

**Библиографический список:**

- 1 Артемцева Н.Г., Ильясов И.И., Миронычева А.В. Познание и личность: типологический подход. Москва, 2007. 306 с.
- 2 Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии // Вопр. психологии. 2011. № 1. 13 с.
- 3 Малкина-Пых И. Г. Психология поведения жертвы: справочник практического психолога. М.: Изд-во ЭКСМО, 2006. 1008 с.
- 4 Голубь М.С. Психолого-педагогические факторы возникновения виктимного поведения подростков и способы его предупреждения // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер.3: Педагогика и психология. 2009. № 4. С. 20-24.
5. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: Педагогика-пресс, 2003. 672 с.
- 6 Wolpe J., Lazarus A.A. Behavior therapy techniques. New York, 1966. 285 с.

*Верталь И.С., магистрант  
факультета «Психологии и педагогики»  
УО «Гомельский государственный  
университет им. Ф. Скорины»  
i\_vertal@mail.ru  
г.Гомель, Беларусь*

**Доверие в межличностном общении и эмоциональное самораскрытие  
в юношеском возрасте**

**Interpersonal trust and emotional self-disclosure in adolescence**

**Аннотация.** В статье рассмотрены современные теоретические подходы к проблеме исследования эмоционального самораскрытия в межличностном общении в юношеском возрасте. Автором раскрыты актуальные проблемы проявления доверия к себе, миру и другим людям юношей и девушек. В работе описаны основные результаты исследования взаимосвязи уровня эмоционального самораскрытия в межличностном общении и доверия в юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** доверие, эмоциональное самораскрытие, юношеский возраст, межличностное общение.

**Abstract.** The article examines modern theoretical approaches to the problem of studying emotional self-disclosure in interpersonal communication in adolescence.

The author reveals the actual problems of the manifestation of trust in oneself, the world and other people of young men and women. The paper describes the main results of the study of the relationship between the level of emotional self-disclosure in interpersonal communication and trust in adolescence.

**Keywords:** trust, emotional self-disclosure, adolescence, interpersonal communication.

Эмоциональное самораскрытие в межличностном общении юношей и девушек является актуальной проблемой. Одной из причин важности и актуальности выступает культура самораскрытия, которая во многом детерминирована исторически конкретными условиями развития общества. Социальная нестабильность современного общества приводит человека к кризису идентичности, к глобальному недоверию к собственной личности, другим людям, власти, средствам массовой информации. От количественных и качественных составляющих эмоционального самораскрытия зависит качество межличностного общения во всех сферах. Второй причиной являются психологические исследования, которые свидетельствуют об отсутствии у современных юношей и девушек знаний и навыков оптимального сочетания доверия и недоверия, адекватного самораскрытия, процесс которого способствует лучшему осознанию своих проблем, прояснению неопределенности и самопознания.

Самораскрытие – это сложный социально-психологический феномен, представляющий собой преимущественно добровольное непосредственное или опосредованное сообщение субъектом личной информации различной степени интимности одному или нескольким реципиентам. Открытость другого, полагал А. Маслоу, может рассматриваться как знак, что его любят и ему доверяют. Другое объяснение этого феномена вытекает из теории справедливости Э. Вальстера, в соответствии с которой человек склонен к равенству и справедливости в социальных контактах, а не отвечающий взаимностью на откровенность ставит себя и партнера в неравную ситуацию. Н.Д. Багровой и А.А. Бодалева было доказано, что самораскрытие в развивающихся во времени отношениях детерминируется тематикой, содержанием и избирательностью общих тем. Качество и своевременность получаемой от партнера обратной связи, чаще одобрительного, позитивно-эмоционального плана, могут поддерживать или тормозить развитие этих отношений во времени [1]. Потребность в самораскрытии свойственна каждому человеку, и она должна быть обязательно удовлетворена, поскольку подавление

ее может стать причиной возникновения психологических проблем, различных психических и соматических заболеваний.

