

Из опыта реализации молодежной воспитательной и идеологической работы в университете

Т.В. Починок

В статье представлен опыт реализации воспитательной и идеологической работы со студенческой молодежью по направлениям патриотического воспитания, укрепления гражданской позиции и развития политической культуры на примере мероприятий, проводимых в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины. В основе воспитательной и идеологической работы студенческой молодежи лежат такие документы, как обновленная Конституция Республики Беларусь, государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2025 г. и до 2030 г., Кодекс об образовании 2022 г., Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг. Приведены примеры диалоговых площадок, круглых столов, семинаров, информационных встреч, воспитательных акций, приуроченных к значимым государственным праздникам и датам, а также мероприятий, нацеленных на воспитание гражданских качеств у студентов. В контексте данной деятельности также приведены примеры организации информационных просветительских общественно-политических мероприятий с трудовыми коллективами профессорско-преподавательского состава университета и идеологического актива региона.

Ключевые слова: воспитательная и идеологическая работа, молодежная политика, патриотическое воспитание, активная гражданская позиция, политическая культура, студенческая молодежь, трудовой коллектив.

The article presents the experience of implementing educational and ideological work for student youth in the areas of patriotic education, strengthening civic position and developing political culture using the example of events held at Francisk Skorina Gomel State University. The educational and ideological work of student youth is based on such documents as the updated Constitution of the Republic of Belarus, the state program «Education and Youth Policy» for 2021–2025, the Strategy for the Development of State Youth Policy of the Republic of Belarus until 2025 and until 2030, the Education Code of 2022, the Program of patriotic education of the population of the Republic of Belarus for 2022–2025. The examples of dialogue platforms, round tables, seminars, information meetings, educational events dedicated to significant public holidays and dates, as well as the events aimed at cultivating civic qualities of students are given. In the context of this activity, the examples of organizing informational and educational socio-political events for the university's teaching staff and the ideological activists of the region are also given.

Keywords: educational and ideological work, youth policy, patriotic education, active civic position, political culture, student youth, work collective.

В современной истории белорусского общества значительно возросла роль молодежи по участию в общественно-политической жизни страны и событиях гражданской направленности. В обновленной редакции Конституции Республики Беларусь, принятой в 2022 г., прописано [1], что государство способствует духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи, создает необходимые условия для ее свободного и эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества. Каждый обязан беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности белорусов. Сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь.

В соответствии с государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., подпрограмма 10 «Молодежная политика» [2], государственная национальная молодежная политика направлена на создание условий для эффективной самореализации молодежи, формирования у молодежи через систему героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания активной гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, ответственности за судьбу Беларуси, формирование ответственного поведения и ценностного отношения молодежи к собственному здоровью как условию личного благополучия и здоровья будущих поколений.

В соответствии со Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 г. [3] молодежь рассматривается как активный субъект преобразования общества, драйвер развития и лидерства страны, а также объект социализации, ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Целями Стратегии являются создание условий для востребованности молодежи в стране, усиление вовлеченности молодых граждан в реализацию государственных задач по общественно-политическому и социально-экономическому развитию Республики Беларусь. Принципами реализации настоящей Стратегии является привлечение молодых граждан к непосредственному участию в развитии страны, в формировании и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики, программ, касающихся молодежи и общества в целом. Главным приоритетом признается развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций. Справочно, по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь за 22 июня 2023 г., численность молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составляет 1 640 287 человек, что составляет 17,8 % от общей численности населения. По гендерному составу на 1000 юношей приходится 967 девушек. В 50 учреждениях высшего образования Республики Беларусь обучается 238,5 тысяч студентов, из которых 52,5 % юношей и 47,5 % девушек.

В обновленном Кодексе об образовании 2022 г. [4] обозначено, что целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Воспитательная работа в учебных заведениях направлена на формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Из всех составляющих воспитательного процесса первоочередными направлениями воспитательной деятельности являются идеологическое, гражданское и патриотическое составляющие воспитательного процесса, направленные на формирование у обучающихся знаний об основах государственной идеологии, на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры. Важно, что в воспитательном процессе предусматривается принцип культурной толерантности и терпимости, основанный на учете общечеловеческих ценностей, культурных традиций, ценностей представителей мировых культур и культурных традиций и духовных императивов белорусского народа.

