

4 Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В. С. Ковылин // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие» [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-izucheniya-fenomena-prokrastinatsii/viewer>. – Дата доступа: 16.06.2024.

Юй Цзинься

Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
Научный руководитель: Н. Г. Новак, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

В статье рассматривается курс «Педагогическая психология» как условие обеспечения теоретической подготовки и практическое руководство для субъектов образования. Переход из школы в колледж связан с множеством проблем адаптации, сочетающихся на персональном уровне с кризисом идентичности, развитием самосознания, саморазвитием. Изучение курса способствует развитию личности студента педагогического профиля и повышению эффективности процесса образования.

Ключевые слова: педагогическая психология; развитие личности, педагогическая деятельность студентов.

Yu Jinxia

Mozyr state pedagogical university named after I. P. Shamyakin,
Mozyr, Republic of Belarus
Scientific supervisor: N. G. Novak, PhD of Psychol. Sciences, Ass. Professor
Francisk Skorina Gomel state university,
Gomel, Republic of Belarus

THE IMPORTANCE OF STUDYING THE COURSE “PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY” FOR THE PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGES

The article considers the course “Pedagogical psychology” as a condition for providing theoretical training and practical guidance for subjects of education. The transition from school to college is associated with many problems of adaptation, combined on a personal level with an identity crisis, the development of self-awareness, self-development. Studying the course contributes to the development of a student's personality in a pedagogical profile and to improving the effectiveness of the educational process.

Keywords: pedagogical psychology; personality development, pedagogical activity of students.

Педагогическая психология направлена на изучение психологических механизмов и факторов, участвующих в образовательных процессах, таких как обучение, преподавание, развитие и оценка. Ее содержание охватывает несколько областей, таких как теория обучения, психология развития, когнитивная психология, разработка

инструкций, оценка и измерение. Благодаря углубленному изучению интерактивных взаимосвязей между образованием и психологией педагогическая психология может предоставить учителям научную основу и эффективные методы для улучшения качества преподавания и результатов обучения учащихся [1, 2]. Для студентов бакалавриата изучение педагогической психологии может улучшить их учебный эффект и потенциал развития, а также развить всестороннюю грамотность и социальную ответственность [3]. Поэтому в бакалавриате изучение педагогической психологии имеет важное значение и роль как для преподавателей, так и для самих студентов.

Содействие психическому здоровью учащихся. На университетском уровне студенты часто сталкиваются с такими проблемами, как академическая неразбериха, тревога и стресс, а также межличностные конфликты. Теории и методы педагогической психологии могут помочь учителям выявить и решить эти проблемы. Прежде всего, проводя психологическое консультирование, учителя могут помочь учащимся понять и справиться со своими собственными эмоциями и стрессом, обеспечить эмоциональную поддержку и найти решения, а также способствовать психологической адаптации и здоровому развитию учащихся. Во-вторых, студенты колледжей находятся в критическом периоде индивидуальной идентичности, самосознания и саморазвития и нуждаются в понимании и анализе своих личных особенностей, сильных сторон и трудностей. Изучая знания и навыки педагогической психологии, студенты колледжей могут лучше понять свои собственные стили обучения, эмоциональные реакции и стратегии преодоления трудностей, тем самым улучшая свои способности самоконтроля. Эта способность к самопознанию и самоконтролю имеет решающее значение для академической успеваемости и психического здоровья учащихся. Наконец, применение педагогической психологии также играет важную роль в предотвращении и устранении психологических проблем. Поскольку распространенность проблем психического здоровья среди студентов колледжей растет, применение педагогической психологии учителями может помочь заранее обнаружить потенциальные психологические проблемы и вмешаться в них. Посредством психологической оценки, скрининга и планов вмешательства психологические проблемы можно выявить на ранней стадии, тем самым предоставляя студентам необходимую информацию. Раннее вмешательство и соответствующая поддержка уменьшают воздействие психологического стресса и способствуют психическому здоровью учащихся.

