

# Традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества

**С. А. Хахомов,**

ректор, доктор физико-математических наук,  
доцент,

**Ю. В. Никитюк,**

проректор по учебной работе,  
кандидат физико-математических наук, доцент,

**А. В. Клименко,**

директор ИПКиП,  
кандидат физико-математических наук, доцент,

**Ю. В. Кравченко,**

заведующий кафедрой переподготовки  
и повышения квалификации ИПКиП,  
кандидат физико-математических наук, доцент;

Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины

*22–23 февраля 2024 г. в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины состоялась республиканская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества». В ее работе приняли участие более 250 человек из 21 учреждения высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации, а также из 5 учреждений среднего и дополнительного образования детей и молодежи Гомеля и Могилева.*

На пленарном заседании были представлены доклады в смешанном формате, т. е. в традиционном «очном» формате (офлайн) и с использованием онлайн-ресурсов университета (онлайн).

В пленарном докладе профессора А. В. Васильева «Разработка модели эффективной работы с иностранными студентами в условиях развития интеллектуальных технологий» предложен системный подход к построению математической модели адаптации иностранных студентов к обучению в вузах Беларуси и России. Отмечено, что данная модель может быть реализована в виде цифровой платформы, построенной на основе нечеткой теории множеств и нечеткой логики, алгоритмах машинного обучения и современных методах обработки больших данных.

В докладе доктора педагогических наук В. Г. Ермакова была представлена авторская концепция педагогической теории устойчивости, изложенная в двухтомной монографии «Педагогическая теория устойчивости: методологические очерки», поднимались вопросы необходимости педагогической теории устойчивости, названы причины ее отсутствия в педагогике, проанализированы концептуальные положения теории, возможности, которые данная теория открывает в решении актуальных проблем современного образования.

Профессор И. Е. Малова в докладе «Общие и частные методики подготовки учителя математики» освещала проблемы реализации и повышения эффективности методик подготовки учителей математики, в частности включение в текст лекции списка вопросов, ответы на которые нужно знать наизусть; включение в задания для самостоятельной работы требований к результатам их выполнения; учет психолого-педагогических требований к формированию понятий, умений, решению задач, изучению теорем; методику организации практик по научно-исследовательской работе. Автором предложены способы решения обозначенных выше проблем.

В рамках конференции осуществлена работа пяти секций. На секционных заседаниях об-

сужден 41 доклад, из них 5 докладов из России и Китая. Состоялась дискуссия по актуальным направлениям научно-методической и учебно-организационной работы в учреждениях общего среднего и высшего образования в русле обеспечения традиционных ценностей и инновационных технологий в образовании как факторов единства и прогрессивного развития общества.

Основные направления докладов:

- совершенствование системы подготовки современного специалиста в рамках кластерного развития экономики;
- общие вопросы развития психолого-педагогической науки и современной системы образования;
- общие и частные методики преподавания дисциплин в системе высшего и дополнительного образования;
- совершенствование идеологической и воспитательной работы в системе высшего образования;
- информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности педагогов учреждений образования.

Участники конференции обсудили проблемы методического обеспечения, применения искусственного интеллекта и передовых педагогических технологий в процессе преподавания дисциплин школьного и вузовского компонентов, дополнительного образования взрослых, интерактивного обучения и педагогических технологий, межведомственного взаимодействия по повышению качества профильного обучения школьников, адаптации иностранных студентов, патриотического воспитания студентов, формирования гражданского самосознания и социальной активности обучающегося в условиях профессионального образования, рассмотрели вопросы внедрения новых технологий в образовательный процесс.

На конференции обсуждались вопросы использования интеллектуальных образовательных платформ, отмечались их преимущества по сравнению с традиционными образовательными методами, позволяющими кардинально изменить способы обучения и преподавания, делая образование более персонализированным, доступным и эффективным. Однако участники высказали мнение, что ограниченное взаимодействие, технические проблемы, отсутствие физического опыта, риск потери мотивации учащихся свидетельствуют о необходимости быть внимательными при применении интеллектуальных образовательных платформ. В итоге был сделан вывод о том, что они могут стать эффективным средством обучения и расши-

рения знаний при наличии начальной подготовки и подходящей поддержки.

Подготовка современных высококвалифицированных кадров требует развития и совершенствования системы образования с сохранением имеющегося накопленного богатого педагогического опыта, основанного на традиционных ценностях человеческого общества, и применением современных инновационных технологий, передовых идей в сфере образования и прогрессивных обучающих методик. Проведение конференции способствовало коллективному обсуждению наиболее значимых и перспективных направлений развития образования, согласованию усилий теоретиков и практиков различных стран в области психолого-педагогической мысли, развитию и совершенствованию современной системы образования в целом и общего среднего и высшего образования в частности.

По результатам работы конференции для повышения результативности научно-методической и учебно-организационной работы разработан ряд рекомендаций по развитию учебно-методического обеспечения учебного процесса:

- с целью дополнительного профессионального образования, совершенствования профессиональных знаний и мастерства, повышения квалификации, а также для изучения передовых технологий в сфере образования направлять профессорско-преподавательский состав для прохождения узкоспециализированных стажировок;
- активизировать работу по созданию и применению в образовательном процессе педагогических технологий, включающих применение систем искусственного интеллекта;
- расширить полномочия студенческого актива, делегировав продвижение различных идей, проектов, проведение мероприятий на факультетах, на основе опыта юридического факультета университета;
- при использовании информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности педагогов учреждений образования рекомендуется уделять внимание уровню обратной связи с аудиторией в классе и при дистанционной работе.

Работа конференции освещалась на сайте Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины ([gsu.by](http://gsu.by)). С докладами ее участников можно ознакомиться в электронном сборнике материалов, который размещен на сайте [conference.gsu.by](http://conference.gsu.by).