

Список использованных источников

1 Тухтубеева Н. С. Игра как метод адаптации ребенка в школе / Н. С. Тухтубеева [и др.] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.). – Краснодар : Новация, 2019. – С. 39–41.

М. Ю. Сердюкова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФПРИГОДНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ АКТИВНОСТИ

В статье рассматривается роль волонтерской активности в профессиональной подготовке студентов специальности «Социальная педагогика». Описывается опыт волонтерской деятельности студентов в составе волонтерского отряда «Созвездие», действующего на кафедре педагогики факультета психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины.

Ключевые слова: волонтерство, социальный педагог, социальный проект, волонтерский отряд «Созвездие».

M. Yu. Serdyukova

Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

IMPROVING PROFESSIONAL APTITUDE FUTURE SOCIAL EDUCATORS THROUGH VOLUNTEER ACTIVITY

The article examines the role of volunteer activity in the professional training of students of the specialty “Social Pedagogy”. The article describes the experience of volunteering as part of the volunteer group “Constellation”, operating at the Department of Pedagogy of the Faculty of Psychology and Pedagogy of Francisk Skorina Gomel State University.

Keywords: volunteering, social pedagogue, social project, volunteer group “Constellation”.

Основополагающим фактором профессиональной пригодности любого специалиста выступает система его профессиональных компетенций. Специфика продуктивной деятельности и профессиональной компетентности социального педагога напрямую завязана на взаимодействии с другими людьми.

По нашему мнению, одной из наиболее емких и систематизированных остается социально-педагогическая концепция профессионального становления педагога, предложенная С.Г. Вершловским [1]. Согласно данной концепции, основополагающими компонентами социально-психолого-педагогического портрета социального педагога как профессионала в своем деле являются следующие параметры:

- социальная активность как коренное свойство индивида, важнейшее качество личности;
- гуманистическая ориентация, соответствующая активность как коренное свойство индивида, важнейшее качество личности;
- критичность мышления как проявление аналитического подхода к процессу познания, оценка окружающей действительности;

- целевая направленность на развитие личности клиента, формирование у него потребности в настоящем движении вперед;
- вовлеченность педагога в процесс взаимодействия, в которой проявляется активность педагога [2, с. 232].

По абсолютному мнению ученых, обеспечение максимального уровня профессиональной компетентности будущих социальных педагогов уже в период обучения в УВО невозможно посредством только теоретического изучения основ реализации волонтерской деятельности в образовательной системе. Как справедливо подчеркивают О. Р. Данилова и А. А. Шумейко, «эффективность формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов посредством волонтерской деятельности может быть достигнута, если волонтерская деятельность станет органичной, педагогически целесообразно организованной составляющей внеучебной воспитательной работы со студентами», при условии, что «будущие социальные педагоги будут включены в волонтерскую деятельность с первого курса на основе принципа смены и дифференциации видов деятельности», а взаимодействие будущих социальных педагогов с преподавателями будет развиваться по вектору «управление – со-управление (координация) – самоуправление» [3, 4]. *В качестве примера реализации данного принципа образования рассмотрим опыт волонтерской деятельности студентов – будущих социальных педагогов в составе волонтерского отряда «Созвездие», действующего на кафедре педагогики факультета психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины.*

Волонтерский отряд «Созвездие» действует на кафедре педагогики с 2017 года. Деятельность студентов-волонтеров осуществляется под руководством преподавателей кафедры с детьми и обучающейся молодежью в нескольких направлениях: профилактическое, профориентационное, информационное, досуговое.

Адресами волонтерской помощи и заботы являются следующие учреждения:

- ГУО «Гомельский социально-педагогический центр»; ГУО «Гомельский районный социально-педагогический центр»;
- ГУО «Специальная школа-интернат № 5»;
- ГБОУ «Ассоциация семей детей-инвалидов и молодых инвалидов с детским церебральным параличом и спинномозговыми патологиями»;
- ГУО «Специальная школа № 70»;
- ГУО «Центр коррекционно-развивающего образования и реабилитации».

Продуктивное сотрудничество позволило решать основные задачи по поддержке безопасности детства подопечных:

- поддержка детей, находящихся в СПЦ;
- содействие всестороннему развитию, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеурочной деятельности детей;
- вовлечение детей в понятия о своей безопасности в современном мире.

Например, в 2023–2024 учебном году был реализован ряд социальных проектов, включающих соответствующие акции и мероприятия: «Новый год для детей» (Волшебство на рождество), «Моя безопасность» (тематические мероприятия, связанные с вопросами профилактики стресса, обеспечения половой неприкосновенности несовершеннолетних, правил дорожного движения, профилактики наркомании, например, «Горькие плоды «сладкой» жизни» и т. д.), «Сплочение детского коллектива» («Спешите делать добро», «Наше драгоценное общение», «Как научиться красиво говорить», «Конфликты и их преодоление») и др.

