

А. А. ШВЕД, Г. Л. ОСИПЕНКО

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАРШРУТОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
nekrafovaalina@gmail.com*

В статье рассмотрены понятия «Экологическая тропа», «Экологический маршрут» и их сущность. Перечислены основные типы экологических троп и основные условия при прокладке маршрута, на основе которых нами был разработан эколого-краеведческий маршрут. В статье предоставлена карта по предложенному нами маршруту и перечислены его станции.

Ключевые слова: экологическая тропа, экологический маршрут, эколого-краеведческий маршрут, воспитание, формирование, исследовательская деятельность.

Эколого-краеведческий маршрут направлен на изучение биоценозов, экосистем и их отдельных элементов, памятников природы и архитектуры при помощи экскурсовода, учителя, сопровождающего, который доносит информацию лично. Он способствует познанию окружающей природы и взаимосвязи её с человеком, определению местных экологических проблем, поиску и практической реализации доступных для ребят путей их решения. Таким образом, при изучении экосистем местности резонно уделять большее значение рассмотрению проложенного на ней эколого-краеведческого маршрута.

Экологический маршрут можно назвать зоной образования и воспитания школьников в природных условиях. Он разрабатывается с учётом природных и исторических особенностей местности, направлен на формирование у школьников потребности бережного отношения к природе и изучению предметов естественного цикла. Чаще всего эколого-краеведческий маршрут проходит через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают информацию об этих объектах. Для разработки собственного эколого-краеведческого маршрута следует разбираться в классификации экологических троп [1].

Различают следующие типы экологических троп:

а) Прогулочно-познавательные тропы (могут быть летними и зимними). Маршруты прокладываются вблизи городов и других крупных административных образований).

б) Познавательно-туристические. Прокладываются в зонах активного отдыха, с малой плотностью населения.

в) Учебно-экологические тропы. Маршруты прокладываются в городских рекреационных зонах, в том числе в парках, лесопарках и вблизи населенных пунктов.

При выборе маршрута экологической тропы учитываются основные условия:

а) доступность маршрута для посещения учащимися, например, близость к школе, летнему лагерю, пришкольному участку;

б) посещаемость маршрута тропы местным населением, отдыхающими;

в) эстетическая выразительность окружающего ландшафта и информационная ёмкость маршрута;

г) безопасность;

д) малозатратность.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

В каждом конкретном случае на экологической тропе продолжительность экскурсии будет зависеть от состава группы, от цели экскурсантов.

Экологический маршрут – место и средство более подробного ознакомления с теми или иными биоценозами, представителями флоры и фауны, возможность оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу. Не все остановки маршрута обязательны для прохождения во время экскурсии, при проведении тематических экскурсий часть остановок может быть пропущена, на других можно остановиться более длительное время и рассказ может быть подробнее.

Экологический маршрут способствует: формированию у школьников различных возрастных групп элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам; развитию устойчивого интереса к природе, её живым и неживым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы; воспитанию экологической культуры и стойких природоохранных и природоведческих тенденций [2].

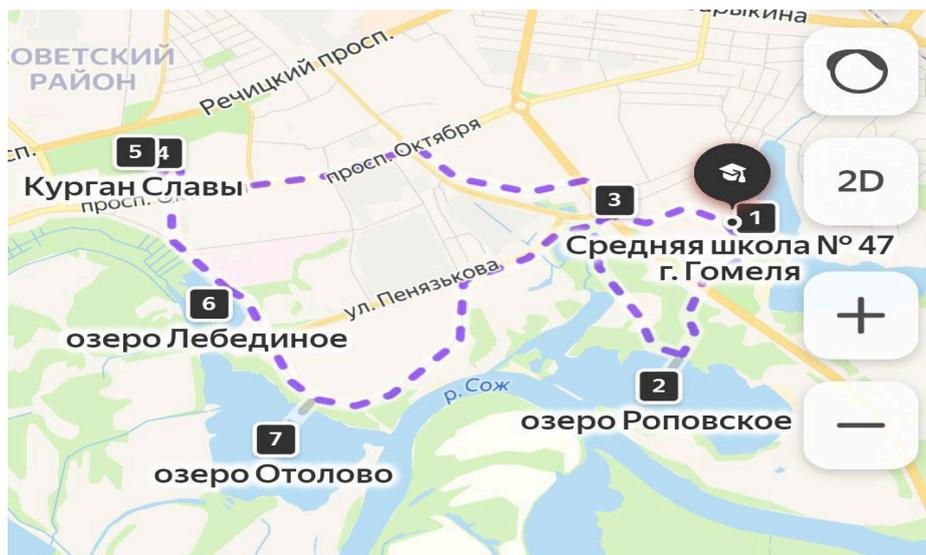
Основным требованием к маршруту экологической тропы является доступность к демонстрируемым объектам. Кроме того, желательно, чтобы экскурсии начиналась и заканчивались в одном и том же месте.

