

*Слесарев И.В.*

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Короткевич С.В.

## **МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются нестандартные формы организации процесса обучения английскому языку в средней школе. Описаны основные методы воздействия на познавательный интерес учащихся с целью разностороннего развития личности и совершенствования коммуникативных навыков в контексте предмета. Представлена методическая разработка упражнений, успешно реализованная в ходе прохождения психолого-педагогической практики.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, поисковая деятельность, иноязычная коммуникативная компетенция, методика, организация учебного процесса.

*Slesarev I.V.*

(Gomel)

Academic supervisor – Korotkevich S.V.

## **METHODS OF STIMULATING THE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS THROUGH THE USE OF NON-STANDARD FORMS OF ORGANIZATION OF THE ENGLISH LANGUAGE LESSON**

**Abstract.** This article deals with non-standard forms of organizing the process of teaching English in secondary school. Theoretical description of the main methods of influencing the cognitive interest of students is revealed with the aim of diversifying personality development and improving communication skills in the context of the discipline. The study manual developed and successfully implemented in the course of psychological and pedagogical practice is presented.

**Key words:** cognitive interest, search activity, foreign language communicative competence, methodology, organization of the educational process.

В современной педагогической среде все более пристальное внимание уделяется развитию иноязычных коммуникативных навыков, способности учащихся к моделированию различных коммуникативных ситуаций и их решению, введению в иноязычную культуру с помощью введения лингвострановедческой проблематики. При всем этом не стоит забывать и о развитии навыков, способствующих социализации в

коллективе, продуктивной работе в команде, пониманию и уважению точки зрения окружающих.

Упомянутые вопросы могут решаться одновременно и при этом в комфортной для учащихся атмосфере, где учитель выступает как мотиватор и справочник по аспектам языка и культуре англоговорящих стран.

Именно при вхождении учащихся в творческую атмосферу происходит выход за пределы ситуации, смоделированной учителем, что в свою очередь ведет к поиску необычных и нестандартных решений коммуникативной задачи. От учащихся здесь требуется высокий уровень саморегуляции поведения, находчивость, любопытство и все те черты критического мышления, которые востребованы в любой сфере труда. Данные характеристики выражают высший уровень проявления учебно-познавательного интереса в процессе обучения английскому языку.

Обучение иноязычной речи, носящее систематичный, комплексный и целенаправленный характер, ведет к тому, что учащиеся приобретают и в дальнейшем совершенствуют определенные коммуникативные навыки, что способствует пониманию и активному, осознанному употреблению лексики и грамматических структур в устной и письменной речи.

При правильной подаче учебного материала определенные языковые явления постепенно становятся предметом познавательного интереса обучающегося, что положительно сказывается на их усвоении. В этом аспекте особо положительное воздействие оказывает связь тем с культурой страны изучаемого языка: ценности, быт, общественные явления и т. д.

Применение нестандартных и активных форм проведения уроков ведет к активизации поисковой деятельности, познавательного интереса и повышению практической значимости предмета. Поисковый характер учебно-познавательной деятельности позволяет активизировать у учащихся творческий интерес, что стимулирует их к командной и самостоятельной работе, которая выступает как способ выражения личных целей и творческих способностей в удовлетворении познавательного интереса. [4, с. 182]

К последним разработкам, активизирующим познавательный интерес учащихся на уроках английского языка, можно отнести: 1) развивающее обучение, 2) коммуникативный метод, 3) метод проблемного обучения, 4) метод проектов и так далее. [2, с. 86]

Развивающее обучение подразумевает формирование активной личности. При этом подходе учащийся сам проявляет настойчивость, активность, непрерывность в учебном труде. Данного эффекта можно добиться при деятельностной организации учебного процесса, когда ученик – это субъект на уроках английского языка. [3, с. 24]

Занятия, включающие подход развивающего обучения, содействуют развитию индивидуальных особенностей. Кроме того, при применении данного подхода:

1) Формируются иноязычные речевые механизмы в продуктивных и рецептивных видах деятельности: умение высказать мысль, зрительное и слуховое восприятие речи, оперативная память.

2) Происходит развитие логического и абстрактного языкового мышления, тренируются способы запоминания материала.

3) Формируется лингвистическое мышление, так как развивается интерес к истории языка, его связи с другими иностранными и родным.

4) При работе со справочниками, словарями, сетью Интернет учащиеся учатся ориентироваться в информационном потоке и отбирать релевантные сведения, что способствует расширению фоновых знаний.

5) Развивается культура умственного труда при составлении конспектов, подборе иллюстративного материала.

6) Развитие межличностной коммуникации при работе в парах и группах.

7) Воспитывается культура общечеловеческих ценностей: уважение к традициям других народов, анализируются нравственно-этические взгляды общества.

8) Происходит развитие национальной самобытности и патриотизма при сравнении культур родного и английского языка. Учащиеся учатся, как предоставлять информацию о своей стране англоговорящим собеседникам.

9) Развиваются такие черты характера, как целеустремленность, терпение, настойчивость, самостоятельность и умение поиска нестандартных приемов в преодолении трудностей.

10) Развиваются индивидуальные и творческие способности.

Коммуникативный метод (Communicative language teaching) направлен на освоение иноязычного материала через непринужденное общение на языке в пределах реальных жизненных ситуаций. Метод предполагает проведение коммуникативных мероприятий на уроках:

1) Проблемные задания. Проблема – это ситуация, в ходе которой появляются разнящиеся между собой точки зрения. Цель заданий такого типа в высказывании своего мнения, внесении предложений, в развитии умения выдвигать идеи и делать выводы, исходя из имеющихся фактов. К заданиям можно отнести кроссворды, шарады, составление диалогов и т. д.

