

В результате исследования была также выявлена отрицательная корреляционная взаимосвязь между внешними отрицательными мотивами выбора профессии и мотивацией достижения ($r = -0,393$ при $p < 0,05$). Это можно интерпретировать следующим образом: чем больше у личности выражен показатель негативного профессионального мотива, тем меньше выражено желание лучше выполнять предстоящую задачу, направленную на результат и наоборот. То есть чем меньше студент стремиться к тому, чтобы добиться успеха, прикладывать интеллектуальные усилия и учиться как можно лучше, тем больше выражен отрицательный мотива выбора профессии.

Далее была выявлена отрицательная взаимосвязь между показателем внешне отрицательных мотивов выбора профессии и мотивацией саморазвития при ($r = -0,381$ при $p < 0,05$). Это означает, что чем больше выражены у студентов мотивы профессионального выбора, тем меньше у них проявляется стремление к развитию своих способностей в рамках учебной деятельности, достижения мастерства и компетентности. И наоборот, чем больше выражено у студентов желание к саморазвитию, к достижению высоких показателей в учебе, чем меньше проявляется отрицательный мотив в профессии.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют, что студенты считают важным в образовательном процессе получение знаний, развитию своих способностей и раскрытию своего потенциала в рамках учебной деятельностью. Сделаны выводы о том, что на данном этапе обучения доминирующую роль в формировании мотивов выбора профессии играют такие факторы самопознания как общественная и личная её значимость; удовлетворение от будущей профессиональной деятельности, благодаря возможности общения и возможности трудиться с удовольствием.

Список использованных источников

1 Буршинов, А. О. Анализ мотивов выбора профессии у студентов четвёртого курса факультета клинической психологии / А. О. Буршинов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – №. 3 (10). – 2015. – С. 102–105.

2 Гордеева, Т. О. Опросник «Шкалы академической мотивации» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – № 4. – С. 96–107.

3 Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.

4 Новак, Н. Г. Жизненные ценности и сферы реализации обучающейся молодежи в условиях пандемии COVID-19 / Н. Г. Новак, А. Н. Захарова // Человеческий капитал. – 2023. – 7 (175). – С. 111–119.

5 Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – М. : «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.

Е. С. Лазаренко

Научный руководитель: О. Н. Мельникова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: межличностные отношения, статус, социометрический статус, дошкольный возраст.

E. S. Lazarenko

Scientific supervisor: O. N. Melnikova
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF PRESCHOOL CHILDREN

This article presents the results of an empirical study the problems of interpersonal relationships of preschool children.

Keywords: interpersonal relationships, status, sociometric status, preschool age.

Дошкольный возраст представляет особенный интерес исследователей, поскольку это важный и ответственный период в жизни человека, т. к. является этапом зарождения личности. В период дошкольного возраста зарождаются и наиболее быстро развиваются отношения с другими людьми [1, с. 8]. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей. В средней, старшей группе детского сада существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни становятся более предпочитаемыми, другие – менее, т. е. занимают определенный социометрический статус – положение в системе внутригрупповых межличностных отношений. Когда ребенок не может занять в группе сверстников желаемого положения «на равных», он часто замыкается, начинает сторониться и избегать детского сообщества. И в том, и в другом случае эти дети имеют невысокий социометрический статус в группе сверстников и низкие показатели эмоционального комфорта [2, с. 252].

Проблема межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку в настоящее время отмечается множество деструктивных и негативных явлений в детской среде (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), которая имеет свои истоки зарождения в раннем и дошкольном детстве. И если в дошкольном возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне – взрослым или окружающей ситуацией, то в более поздних возраста сам ребенок начинает определять собственное поведение [3, с. 67].

Проблемой межличностных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками занимались А. А. Рояк, В. М. Холмогорова, В. Р. Кисловская, Р. А. Иванкова, Р. Л. Кричевский, С. В. Корницкая, Т. А. Репина, Т. В. Антонова, Е. О. Смирнова, Е. В. Субботский, Я. Л. Коломинский и др.

С целью изучения межличностного отношения детей дошкольного возраста было проведено исследование, в котором приняло участие 50 детей среднего дошкольного возраста. В качестве метода исследования был выбран социометрический эксперимент «У кого больше» по Я. Л. Коломинскому. Результаты социометрического исследования детей дошкольного возраста, полученные с помощью социометрического эксперимента «У кого больше» по Я. Л. Коломинскому, представлены на рисунке 1 в %.

Согласно рисунку 1, 14 % дошкольников занимают в коллективе социометрический статус «звезды». Дошкольники, занимающие статус «звезды», являются наиболее предпочитаемыми, авторитетными членами коллектива, к которым обращены симпатии большинства или, по крайней мере, многих членов группы. Они находятся в центре внимания сверстников, являются предпочитаемыми большинством группы, что позволяет удовлетворению потребностей, возникающих на 6–7 году жизни, в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником, а также потребности в уважении и признании.

40 % дошкольников занимают в коллективе социометрический статус «предпочитаемые». Это дошкольники, получившие немного меньшее количество выборов, чем «Звезды». К их мнению прислушиваются, с ними считаются остальные члены коллектива.

Данную часть дошкольников можно охарактеризовать как хорошо приспособляемых к окружающим условиям и конформным поведением. Их взаимоотношения строятся в соответствии с правилами поведения в группе. Эти ребята обладают достаточно широким кругом взаимосвязей со своими сверстниками.

