

11. Юдина, И.И. Социальный интеллект как один из факторов успешного развития в подростковом возрасте / И.И. Юдина // Современная терапия в психиатрии и неврологии. 2017. № 3. С. 29-32.

12. Южанинова А. Н. К проблеме диагностики социального интеллекта личности / Проблемы оценивания в психологии. Саратов, 1984. С. 63–67.

*Ващенко А. С., студент
факультет психологии и педагогики
УО «Гомельский государственный
университет им. Франциска Скорины»,
nasya.vashchenko.01@mail.ru
г. Гомель, Республика Беларусь*

Взаимосвязь виктимного поведения и уверенности в себе у студентов

The relationship between victim behavior and self-confidence among students

Аннотация. Виктимным понимают такое поведение, при котором жертва определенным образом способствует совершению преступления, сознательно или бессознательно создает объективные и субъективные условия для криминализации, пренебрегая мерами. Необходимо иметь адекватную самооценку и вести себя уверенно, чтобы минимизировать процесс виктимизации и благополучно строить межличностные отношения. Рассматривая проблему уверенности можно определить, что в настоящее время к пониманию уверенности имеются разные подходы, где она рассматривается как чувство, состояние, качество и свойство личности.

Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, уверенность в себе.

Abstract: The behavior of the victim, in which the victim in a certain way contributes to the commission of the crime, consciously or unconsciously creates objective and subjective conditions for criminalization, ignoring the measures. It is necessary to have adequate self-esteem and behave confidently in order to minimize the victimization process and successfully build interpersonal relationships. Considering the problem of confidence, it can be determined that currently there are different approaches to understanding confidence, where it is considered as a feeling, state, quality and personality trait.

Keywords: victimism, victim behavior, self-confidence.

В науке к настоящему времени накоплен огромный теоретический и эмпирический материал, который способствует разнообразному развитию проблемы виктимного личностного типа в психологии. Виктимность толкуется по-разному: как устойчивое личностное свойство, девиация, психологическое расстройство, предрасположенность индивида становиться жертвой неблагоприятных условий социализации. В психологии анализируется совокупность типов виктимной активности

В зарубежной психологии используется «типоведческий подход», предназначенный для исследования личности на надежной научной основе с использованием большого объема эмпирических данных. Проблема личностного типа широко представлена в современных работах отечественных специалистов [1]. Разнородность людей определяется, с точки зрения Д. А. Леонтьева, «мерой их индивидуального продвижения по пути очеловечивания, их индивидуальной онтогенетической эволюции, которая является результатом их личного выбора и усилий» [2].

Виктимность в широком смысле можно разделить на индивидуальную, групповую и массовую. Индивидуальная виктимность – свойство человека, обусловленное его социальными, психологическими или биофизическими качествами, способствующее в определенной жизненной ситуации возникновению преступления.

Групповая виктимность заключается в общем для определенных категорий людей, обладающих сходными социальными, демографическими, психологическими, биофизическими либо другими качествами, выполняющих определенные социальные роли, имеющих «повышенную способность» становиться жертвами преступлений.

Массовая виктимность – объективно существующая реальная возможность для определенной части людей в силу их субъективных качеств нести физический, моральный и материальный вред [3].

В настоящее время все больше обращают на себя внимание тревожные тенденции в развитии деструктивного поведения учащейся молодежи: модификация его видов (агрессивное и жестокое поведение принимает форму киберагрессии, буллингового поведения).

М.С. Голубь отмечает, что факторами, определяющими формирование «невиктимного» поведения подростка, являются позитивный интерес и доброжелательность со стороны отца, последовательность и демократичность в воспитании со стороны матери, ощущение социальной поддержки и

включенности в социум, дающие подростку ощущение спокойствия, уверенности в себе, позволяющие обеспечить самосохраняющее поведение, и дружелюбное отношение к другим и уверенность в себе [4].

В большом психологическом словаре уверенность в себе – это переживание человеком своих возможностей как адекватных тем задачам, которые он ставит перед собой, а также уже стоящими перед ним в данный момент его жизни. Уверенность в себе в деятельности человека имеет место в тех случаях, когда его самооценка соответствует его реальным возможностям в данном виде деятельности. Если самооценка выше или ниже реальных возможностей, то можно говорить о самоуверенности или неуверенности в себе [5];

Д. Вольпе применял термин «уверенность в себе» (assertiveness) для обозначения открытости человека в межличностных отношениях. Он заметил, что многие люди бывают не в состоянии выразить чувства, соответствующие сложившимся межличностным отношениям, т. к. эти чувства искажаются тревогой. Д. Вольпе выяснил, что влияние тревоги можно преодолеть с помощью уверенного выражения своих мыслей и чувств [6].

Для того, чтобы выявить взаимосвязь виктимного поведения и уверенности в себе у студентов, понадобилось провести некоторые исследования. Методология исследования: методика «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронниковой), Rathus Assertiveness Schedule (опросник «Уверенность в себе» (С.А. Рейзаса)), Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Было проведено исследование по методике диагностики виктимности О.О. Андронниковой на выборке 100 человек. На основании обработки результатов в соответствии с ключом были получены следующие результаты. По шкале «Склонность к агрессивному виктимному поведению» у 22% студентов значения данного показателя находятся в пределах нормы, у 9% – ниже нормы, у 69 % испытуемых выявлен высокий уровень проявления данного признака. Данные, полученные по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению», позволили выявить, что у 32% студентов значения данного показателя находятся в пределах нормы, у 25% – ниже нормы, у 43% испытуемых отмечается высокий уровень проявления данного признака. По шкале «Склонность к гиперсоциальному поведению» выявлено, что у 22% студентов значения данного показателя находятся в пределах нормы, у 10% – ниже нормы, у 68% испытуемых зафиксирован высокий уровень значений данного показателя. В результате

