

*Wann kommst du zurück?
Er kommt doch?
Wer fehlt heute?
Schreibt sie die Kontrollarbeit?*

3. В данных предложениях определите слова с ритмическим и фразовым ударением:
Roman, lies bitte diese Stelle noch einmal!

*Ich sagte guten Abend, Frau Elster.
Sie haben Fieber, legen Sie sich ganz ruhig hin.
Hilfst du mir am Sonntag oder soll ich Monika darum bitten?*

4. Выполните интонационный рисунок прослушанных предложений:
*Olga! Pass auf!
Das ist toll!
Der Herbst ist leise eingetreten.
Stören Sie uns nicht!*

После прослушивания предлагаются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Например:

- приведите пример предложений с терминальной, интеррогативной и прогрессивной интонацией;
- дополните следующие вопросы и произнесите их с правильной интонацией;
- составьте ответную реплику с правильной интонацией;
- из представленных вопросов составьте вопросы-переспросы и произнесите их с правильной интонацией;
- составьте минидиалоги по заданным темам;
- в игре «снежный ком» передайте содержание прослушанного текста.

На этапе совершенствования фонетических навыков можно использовать и другие формы ИТК. Сочетание аудио- и видеоматериалов способствует совершенствованию фонетических навыков, совершенствованию навыков других видов речевой деятельности. Такая форма работы способствует ликвидации языкового барьера студентов и значительно повышает интерес и мотивацию к изучаемой дисциплине.

Литература

1. Зарецкая, Е. В. Практическая фонетика немецкого языка: учебник / Е. В. Зарецкая. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 328 с.
2. Шишкина, И.П. Методика преподавания немецкого языка / И.П. Шишкина. – М.: Дрофа, 2005. – 190с.

УДК 378.4

М. Я. Тишкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Социальное развитие молодежи в условиях информационного общества вызывает повышенный интерес у социологов ввиду того, что молодежь — это источник обновления и инновации в общественном воспроизводстве. Особенное внимание уделяется социальным факторам, детерминирующим процесс интеграции молодежи в социально-профессиональную структуру общества.

Среди белорусской молодежи каждый седьмой её представитель является студентом, поэтому исследование факторов, оказывающих влияние на выбор молодежью образовательных траекторий в целом и выбор учебного заведения в частности, представляется актуальной научной проблемой. Предоставление качественных образовательных

услуг и подготовка специалистов, востребованных на рынке труда, – главные задачи учреждений образования Республики Беларусь. На рынке образовательных услуг высшего уровня образования в нашей стране функционируют «...42 государственных учреждения высшего образования (31 университет, 9 академий, 2 института), находящиеся в подчинении 12 министерств и ведомств, а также 8 учреждений высшего образования частной формы собственности» [2]. Система образования как часть общества испытывает на себе проблемы, характерные для всего общества в целом. Наиболее актуальной является демографическая проблема.

На совещании по вопросам образования в 2014 году министр образования Сергей Маскевич констатировал существенное уменьшение количества выпускников школ. По его словам, «...с 2006 года количество выпускников базовой школы уменьшилось со 147 тыс. до 87 тыс., средней школы – с 96 тыс. до 60 тыс.» [4]. Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко отметил тот факт, что по результатам приемной кампании в вузы остается много незаполненных бюджетных мест, в частности, он сказал: «Мы должны четко разобраться, почему так случилось. Может быть, кадры, которые готовят в вузах, не востребованы? Жизнь свидетельствует, что это не так. Значит, главная причина кроется в низкой популярности некоторых специальностей у молодежи» [4]. Так, в 2021 году в государственные УВО республики поступило 52,03 тысячи человек, что на 2,96 тысяч человек меньше, чем в прошлом году. Из числа поступивших в государственные УВО 24,9 тысяч человек обучаются на условиях оплаты [3, с. 53]. Несколько иная, но также депрессивная статистика поступивших в частные ВУЗы нашей страны. Так, в 2021 году прием в частные УВО составил 3,2 тысячи человек (что на 115 человек меньше, чем в прошлом году) [3, с. 55]. Наряду с демографической проблемой есть и другие проблемы «недобора» студентов даже в столичные ВУЗы. В Концепции развития образования Республики Беларусь до 2030 года отмечаются, среди прочего, такие признаки девальвации высшего образования, как «... недостаточная эффективность привлечения молодежи к преподавательской и научно-исследовательской работе, происходит старение профессорско-преподавательского состава и научных работников» [1, с. 10]. Нельзя также игнорировать возможности и практики выбора абитуриентами учебных заведений Российской Федерации, университетов стран Восточной Европы, что обеспечивает значительный их отток. Преодоление этих и других проблем связано, в том числе, с повышением конкурентоспособности того или иного ВУЗа на рынке образовательных услуг и предполагает выявление и изучение факторов, оказывающих влияние на выбор учебного заведения абитуриентами, а в дальнейшем и студентами.

Исследование факторов, которые оказывают влияние на выбор учебного заведения студентами, является одним из научных направлений социологической лаборатории «SOCIUM» кафедры политологии и социологии. Методом компьютерного веб-интервьюирования CAWI (Computer Assisted Web Interviewing), используя квотную выборку, были опрошены 250 студентов различных специальностей, представителей различных факультетов.

