

**В. А. Смолич**

Научный руководитель: О. В. Маркевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

## **ЭМПАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОБЩАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*В статье рассматриваются современные психологические подходы изучения понятия эмпатических тенденций и коммуникативной толерантности, имеющей большую значимость для современных молодых людей. Исследуются феномены эмпатических тенденций и коммуникативной толерантности, общее представление, механизмы образования и функционирования во взаимосвязи с имеющимися смыслами в жизни ориентациями у учащихся юношеского возраста.*

*Ключевые слова: коммуникация, эмпатические тенденции, коммуникативная толерантность, толерантность.*

**V. A. Smolich**

Scientific supervisor: O. V. Markevich

Francisk Skorina Gomel State University,  
Gomel, Republic of Belarus

## **EMPATHIC TENDENCIES AND GENERAL COMMUNICATIVE TOLERANCE IN YOUTH**

*The article discusses modern psychological approaches to studying the concept of empathic tendencies and communicative tolerance, which is of great importance for modern young people. The phenomena of empathic tendencies and communicative tolerance, general understanding, mechanisms of formation and functioning in connection with meaningful orientations in life among adolescent students are studied.*

*Keywords: communication, empathic tendencies, communicative tolerance, tolerance.*

Коммуникативная толерантность является одной из важнейших и очень информативных черт человека. В ней отражаются особенности образовательной культуры и воспитания личности, опыт общения, ценности, потребности, интересы, установки, характер, темперамент, привычки, особенности мышления и, конечно, сложившийся стереотип поведения [1, с. 209].

Эмпатические тенденции и коммуникативная толерантность являются важными аспектами развития личности в юношеском возрасте. Эмпатия – это способность понимать и разделять чувства другого человека, сопереживать его текущему эмоциональному состоянию [3].

В юношеском возрасте люди начинают лучше понимать эмоциональные состояния окружающих, проявлять сочувствие и готовность оказать поддержку. Это связано с когнитивным и личностным развитием в этот период.

Таким образом, эмпатические тенденции и коммуникативная толерантность играют ключевую роль в социально-психологическом становлении личности в юношеском возрасте. Они способствуют установлению гармоничных межличностных отношений и успешной социальной адаптации.

Для проведения исследования эмпатических тенденций и общей коммуникативной толерантности в юношеском возрасте на базе «Бобруйский государственный

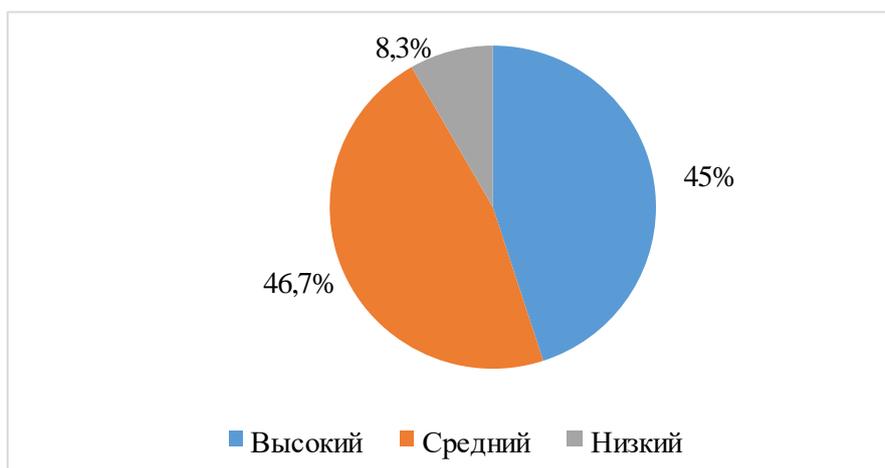
лесотехнический колледж» филиал учреждения образования «Белорусский государственный технический университет» была сформирована выборочная совокупность в численном количестве 60 учащихся 1–3 курсов, в возрасте 17–19 лет.

В ходе исследования применялись вытекающие из темы методы:

1) методика «Опросник диагностики способности к эмпатии», разработанная А. Мехрабианом и М. Эпштейном.

2) методика «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко.

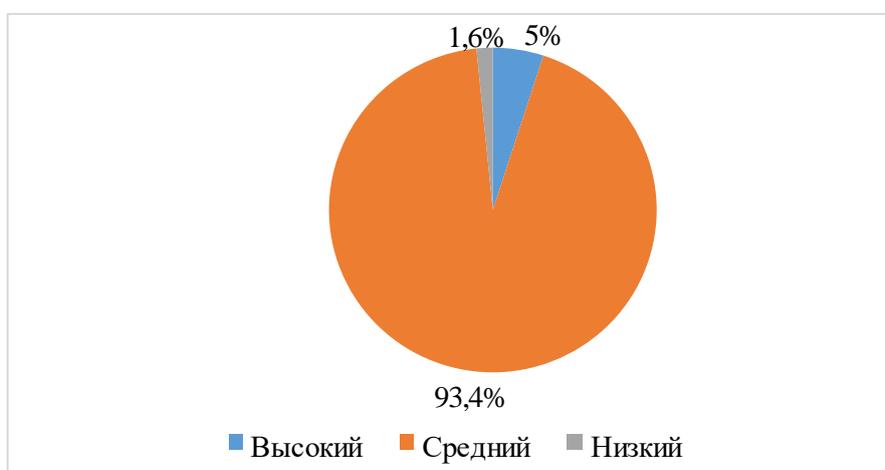
Итоги проведенного исследования эмпатии у учащихся продемонстрировали уровни эмпатических тенденций, представлены на рисунке 1 [2, с. 72].