В университете уделяется ключевое внимание развитию идеологического, гражданского и патриотического воспитания молодежи. Воспитательный подход носит деятельностный характер, который проявляется в активном самостоятельном участии студентов в мероприятиях, акциях, проектах, непосредственный вклад молодых людей в развитие и процветание своей страны.

В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные к важным государственным праздникам. На мероприятиях обсуждаются события, связанные с памятными национальными датами в исторической ретроспективе, с акцентами на значимость данных событий и дат для современной истории страны. Так, ко Дню народного единства 17 сентября была проведена диалоговая площадка с представителями студенческой молодежи всех учреждений высшего образования Гомельской области, представителями профессорско-преподавательского состава университетов, на которой были обсуждены темы патриотизма, национальной идеи, исторической правды, сплоченности белорусского общества. На встречу были приглашены руководители госструктур и организаций Гомеля, представители трудовых коллективов предприятий и организаций области. Эксперты мероприятия провели параллели между историческими фактами воссоединения Республики Беларусь и современными реалиями развития страны. Был затронут широкий спектр вопросов, связанных с национальной безопасностью страны и геополитическими процессами, вопросы борьбы с экстремизмом как факторе консолидации белорусского общества. Формат диалоговой площадки позволил обменяться мнениями, развивать критическое мышление по анализу информации и выработке собственной личной конструктивной гражданской позиции, расширить политическую осведомленность по вопросам развития белорусской государственности, укрепить отношение по вопросам сохранения исторической правды и единства народа.

К примеру, был проведен круглый стол, приуроченный к годовщине Афганской войны «В память Афганской войны». К участию в мероприятии были приглашены студенты всех вузов Гомельского региона. Экспертами мероприятия выступили реальные участники Афганской вой-

ны – представители общественных объединений и парламентарии, которые поделились с молодыми людьми своими воспоминаниями, впечатлениями и обозначили уроки Афганской трагедии, связав это с современными реалиями. Студенты университета представили самостоятельно подготовленные презентации о причинах и ходе войны в Афганистане, вкладе советских и белорусских солдат в победу в Афганской войне, о современном государственном устройстве Афганистана и его культурных особенностях. Воспоминания экспертов и представленный исторический экскурс студентов помогли придать мероприятию познавательный характер, создать определенную эмоциональную атмосферу, вовлечь студентов во взаимодействие и непосредственное участие.

Значимое место в системе воспитательной работы студентов занимает развитие политической культуры, что находится в тесной связи с укреплением гражданской вовлеченности молодых людей в процессы государственного устройства и развития. 2024 г. ознаменовался проведением важного политического события в жизни страны – проведением электоральной кампании по выбору депутатов всех уровней и подготовкой к единому дню голосования. Подготовка к данному событию ознаменовалась рядом диалоговых площадок и встреч с экспертами, политическими и государственными деятелями по разъяснению значения, новшеств и особенностей электоральной кампании 2024 г., которая в таком новом усовершенствованном формате была проведена в Республике Беларусь впервые. В частности, в университете были организованы диалоговые площадки с участием депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, которые во взаимодействии со студентами обсудили значимость предстоящего политического события, деятельностный вклад и конструктивные инициативы молодежи в развитие страны, видение молодых людей их роли в жизни страны. Подобные мероприятия не только способствуют повышению политической осведомленности и укреплению гражданской позиции, но и развивают критическое мышление, помогают сформировать правильное видение роли молодежи в построении независимости и суверенитета страны.

На развитие политической культуры и политической осведомленности были направлены и мероприятия, посвященные анализу результатов Всебелорусского народного собрания, общенационального общественно-политического форума, которое в новом формате состоялось 24–25 апреля 2024 г. в г. Минск. К участию в таких диалогах приглашались непосредственные участники Всебелорусского форума. В частности, в университете была проведена диалоговая площадка на тему «ВНС: ключевые решения и основные послылы», к участию в которой были приглашены депутаты всех уровней – местных советов, Палаты представителей и Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь. Эксперты в доступной форме смогли осветить для студентов значение, функции, руководящий и представительный состав собрания, повестку VII Всебелорусского народного собрания, представить исторический экскурс о Всебелорусских собраниях и их решениях в истории суверенной Беларуси. Важным предметом дискуссии явилось обсуждение содержания двух концептуальных документов, которые были утверждены Всебелорусским форумом. Это Концепция национальной безопасности Республики Беларусь и Военная доктрина Республики Беларусь – основополагающие документы, регламентирующие подходы белорусского государства к обеспечению национальной безопасности в различных сферах.

