

Е. Е. Кошман, канд. пед. наук, доцент, **М. Н. Хазанова**
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема социально-педагогической адаптации младших школьников средствами игровой деятельности. Автором представлены результаты диагностики состояния адаптации младших школьников и представлена социально-педагогическая программа по профилактике дезадаптации младших школьников.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, младший школьный возраст, педагог социальный, коммуникативные умения и навыки, мотивация.

E. E. Koshman, PhD in Pedagogical Sciences, Ass. Prof., **M. N. Khazanova**
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

SOCIO-PEDAGOGICAL ADAPTATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF PLAY ACTIVITIES

The article deals with the problem of socio-pedagogical adaptation of younger schoolchildren by means of play activities. The author presents the results of diagnostics of the state of adaptation of younger schoolchildren and presents a socio-pedagogical program for the prevention of maladaptation of younger schoolchildren.

Keywords: adaptation, maladaptation, primary school age, social teacher, communication skills, motivation.

Проблема адаптации к учреждению образования детей младшего школьного возраста является важной социально-педагогической проблемой, поскольку период поступления ребенка в школу является одним из важнейших и сложных этапов в развитии личности. Данный период сопровождается изменением жизнедеятельности ребенка во всех сферах – в жизни бывшего дошкольника появляется новый круг лиц, с которыми ему важно выстроить взаимоотношения, появляются новые задачи, для решения которых у него нет опыта. Решение появившихся задач требуют от ребенка мобилизации его внутренних резервов.

Успешность усвоения учебной программы напрямую зависит от социально-психологического комфорта в период обучения в школе. Отсюда вытекает основная задача учреждения образования – создание комфортных условий для ребенка. В таких условиях процесс адаптации ребенка пройдет успешно, безболезненно. Процесс протекания адаптации младших школьников обусловлен работой, проводимой педагогом социальным, а также используемыми формами и методами для организации деятельности по сопровождению адаптации [1, с. 39].

При выборе форм и методов работы педагога социального, необходимо учитывать возрастные особенности детей. В силу того, что в дошкольном возрасте в качестве ведущей деятельности выступала игра, она не теряет своей актуальности и в младшем школьном возрасте, поскольку она остается еще более близкой для ребенка. Поэтому для того, чтобы сделать процесс адаптации более безболезненным, необходимо создать условия плавного перехода от одной деятельности к другой. Проблеме игры уделяли значительное внимание Я. А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Д. Локк, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский и другие.

Все это подтверждает актуальность проблемы социально-педагогической адаптации младших школьников средствам игровой деятельности. Данная проблема требует всестороннего анализа и предусматривает комплексный характер социально-педагогических мер и условий для ее решения. Но прежде чем осуществлять профилактическую деятельность в отношении адаптации младших школьников, необходимо изучить состояние адаптации младших школьников. На что и направлено исследование.

Исследование осуществлялось на базе Государственное учреждение образования «Средняя школа № 45 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили учащиеся 1 «А» и 1 «Б» классов в количестве 40 человек, из них 23 учащихся 1 «А» класса составили контрольную группу (КГ), 17 учащихся – 1 «Б» класса составили экспериментальную группу (ЭГ).

Для диагностики были использованы: методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровской); методика «Рукавички» (Г. Л. Цукерман); анкета для скрининговой оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лускановой).

Диагностика адаптации младших школьников показала, что преобладающим уровнем социальной адаптации у младших школьников из КГ и ЭГ является средний уровень (выявлен у 44 % (10 человек) и у 41 % (7 человек) соответственно). У данной части младших школьников сформировано положительное отношение к школе, но важно отметить, что учреждение образования привлекательно в силу внеурочной деятельности. Младшим школьникам нравится занимаемый ими статус школьника, школьные принадлежности. Учебный же процесс для них малопривлекателен, познавательные мотивы слабо сформированы. Поведение младших школьников социально адаптировано, они стараются соблюдать нормы и правила поведения. Им удалось установить контакт с одноклассниками и учителем. Для них характерна умеренная школьная тревожность.