В данной статье приводятся данные распределения ключевых факторов, оказывающие влияние на выбор ВУЗа студентами (таблица 1).

Таблица 1 – Факторы, оказывающие влияние на выбор ВУЗа

№	Факторы	Важный	Средне важный	Совсем не важный	3/0
1	2	3	4	5	6
1	Подготовка по актуальным, востребованным, интересным специальностям	190	51	3	6
2	Умеренная стоимость обучения	170	45	19	16

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6
3	Близость расположения к месту жительства	73	120	54	3
4	Рекомендации знакомых, отзывы других студентов	103	117	26	4
5	Возможность найти хорошую работу с дипломом этого вуза	203	31	8	8
6	Современные подходы к обучению в вузе, использование новых технологий	188	56	3	3
7	Возможности для студенческой активности, досуга, насыщенная культурная жизнь	94	106	45	5
8	Наличие связей университета с престижными иностранными вузами	137	83	22	8
9	Высокое положение университета в официальных рейтингах	107	109	30	4
10	Хорошие отзывы о преподавателях и студентах этого вуза	164	64	19	3

Как видно из таблицы, первую группу факторов, оказывающих влияние на выбор студентами учреждения высшего образования, составили: высокая конкурентоспособность выпускников (обладателей диплома) данного учреждения образования на рынке труда (возможность найти хорошую работу с дипломом этого вуза – 203 ответа респондентов); актуальность и востребованность специальностей обучения для современного общества (подготовка по актуальным, востребованным, интересным специальностям – 190 ответов респондентов); соответствие требованиям мировой образовательной системы, ориентация на использование новых обучающих технологий (современные подходы к обучению в вузе, использование новых технологий – 188 ответов респондентов).

Вторую группу факторов составили следующие факторы: финансовая политика ВУЗа по оплате образовательных услуг (умеренная стоимость обучения – 170 ответов); общественная оценка преподавателей и студентов данного ВУЗа (хорошие отзывы о преподавателях и студентах этого вуза – 164 ответа); широкие научные связи и контакты с учебными заведениями, которые имеют высокие репутационные характеристики (наличие связей университета с престижными иностранными вузами – 137 ответов респондентов).

Третий уровень факторов представлен такими, как положение университета в официальных рейтингах – 107 ответов; рекомендации знакомых, других студентов – 103 ответа и возможностей для активной спортивной, культурной и иной досуговой деятельности – 94 ответа респондентов.

Таким образом, определяющими факторами, оказывающими влияние на выбор ВУЗа студентами, являются ожидания будущего успешного трудоустройства выпускников, которые обучались в соответствии с мировыми образовательными стандартами и получили образование по востребованным на данном этапе развития общества специальностям.

Литература

1. Концепция развития образования Республики Беларусь до 2030 года // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа 17.01.2024.

2. Министерство образования Республики Беларусь // Уровни образования [Электронный ресурс]. – 2024.– Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/upravlenie-vysshego-obrazovaniya/zadachi-i-funktsii>/ю Дата доступа: 19.01.2024.

3. Система образования Республики Беларусь в цифрах / Соломонова В.В., Шнитко А.В., и др. – Минск: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2022. – 62 с.

4. Совещание по совершенствованию системы и работы по приему в вузы и ссузы [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/aleksandr-lukashenko-poruchil-operativno-dorobotat-proekt-ukaza-ob-utverzhenii-novoj-redaktsii-pravil-priema> - 8244. – Дата доступа: 17.01.2024.

УДК 378.018:316.614:376-056.2

О. В. Тозик, О. С. Даниленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАБИЛИТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное белорусское общество и перемены, происходящие в политической, экономической, духовной жизни нашей страны, вынуждают иным образом посмотреть на проблемы воспитания в целом и на выстраивание гармонически развитой личности в частности. Предназначением высшего образования выступает подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов.

Перед высшим образованием в настоящее время ставятся наиболее сложные задачи. Образование не должно заключаться исключительно в передаче знаний и практических навыков молодежи. В процессе обучения необходимо стремиться изменить причастность человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечить его пригодность к деятельности в изменяющихся условиях труда и производства, всесторонне воздействовать на формирование у него гибкого мышления и установок на диалог и взаимодействие [2].

Необходимо добавить, что вузы всегда считались стержневыми социокультурными центрами исторического развития, где важно взрастить и воспитать будущего специалиста вне зависимости от профиля, способного позиционировать свою инициативность с общечеловеческой точки зрения, с позиции глобальных мировых социокультурных и технологических процессов.

В данный момент деятельность вуза направлена на реализацию задачи делегирования каждому гражданину возможности для интеллектуального, культурного и нравственного становления, потому как именно в стенах университета молодые люди проходят важный рубеж социализации, гражданственности, осознавая, принимая или отвергая общественно важные ценности.

В настоящее время в Республике Беларусь большое внимание уделяется вопросам организации адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельные направления которой соединяют в себе реабилитационный эффект многих видов социальных воздействий.

Человек с ограниченными возможностями здоровья испытывает потребность в физическом и нравственном развитии, здоровом образе жизни, удовлетворение которых