

Барановская Ю. В.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Швайликова О. Е.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность применения информационных технологий на уроках английского языка в школе. Приводится классификация информационных технологий вместе с описанием основных возможностей их применения. Представлен ряд образовательных программ и сайтов, которые можно применять на различных этапах урока английского языка. В ходе исследования делается вывод о достоинствах и недостатках применения информационных технологий в процессе обучения.

Ключевые слова: интерактивное обучение, коммуникативная компетенция, компьютерная технология, образовательные сайты, Интернет.

Baranovskaya J. V.

(Gomel)

Academic supervisor – Shvailikova O. Y.

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN INTERACTIVE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES

Abstract. This article examines the relevance of the use of information technologies in English lessons at school. The classification of information technologies is given along with a description of the main possibilities of their application. A number of educational programs and sites are presented that can be used at various stages of an English lesson. Advantages and disadvantages of using information technology in the learning process are specified.

Key words: interactive learning, communicative competence, computer technology, educational sites, Internet.

Одной из главных задач учителя иностранного языка является активизация познавательной деятельности учащегося. Именно на это направлены современные образовательные технологии, включая проектную методику и широкое использование ИКТ. Непосредственное обращение на уроке к сети Интернет позволяет формировать и совершенствовать языковые навыки и речевые умения, а также резко повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Использование информационных технологий даёт преподавателю много новых возможностей в преподавании иностранного языка. Многие ученые-методисты, такие как Е. С. Полат, П. В. Сысоев, С. В. Титова, А. С. Лазарев, С. К. Гураль, рассматривали вопросы преподавания языка с использованием информационных технологий.

П. В. Сысоев считает, что в настоящее время многие преподаватели в той или иной степени используют информационные технологии в процессе обучения иностранному языку. Некоторые преподаватели используют компьютерные технологии для поиска заданий текстового или мультимедийного материала по изучаемой теме, другие организуют взаимодействие между учащимися через электронную почту, онлайн-платформы, веб-форумы или блоги [2, с. 184].

Сравнив процесс обучения с использованием информационных технологий с традиционными методами обучения, С. В. Титова выделила следующие преимущества компьютерных технологий: высокая мотивация и проявление интереса к изучению иностранного языка; аудио- и видеовозможности; индивидуализация обучения; самооценка результатов обучения; возможность общения с носителями языка; огромное количество актуальной информации [3, с. 12].

Также ученые-методисты выделяют несколько классификаций информационных технологий. В соответствии с первой классификацией выделяют аппаратные и программные технологии. К аппаратным относятся компьютер, видеомаягнитофон, проектор, интерактивная доска и т. д. Соответственно, к программным относятся электронные пособия, мультимедийные программы, информационные сайты и другое.

Вторая классификация рассматривает информационные технологии с точки зрения информационных возможностей в образовательной деятельности. Таким образом, выделяют следующие информационные средства:

- для поиска информации, сюда относятся все поисковые системы, которые можно использовать для поиска необходимой литературы, рефератов, программ и т. д., например, поисковые системы *Yandex*, *Google* и *Internet Explorer*;

- для работы с текстом обычно используется программное обеспечение *Microsoft Office*, куда входит пакет программ для работы с различными типами документов: текстами (*Word*), электронными таблицами (*Excel*), презентациями (*PowerPoint*), базами данных (*Access*) и т. д.;

- для общения, сюда можно отнести электронную почту, *Skype*, *Facebook*, *Discord*, *WhatsApp* и др.;

- для обработки и воспроизведения графики и звука, а именно: проигрыватели *Microsoft Media Player*, *WinAmp*, *WinDVD*, *zplayer*; программы для просмотра изображений *ACDSee*, *PhotoShop*, *CorelDraw*.

Все вышеперечисленные информационные технологии создают благоприятные условия для организации урока английского языка, который будет способствовать самостоятельности учащихся и их мотивации к изучению языка.

Почти все учителя широко применяют презентации на своих занятиях. При помощи элементарных знаний пользования компьютером можно создавать учебные материалы для выполнения конкретных задач, которые мотивируют и увлекают учащихся. На уроке иностранного языка презентации можно использовать по-разному, например, проецировать презентацию на большой экран, или учащиеся могут видеть презентацию на экранах своих компьютеров. Презентации можно использовать в качестве электронного раздаточного материала во внеурочное время для самостоятельной подготовки учащихся. Преимущество мультимедийных презентаций заключается в наглядности, возможности использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала, активизации внимания всего класса, обеспечении эффективности восприятия и запоминания учебного материала, а также экономии времени.

Появление интерактивных досок в кабинетах иностранного языка вывело процесс обучения на новый этап. Все интерактивные доски имеют следующие особенности:

- возможность комментирования материала (выделение, уточнение, дополнение информации посредством электронных маркеров);
- набор любого текста задания в приложении и его демонстрацию в режиме реального времени;
- возможность работать без использования клавиатуры, мыши и монитора компьютера, необходимые действия можно делать непосредственно на экране, специальным маркером или пальцем;
- полноценная работа по переводу текста и отдельных предложений с указанием связей и взаимоотношений между словами;
- сохранение результатов в отдельном файле в виде картинки или PDF-формате [4, с. 35].

Таким образом, при помощи интерактивной доски можно организовать работу учащихся в электронном виде. Возможности интерактивной доски позволяют использовать игровые программы и видео для обучения, что, в свою очередь, повышает заинтересованность в изучении языка и значительно экономит время.

При обучении лексике на уроках иностранного языка преподаватель и учащиеся могут использовать электронные словари, которые позволяют осуществлять быстрый поиск нужных слов и словосочетаний, примеры употребления или этимологию. Примерами электронных словарей являются *PROMT.One*, *English-Russian Dictionary*, *ABBYY Lingvo*, *Linguee*, *Мультитран* и другие.

