

Злотникова Ю. А.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Е. В. Ахраменко

ОБУЧЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена методике работы с текстом для ознакомительного чтения на уроке английского языка в средней школе. Рассмотрены такие аспекты, как виды чтения, ознакомительное чтение, этапы работы с текстом. Предлагается комплекс упражнений и заданий, который может быть использован на каждом из этапов работы с текстом.

Ключевые слова: чтение, виды чтения, ознакомительное чтение, предтекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.

Zlotnikova Y. A.

(GSU, Gomel)

Academic supervisor – E. V. Akhramenko

TEACHING SKIMMING IN AN ENGLISH LESSON IN SECONDARY SCHOOL

Abstract. The article deals with the methodology of teaching skimming in an English lesson in secondary school. Aspects such as strategies of reading, skimming, and reading stages are considered. A set of exercises and tasks is offered, which can be used at each reading stage.

Key words: reading, strategies of reading, skimming, pre-reading stage, while-reading stage, post-reading stage.

В настоящее время обучение английскому языку является одним из наиболее важных и приоритетных направлений образования. В условиях активной интеграции и глобализации – это направление приобретает особое значение. Рассмотрим важность чтения в обучении иностранным языкам.

Чтение является основополагающим элементом воспитания, образования и культурного развития. Это вид деятельности, формирующий и развивающий личность, инструмент образования и распространения культуры, свидетельство навыков профессионального общения и профессиональной компетентности, а также инструмент жизненного успеха человека [7, с. 7].

По мнению Е.А. Маслыко, сегодня важно не только дать детям как можно больше знаний, но и обеспечить их общее культурное, личностное и познавательное развитие, чтобы они были оснащены важными навыками, которые позволят им научиться учиться. Этим объясняется актуальность

проблемы формирования у школьников знаний, умений, навыков и способов деятельности, а умение читать определяется как один из ключевых навыков в подходе к обучению [2, с. 22].

В системе А. Н. Шамова процесс обучения проходит на высоком уровне сложности, а процесс чтения направлен на общее развитие «Я» ученика. Главным действующим лицом здесь являются теоретические знания. Чтение рассматривается как «процесс восприятия и активной переработки информации». И здесь есть две составляющие [8, с. 72].

Первая – это восприятие текста, то есть перцептивная обработка информации.

Вторая – осмысление информации, то есть семантическая обработка информации [1, с.85].

Чтение является рецептивным видом деятельности, которое заключается в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некоего автора. В процессе чтения проходит оценка информации, содержащейся в тексте и осмысление [3, с. 108].

С. К. Фоломкина выделяет такие виды чтения, как поисковое, ознакомительное, просмотровое и изучающее [6, с. 25]. Рассмотрим *ознакомительный вид чтения*. Цель данного вида чтения – получение основной информации и использование воображения читателя для понимания текста. Текст, выбранный для ознакомительного чтения, может иметь большую длину и лингвистическую избыточность. Такой вид чтения используется для чтения художественной и научной литературы без учета новых незнакомых слов, при условии, что читатель знает общее значение контекста. Этот тип чтения подразумевает изучение общей картины и получение новой, ранее неизвестной информации. Текст не должен быть лингвистически сложным, он должен содержать лишь небольшое количество новой и незнакомой лексики и синтаксических структур, которые не мешают понять и уловить основную идею текста. В идеале использование словаря не рекомендуется. Внимание учащихся должно быть сосредоточено только на знакомых словах из их собственного словарного запаса, и этот вид чтения является наиболее эффективным [4, с. 9].

С. К. Фоломкина называет ознакомительное чтение чтением «для себя», без намерения использовать или воспроизвести информацию в будущем. В результате информация, полученная после прочтения текста, который не заинтересовал читателя, забывается [6, с. 27].

Для развития умений ознакомительного чтения учащимся необходимо:

- прочитать текст, обращая внимания на ключевые факты, без остановки на неизвестных словах;
- прочитать текст второй раз, выделяя основную информацию из общего контекста;
- найти, проанализировать и сформулировать идею и тему текста.