Доверие – одно из ключевых философских и морально-этических понятий; категория, отражающая нравственные основы поведения. По определению Антоненко И.В., Скрипкиной Т.П. доверие – это некое отношение субъекта к другому человеку или другим людям, в котором значимую роль играет чувство безопасности, которое мы испытываем, находясь в обществе других людей. Возникновению доверия способствует чувство безопасности и положительное отношение. Доверие к себе – это доверие собственным ощущениям, мыслям, интуиции и т.д. Можно говорить о доверии к себе, как о самопринятии, которое позволяет человеку чувствовать себя уверенно, раскрываться с разных сторон [2]. Доверие к другим людям – это доверие, направленное на конкретный субъект взаимодействия, оно опирается на определенные критерии, которые мы применяем для формирования отношения к разным людям [3].

В эмпирическом исследовании принимали участие 100 человек юношеского возраста, средний возраст – 18 лет, из них 50 человек – девушки и 50 – юноши. Тестирование производилось с помощью следующих методик: опросник «Эмоциональное самораскрытие личности» (С. Джуард), опросник «Оценка доверия к себе» (Т.П. Скрипкина), опросник «Методика изучения доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе» (А. Б. Купрейченко).

По результатам исследования с помощью методики «Эмоциональное самораскрытие личности» (С. Джуард) можно сделать следующие выводы: близкое окружение девушек в большей степени способствует развитию навыков эмоционального самораскрытия, а также девушек более высокий уровень мотивации к раскрытию эмоций и чувств, чем у юношей, они готовы раскрывать свои эмоциональные переживания большему числу лиц. У подавляющего большинства юношей и почти половины девушек готовность стать респондентом эмоционального самораскрытия развита на среднем уровне. Почти все девушки и юноши в равной степени испытывают трудности подбора слов для рассказа о своих чувствах и переживаниях, что может свидетельствовать о легкой степени алекситимии.

По результатам исследования по методике «Оценка доверия к себе» (Т.П. Скрипкина) можно заключить, что юноши в профессиональной деятельности доверяют себе больше, чем девушки. Доверие к себе в интеллектуальной сфере, в решении бытовых проблем, в умении интересно проводить досуг в равной степени развито у девушек и юношей. Качество

взаимоотношений с близкими людьми у девушек лучше, зато юношам удается легче достичь полного взаимопонимания с вышестоящими людьми.

По результатам исследования с помощью «Методика доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе» А.Б. Купрейченко, можно подытожить выявленные результаты: по шкале «Доверие к миру» высокий уровень диагностирован у 52 % девушек и 34 % у юношей. Их можно охарактеризовать как целостными, устойчивыми личностями и при этом принимают мир таким, каков он есть, во всем его многообразии. В среднем уровне почти треть девушек (28 %) и почти половина юношей (44 %), что говорит о не боязни вступать во взаимодействие с различными фрагментами или сторонами мира, принимать его позитивно и при этом одновременно сохранять устойчивость и целостность личности при негативных воздействиях, исходящих из различных частей или фрагментов этого мира. У 20 % девушек и 22 % юношей нет базовой ценностно-смысловой установки личности, которая выполняет в жизни человека фундаментальные функции и является одним из механизмов социализации личности.

Согласно данным по шкале «Доверие к другим» 10 % девушек и 12 % юношей склонны больше доверять другим. Одинаковое количество процентов (70) выявлено и у юношей, и у девушек в среднем уровне. Они оставляют за собой право доверять личности, группе, обществу, людям вообще. С низким уровнем доверия к другим диагностировано 20 % девушек и 18 % юношей.

50 % юношей и 60 % девушек с высоким уровнем по шкале «Доверие к себе» настолько доверяют себе, что способны самостоятельно поставить для себя масштаб жизненных задач, не входя в противоречие с собой, со своими внутренними ценностями и желаниями. В среднем уровне девушки (32 %) и юноши (30 %) практически в равной степени доверяют себе. Низкий уровень по данной шкале у 20 % юношей и у 8 % девушек, что свидетельствует о неспособности доверять себе, верить в свои силы, способности и таланты.