Однако у третьей части младших школьников из КГ и ЭГ выявлен низкий уровень адаптации к школе (у 30 % (7 человек) и у 35 % (6 человек) соответственно). Младшие школьники чувствуют себя в школе не комфортно, они в большинстве своем не активны. Учебная деятельность дается им нелегко, испытывают трудности при усвоении материала. Активность отмечается только при соблюдении определенных условий со стороны педагога, которые заключаются в нестандартной подаче учебного материала, интересном содержании урока. У них слабо развита учебная мотивация. Во время уроков могут заниматься посторонними делами, играми. Для младших школьников характерен высокий уровень тревожности. Они отличаются конфликтностью, вспыльчивость. Не совсем адекватно реагируют на запрет или замечания со стороны учителя (не обращают внимание, продолжают заниматься посторонними делами или же оспариваются). У младших школьников не развиты коммуникативные умения и навыки. Они не умеют договариваться, решать споры конструктивным путем.

Полученные результаты исследования актуализировали необходимость разработки социально-педагогической программы по профилактике дезадаптации младших школьников. Для реализации программы были выбраны такие направления, как: целенаправленная работа с учащимися, работа с педагогами, работа с родителями. С младшими школьниками работу эффективнее осуществлять в групповой форме с использованием различных методов: коллективно-творческая деятельность; художественно-эстетические. Однако основной акцент должен быть сделан на игровой деятельности, поскольку именно в игре осуществляется личностное развитие детей, формирование психических процессов, от успешности развития которых зависит успешность их учебной деятельности, складывающихся отношениях с окружающими. В процессе игровой деятельности младшие школьники формируют осознанное отношение к школе, учебной деятельности, усваивают и подчиняют свое поведение нормам и правилам социума, у них происходит развитие устойчивого познавательного интереса, эмоционально-волевой сферы личности, а также коммуникативных умений и навыков.

Список использованных источников

1 Тухтубеева Н. С. Игра как метод адаптации ребенка в школе / Н. С. Тухтубеева [и др.] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.). – Краснодар : Новация, 2019. – С. 39–41.

М. Ю. Сердюкова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФПРИГОДНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ АКТИВНОСТИ

В статье рассматривается роль волонтерской активности в профессиональной подготовке студентов специальности «Социальная педагогика». Описывается опыт волонтерской деятельности студентов в составе волонтерского отряда «Созвездие», действующего на кафедре педагогики факультета психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины.

Ключевые слова: волонтерство, социальный педагог, социальный проект, волонтерский отряд «Созвездие».

M. Yu. Serdyukova

Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

IMPROVING PROFESSIONAL APTITUDE FUTURE SOCIAL EDUCATORS THROUGH VOLUNTEER ACTIVITY

The article examines the role of volunteer activity in the professional training of students of the specialty “Social Pedagogy”. The article describes the experience of volunteering as part of the volunteer group “Constellation”, operating at the Department of Pedagogy of the Faculty of Psychology and Pedagogy of Francisk Skorina Gomel State University.

Keywords: volunteering, social pedagogue, social project, volunteer group “Constellation”.

Основополагающим фактором профессиональной пригодности любого специалиста выступает система его профессиональных компетенций. Специфика продуктивной деятельности и профессиональной компетентности социального педагога напрямую завязана на взаимодействии с другими людьми.

По нашему мнению, одной из наиболее емких и систематизированных остается социально-педагогическая концепция профессионального становления педагога, предложенная С.Г. Вершловским [1]. Согласно данной концепции, основополагающими компонентами социально-психолого-педагогического портрета социального педагога как профессионала в своем деле являются следующие параметры:

- социальная активность как коренное свойство индивида, важнейшее качество личности;
- гуманистическая ориентация, соответствующая активность как коренное свойство индивида, важнейшее качество личности;
- критичность мышления как проявление аналитического подхода к процессу познания, оценка окружающей действительности;