Первоначально, учителя должны создать подходящую атмосферу для чтения. Это может быть достигнуто с помощью использования интересных и увлекательных материалов, таких как книги, статьи, рассказы или даже комиксы. Важно выбрать материалы, которые соответствуют уровню владения языком учащихся, чтобы они могли читать без излишних трудностей. Также следует поощрять учащихся к самостоятельному чтению и предлагать им список рекомендуемых книг на английском языке.

Для адекватного и полноценного восприятия текста, важно опираться на этапы работы с ним. Работа над текстом включает следующие этапы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый [5, с. 161]. Остановимся на них подробнее.

Предтекстовый этап (Pre-reading) является подготовкой к чтению. Цель данного этапа – снизить речевые и языковые трудности, создать речевые задачи для первого чтения, а также создать уровень мотивации и интереса для ознакомительного чтения.

На этом этапе очень важно определить вопросы и задания, которые необходимо выполнить до начала чтения. Здесь могут быть использованы следующие упражнения и задания:

- определите тему/идею данного текста (на основе названия текста, имеющихся изображений, видеоклипов);
- предугадайте содержание текста по названию, иллюстрациям или видео-/ аудиофрагментам;
- ответьте на вопросы, основанные на ассоциации (Do you recognize this author? Have you read any of his works? (Если читали: What works has this author written?) What does the title of this text remind you of? Have you seen this title before? Where do you think the events of this text could take place? Do you believe what the text says?).

Данные упражнения помогут учащимся быть активными читателями и развивать свои навыки предугадывания.

Текстовый этап (While-reading). На этом этапе перед учащимися ставятся цели/задачи, которые необходимо выполнить. Цель данного этапа – проверить уровень развития языковых и речевых навыков. Во время чтения учителя могут использовать различные стратегии, чтобы помочь учащимся понять прочитанное. Здесь могут быть использованы следующие упражнения и задания:

- дайте ответы на вопросы (Who is the main character? What was he wearing? What was the weather like?);
- соотнесите героя и его описание;
- заполните пропуски в предложениях;
- выберите заголовки для каждой части текста;
- выберите верные или неверные утверждения.

Послетекстовый этап (Post-reading) направлен на проверку понимания прочитанного. Цель данного этапа – использовать текстовые ситуации в

качестве языковой или речевой поддержки для развития критического мышления учащихся, навыков и умений говорения и письменной речи. Упражнения данного этапа включают следующие:

- докажите, что...;
- опровергните данное утверждение...;
- составьте план текста;
- придумайте своё название для текста;
- перепишите конец текста;
- перескажите текст.

Процесс чтения – это довольно сложная деятельность, включающая в себя аналитические, а также синтетические операции. Основная цель обучения ознакомительному чтению в средней школе – научить учащихся чтению на иностранном языке, т. е. умению понимать текст, извлекать из него общую информацию, получать эстетическое удовольствие. Используя различные методики и подходы, а также литературу, учителя могут сделать обучение ознакомительному чтению интересным и познавательным для учащихся.

Литература

1. Бексултанова, Л. А. Формирование лексических навыков на занятиях по английскому языку // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3 (14). – С. 39-41.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко и др. - Минск: Вышэйшая школа, 2001. – 528 с.
3. Мигдаль, И. Ю. Роль чтения на иностранном языке в компетентностной модели обучения / И.Ю. Мигдаль, И.Ю. Саламатина // Язык: категории, функции, речевое действие: Материалы X юбилейной международной научной конференции к 75-летию Валерия Степановича Борисова. – М., 2017. – С. 108–112.
4. Сафонова, В. В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С. 2–9.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
6. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 2005. – 253 с.
7. Шамов, А. Н. Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 4. – С.2–8.

8 Шамов, А. Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / А. Н. Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Восток Запад, 2008. – 253 с.