Участие разных экспертов в рамках одного мероприятия, возможность студентов сформулировать и задать интересующие вопросы, касающиеся как непосредственно темы обсуждения важного государственного общественно-политического события, содержания и значения утвержденных концептуальных программных документов, так и профессионального пути спикеров, их рекомендаций для молодых людей по построению карьерной траектории, расширению профессиональной компетенции, развитию лидерского потенциала, ценностных ориентаций и принципов в жизни. Познавательный характер наравне с открытостью и доверительностью диалога с молодыми людьми несомненно способствует воспитанию подрастающего поколения в правильном созидательном направлении, ориентированном на конструктивное поступательное эволюционное развитие нашей страны.

Особое значение в воспитательной работе студенческой молодежи имеет участие в трудовых акциях и субботниках, направленных на деятельностный вклад гражданского населения в благоустройство дворовых и прилегающих территорий организаций и предприятий. В

рамках субботников разных уровней, а также еженедельной трудовой акции «Чистый четверг» студенты имеют возможность наводить порядок на территории города и университета – осуществлять покраску, садить деревья, следить за порядком и т. д. Так, при проведении городского субботника, студенты-активисты Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины вместе с представителями городской и районной администрации осуществляли посадку деревьев и благоустройство прилегающей территории у памятника Героям-подпольщикам на Аллее Героев города Гомеля. В 2024 г. (год празднования 80-летия годовщины освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков) многие организованные трудовые акции и субботники были посвящены благоустройству памятников и мемориалов, посвященных победе в Великой Отечественной войне. Участие студенческой молодежи в субботниках и трудовых акциях характеризуют их непосредственный деятельный вклад в сохранение исторической памяти и исторической правды о Великой Отечественной войне.

Воспитательные мероприятия, направленные на идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание, также проводятся с трудовым коллективом университета, так как преподаватели реализуют полученные знания среди студенческой молодежи как в рамках кураторских и информационных часов, так и в контексте воспитательного компонента в процессе образовательной деятельности и преподавания учебных дисциплин.

В соответствии с Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг. [5] предусматривается целенаправленная деятельность по формированию патриотических ценностных ориентаций, таких как любовь к Родине, малой родине, уважение и защита Отечества, знание национальной (отечественной) истории; уважительное отношение к старшим, забота о младших и ответственность за них; служение народу; единство современной белорусской нации, понимание национальной идеи как мировоззренческой основы консолидации белорусского общества; знание исторических форм государственности на территории Беларуси и национальной белорусской государственности и др.

Целью Программы патриотического воспитания является совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Республики Беларусь.

Патриотическое воспитание представителей трудовых коллективов обеспечивается системой целенаправленных мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера, подкрепленных конкретными мероприятиями.

В данной связи, помимо мероприятий для студентов, в которых также принимают участие и члены трудового коллектива, важное значение имеют просветительские лекции и семинары, организуемые Республиканским государственным общественным объединением «Белорусское общество «Знание» (РГОО «Знание»). Предметом деятельности РГОО «Знание» является организация научно-просветительской, образовательной, информационно-аналитической деятельности. Целями деятельности организации являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание населения, содействие росту социальной активности граждан, распространение научных знаний, обеспечение стабильности и гражданского согласия в Республике Беларусь. В частности, Гомельской областной организационной структурой «Белорусское общество «Знание» проводятся просветительские семинары с трудовыми коллективами по актуальным общественно-политическим вопросам национальной и международной повестки. Экспертами и лекторами выступают преподаватели высших учебных заведений области, а также ведущие лекторы, государственные и политические деятели республиканского значения. В мероприятиях принимают участие представители идеологического актива Гомельской области. Во взаимодействии с участниками мероприятий лекторы не только освещают ключевые актуальные вопросы национальной государственной политики, аспекты геополитической обстановки взаимодействия нашей страны в международном контексте, но и участники имеют возможность задать уточняющие вопросы, запросить мнение эксперта по широкому спектру разных вопросов, а также и лектор может задать вопросы слушателям, тем самым активизируя их внимание и критическую оценку обсуждаемой информации, предложить свои рекомендации по активизации идеологической работы с трудовыми коллективами предприятий и организаций.

