

3 Сафонова, В. П. Современный урок иностранного языка. / В. П. Сафонова. – Москва : Учитель. 2011. – 152 с.

4 Крысько, В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. – Москва : Питер Пресс, 2007. – 272 с.

5 Артемьева, О. А. Обучение иностранному языку нетрадиционными игровыми методами / О. А. Артемьева // Инновации в образовании. – 2002. – № 1. – С. 96–98.

6 Егорова, О. С. Педагогические средства повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. С. Егорова, И. И. Хрулева // Ярославский педагогический вестник. – Т. II. – 2015. – № 3. – С. 93–98.

7 Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.

УДК 37.091.33:811'373'243

А. Е. Назаренко

РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена важности использования и роли нестандартных форм урока иностранного языка для эффективного обучения лексике. Рассмотрено позитивное влияние нестандартных подходов на мотивацию учащихся и развитие их коммуникативных навыков. Делаются выводы о значимости инновационных методов в преподавании иностранных языков с целью эффективного расширения словарного запаса учащихся.

Нестандартные формы урока в обучении лексике иностранного языка – это ключевой аспект, который способствует более эффективному усвоению и запоминанию новых слов и выражений учащимися.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, которое имеет нетрадиционную структуру. Такая форма урока включает в себя приёмы и методы различных форм обучения. Урок основан на совместной деятельности учащихся и учителя, на апробировании новых форм работы, такая обоюдная работа способствует активизации познавательной деятельности учащихся и повышению эффективности преподавания.

Вовсе необязательно, чтобы весь урок был нестандартным, возможно введение лишь отдельных элементов, направленных на активизацию обучения. Это могут быть уроки с использованием компьютерных технологий и проектной методики или уроки нестандартных форм тестирования и многие другие.

Разнообразить учебный процесс нестандартными занятиями необходимо главным образом для того, чтобы мыслительная деятельность учащихся развивалась успешнее, чтобы раскрывались их творческие способности и росла мотивация к учению. Следует также отметить, что нетрадиционная форма уроков является весьма выигрышной, поскольку на таком уроке можно продемонстрировать оригинальную подачу материала и активность учащихся.

Ученикам нравятся нестандартные формы уроков и, как правило, работают они активно и с большим интересом. Их привлекают интересная неожиданная форма урока и атмосфера общения. На таких уроках дети, как правило, не боятся говорить на иностранном языке и чувствуют себя раскованно. Подобные уроки оказывают сильное эмоциональное воздействие, повышают мотивацию к обучению и активизируют работу всех учащихся, даже самых слабых. К преимуществам уроков такого рода можно отнести и более глубокий контроль знаний учащихся. Как правило, зная заранее о проведении итогового нестандартного урока по теме, учащиеся серьезнее готовятся к повседневным урокам.

Эффективность такой формы обучения во многом зависит от дифференцированного подхода к учащимся и от учёта их языковой подготовки. При выборе форм нестандартного урока учитель обязательно должен принимать во внимание возрастные особенности и интересы своих учащихся [1, с. 373].

Нестандартные формы урока в обучении лексике иностранного языка играют важную роль в создании интересной и эффективной обучающей среды на занятии. Рассмотрим некоторые из самых важных задач, которые такие уроки могут выполнять.

Нестандартные формы урока, такие как игры, групповые задания и творческие проекты, мотивируют и привлекают учащихся в активному участию в процессе изучения лексики. Эти формы урока делают занятия интересными, разнообразными и весёлыми, это помогает удерживать мотивацию и усердие учащихся при изучении новых слов и выражений на должном уровне. Они создают безопасную и поддерживающую среду, в которой учащиеся не боятся совершать различного рода ошибки, способствуют расслабленной и непринужденной обстановке, а это в свою очередь позволяет учащимся проявлять себя и практиковать язык без страха осуждения и без страха получить плохую оценку.

Благодаря своей интерактивности и положительной эмоциональной привлекательности нестандартные формы урока способствуют лучшему запоминанию и усвоению новой лексики. Вовлечение учащихся в деятельность, при которой они должны применять лексику, помогает укрепить связи между различными словами и их значениями; вместо пассивного запоминания слов учащиеся становятся активными участниками процесса общения.

Такие формы урока способствуют развитию многих речевых навыков. Когда учащиеся активно участвуют в обсуждениях, диалогах и проектах, они развивают навыки говорения, письма, чтения и аудирования. На данных уроках хорошо активизируются навыки коммуникации. Ролевые игры, дискуссии, проекты, в том числе и групповые, требуют активного использования языка для взаимодействия и обмена информацией. Это способствует развитию уверенности в использовании лексики в реальных ситуациях и улучшению навыков говорения и понимания на иностранном языке.