Экологический маршрут можно использовать для организации исследовательской деятельности школьников. Он должен предусматривать совместное обсуждение со школьниками определение объекта и предмета исследования, а также подготовку программы исследования. В последующем это предусматривает: проведение рекогносцировки на местности, что предусматривало подбор местообитаний для выполнения работы; подбор методики исследования, её апробация и сбор полевого материала. Исследовательская деятельность школьников на экологическом маршруте должна завершаться обработкой собранного материала и написанием исследовательской работы.

Таким образом, экологические тропы и маршруты оказывают колоссальное влияние на формирование экологической культуры и образования. Экологические тропы позволяют продуктивно использовать прогулки для экологических занятий [3].

Для изучения водных экосистем Советского района города Гомеля также вполне уместна проектировка эколого-краеведческого маршрута. Таким образом, задачей данной тропы будет не только изучить вместе со школьниками водные экосистемы Советского района и оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на водоемы, но и посетить культурные и исторические памятники, находящиеся рядом с рассматриваемыми водоемами, с целью развития у школьников интереса к истории своей малой родины и воспитания в них патриотизма.

Спроектированный маршрут является маршрутом учебно-экологического типа и соответствует всем основным условиям к его реализации. Отправной точкой данного маршрута является школа № 47, и он включает в себя 7 остановок, среди которых 5 относятся к водным объектам, а 2 к культурно-историческим соответственно. Выглядит данный маршрут следующим образом (рисунок 1).



- 1 – Остановка «Озеро Любенское»; 2 – Остановка «Озеро Роповское»;
 3 – Остановка «Монумент воинам-интернационалистам»;
 4 – Остановка «Пруд парка «Фестивальный»»; 5 – Остановка «Курган Славы»;
 6 – Остановка «Озеро Лебединое»; 7 – Остановка «Озеро Отолово»

Рисунок 1 – Эколого-краеведческий маршрут по Советскому району

При организации исследовательской деятельности на данной тропе, объектами исследования можно выделить культурные памятники Советского района и его водные объекты. Исходя из этого, темами для исследовательских работ учащихся в дальнейшем могут стать как объекты исследования, так и каждый отдельно рассматриваемый предмет исследования. Перечислим некоторые примеры таких тем: «Особенности экосистемы озера Лебединое», «Значение Кургана Славы как памятника культуры», «Водные объекты Советского района города Гомеля» и т.д.

Список литературы

1 Осипенко, Г.Л. Экологическая тропа – важная часть экологического образования у младших школьников / Г.Л. Осипенко, А.Д. Карпова// Трансграничное сотрудничество в области экологической безопасности и охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: VI Международная научно-практическая конференция (Гомель, 2 – 3 июня 2022 года): сборник материалов / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. Ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: А. П. Гусев (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (11,0 МБ). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 327–329.

2 Осипенко, Г.Л. Использование учебного эколого-краеведческого маршрута «Солнечный» в школе для повышения качества экологического образования/Г.Л. Осипенко // Географические аспекты развития регионов: V межд. Практ. Конференция (Гомель, 25-26 мая 2023 года): сборник материалов/М-во образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, воронежский гос. ун-т, Гомельский обл. отдел оществ. Обр-ния «Белорусское географическое общество», Российский центр науки и культуры в Гомеле; редкол: А.И. Павловский (гл. ред) и др. – Электрон. текст. данные (74,2 МБ). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. С. – 340 – 343.

3 Азизов, Р.Б. Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры населения в Туркменистане/ Р.Б. Азизов, Г.Л. Осипенко // Среда, окружающая человека: природная, техногенная, социальная. Материалы XI Международной научно-практической конференции, Брянск, 29 апреля 2022 г. – Брянск, БГИТУ, 2022. – С.193–195.

A. A. SHWED, G. L. OSIPENKO

**DESIGN OF ECOLOGICAL AND LOCAL HISTORY ROUTES AS A DIRECTION
OF SCIENTIFIC ACTIVITY**

*Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus,
nekrafovaalina@gmail.com*

The article discusses the concepts of «Ecological trail», «Ecological route» and their essence. The main types of ecological trails and the main conditions for laying out the route are listed, on the basis of which we developed an ecological and local history route. The article provides a map of our proposed route and lists its stops.

Key words: ecological trail, ecological route, ecological and local history route, education, formation, research activities.