В результате проведения статистического анализа данных с помощью критерия Спирмена, который проводился с целью нахождения статистически значимой взаимосвязи между признаками, исследуемыми по двум методикам: опросник «Оценка доверия к себе» (Т.П. Скрипкина), опросник «Эмоциональное самораскрытие личности» (С. Джулард) нами было установлено, что для выборки девушек характерна обратная взаимосвязь между умением решать бытовые проблемы и искренностью эмоционального самораскрытия и обратная взаимосвязь между умением строить взаимоотношения с детьми и шкалой выбора партнера для эмоционального

самораскрытия. Это значит, что чем выше доверие к себе в решении бытовых проблем у девушек, тем ниже уровень эмоционального самораскрытия и чем выше доверие к себе в умении строить взаимоотношения с детьми, тем ниже выбор партнера для самораскрытия.

Для выборки юношей характерна прямая взаимосвязь между решением бытовых проблем и искренностью эмоционального самораскрытия, а также прямая взаимосвязь между умением строить взаимоотношения с подчиненными и искренностью эмоционального самораскрытия. Что значит, чем выше доверие к себе в решении бытовых проблем, тем выше искренность эмоционального самораскрытия и чем выше доверие к себе в умении строить взаимоотношения с подчиненными, тем выше искренность эмоционального самораскрытия.

В результате статистического анализа данных, полученных при исследовании выборки юношей и девушек по методикам: опросник «Методика изучения доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе» (А.Б. Купрейченко), опросник «Эмоциональное самораскрытие личности» (С. Джуард) с целью выявления статистически значимой взаимосвязи между уровнями эмоционального самораскрытия личности и доверия миру, себе, другим нами была установлена взаимосвязь между шкалами доверия к миру и выбором партнера для эмоционального самораскрытия и доверия миру и языковыми трудностями для эмоционального самораскрытия. Это значит, что чем выше уровень доверия миру, тем выше искренность эмоционального самораскрытия по шкалам выбор партнера и языковые трудности. Так же удалось установить статистически значимую взаимосвязь (умеренную прямую) между шкалой доверия себе и шкалой семейных традиций эмоционального самораскрытия. Это значит, чем выше уровень доверия себе, тем выше искренность эмоционального самораскрытия по шкале семейные традиции. Установлена взаимосвязь между шкалой доверия себе и шкалой реального значения эмоционального самораскрытия. В свою очередь, чем выше уровень доверия себе, тем выше реальная искренность самораскрытия личности.

Полученные в результате теоретического и эмпирического исследования данные могут быть использованы в психопросветительской, профилактической, коррекционно-развивающей и консультативной работе педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников среди юношей и девушек. А также в практике психологического просвещения и повышения квалификации педагогических работников. Знания специфики самораскрытия человеком в семейной, дружеской и деловых сферах общения, позволят помочь практикующим психологам обучить людей способам адекватного

самораскрытия, навыкам саморегуляции этого процесса, чтобы сохранить гармонию внешнего и внутреннего мира личности, быть успешным в межличностном взаимодействии.

**Библиографический список:**

1. Амяга Н.В. Методики для измерения личностной представленности человека в общении // Журнал практического психолога. 1998. №1. С. 42-53.
2. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. М.: Институт психологии РАН, 2008. 564 с.
3. Летягина С.К., Гайнутдинова И.Р. Доверие к себе и к миру как фактор гармонизации отношений личности// Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2015. №1. С. 90-95.

*Войтко О.К., канд.психол.н., заведующий кафедрой  
кафедра общей и организационной психологии  
института психологии  
ГУО «Белорусский государственный педагогический  
университет им. Максима Танка  
Voitko25@mail.ru  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Системно-деятельностный подход в образовательном процессе  
подготовки будущих психологов**

**System-activity approach in the educational process  
of training future psychologists**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу модернизации образовательной среды учреждения высшего образования, обусловленной внедрением информационных технологий, новых форм и методов обучения в контексте системно-деятельностного подхода. Акцентируется внимание на проблемах и трудностях перехода к новой системе образования. Отмечаются достоинства и недостатки включения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Освящены задачи, направленные на повышение качества высшего образования.

Статья посвящена педагогам-психологам, преподавателям психологии и специалистам, интересующимся вопросами образования.