Таким образом, проводится целенаправленная и активная воспитательная и идеологическая работа деятельности характера по воспитанию у студенческой молодежи и представителей трудовых коллективов чувства патриотизма, гражданских качеств, расширению политической осведомленности для обеспечения устойчивого развития нашей страны.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 2022 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдуме 27 февр. 2022 г. [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
3. Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
4. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Республики Беларусь, 14 января 2022 г., № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29 декабря 2021 г., № 773 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины

Поступила в редакцию 24.04.2024

Prerequisites for the genesis and development of the Chinese music education system

YAO JIE

China is an ancient civilization with a splendid culture of five thousand years, and its long history has created rich music education. This music education has run through the entire history of China and played an extremely important role in politics, ideology, ethics, education, national spirit, aesthetic psychology, and other aspects of China, with a profound impact. Therefore, this article mainly provides a brief review of the development of music education in China from 2224 BC to the early 20th century. The article examines different stages and periods in the genesis and development of the Chinese music education system through the analysis of literary sources and historical and pedagogical comparison method.

Keywords: music education, development, Chinese music education.

Китай – древняя цивилизация с великолепной пятитысячелетней культурой, а ее долгая история создала богатое музыкальное образование. Музыкальное образование страны прошло через всю историю Китая и сыграло чрезвычайно важную роль в политике, идеологии, этике, образовании, национальном духе, эстетической психологии и других аспектах Китая, оказав глубокое влияние. В данной статье в основном представлен краткий обзор развития музыкального образования в Китае с 2224 г. до н. э. до начала 20 в. В статье на основе анализа литературных источников и использования метода историко-педагогического сравнения рассматриваются различные этапы и периоды становления и развития китайской системы музыкального образования.

Ключевые слова: музыкальное образование, развитие, китайское музыкальное образование.

Introduction. China is famous for its ancient civilization and culture with a long history, including history of music and music education. The Confucian music education during the slave society period was the embryonic stage of music education in China, reaching its peak during the Western Zhou period. During the Spring and Autumn period and the Warring States period, it gradually disintegrated with the leave of the slave society. After the Wei and Jin dynasties, music education found its own path of survival and development in the field of religion, and played an important educational role. The rulers of the Sui Dynasty established a music education institution called «Jiaofang». The form of music education during the Song and Yuan dynasties was roughly the same as that of the Tang Dynasty, and it was basically a continuation of the Tang Dynasty education system. During the Ming and Qing dynasties, more and more shortcomings were exposed in the cultural and educational system, and overall, music education declined compared to the Tang and Song dynasties. In modern times, with the introduction of Western music culture, Chinese music education began to undergo changes. A group of music educators have begun to attempt to combine Western music theories, instruments, and teaching methods with traditional Chinese music.

Methodology. 1. Literature research method. Literature and historical materials are the foundation of research, therefore, the author collects as many articles and monographs related to this topic as possible, and obtains research ideas and inspirations from the literature. 2. Comparative research method. The aim is to compare the music education of different periods and characters, to identify commonalities and differences, analyze them, seek common ground while reserving differences, and outline the development of music education in ordinary Chinese universities.

Findings. 1. Through sorting out the development of music education in Chinese ordinary universities (from 2224 BC to the early 20th century), this article aims to showcase the complete development of music education in Chinese ordinary universities, in order to gain inspiration from past music education, understand the inheritance and development of contemporary music education in the past, and provide reference significance for future music education practices. 2. Through sorting and summarizing the music education in ordinary Chinese universities (from 2224 BC to the early 20th century), this article provides some inspiration for the development of music education in ordinary universities.

Discussion. 1. Music Education during the Xia, Shang, and Zhou Dynasties (2224–770 BC). Music, as a social and cultural form, emerged in ancient times as a labor horn directly formed from the process of labor production. Primitive music was widely used in religious worship activities. During the