

## СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*Я. Н. Аленушкина (МГУ им. А. А. Кулешова)*

*Научн. рук. Ю. К. Шергилашвили,*

*канд. пед. наук, доцент*

### РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ I УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Согласно взглядам отечественных психологов общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка. Т. Г. Винокур определяет *диалог как особую, функционально-стилистическую форму речевого общения, которой свойственно наличие двух или нескольких участников, обменивающихся речью* [1, ст. 67].

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является *коммуникативная функция*. У детей с ОНР имеются трудности формирования коммуникативных навыков.

*Цель проводимого нами исследования заключалась в выявлении особенностей диалогического общения детей 4–5 лет с ОНР.*

Экспериментальное исследование проводилось в группе детей, посещающих *ясли-сад № 10 г. Могилёва*. Экспериментальная группа испытуемых – дети 4–5 лет (10 человек).

Нами была разработана методика экспериментального изучения навыка ведения диалога детьми с ОНР. Программа экспериментального исследования включала в себя *два блока: проведение наблюдения за деятельностью детей и беседу между ребёнком и экспериментатором по сюжетным картинкам*. Критерии оценки результатов наблюдения за свободной деятельностью детей разработаны нами на основе параметров оценки диалогического общения, предложенных А. Г. Арушановой. Критерии оценки результатов беседы разработаны нами на основе параметров оценки диалогического общения, предложенных Р. И. Лалаевой [2, ст. 18].

Для повышения уровня развития диалогической речи мы наметили цикл занятий. Направлениями коррекционной работы по развитию диалога являются *групповые беседы, деятельность кооперативного типа (совместное рисование, аппликация, конструирование, художественный труд), театрализованные игры (игры-драматизации, инсценировки), дидактические игры* [2, ст. 21].

При систематической работе по развитию диалогической речи можно добиться ощутимых результатов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

### ЛИТЕРАТУРА

1 Бородич, А. М. Методика развития речи детей : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / А. М. Бродич. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1981. – 255 с.

2 Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей : книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. – М. : Мозайка-Синтез, 1999. – 272 с.

*Е. С. Ананич (МГУ им. А. А. Кулешова)*

*Науч. рук. И. В. Калачёва,*

*канд. психол. наук*

### К ВОПРОСУ ОБ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ

В современном мире постоянно возрастает количество межкультурных контактов, в том числе студенческий обмен между странами. При определенных условиях между

студентами с различной этнической принадлежностью могут возникнуть межкультурные конфликты. В связи с этим актуальным является изучение этнической толерантности студентов, принадлежащих к различным культурам.

Этническая толерантность – специфическая черта национального характера народа, его менталитета, ориентирующая на терпимость, согласие, готовность к конструктивному решению возникающих проблем в межнациональных отношениях.

Для изучения особенностей этнической толерантности у студентов, принадлежащих к различным культурам нами было проведено исследование, в котором приняли участие 50 студентов УО «МГУ им. А. А. Кулешова», из них 25 из Туркменистана и 25 из Беларуси. В качестве одной из диагностических методик нами использовался модифицированный тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (Н. В. Тарабринова), который позволяет выявить реакции испытуемого на ситуацию фрустрации, если в качестве фрустратора выступает лицо, принадлежащее к своей и к другой культуре. Уровень этнической интолерантности личности выявляется с помощью сравнения реакций испытуемого в первой и второй ситуации.

В результате исследования было выявлено, что в ситуации фрустрации со стороны представителя своей культуры у студентов-туркменнов доминирует разрешающий тип реакции с импунитивной направленностью (испытуемые выражают надежду, на что время и ход событий разрешат проблему – просто надо немного подождать), в то время как у студентов-белорусов преобладает препятственно-доминантный тип реакции с импунитивной направленностью (они не замечают минусы фрустрационной ситуации или сводят ситуацию почти до полного отрицания). Если в качестве фрустрирующего персонажа выступает представитель чужой культуры то, у студентов-туркменнов сохраняется в качестве доминирующего разрешающий тип реакции с импунитивной направленностью. У студентов-белорусов преобладает препятственно-доминантный тип реакции, но с экстрапунитивной направленностью, т. е. они выражают порицание, упреки и осуждения в адрес фрустратора.

Таким образом, культурная принадлежность является важным фактором, влияющим на формирование этнической толерантности – интолерантности личности.

*Я. В. Атрощенко (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Науч. рук. Л. И. Селиванова,*

*канд. пед. наук, доцент*

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

Курение табака является самой распространенной и одной из самых вредных привычек. Оно является болезнью века, а именно столь же опасной для здоровья людей, как ВИЧ-инфекция, алкоголизм, наркомания. Все это свидетельствует об актуальности профилактической работы, направленной против табакокурения среди подрастающего поколения.

В ходе решения задач исследования были выявлены основные факторы, которые являются предпосылкой к курению у подрастающего поколения. К ним можно отнести: психологические факторы (любопытство, потребность в экспериментировании, подражание взрослым, желание казаться взрослым, приобрести друзей, боязнь быть отвергнутым), физиологические факторы (эффект никотина и оксида углерода) и социальные факторы (реклама табачных изделий, воздействие социального окружения).

Привычка табакокурения оказывает пагубное влияние на еще не сформировавшийся организм ребенка (на органы дыхания, пищеварения, нервную, сердечно-сосудистую системы). Курящие ученики по сравнению с некурящими более нервны, рассеянны. Курение замедляет как физическое, так и психическое развитие подростков, особенно это