

**СЕКЦИЯ VII  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ  
ДЛЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА**

---

УДК 378.147

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СЛЕДСТВЕННОГО  
КОМИТЕТА**

**В. А. Брилёва**

*доцент кафедры теории и истории государства и права  
учреждения образования «Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины», кандидат юридических наук, доцент,  
Республика Беларусь*

Повышение качества образовательного процесса подготовки кадров для Следственного комитета осуществляется через совокупность мер, способов, методов и действий, направленных на создание условий, прямо и опосредованно влияющих на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Первоначально работа обеспечивается за счет создания комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплинам уголовно-правового цикла, наличия собственных творческих методических разработок, инновационных методов проведения учебных занятий.

Высокое качество знаний обеспечивается, в первую очередь, посредством контроля знаний студентов. Качество подготовки должно контролироваться на всех этапах обучения студентов. Кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета должны быть внедрены в практику следующие элементы системы контроля качества знаний студентов: использование тестов, вопросов; проведение текущего контроля знаний и навыков студентов в период изучения дисциплины; проведение межсессионной и текущей аттестаций, а также привлечение студентов к участию в ежегодных научных и научно-практических конференциях. Результаты, получаемые по всем видам контроля качества знаний студентов, должны регулярно анализироваться, обобщаться и обсуждаться на заседаниях кафедр.

Качество знаний студентов обеспечивается, в частности, формированием преподавателями контрольных заданий, тематики рефератов, курсовых и дипломных работ. В то же время необходимо интенсифицировать образовательный процесс, активизировать самостоятельную работу студентов в течение всего семестра, более четко фиксировать требования, предъявляемые к студентам в ходе изучения правовых дисциплин и снижать вероятность необоснованных оценок.

Одним из важных путей повышения качества знаний студентов является совершенствование методик преподавания. Преподаватель должен уметь увлекать и вовлекать студентов в образовательный процесс. Например, путем включения в лекционный материал по определенной дисциплине интересных, занимательных фактов из СМИ, фактов из судебной практики, применения раздаточного материала, ис-

пользования мультимедийных презентаций и диафильмов. Также преподаватель должен чаще обращаться к такой форме преподавания, как диалог.

Сегодня в современном образовании имеется возможность преподавателям выбирать и конструировать образовательный процесс. Указанные обстоятельства обуславливают необходимость ориентироваться в широком спектре современных инновационных образовательных технологий.

Применение инновационных технологий зависит от многих факторов и условий, традиций, статуса учебного заведения, потребностей специальности. Тем не менее можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, прямо и опосредованно влияющие на подготовку высококвалифицированных специалистов:

1. Информатизация обучения. Использование компьютерных программ при изучении правовых дисциплин (в частности, *правовые базы: КонсультантПлюс, Эталон, Бизнес-инфо* и др.).

2. Внедрение в образовательный процесс слайд-презентаций (*при подготовке рефератов, тематических сообщений, защите курсовых, дипломных проектов, отчетов по практике*).

3. При совершенствовании образовательного процесса должно уделяться больше внимания компьютерному тестированию.

Формы инновационных образовательных технологий, применяемые преподавателями, должны обеспечить возможность самореализации личности. Поэтому одной из форм организации обучения должна быть парная и групповая форма. На занятиях студенты стараются работать группами, советоваться друг с другом. Это объясняется потребностью в общении, а также обусловлено требованиями к подготовке в высшей школе по соответствующей специальности и специализации.

Наиболее четко проявляется активность студентов при реализации метода дидактической игры.

Кооперированно-групповую форму работы следует использовать в ходе преподавания курса криминалистики. При изучении криминалистической фотографии студенты должны производить фотографирование объектов, используя методы обзорной, измерительной, опознавательной и других видов съемки. Обработывают их в группе и сдают преподавателю на проверку на электронном носителе.

Применяется использование формы организации образовательной работы студентов, при которой разные группы выполняют отдельные части общего задания. Благодаря этому, студенты с заданием справляются быстрее, чем при фронтальной работе. Такую организацию работы следует применять при повторении или изучении учебного материала, имеющего большой объем для выведения соответствующих закономерностей. Здесь оправдывает себя такая организация работы, при которой студенты, разбившись на группы, совместно выполняют работу.

Кооперированно-групповая форма учебной работы создает благоприятные условия для применения частично-поисковых или исследовательских методов обучения, содействующих повышению научности обучения. Студент в процессе образовательной деятельности поставлен в активную позицию. Каждый превращается в исследователя. Эффективность познавательной деятельности возрастает благодаря сотрудничеству. Студенты непосредственно контактируют друг с другом. Один затрудняется, другой приходит на помощь. Однако каждый мыслит, действует индивидуально, внося свой вклад в общее дело. При обсуждении результатов работы предоставляется возможность каждому сообщить полученные данные, высказаться.

