

6. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. – М.: Горбунок, 1992. – 289 с.
7. Психологія і педагогіка життєтворчості: Навч.-метод. посібник / Ред. рада: В.М. Доній (голова), Г.М. Несен (заст. голови), Л.В. Сохань, І.Г. Єрмаков (наук. ред.) та ін. – К. : ІСДО, 1996. – 792 с.
8. Розин В.М. Можем ли мы проектировать сами себя? / В.М. Розин // Философские науки. – 2009. – № 12. – С. 8–26.
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
10. Смирнов С.А. Бытие в свободе, или Проблема культурной идентичности человека в ситуации онтологического перехода / С.А. Смирнов // Философские науки. – 2004. – № 3. – С. 58–84.
11. Тульчинский Г.Л. Личность как проект и бренд / Г.Л. Тульчинский // Наука телевидение. – 2011. Вып. 8. – С. 250–265.
12. Чуева Н.А. Возрастная динамика жизненного проектирования / Н.А. Чуева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – Вып. 3. – С. 284–294.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПОРТИВНЫХ ПСИХОЛОГОВ В ОБЛАСТИ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Дворак В.Н.

*УО «Гомельский государственный
университет им. Франциска Скорины»
Республика Беларусь, г. Гомель*

Спортивная деятельность является важной составляющей современного социума. В 2014 году на территории Союзного государства Беларуси и России прошли спортивные соревнования мирового масштаба: Зимние Олимпийские игры и чемпионат мира по хоккею. Анализ их итогов показал значимость психологического фактора в системе подготовки ведущих спортсменов. Современный спорт предъявляет повышенные требования к физическим и психическим возможностям человека, вследствие чего тренировочный и соревновательный процессы нередко сопровождаются возникновением конфликтных ситуаций, переходящих либо в непосредственное, открытое, конфликтное взаимодействие, либо в скрытый или внутриличностный конфликт.

Возникающие конфликты в сочетании с монотонностью тренировочного процесса и наличием неблагоприятных предсоревновательных состояний приводит к невротическим реакциям, нарушению системы межличностных отношений, в целом снижая эффективность спортивной деятельности.

Конфликты в спорте определены не только рядом внешних факторов, к которым, прежде всего, относятся условия деятельности, но и внутренними условиями, т.е. свойствами личности спортсмена. Поэтому конфликтам, возникающим в этой сфере, свойственны как общие сущностные черты, присущие любому социальному конфликту, так и специфические особенности. Во-первых, спорт – это жесткое противостояние спортсменов и конкуренция на соревнованиях и в учебно-тренировочном процессе. Спортивной деятельности присуща экстремальность условий, связанная с повышенными физическими и нервно-психологическими нагрузками. Во-вторых, для спортсменов свойственно проявление высокой двигательной активности и возможность проявления агрессии, которая ограничивается определенными рамками правил соревнований.

Поэтому деятельность спортивного психолога, направленная на обучение спортсменов и тренеров конструктивным средствам разрешения конфликтов, оказывает положительное воздействие на систему подготовки спортсменов к соревнованиям, что актуализирует изучение будущими спортивными психологами основ конфликтологии в спорте.

Освоение данной специальной дисциплины является необходимым условием повышения их профессиональной компетентности. В настоящее время далеко не всеми тренерами и тренерскими коллективами уделяется достаточное внимание значению профилактики и решению конфликтных ситуаций. Среди многих спортивных специалистов, особенно старшего поколения, устоялся довольно устойчивый стереотип и мнение о «ненужности спортивного психолога», которые основаны на переоценке своих способностей в понимании спортсмена и знаний его индивидуально-психологических особенностей. Это зачастую не позволяет выстраивать систему педагогически обоснованного воздействия на психику атлетов, не содействует формированию психологических знаний и умений решения конфликтных ситуаций и, как следствие, снижает итоговую результативность спортивной деятельности.

Целью дисциплины «Основы конфликтологии в спорте» является формирование у студентов системы знаний о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов

в сфере спорта, а также принципах, способах и приемах их конструктивного регулирования.

Задачами дисциплины являются:

- освоение знания общей теории конфликта;
- усвоение основных принципов изучения и анализа конфликтов и рационального поведения в конфликтных ситуациях с учетом специфики спортивной деятельности;
- формирование современных представлений об особенностях различных типов конфликтных ситуаций в спортивной деятельности;
- закрепление теоретического материала на семинарских занятиях с целью выработки навыков применения полученных знаний и умения оптимально вести себя в конфликтных ситуациях;
- преодоление конфликтобоязни и формирование рефлексивно-креативного отношения к конфликту;
- формирование конструктивного поведения в конфликтных ситуациях на основе понимания психологических причин конфликта, его возможной динамики и воздействия на спортсменов и тренеров.

В процессе изучения спецкурса студенты получают практико-ориентированные психологические знания:

- об актуальности и социальной значимости изучения «Основ конфликтологии в спорте»;
- о предмете, основных понятиях и категориях дисциплины «Основы конфликтологии в спорте»;
- об основных этапах и методах изучения конфликта в спорте;
- о сущности, классификации, структуре, функциях, динамике, объективных и субъективных причинах возникновения конфликтов в спорте;
- о психологии конфликта в спорте: закономерностях, мотивации, стратегиях и моделях поведения в конфликтной ситуации; типах конфликтных личностей; методах формирования и совершенствования конфликтоустойчивости;
- о технологиях управления, предупреждения и прекращения конфликтов в спорте.

Студенты, будущие спортивные психологи, также приобретают умения:

- рассматривать конкретные конфликтные ситуации в спорте с научной точки зрения;
- правильно определять предмет конфликта и его вид;
- проводить различные виды научного анализа конфликта в спорте; давать правильные, с научной точки зрения, оценки

конфликтов, а также предложения по их завершению и разрешению;

– использовать методы профилактики и разрешения различных конфликтов в спортивной деятельности;

– выявлять признаки конфликтности личности спортсмена и применять эффективные формы взаимодействия с ней;

– вырабатывать у себя качества, необходимые для правильного поведения в конфликте, а также свою конструктивную стратегию поведения как будущего спортивного психолога, т.е. формировать свою конфликтологическую компетентность;

– развивать навыки и умения по управлению процессом общения для избегания и предупреждения возможных конфликтных ситуаций;

– овладевать речевой и коммуникационной культурой и внедрять ее в свою повседневную жизнедеятельность, освобождая ее от реальных и потенциальных конфликтогенов;

– самостоятельно закреплять и углублять свои знания по основам конфликтологии в спорте.

Таким образом, выстроить правильные взаимоотношения в спортивном коллективе – это большое искусство. Спортивный психолог помогает эффективно выстраивать командные взаимоотношения, повысить результативность работы команды, вовремя предотвратить конфликты и профессиональное выгорание спортсменов, а также помогает отделить личные проблемы от работы. Изучив основы конфликтологии в спорте, молодые специалисты становятся способными содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в спортивном коллективе для того, чтобы все его члены успешно выступали на спортивной арене.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ НЕВРОЗОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

*Дейнекина А.С.
Труфанова О.К.*

*Южный Федеральный Университет
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

По данным некоторых исследователей, в настоящее время число психических заболеваний, из которых основная часть приходится на пограничные психические расстройства – неврозы – резко возросло и продолжает возрастать. Эпидемиологические исследования показали, что среди взрослого населения земного