Повышение качества управления образованием. Под управлением образованием понимается деятельность по организации и координации школ, учебных заведений и образовательных процессов, включающая принятие решений и управление на всех уровнях. Понимая когнитивные, эмоциональные, мотивационные и другие психологические факторы студентов, преподаватели могут сформулировать более целенаправленные стратегии и политику управления для удовлетворения психологических потребностей студентов, например, разработку соответствующих учебных ресурсов и политики, основанных на характеристиках обучения студентов. Среда обучения или основанная на эмоциональном состоянии учащихся формулирует эффективные меры поддержки и консультирования в области психического здоровья, позволяющие привести принятие решений и управленческую деятельность в области образования в большее соответствие с фактическими потребностями учащихся и улучшить качество управления образованием. Во-вторых, применение педагогической психологии может улучшить взаимодействие и отношения между учителями и учениками, а хорошие отношения между учителем и учеником имеют решающее значение для качества управления образованием. Педагогическая психология поможет учителям понять когнитивные характеристики учащихся, стили обучения и эмоциональное состояние, чтобы они могли использовать различные методы и стратегии обучения, основанные на индивидуальных различиях учащихся, для улучшения эффективности обучения. Наконец, используя знания и навыки педагогической психологии,

преподаватели могут научно решать поведенческие проблемы и неурядицы учащихся, создавать гармоничную учебную атмосферу, стимулировать учащихся к активному участию в образовательной деятельности.

Повышение прогнозируемости образовательной деятельности. Студенты колледжей сталкиваются с различными трудностями в процессе обучения, такими как неправильные методы обучения, сложное содержание предметов и снижение интереса к учебе. Применяя знания и методы педагогической психологии, преподаватели могут более точно и всесторонне понять особенности и потребности учащихся в обучении, оперативно выявить причины их трудностей в обучении, заранее сформулировать соответствующие стратегии обучения и меры поддержки, чтобы помочь учащимся преодолеть трудности в обучении, улучшить эффект обучения. Во-вторых, когда студенты колледжей сталкиваются с такими проблемами, как академическое давление, межличностное напряжение и завышенные ожидания от себя, они склонны к психологическим проблемам, таким как тревога, депрессия и перепады настроения. Используя знания и навыки педагогической психологии, преподаватели могут предвидеть психологический стресс и эмоциональные проблемы учащихся, чтобы обеспечить целенаправленное психологическое консультирование и поддержку, предоставить эмоциональную помощь и решения, снизить психологическую нагрузку учащихся, улучшить их психическое здоровье и адаптивность. Наконец, студентам колледжей по-прежнему приходится сталкиваться со многими проблемами при планировании карьеры и подготовке к трудоустройству, например, с путаницей в отношении карьерного позиционирования и соответствия профессиональных навыков. Благодаря знаниям и результатам исследований в области педагогической психологии учителя могут точно предвидеть потребности и проблемы карьерного роста учащихся и предоставлять соответствующие рекомендации и поддержку.

Таким образом, применение педагогической психологии в образовании и преподавании студентов бакалавриата имеет большое значение для укрепления психического здоровья и всестороннего развития студентов. Рационально применяя характеристики и стратегии педагогической психологии, учителя могут лучше понимать и удовлетворять учебные потребности учащихся, обеспечивать эффективную поддержку и руководство, помогать учащимся преодолевать трудности, улучшать результаты обучения, развивать всесторонние качества и адаптивность, а также готовиться к будущим ученикам. прочный фундамент для развития.

Список использованных источников

1 Ли Сюэцюн. Развитие способности студентов к самостоятельному обучению с точки зрения педагогической психологии. Справочник по политическому преподаванию в средней школе / Сюэцюн Ли. – 2022 (21), 86.

2 Ю Чжифан. Применение педагогической психологии в развитии эмоционального интеллекта студентов (Выпуск для учителей) / Чжифан Ю. – 2019 (11), 119.

3 Лю Цзяньцзюнь. Прикладное значение теории педагогической психологии в идеологической и политической работе студентов колледжей Хуася / Цзяньцзюнь Лю. – 2018 (23), 85–86.