анализа данных, полученных по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению», было выявлено, что у 22% студентов значения данного показателя находятся в пределах нормы, у 12% – ниже нормы, у 66% испытуемых зафиксированы высокие значения данного показателя. По шкале «Склонность к некритичному поведению» выявлено, что у 41% студентов значения этого показателя находятся в пределах нормы, у 10% – ниже нормативных, у 49% испытуемых выявлены высокие значения данного показателя. Анализ результатов по шкале «Реализованной виктимности» позволил выявить, что у 35% студентов значения данного показателя находятся в пределах нормы, у 24% – ниже нормы, у 41% испытуемых отмечаются высокие значения данного показателя.

Интерпретация результатов и выводы. По шкале склонность к агрессивному поведению следует обратить внимание на показатель «Выше нормы» (Наибольшее количество испытуемых). К данной группе относятся испытуемые, которые склонны попадать в опасные для жизни ситуации в результате агрессии, которую они проявляют (Физическое насилие, нанесение ущерба, оскорбления). Ниже нормы – для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость.

По шкале склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 43% испытуемых отмечается высокий уровень проявления данного признака. Виктимность данной категории людей, связанна с активным поведением: мольбы, просьбы, поведение в конфликтах, селфхарм.

По шкале склонность к зависимому и беспомощному поведению 66% выборки (выраженность выше нормы) – это лица, которые не оказывают сопротивления, не пытаются бороться или противодействовать агрессору по различным причинам: возраст, положение в обществе, гендерная принадлежность, физическая слабость, трусость и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Ниже нормы – склонность к независимости, обособленности.

По шкале склонность к гиперсоциальному поведению 68% могут проявлять жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни.

Модель некритичного виктимного поведения. Выше нормы. К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Ниже нормы – вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам.

Анализ результатов по шкале «Реализованной виктимности» позволил выявить, что у 35% студентов значения данного показателя находятся в пределах нормы, у 24% – ниже нормы, у 41% испытуемых отмечаются высокие значения данного показателя, что свидетельствует об их частом попадании в неприятные или даже опасные для здоровья и жизни ситуации.

Далее я провела опросник «Уверенность в себе» Рейзаса. Анализ результатов, полученных с помощью опросника «Уверенности в себе» Рейзаса, позволил выявить следующее. Из 100 студентов, проходивших тест, большая часть опрошенных 46% имеют среднее значение, 23% уверенных в себе студента, 14 % скорее не уверенных, чем уверенных людей. встречается 11 % слишком самоуверенных и 6% очень неуверенных студентов.

В ходе корреляционного анализа были выявлены следующие виды взаимосвязи виктимного поведения и уверенности в себе у студенческой молодежи:

- прямая взаимосвязь между склонностью к самоповреждающему и саморазрушительному поведению и низкой уверенностью в себе ($r_s = 0,413$, при $P > 0.01$). Наличие данной взаимосвязи говорит о том, что испытуемые, жертвенность которых, связанная с активным поведением, провоцирующим ситуацию своей просьбой или обращением, склонности к нанесению себе увечий имеют низкую самооценку.

- прямая взаимосвязь между склонности к зависимому и беспомощному поведению и низкой уверенностью в себе ($r_s = 0,398$, при $P > 0.01$). Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам, имеющие установку на беспомощность, нежелание делать что-то самому, без помощи других имеют низкую уверенность в себе.

- прямая взаимосвязь между склонностью к некритичному поведению и самоуверенностью ($r_s = 0.561$, при $P > 0.01$). Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, о том, что лица, демонстрирующие неосмотрительность и неумение правильно оценивать жизненные ситуации имеют завышенную самооценку. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт.

Библиографический список:

- 1 Артемцева Н.Г., Ильясов И.И., Миронычева А.В. Познание и личность: типологический подход. Москва, 2007. 306 с.
- 2 Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии // Вопр. психологии. 2011. № 1. 13 с.
- 3 Малкина-Пых И. Г. Психология поведения жертвы: справочник практического психолога. М.: Изд-во ЭКСМО, 2006. 1008 с.
- 4 Голубь М.С. Психолого-педагогические факторы возникновения виктимного поведения подростков и способы его предупреждения // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер.3: Педагогика и психология. 2009. № 4. С. 20-24.
5. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: Педагогика-пресс, 2003. 672 с.
- 6 Wolpe J., Lazarus A.A. Behavior therapy techniques. New York, 1966. 285 с.

*Верталь И.С., магистрант
факультета «Психологии и педагогики»
УО «Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины»
i_vertal@mail.ru
г.Гомель, Беларусь*

**Доверие в межличностном общении и эмоциональное самораскрытие
в юношеском возрасте**

Interpersonal trust and emotional self-disclosure in adolescence

Аннотация. В статье рассмотрены современные теоретические подходы к проблеме исследования эмоционального самораскрытия в межличностном общении в юношеском возрасте. Автором раскрыты актуальные проблемы проявления доверия к себе, миру и другим людям юношей и девушек. В работе описаны основные результаты исследования взаимосвязи уровня эмоционального самораскрытия в межличностном общении и доверия в юношеском возрасте.

Ключевые слова: доверие, эмоциональное самораскрытие, юношеский возраст, межличностное общение.

Abstract. The article examines modern theoretical approaches to the problem of studying emotional self-disclosure in interpersonal communication in adolescence.