

П. А. Приступа
Науч. рук. **Е. В. Поборцева**,
ст. преподаватель

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Полилогическое общение представляет собой формы диалогической и монологической речи. Развитие навыков полилогического общения, основу которого составляет умение непосредственно контактировать в группах, является важным моментом в методике преподавания иностранного языка в старших классах средней школы.

Исследователи-методисты выделяют различные способы и методы развития умений и навыков полилогического общения. Одним из самых распространённых методов является дискуссия, которая, в свою очередь, должна быть методически правильно организована. Взаимодействие в учебной дискуссии прежде всего предусматривает чёткую самоорганизацию учащихся с целью разностороннего обсуждения тех или иных точек зрения, связанных с поставленной проблемой. Проведение дискуссий по актуальным темам помогает учащимся выражать свое мнение, аргументировать свои подходы к разрешению определённых вопросов и развивать умение убеждать собеседника.

Следующим методом развития навыков полилогического общения являются круглые столы. Используя данный подход в обучении, следует учитывать, что он создаёт благоприятные условия для открытого обсуждения различных тем и связанных с ними проблем среди учащихся и учителей, что помогает расширить кругозор и развить навыки слушать и уважительно относиться к мнению других.

Если речь идёт о способах развития умений полилогического общения в средней школе, то следует обратить внимание на проектную деятельность. Реализация учебных проектов по различным предметам позволяет учащимся сотрудничать, обмениваться информацией, решать проблемы и представлять полученные результаты.

Способствуют развитию умений полилогического общения не только творческие проекты, но и подготовка тематических мультимедийных презентаций и видеороликов, что в высокой степени мотивирует учащихся к поиску более интересных способов выражения своих идей и мыслей.

Таким образом, с помощью множества различных способов и методов обучения полилогическому общению учащиеся могут эффективно развивать коммуникативные навыки в изучении иностранного языка в старших классах средней школы.

А. Н. Радкевич
Науч. рук. **Е. В. Поборцева**,
ст. преподаватель

КЛАССИФИКАЦИЯ ОПОР ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Актуальность данного исследования заключается в особенностях развития коммуникативной компетенции учащихся путём обучения монологической речи. Данная задача является сложной из-за необходимости объединения множества умений в одной деятельности. Для упрощения этого процесса используются специальные средства – опоры.

Опоры представляют собой «особого рода стимулы, обеспечивающие общее направление содержания высказывания, его адекватность теме, логичность и связность построения» [1, с. 101]. Основная цель опор – помочь учащимся создать устное высказывание, вызывая ассоциации с их жизненным и речевым опытом.

Исследователи Е. И. Пассов и В. Б. Царькова рассматривают два подхода к классификации опор. Одни вызывают ассоциации посредством слов – так называемые словесные (или