

Герьятович Д. С., студент
факультет психологии и педагогики
diana.geryatovich.1999@mail.ru

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
г. Гомель, Республика Беларусь

Социально-психологическая адаптация старшеклассников из неблагополучных семей

Socio-psychological adaptation of boys and girls from disadvantaged families

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы социально-психологической адаптации старшеклассников из неблагополучных семей. Социально-психологическая адаптация определяется как взаимодействие личности и социальной среды, способствующее оптимальному соотношению целей, ценностей личности и группы. В ходе эмпирического исследования выявлено, что юноши и девушки из неблагополучных семей или семей группы социального риска отличаются более низким уровнем адаптивности, принятия себя, эмоционального комфорта, стремления к доминированию, более слабым уровнем внешнего контроля и более высоким уровнем эскапизма.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, юноши, старшеклассники, неблагополучная семья, социальное сиротство.

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of socio-psychological adaptation of high school students from disadvantaged families. Socio-psychological adaptation is defined as the interaction of the individual and the social environment, contributing to the optimal balance of goals, values of the individual and the group. In the course of an empirical study, it was revealed that boys and girls from disadvantaged families or families of a social risk group are distinguished by a lower level of adaptability, self-acceptance, emotional comfort, desire for dominance, a weaker level of external control and a higher level of escapism.

Keywords: adaptation, socio-psychological adaptation, young men, high school students, dysfunctional family, social orphanhood.

Происходящие радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной

жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности. В условиях глобальных перемен, происходящих в современном обществе, наряду с позитивными преобразованиями, усиливаются и негативные тенденции, такие как социально-экономическая нестабильность, безработица, социально-психологическая дезориентация и дезадаптация, рост преступности. Такие условия жизни способствуют увеличению числа неблагополучных семей, в которых отмечается низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, социально-экономическое неблагополучие, аморальный образ жизни, зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций, жестокое отношение к детям и насилие над ними [1, с. 74].

Юношеский возраст представляет собой период принятия ответственности за свою судьбу и судьбы близких, начало подлинно взрослой жизни, сложной как внутренне, так и внешне, адаптации к жизни, включая принятие многих условностей, социальных норм, ролей и форм поведения, не всегда соответствующих актуальным внутренним установкам человека. Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми. Расширяется диапазон социальных ролей, которые примеряются на себя. Проявляются психологические трудности взросления, противоречивость и нестабильность представления о себе.

Дети юношеского возраста из неблагополучных семей оказываются под наибольшей угрозой, поскольку в такой достаточно трудный возрастной период они лишены среды для безопасного развития [2, с. 77]. Но при этом они характеризуются повышенным стремлением в автономии и независимости.

Юноши и девушки из неблагополучных семей испытывают трудности социально-психологической адаптации, поскольку у них отсутствует образец позитивной модели поведения, они не умеют выстраивать конструктивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, в различных ситуациях проявляют неуверенность в себе, замкнутость, агрессивность, тревожность, склонность к зависимому и рискованному поведению, что свидетельствует о нарушении социально-психологической адаптации [3, с. 116].

Социально-психологическая адаптация трактуется как взаимодействие личности и социальной среды, способствующее оптимальному соотношению

целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение [4, с. 264]. Результатом социально-психологической адаптации личности является сформированность социальных и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности, принятых в обществе. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным последствиям (стресс).

Проблема социально-педагогической адаптации детей из неблагополучных семей исследуется такими учеными, как Т.Н. Афанасьева, М.И. Буянов, Е.М. Дурманов, А.Б. Козлов, И.С. Кон, В.И. Кочетков, И.П. Крохин, В.С. Мухина и др. Однако эти исследования касаются в основном детей младшего школьного, подросткового возраста, в то время как проблема социально-психологической адаптации юношей и девушек из неблагополучных семей является недостаточно изученной.

Цель исследования заключалась в изучении социально-психологической адаптации юношей и девушек из неблагополучных семей. Эмпирическое исследование было проведено на базе ГУО «Ясли-сад – средняя школа № 73 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили 100 учащихся в возрасте 17 лет и их родители. Теоретический анализ и цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: матрица определения обобщенного показателя социального неблагополучия семьи как института воспитания (И.Ф. Дементьева); методика изучения родительских установок Е.С. Шефер и Р.К. Белл (в адаптации Т.В. Неццет); методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд (в адаптации А.К. Осницкого). Математическая обработка результатов проводилась с помощью критерия углового преобразования Фишера (ϕ^*).

