

подхода. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки преподавателя, овладение им различными методиками диагностики психического развития и обучаемости студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. – Москва, 2003. – 264 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Москва: Генезис, 2000. – 299 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
4. Каменская Е.Н. Социальная психология / Е.Н. Каменская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 219 с.
5. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001. – 448 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА

Громыко В.Н.

*УО «Гомельский государственный
университет им. Франциска Скорины»
Республика Беларусь, г. Гомель*

Подростковый период – важный этап в развитии и становлении личности человека. В это время в структуре личности происходят значительные перемены, обусловленные формированием сознательного поведения, нравственных представлений и установок. Ведущей потребностью становится интимно-личностное общение со сверстниками, в процессе которого формируются те ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослому. Именно в подростковом возрасте каждый новый контакт оказывает влияние на представление человека о себе, способствует формированию личной идентичности и социализации.

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, любая форма отчуждения вызывает тяжелые переживания подростка, остро и длительно ограничивая его социально-психологические

потребности в общении и признании сверстниками. Здесь возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная, отвержение ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм, поиск себя и своего места среди других, острая потребность в признании, самоутверждении.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в классных коллективах.

С этой целью нами было проведено экспериментальное исследование межличностных взаимоотношений подростков 7-х классов государственного учреждения образования «Гимназия № 10 г. Минска». Выборка испытуемых составила 100 человек в возрасте 12–13 лет.

Информация о структуре межличностных отношений в классах была получена с помощью социометрической методики, для изучения содержательных характеристик взаимоотношений в группах использовались методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера и методика социально-психологической самооценки малой группы как коллектива Р.С. Немова.

На констатирующем этапе эксперимента было установлено, что уровень благополучия взаимоотношений в одном классе средний, а в остальных классах, в том числе в контрольной группе – низкий, это означает, что большинство подростков занимают неблагоприятное положение в системе межличностных отношений. В обследуемых классах наблюдается большое количество учащихся (более 30%) с низким социометрическим статусом, что свидетельствует о неудовлетворенности в общении с одноклассниками.

Оценивая психологическую атмосферу в своем классе, большинство испытуемых охарактеризовали ее как неблагоприятную. Подростки разобщены, не оказывают помощь друг другу, враждебно относятся к отдельным членам коллектива, часто конфликтуют, нарушают дисциплину, моральные нормы. У них слабо развиты чувства групповой ответственности, сплоченности.

Комплексная оценка уровня развития коллектива в классах показала, что этот уровень по всем показателям невысокий: низкие баллы получены по двум видам отношений: «открытости» и «организованности», средние показатели зафиксированы по «контактности», на недостаточном уровне развития находятся

отношения «коллективизма» и «сплоченности». Полученные результаты послужили основой для создания программы психолого-педагогической коррекции межличностных взаимоотношений в коллективе класса.

Целью программы являлось создание условий для формирования в классном коллективе позитивных межличностных взаимоотношений посредством актуализации личностного роста подростков. В процессе ее реализации решались следующие задачи: формирование комплекса социально-психологических знаний и умений у подростков, обеспечивающих адекватное включение в систему межличностных взаимоотношений в среде сверстников; повышение общей культуры поведения подростков; установление благоприятной психологической атмосферы в коллективе; развитие навыков межличностного взаимодействия; раскрытие положительных качеств и черт подростков в процессе групповой деятельности.

В процессе реализации программы использовались различные формы работы: информационно-просветительные (дискуссия, лекция, круглый стол, диспут, мозговой штурм), социально-психологический тренинг, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа, консультирование субъектов образовательного процесса.

Для анализа эффективности программы психолого-педагогической коррекции межличностных взаимоотношений подростков было проведено повторное исследование, которое показало, что после коррекционно-развивающих занятий в экспериментальных группах уменьшился процент подростков с низким статусом, повысился коэффициент взаимности и уровень благополучия взаимоотношений. Результаты социометрических индексов контрольной группы в начале и в конце учебного года остались неизменными: индекс взаимности (групповой сплоченности) остался прежним, уровень благополучия взаимоотношений – низким, несколько увеличилось количество учащихся с неблагоприятным социометрическим статусом.

Основные категории социально-психологического климата «дружелюбие», «сотрудничество» и «взаимная поддержка», являющиеся показателями межличностных взаимоотношений в коллективе, в экспериментальной группе подверглись значительным изменениям, что подтверждает сравнение полученных данных с помощью критерия Стьюдента. Результаты сравнения данных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольной группе оказались в зоне

незначимости, что подтверждает факт отсутствия изменений по названным параметрам.

Изменились и результаты социально-психологической самооценки: средние значения показателей уровня развития классных коллективов, участвующих в эксперименте, до и после проведения коррекционной программы свидетельствуют о динамике их развития как коллективов.

Повысился уровень коллективизма, сплоченности и контактности: у учащихся появилось стремление сообща решать все вопросы, сохраняя и укрепляя группу как целое, препятствуя ее разрушению, они стали более общительными, наблюдается единство мнений учащихся по важнейшим вопросам жизни класса (сплоченность). В контрольной группе не произошло изменений, «коллективизм» и «сплоченность» в группе не развиты, «контактность» – слаборазвита.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что использование программы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков в классном коллективе является эффективным способом формирования позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися, повышения уровня сплоченности и улучшения социально-психологического климата в классе, изменения статусной структуры группы, активизации положительных личностных качеств в процессе групповой деятельности, развития коллектива в целом, способствует приобретению учащимися навыков общения, взаимодействия и сотрудничества.

САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЗАДАЧА НА «ВОПЛОЩЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО»

Гуцол С.Ю.

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт»

Украина, г. Киев

Способность к формированию ответственной жизненной позиции, авторства своего собственного жизненного пути, проектирования своего развития, можно рассматривать в качестве атрибуций зрелой личности, которая, в свою очередь, является мерой и фактором развития культуры и общества в целом. В этой связи М.Р. Гинзбург в качестве основной характеристики личности как субъекта жизни выделяет успешность ее самоопределения в смысловом пространстве жизненного пути, которая, в свою