Метод интегральной технологии обучения следует использовать на практических занятиях при изучении уголовного права. В процессе использования указанного

метода часть студентов временно объединяется в группы для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются о выполненной работе либо всей группе, либо преподавателю.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия. В таких обстоятельствах необходимы поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному изучению материала [1].

В современном белорусском образовании начался процесс перехода к субъект-субъектному взаимодействию студентов, преподавателя и студентов в процессе обучения. Среди наиболее значимых для высшей школы является кейс-метод.

Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая (от английского «case» – случай). Используемый для анализа случай должен желательным образом отражать реальную жизненную ситуацию. Во-вторых, в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В третьих, требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге студенты находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации и часто – в виде неоднозначных множественных решений.

Успешное выполнение УСР (управляемой самостоятельной работы) зависит от заинтересованности студента и преподавателя в достижении определенных результатов. Новые педагогические технологии и системы как раз и способствуют повышению заинтересованности студентов в успешной самостоятельной творческой работе.

Целесообразно в процессе организации и проведения УСР применять следующие виды кейсов:

1. *Практические кейсы*, которые как можно реальнее должны отражать вводную ситуацию или случай и вырабатывать практические навыки и умения. Это исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников-компонентов кейса;

2. *Обучающие кейсы*, основной задачей которых становится обучение. Однако степень реальности более сводится к типичным образовательным ситуациям, в которых отрабатывается автоматизм умений и способов поиска решений;

3. *Научно-исследовательские кейсы*, ориентированные на включение студента в исследовательскую деятельность. Например, на основе изучения всей доступной информации и работ ряда авторов, реконструкции события, ситуации в комплексе, разработки тематического проекта локального, регионального типа [2].

Таким образом, внедрение инновационных педагогических технологий нацелено на будущую эффективную профессиональную деятельность специалистов Следственного комитета.

#### Литература

1. Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе – залог успешной воспитательной работы // Соц. сеть работников образования. – 2015. – Режим доступа: [http:// nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2015/06/14/](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2015/06/14/). – Дата доступа: 11.05.2018.

2. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Соц. сеть работников образования. – 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/03/15/>. – Дата доступа: 11.05.2018.

УДК 37.035.6:373.57

## **РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНТЕРЕСОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА**

**А. Л. Гулис**

*начальник управления кадров и идеологической работы  
управления Следственного комитета по Гомельской области,  
полковник юстиции, Республика Беларусь*

На одном из постоянно действующих семинаров руководящих работников республики и местных государственных органов по вопросам совершенствования идеологической работы Глава государства А. Г. Лукашенко совершенно справедливо отметил, что «общество не может существовать без целостного свода идей, ценностей, норм, объединяющих всех граждан... Если мы хотим видеть Беларусь сильной, процветающей державой, то должны, прежде всего, думать об идеологическом фундаменте белорусского общества». В последние годы в связи с происходящими экономическими, социальными и политическими изменениями многие идеалы и ценностные ориентиры в стране и обществе оказались размытыми. Появились новые представления о морали, путях и способах достижения жизненного успеха и благополучия. Разрушающей коррозии социального равнодушия и бездуховности подверглись, в первую очередь, самые святые для белорусского народа принципы и понятия: патриотизм, верное служение Отечеству, уважение к историческому прошлому и национальному наследию, традициям и обычаям старшего поколения. И, конечно, наиболее незащищенной от воздействия нравственной, идеологической ржавчины оказалась молодежь.

Бесспорна истина: молодежь – это будущее нации. Каждый народ издревле учил своих детей на примерах подвигов служения Отечеству, подвигов ради любви к женщине, друзьям, своему роду, на примерах воспитания великого уважения к старшим поколениям.

Важнейшие составляющие этой работы:

- воспитание глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре народа Беларуси;
- разъяснение Конституции республики, создающей условия для главенства в обществе демократии, достижения гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- воспитание уважения к символам государства (Государственному флагу, гербу, гимну), законодательству страны;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к историческому прошлому своего народа.

В реализации этих важнейших для будущего нашего государства задач активно участвует управление Следственного комитета Республики Беларусь по Гомельской области (далее – УСК), прежде всего, через создание и развитие профильных юридических классов в общеобразовательных школах [1].