2) Интервью, в ходе которых учащиеся задают вопросы, учатся на них реагировать и отвечать, представлять себя на месте другого человека, если этого требуют условия задания.

3) Дискуссия помогает развить умения формулировать, складывать в единое целое и аргументировать свою точку зрения. Данный вид речевой практики является наиболее продуктивным, так как желание высказать

свое мнение является стимулом для неподготовленного монологического высказывания.

4) Написание эссе, сочинений и рассказов. Стимулирует учащихся к формированию связного высказывания, при подборе материала к которому он не только использует изученные грамматические структуры и лексику, но и осуществляет поиск новых, что ведет к пополнению активного словарного запаса.

5) Ролевая игра – это обучение в действии, повышающее качество учебного процесса; это мотивирующий фактор, так как игра вызывает интерес учеников, она показывает, какие речевые модели можно использовать в той или иной конкретной ситуации. [5] Ролевая игра имеет ряд преимуществ: включает в себе учебную, игровую и речевую деятельность, учитель имеет возможность управлять процессом.

Решение учащимися коммуникативных задач позволяет разнообразить уроки, поддерживает интерес к приобретению ими новых знаний, развивает лингвострановедческие и творческие способности. Данного рода методики позволяют учителю донести до учащихся, что ошибки – это нормальное явление при изучении языка, тем самым сформировать доверительное отношение к себе и предмету, подчеркнуть свой авторитет. [1, с. 24]

Проектная методика позволяет учащимся работать самостоятельно как на уроках, так и внеурочно, проявлять свои лидерские качества. При работе над проектами учащиеся сами заинтересованы в поиске информации из различных источников. Можно сказать, что происходит индивидуализация процесса приобретения знаний и учащиеся имеют больше времени на речевую практику. Проектная методика помогает бороться с такими проблемами, как инертность школьников и их явное нежелание говорить на иностранном языке, поскольку они боятся сделать ошибки.

Рассмотренные выше формы организации являются продуктом стремления к преодолению пассивности учащихся на уроках английского языка в ходе использования традиционного обучения. Особое место занимают методы, направленные на осознанное, а не механическое усвоение знаний.

Представленный ниже комплекс упражнений направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся. Его особенностью является универсальность и направленность на совершенствование сразу нескольких коммуникативных умений и навыков.

**Упражнение № 1.** Учащийся загадывает определенную личность или вытаскивает карточку с каким-либо словом. Далее от него требуется описать этого человека или предмет 4-5 короткими предложениями, не используя само слово. Остальные учащиеся отгадывают заданное слово.

Данное упражнение будет наиболее эффективным для повторения лексики по уже пройденному материалу.

**Упражнение № 2.** По ходу изучения различных конструкций учащимся можно предложить коммуникативно-ориентированные упражнения, в которых нужно использовать одну или несколько конструкций. Примером упражнения может служить игра «Tell me about the last time you...». На доске написаны номера, и учащиеся, бросая в них мяч, отвечают на вопросы, скрывающиеся за числами.

**Упражнение № 3.** Для отработки употребления временных форм глаголов. В коробке находятся карточки с различными глаголами. Задача учащихся вынуть карточку и с ходу составить небольшой рассказ, используя все изученные видовременные формы данного глагола. Рекомендуется, чтобы учитель начал первым, демонстрируя правильное выполнение задания. Например, с глаголом like: «I like playing football; when I was 5 I liked to watch cartoons, etc.»

С помощью заданий такого типа грамматические правила запоминаются учащимися легче. При этом происходит совершенствование умений монологической речи.

**Упражнение № 4.** Учитель просит учащихся разделиться на пары. Задание заключается в проведении интервью с целью совершенствования умений диалогической речи. Темой интервью может служить любая тема текущего учебного материала. Может быть использована активная лексика либо дополнительная, оформленная на доске или в раздаточном материале.

**Упражнение № 5.** Направлено на развитие воображения и высказывание личного мнения. Учитель выбирает ведущего либо сам выступает в его роли. Остальным учащимся задается какой-либо интересный вопрос, к примеру: «Imagine that you could have any pet you like, what pet would you choose and why?» Учащиеся записывают ответы на карточки и отдают ведущему. После того, как все передали карточки со своими ответами, ведущий зачитывает их перед классом. Задача группы угадать, чей ответ был зачитан ведущим.

В заключение еще раз отметим, что как предмет школьной программы английский язык преследует всё те же известные цели: развивать, обучать и воспитывать, а также формировать личность, готовую к активному изменению себя с целью свободной перестройки мышления под сферу будущей деятельности. Именно благодаря стимулированию познавательной деятельности происходит привитие учащимся уже на среднем этапе образования желанная к углубленному исследованию мира и поиску взглядов личностно-ориентированного характера.

## Литература

1. Бернштейн В.Л. Некоторые приёмы развития умения неподготовленной речи // Иностранные языки в школе, 2004, № 7, с. 17-24.
2. Кондратьева Т.А. Развитие лингвистических способностей учащихся в результате применения различных технологий // Вестник науки и образования, 2020, № 2 (80), ч. 2, с. 83-88.
3. Мильруд Р.П. Проблема развития школьников средствами иностранного языка // Иностранные языки в школе, 1989, № 3, с. 20-25.
4. Попова М.И., Иконникова А.Н., Тимофеев Т.А. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации культурно-образовательного проекта по иностранному языку // Мир науки, культуры, образования, 2019, № 4 (77), с. 181-183.
5. Семёнова Т.В., Семёнова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2005, № 1.