В рамках Недели профилактики вредных привычек с целью пропаганды здорового образа жизни волонтеры провели акцию «Скажем «НЕТ» вредным привычкам. Ко Дню Матери волонтеры организовали мероприятия, при подготовке к которому студенты сочинили поздравительные стихотворения и зачитали их.

На рождественские праздники члены волонтерского отряда навестили ребят из ГУО «Специальная школа-интернат № 5» и ГУО «Специальная школа № 70» с поздравительным утренником: к ребятам пришёл Дед Мороз, Снегурочка и другие сказочные персонажи. Играли, веселились, а в конце праздника каждый воспитанник получил подарки, собранные студентами университета в рамках новогодней акции, проведенной накануне. «Доброты много не бывает», – решили волонтеры и организовали акцию для детей, находящихся в психиатрической больнице в детском отделении. Собрали игрушки, одежду, настольные игры, книги, сладости.

В продолжении рождественских мероприятий волонтеры отряда собрали подарки для одиноких пенсионеров: канцелярские товары, предметы для художественного творчества, настольные игры, игрушки, книги, журналы, новогодние открытки, сделанные своими руками. Все подарки были заботливо упакованы и переданы.

С целью формирования культуры безопасной жизнедеятельности, нравственности, здорового образа жизни, профилактики ВИЧ в молодежной среде, формирования толерантного отношения к ВИЧ+ людям, повышения уровня знаний о путях передачи ВИЧ и понимания риска инфицирования 1 декабря волонтерами была организована акция «СТОП СПИД». Рассказывали ребятам о СПИДЕ – Чуме 21 века, говорили о профилактике вредных привычках, призывали молодежь к ведению здорового образа жизни.

«Цени свою жизнь!» – под таким девизом провели 3 апреля акцию в рамках темы профилактики суицида. Волонтеры раздавали флаеры с добрыми пожеланиями, рассказывали о суициде, о профилактике и о помощи, и на завершении акции дарили частичку своего доброго сердца через дружеские «обнимашки».

Волонтерский отряд «Созвездие» тесно сотрудничают с молодежной организацией БРСМ учреждения образования «Гомельский государственный университет имени. Благодаря этому сотрудничеству организовано ряд мероприятий, акций волонтерской помощи: поздравление ветеранов (детей войны) на 9 мая (рисунок 1), субботники, трудовые отряды, посещения телерадиокомпании на телепередачу «Черное и Белое», волонтерское сопровождение велопробега, посещения различных концертов и экскурсий, акция «Азбука гражданина» и многие другое.



Рисунок 1 – Студенты в процессе реализации акции «Голубь Мира», приуроченная к Дню Победы

Важным условием популяризации волонтерства среди студентов является освещение деятельности студентов в СМИ. С этой целью проводимые встречи освещаются на сайте кафедры, факультета, университета.

В качестве завершения следует подчеркнуть, что с годами деятельность волонтеров характеризуется все большей самостоятельностью и инициативностью. Данная традиция передается из группы в группу: от старшекурсников к первокурсникам. Ребята уже самостоятельно выдвигают идеи по проведению акций, предлагают интересные решения, сами инициируют проведение мероприятий.

Список использованных источников

1 Даутова, О. Б. Педагогическое наследие профессора С. Г. Вершловского и его вклад в развитие андрагогики / О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, Н. Н. Кузина // Человек и образование. – 2020. – № 1 (62). – С. 104–109.

2 Николаева, И. С. Профессиональная компетенция социального педагога / И. С. Николаева // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4-1. – С. 231–234.

3 Данилова, О. Р. Реализация технологии формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов посредством волонтерской деятельности / О. Р. Данилова, А. А. Шумейко // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8104&ysclid=ly3ao7wft5157201890>. – Дата доступа: 15.05.2024.

4 Данилова, О. Р. Технология формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов в волонтерской деятельности и условия ее реализации / О. Р. Данилова // Вестник ЧГПУ. – 2011. – № 4. – С. 41–52.

А. В. Чудакова

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ

Статья посвящена анализу взаимосвязи эмоциональной креативности с копинг-стратегиями студентов. В статье кратко освещена проблематика изучения двух феноменов – эмоциональной креативности и копинг-стратегий, а также рассмотрены результаты проведенного исследования. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что эмоциональная креативность у большинства студентов имеет средний уровень развития. У большинства студентов предпочитаемой копинг-стратегией является стратегия, ориентированная на избегание. Результаты корреляционного анализа указали, что копинг, ориентированный на решение задачи положительно взаимосвязан с эффективностью и подготовленностью; копинг, ориентированный на избегание положительно взаимосвязан с новизной.

Ключевые слова: эмоциональная креативность; эмоции; копинг-стратегии; стресс.

A. V. Chudakova

Vitebsk State University named after P. M. Masherova,
Vitebsk, Republic of Belarus

RELATIONSHIP OF EMOTIONAL CREATIVITY AND COPING STRATEGIES IN STUDENTS

The article is devoted to the problem of the relationship between the level of emotional creativity and coping strategies of students. The article briefly highlights the problems of