Информационные технологии являются отличным средством интерактивного общения, что особенно ярко проявляется при применении компьютерной сети. Это может быть как локальная сеть, соединяющая несколько компьютеров, так и глобальная сеть Интернет.

В настоящее время существует большое разнообразие образовательных программ и сайтов для изучения иностранного языка, где можно найти упражнения для всех возрастов и уровней учащихся. Например, приложения *Lingualeo* и *Duolingo* позволяют учить новые слова, грамматические правила, смотреть видео и разбирать тексты, тренировать навыки письменной и устной речи. Программа *English discoveries* – это обучающая программа, состоящая из традиционных и компьютерных занятий. Программа представляет собой серию из 12 частей, разделенную на пять основных уровней.

Приложение *Quizlet* помогает легко и быстро создавать лексические карточки, которые можно использовать на этапах введения и тренировки лексического материала. *Memrise* и *Words* также помогают расширить словарный запас.

Платформа *FluentU* использует для обучения языку различные видео из популярных ток-шоу, музыкальные клипы, новости и т. д. Также существует образовательная платформа *HelloTalk*, где учителями выступают носители языка со всего мира. В приложении *English Grammar Test* содержится огромное количество тестов, которые охватывают почти всю грамматику английского языка.

Для проведения компьютерного тестирования можно использовать программу *MyTest*. Преимущество данной программы заключается в возможности тестирования учащихся как с целью выявления уровня знаний, так и с обучающими целями.

При обучении иноязычной речи наиболее эффективно могут быть использованы видеоматериалы. Существует большое множество *YouTube* каналов для изучения английского языка, где можно найти видео, подходящее для любого уровня языка на различные темы. Например, *engVid* – это целая команда преподавателей, каждый из которых объясняет различные грамматические правила английского языка, приводит примеры употребления грамматических конструкций в устной и письменной речи. *BBC Learning English* предлагает большой выбор видео на различные темы с классическим британским английским. На канале *MinooAngloLink* есть много полезных видео для изучения грамматики.

Использовать Интернет при изучении иностранного языка можно разными способами:

- переписка по электронной почте или через приложение со сверстниками-носителями языка и изучающими иностранный язык. В качестве примера программ для общения можно привести *Tandem*, *HelloTalk* или *Speaky*.

- участие в тестовых и голосовых чатах;
- информационные сайты, которые не являются образовательными, но могут служить в качестве аутентичных источников. На таких сайтах можно найти информацию о фильмах, музыке, моде и других современных тенденциях.

Например, такой интернет-ресурс, как *Global SchoolNet Foundation* способствует вовлечению учащихся в общение со своими сверстниками из разных стран с целью изучения традиций и культуры изучаемого языка. Сетевой ресурс *ePals* в рамках проекта «*The Way We Are*» помогает школьникам узнать о различных странах, пообщаться с людьми, живущими там. На форуме сайта *ePals* учащиеся могут участвовать в обсуждениях изучаемых на уроках тем и учиться высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме [1, с. 240].

Если учащиеся уже имеют достаточный опыт разговорной речи, можно обратиться к таким технологиям, которые дают возможность общения онлайн с носителями языка – такими, как *Skype, Zoom, Jitsi Meet, Proficonf*. Подобные платформы могут также выступать площадкой для относительно новой формы работы – дистанционного обучения.

Самым важным преимуществом дистанционного обучения перед традиционными формами является то, что для организации такой формы работы достаточно компьютера или даже мобильного телефона и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно дома, в онлайн-классе или любом другом месте, где есть компьютер и доступ к сети.

Ресурсы сети Интернет предоставляют огромную базу информации для образования и самообразования, удовлетворения личных и профессиональных потребностей учащихся, а область применения информационных технологий на уроках английского языка безгранична.

Однако само по себе наличие доступа к информационным технологиям не является гарантом качественного образования. Эффективность каждой формы работы полностью зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также компетентности учителя. Это должен быть учитель с универсальными знаниями, владеющий современными педагогическими и компьютерными технологиями, психологически готовый к работе с учащимися в новой учебно-познавательной среде. Методически неграмотно построенная работа с учащимися может вызвать неправильное представление и стереотипы о языке и культуре страны изучаемого языка.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения вовсе не исключает традиционные методы, а гармонично с ними сочетается на всех этапах обучения иностранному языку, поскольку использование современных компьютерных технологий позволяет не только повысить эффективность процесса обучения, но и стимулировать у учащихся стремление к самостоятельному изучению языка.

Помимо этого, информационные технологии полностью устраняют одну из главных причин отрицательного отношения к занятиям – неуспех, обусловленный непониманием материала. У учащегося есть возможность использовать различные пособия и учебники при помощи одного щелчка мышки.

Подводя итог, следует отметить, что использование информационных технологий на уроках иностранного языка даёт возможность наиболее оптимально сочетать приемы и методы, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся, а также способствует формированию языковой компетенции, развитию творческого мышления и стремления к самообразованию. Не стоит забывать и о правилах безопасности при обучении английскому языку с использованием компьютерных технологий, чтобы не причинить вред жизни и здоровью учащихся.

Литература

1. Светозарова Н. С. Компьютерная обучающая среда как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средней и старшей школы // *Общеобразовательная школа № 1378*, М., 2014. С. 238-245.
2. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – 262 с.
3. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: Теория и практика. М.: Эдитус, 2017. – 240 с.
4. Ярашева Д., Ибрагимова С. Информационные технологии в обучении иностранному языку: Педагогические технологии. Чирчик, 2016. С. 33-37.