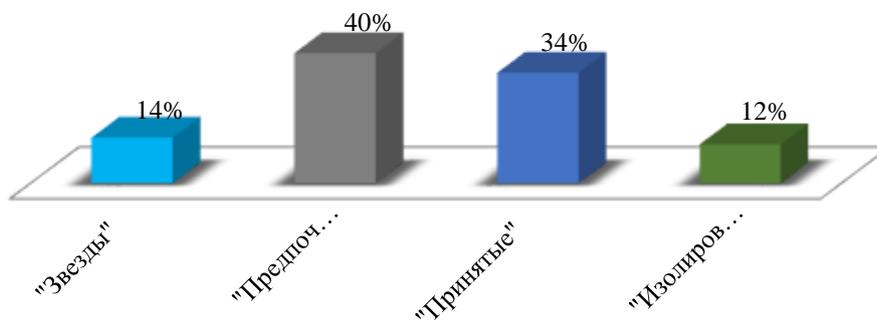


Рисунок 1 – Результаты исследования социометрического статуса в коллективе у детей дошкольного возраста, полученные с помощью социометрического эксперимента «У кого больше» по Я. Л. Коломинскому (в %)

34 % дошкольников занимают в коллективе социометрический статус «принятые». Это дети, получившие меньше всего выборов, но они совсем не обязательно одиноки в коллективе, они просто менее общительны и инициативны, редко принимают участие в общественных делах и мероприятиях. Скорее всего, это связано с особенностями характера, некоторой неуверенностью в себе. В коллективе к ним относятся скорее равнодушно, чем отрицательно, упреков и насмешек в их сторону никто себе не позволяет.

12 % дошкольников занимают в коллективе социометрический статус «изолированные». Изолированных называют нейтральными, так как они не вызывают у других участников группы ни положительных, ни отрицательных эмоций.

Неблагоприятные статусные категории «принятые» и «изолированные» затрудняют удовлетворение возникающих на данном этапе потребностей, связанных с общением со сверстниками. Занимаемое статусное положение может негативно влиять на гармоничное развитие личности.

Под межличностными отношениями понимаются субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и в способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе взаимодействия, совместной деятельности, общения. В каждой подсистеме взаимоотношений существует своя «статусная – ролевая структура, в которой закреплены формальные и неформальные роли членов коллектива, их положение в ранговом распределении относительно характерной для нее эталонной шкалы ценностей». Статус (от лат. status – состояние, положение) – «положение личности в системе межличностных отношений, определяемое социально-психологическими особенностями группы, характером взаимодействия личности с группой». Социометрический статус – положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений в малой группе, который является одним из основных факторов положения ребенка в подсистеме личных отношений, который характеризуется уровнем его эмоционального предпочтения по сравнению с остальными членами группы. Вторым фактором – взаимность межличностных установок. Третий фактор – осознание, переживание своего положения и взаимоотношений, а также притязания в этой области. Межличностные отношения детей дошкольного возраста со сверстниками являются достаточно сложным и противоречивым процессом, представляют собой целостную систему с внутренней структурой и динамикой развития. В дошкольном возрасте, ребенок либо стремится к общению

с другими людьми и новым контактам, либо пассивно и неосторожно относится к окружающим. Эти процессы влияют и отражаются и на дальнейшем развитии ребенка. Гуманные дружелюбные отношения оказывают положительное воздействие на межличностные отношения сверстников.

Список использованных источников

1 Дядечкина, К. П. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и социометрического статуса ребенка дошкольного возраста в группе сверстников / К. П. Дядечкина, Е. Ю. Дубовик // *Семья и ребенок в современном мире: проблемы и перспективы: материалы круглого стола в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»* / под ред. Л. В. Доманецкой, Е. Ю. Дубовик. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – 2015. – С. 8–15.

2 Дощанова, М. С. Межличностные отношения детей дошкольного возраста / М. С. Дощанова, Е. Р. Болдырева // *Международный научный журнал «Инновационная наука»*. – 2016. – № 1. – С. 252–253.

3 Жукова, М. В. Влияние типа семейного воспитания на статусное положение младшего школьника в группе сверстников: сборник трудов конференции / М. В. Жукова // *Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 нояб. 2018 г.)* / редкол. : О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 66–68.

Я. В. Мядель

Научный руководитель: С. В. Остапчук

Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
г. Новополоцк, Республика Беларусь

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ В РАЗВИТОСТИ ЭМПАТИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В данной статье изучались гендерные различия между подростками в развитости эмпатии. Полученные данные, свидетельствуют о том, что у мальчиков-подростков менее развиты эмпатические способности по сравнению с девочками-подростками. Кроме того, у мальчиков менее развит эмоциональный канал, т. е. способность понимать других людей на основе своего эмоционального опыта, с помощью эмоциональных ассоциаций и переносов.

Ключевые слова: подростки, эмпатия, гендер, уровень эмпатии, эмоциональный канал.

Ya. V. Myadel

Scientific adviser: S. Astapchuk

Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk,
Novopolotsk, Republic of Belarus

DIFFERENCES BETWEEN BOYS AND GIRLS IN THE MANIFESTATION OF AGGRESSION AND THE DEVELOPMENT OF EMPATHY IN ADOLESCENCE

The article examines gender differences between adolescents in the development of empathy, The data obtained indicate that teenage boys have less developed empathic abilities