Нестандартные формы урока включают в себя элементы креативности и самовыражения, это позволяет учащимся использовать язык для выражения своих идей, мнений и чувств. Творческие проекты, ролевые игры, дискуссии стимулируют учащихся к активному применению лексики в собственных творческих работах и выражениях. Это замечательно помогает развитию собственного стиля и индивидуальности.

Нестандартные методики включают в себя использование таких современных технологий, как интерактивные доски, мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы и приложения для обучения иностранным языкам.

Сложно представить хорошего современного учителя, который не использует возможности глобальной сети Интернет, а сам процесс преподавания иностранного языка без сети Интернет представить особенно сложно. Интернет дает нам возможность создать реальные ситуации общения, имеет огромное мотивационное влияние на учащихся и помогает саморазвитию и самообразованию не только учащихся, но и педагогов.

Использование ресурсов сети Интернет помогает решить ряд важных дидактических задач. Можно формировать навыки и умения чтения, используя материалы разной степени сложности, совершенствовать аудирование на основе аутентичных текстов и мультимедийных средств, заранее подготовленных учителем.

Использование видеоматериалов в обучении иностранному языку базируется на одном из важнейших методических принципов – на принципе наглядности. Восприятие и переработка информации воплощаются в форме слухо-зрительного синтеза, который лёг в основу целого направления в методике преподавания иностранных языков и послужил базой для создания и разработки аудиолингвального и аудиовизуального методов преподавания иностранных языков.

После просмотра видеоматериалов обсуждаются сформулированные заранее проблемы, при этом необходимы умения аргументировать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, поддержать дискуссию и найти компромисс. Все эти умения отражают специфику коммуникативных компетенций.

Во время просмотра видеоматериалов в группе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Даже самый нерадивый ученик становится активным при демонстрации фильма, а невнимательный ученик становится внимательным. Для того чтобы понять содержание видеофильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Именно так непровольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания в таком случае оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации слуховой, зрительный, моторное восприятие – положительно отражается на прочности усвоения страноведческого и языкового материала [2, с. 76].

Особенностями нестандартных уроков также являются итоговое формирование прочных знаний у учащихся, очевидное стремление разнообразить жизнь ученика и обогащение опыта работы самого учителя. Ведение таких нестандартных уроков значительно повышает качество взаимодействия преподавателя с учащимися.

Следует отметить, что целесообразнее использовать подобные нетрадиционные формы обучения на завершающих этапах изучения любой темы. Нестандартные уроки или отдельные их этапы необходимы для того, чтобы систематизировать пройденный материал, выяснить уровень знаний учащихся, эффективно поддерживать интерес к предмету и к процессу обучения в целом [3, с. 56].

Таким образом, использование нестандартных форм урока в обучении лексике иностранного языка является эффективным инструментом, который способствует более глубокому пониманию, запоминанию и применению новых слов и выражений учащимися. Нестандартные формы урока помогают сделать процесс обучения лексике более интерактивным, занимательным и запоминающимся для всех учеников.

Литература

1 Лизунова, С. Б. Использование нестандартных форм проведения уроков английского языка в школе / С. Б. Лизунова // Креативная лингвистика : сб. ст. / Астраханский государственный университет; сост.: Е. Н. Галичкина, Ю. М. Фокина. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – С. 372–377.

2 Махмутова, Г. Н. Использование видеоматериалов в преподавании иностранного языка / Г. Н. Махмутова // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. – 2013. – № 1(9). – С. 75–78.

3 Садовская, Е. Д. К вопросу об актуальности нестандартных форм занятий по английскому языку / Е. Д. Садовская, С. Н. Мокроусова // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 25 окт. 2019 г.) / редкол.: Е. В. Сажина (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 52–56.

УДК 821.111(73)

В. Е. Нефёдова

ЭПИТЕТ КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В НОВЕЛЛЕ ВАШИНГТОНА ИРВИНГА «ЛЕГЕНДА О СОННОЙ ЛОЩИНЕ»

Статья посвящена рассмотрению эпитета как основного средства выразительности в новелле Вашингтона Ирвинга «Легенда о Сонной Лощине». В работе рассматриваются основные типы эпитетов на примере цитат из новеллы, а также объясняется