**Рисунок 1 – Уровень эмпатических тенденций у учащихся юношеского возраста**

Согласно предоставленным данным, изображенным на рисунке 1, высокая степень и соответственно склонность к эмпатическим тенденциям установлена у 45 % учащихся. Промежуточная степень склонности к эмпатии установлена у 46,7 % учащихся. Пониженной степенью эмпатии располагают 8,3 % учащихся. Незначительно выработана возможность к состраданию и отзывчивости, старание проявлять психологическое содействие и поддержку.

В целях определения общей коммуникативной толерантности учащихся был применен опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко. Итоги исследования общей коммуникативной толерантности учащихся юношеского возраста представлены на рисунке 2 [2, с. 60].



**Рисунок 2 – Уровень общей коммуникативной толерантности у учащихся юношеского возраста**

Согласно предоставленным сведениям рисунка 2, высокая степень коммуникативной толерантности свойственна 5 % учащихся. Средней степенью коммуникативной толерантности располагают 93,4 % учащихся. Пониженная степень коммуникативной толерантности прослеживается у 1,6 % учащихся. Это говорит о том, что для данных индивидов несвойственно примиряться с антипатичным и нецелесообразным состоянием психики, взгляды или поступки окружающих в рамках взаимодействия.

Уровень проявления общих критериев коммуникативной толерантности у учащихся юношеского возраста отображены на рисунке 3.



**Рисунок 3 – Выраженность показателей коммуникативной толерантности у учащихся юношеского возраста (среднее значение)**

Из анализа рисунка 3 видно, что у учащихся юношеского возраста наблюдается увеличение параметров по следующим критериям:

- использование себя в качестве эталона (9,9);
- нетерпимость к дискомфортным состояниям (8,7).

Промежуточные значения выявлены по следующим критериям:

- попытки изменить другого индивида под свои стандарты (7,3);
- попытки изменить единомышленника по коммуникации (6,6);
- неспособность адаптироваться к окружающим представителям коммуникации (6,4).

С целью обнаружения корреляции эмпатических тенденций и общей коммуникативной толерантности в юношеском возрасте был выполнен статистический анализ полученной информации при помощи ранговой корреляции r-Спирмена. В результате было установлено наличие следующих корреляций:

- эмпатических тенденций и отрицания индивидуальности ( $r = -0,60$  при  $p < 0,01$ );
- эмпатических тенденций и категоричности в оценках партнера по коммуникации ( $r = -0,65$  при  $p < 0,01$ );
- эмпатических тенденций и неумением скрывать антипатичные ощущения ( $r = -0,57$  при  $p < 0,01$ );
- эмпатических тенденций и намерения изменить партнера по коммуникации ( $r = -0,49$  при  $p < 0,01$ );
- эмпатических тенденций и попытки изменить партнера по общению под свои интересы ( $r = -0,45$  при  $p < 0,01$ );
- эмпатических тенденций и интолерантности к дискомфортному состоянию ( $r = -0,50$  при  $p < 0,01$ );

– эмпатических тенденций и неспособности адаптироваться к партнеру по коммуникации ( $r = -0,54$  при  $p < 0,01$ );  
– эмпатических тенденций с уровнем коммуникативной толерантности ( $r = -0,52$  при  $p < 0,01$ ).

В ходе статистического анализа было выявлено, что преобладающему проценту учащихся юношеского возраста свойственна средняя степень эмпатических тенденций.

#### **Список использованных источников**

1 Бойко, В. В. Психоэнеургетика / В. В. Бойко. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 209 с.

2 Психодиагностика толерантности личности / Г. У. Солдатова [и др.]. – Москва : Смысл, 2008. – 60–72 с.

3 Роджерс, К. Р. Теория терапии, личности и межличностных отношений, разработанная в рамках клиент-центрированной концепции / К. Р. Роджерс // Психология: исследование науки. Том III: Формулировки личности и социальных контекстов – Нью-Йорк: книжная компания МакГроу-Хилл, 1959.

#### **А. В. Стреж**

Научный руководитель: Н. Н. Красовская, канд. социол. наук, доцент  
Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь

#### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*В своей статье автор исследует взаимосвязь между прокрастинацией и перфекционизмом. Исследование феномена прокрастинации в науке началось недавно, и до сих пор не установлены причины склонности к откладыванию дел. Поэтому возникают вопросы о том, какие факторы влияют на возникновение прокрастинации у студентов, связан ли этот феномен с перфекционизмом и какова специфика проявления прокрастинации и перфекционизма у студенческой молодёжи.*

*Ключевые слова: прокрастинация, перфекционизм, социально-психологические особенности, студенческий возраст.*

#### **A. V. Strezh**

Scientific adviser: N. N. Krasovskaya, PhD in Sociolog. Sciences, Ass. Professor  
Belarusian State University,  
Minsk, Republic of Belarus

#### **INTERRELATION OF PROCRASTINATION AND PERFECTIONISM IN UNIVERSITY STUDENTS**

*In the article, the author explores the relationship between procrastination and perfectionism. The study of the phenomenon of procrastination in science began recently, and the reasons for the tendency to procrastinate have not yet been established. Therefore, questions arise about what factors influence the occurrence of procrastination in students, whether this phenomenon is associated with perfectionism, and what are the specifics of the manifestation of procrastination and perfectionism among students.*

*Keywords: group procrastination, perfectionism, social and psychological characteristics, student age.*