Проведенное эмпирическое исследование позволило изучить и описать следующие особенности социально-психологической адаптации юношей и девушек из неблагополучных семей. Юноши и девушки из неблагополучных семей или семей группы социального риска, родители которых устанавливают излишнюю эмоциональную дистанцию с ребенком, проявляют раздражительность, вспыльчивость, суровость и излишнюю строгость, всячески уклоняются от контакта с ребенком, не вникают в его дела, не проявляют интерес в отношении дел их ребенка, не развивают в нем инициативу, а наоборот сдерживают ее проявление, не верят в своего ребенка, отличаются

низким уровнем адаптивности, притяжения себя, эмоционального комфорта, стремления к доминированию, внешним контролем, высоким уровнем эскапизма. Они испытывают сомнения в том, что могут нравиться лицам противоположного пола. Считают, что они лишены индивидуальности, недооценивают себя. Не уверены в себе, испытывают затруднения, не могут собраться, взять себя в руки, организовать себя, чувствуют вялость. Указывают на то, что им довольно трудно быть самим собой. Для них характерна повышенная тревожность, напряженность. Отличаются внешним локусом контроля. Перекалывают ответственность за собственную жизнь на обстоятельства, окружающих. Чувствуют некоторую беспомощность, нуждаются в ком-то, кто был бы рядом. Испытывают трудности в принятии решения, а после его принятия сомневаются в его правильности. Чувствуют, что не в силах изменить что-то в своей жизни. Являются ведомыми, испытывают сильное влияние со стороны окружающих. Отличаются уступчивостью, податливостью, мягкостью в отношениях с другими. Они стараются не думать о своих проблемах, пасуют перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями, любят предаваться мечтам.

Разработаны рекомендации по повышению социально-психологической адаптации юношей и девушек из неблагополучных семей. Деятельность педагога-психолога по повышению социально-психологической адаптации должна быть направлена на формирование умения жить в обществе, сотрудничать; развитие уверенности в себе, притяжения себя; формирование ответственности за собственную жизнь (внутреннего контроля); обучение решению жизненных проблем; развитие навыков самоорганизации; формирование и тренировка умений в сфере самоопределения (понимание собственных заданий в конкретной ситуации, определение соответствующей линии поведения, осуществление выбора на основе рефлексии ситуации, осознание ограничений).

Полученные в ходе исследования результаты, а также разработанные рекомендации по повышению социально-психологической адаптации юношей и девушек из неблагополучных семей, могут быть использованы в работе педагога-психолога для решения проблем социально-психологической адаптации юношей и девушек.

Библиографический список:

- 1 Ушакова Т.А. Социально-педагогическая адаптация детей из неблагополучных семей. Хабаровск: ДИПК ФСКН России, 2010. 158 с.
- 2 Эверт Л.С., Потупчик Т.В., Гришкевич Н.Ю., Ахмельдинова Ю.Р. Показатели социально-психологической адаптации и эмоционального статуса подростков и лиц

юношеского возраста // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 2018. № 4. С. 75-82.

3 Тратинко Т.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении как фактор социальной дезадаптации несовершеннолетних // Психология человека в современном мире. Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания: материалы Международной научно-практической конференции. М.: Изд-во Свято-Сергиевская православная богословская академия, 2011. С. 115-119.

4 Алмадакова А.А. Особенности социальной адаптации подростков из неблагополучной семьи // Сборник статей по материалам III Межрегиональной студенческой научно-практической конференции: Диалог культур и толерантность общения. Горно-Алтайск: ГАГУ. 2017. С. 263-267.

*Гусакова Т.М., к. экон. наук, доцент
кафедра экономики, управления и бизнеса
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»
gus50@rambler.ru
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация*

От информатизации к информационному обществу From computerization to information society

Аннотация. В статье рассматриваются основные понятия информационного общества. Дается обзор нормативных документов, направленных на построение информационного общества в России. Рассматривается одна из причин цифрового неравенства граждан.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, информационное общество, Стратегия развития информационного общества, цифровое неравенство.

Abstract. The article discusses the basic concepts of the information society. The review of the normative documents aimed at building the information society in Russia is given. Consider one of the causes of the digital divide.

Keywords: information technologies, informatization, information society, information society development Strategy, digital divide.

Долгое время определение понятия «информационные технологии» было связано именно с технологиями. Сегодня необходимо рассматривать их более