

Шевцова Н.Н.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Насон Н. В.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИСКУССИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье раскрываются приемы организации дискуссии на уроках английского языка в школах. Рассматриваются теоретические и практические подходы к организации дискуссии для формирования навыков коммуникации у учащихся старших классов средней школы. Дается обзор современных подходов к развитию беглой, спонтанной и четкой английской речи. Обосновывается целесообразность использования метода дискуссии для развития у учащихся критического мышления.

Ключевые слова: дискуссия, коммуникация, коммуникативные навыки, языковое взаимодействие, критическое мышление.

Shevtsova N.N.

(Gomel)

Academic supervisor – Nason N.V.

TEACHING THE SKILL OF DISCUSSION AT ENGLISH LESSONS

Abstract. The article deals with the methods of organizing a discussion at English lessons in a secondary school. Some theoretical and practical approaches to organize a discussion as a means for the formation of communication skills of students are described. Modern approaches to teaching a fluent, spontaneous and clear English speech of secondary school pupils are considered. The relevance of the discussion method for development of students' critical thinking is proved.

Key words: discussion, communication, communication skills, language interaction, critical thinking.

В настоящее время школа, ставя перед собой цель активизировать знания учащихся, ведет постоянный поиск новых методических подходов к обучению иностранным языкам вообще и английскому языку в частности. Одна из важнейших задач, решение которой во многом определяет эффективность учебного процесса, – научить учащихся использовать английский язык в повседневной речи. Мало просто научить – нужно показать, как это делать в ситуациях, требующих спонтанной и беглой речи.

Один из продуктивных методов в обучении говорению, направленных на решение вышеуказанной задачи, – это метод дискуссии. В рамках дискуссии, организованной на уроке английского языка, учащиеся получают возможность применить накопленные теоретические знания на практике для решения коммуникативных задач. Дискуссия также развивает у учащихся способности к общению, обмену мнениями и, что очень важно, к формированию своей точки зрения по разным вопросам. [2]

Дискуссия выступает как полезный инструмент для развития мышления, интеллектуальных способностей, что поможет учащимся понимать, анализировать и управлять информацией.

Использование дискуссии в качестве основного метода обучения позволяет стимулировать критическое мышление у учащихся, глубже думать, яснее формулировать свои идеи.

Знания, полученные на уроке-дискуссии, в будущем позволят учащимся не только общаться внутри класса и школы, но и использовать эти знания в процессе межкультурного общения. [1]

Необходимо отметить, что проведение урока-дискуссии требует наличия у учителя определенной базы знаний и навыков.

Во-первых, нужно начать с тщательной подготовки. Учитель должен постараться предвидеть каждый нюанс, разработать план выхода из стрессовых ситуаций, которые часто возникают на уроках-дискуссиях. Речь идет о таких ситуациях, когда у одной стороны, участвующей в дискуссии, закончились аргументы, а у другой их еще предостаточно. В этом случае важно заранее проговорить примерное количество аргументов или доводов для выступления, а также длительность самих выступлений.

Ситуацией, требующей внимания учителя, может стать обстановка в классе, когда дискуссия переходит в полемику. В таких случаях учитель должен сохранять спокойствие и хладнокровность.

Во-вторых, для комфортного проведения урока необходимо создать спокойную, дружескую обстановку. Столы в классе на уроке-дискуссии должны располагаться так, чтобы учащиеся могли видеть друг друга (например, в форме полукруга).

В-третьих, следует определиться с темой дискуссии с учетом интересов и потребностей учащихся (например, будущая профессиональная деятельность, проблемы экологии, личностные взаимоотношения, вопросы нравственности и воспитания, то есть все то, с чем учащиеся могут столкнуться во взрослой жизни вне искусственно созданной ситуации).

Кроме того, при организации урока-дискуссии очень важно принять во внимание индивидуальные особенности каждого отдельного учащегося – как с точки зрения языковой подготовки, так и с точки зрения психологии. Задача учителя – максимально задействовать каждого ученика, а не только самых способных. Еще лучшим исходом будет являться

рефлексия – когда учитель получает ответную реакцию в виде дополнительных вопросов, индивидуальной заинтересованности учащихся.

Подготовительный этап урока-дискуссии начинается за несколько дней до урока. Это время необходимо ученикам для повторения лексического и грамматического материала, без владения которым невозможна беглая речь на английском языке.

Учителю (или ведущему дискуссии) необходимо подготовить несколько вопросов для обсуждения, тщательно продумав их формулировку, так чтобы непременно заинтересовать учащихся. Необходимо также заранее сообщить всем участникам дискуссии тему для обсуждения, вопросы, рекомендованную литературу для подготовки.

Настроиться на предстоящую дискуссию ученикам поможет визуализация. Так, можно подготовить ряд тематических изображений, чтобы не только настроить учащихся на разговор, но и создать комфортную обстановку на занятии. Все это необходимо для того, чтобы раскрепостить учащихся, побудить их к высказыванию своей точки зрения.

Представляется целесообразным не только устно сформулировать цели и задачи дискуссии, но и записать их на доске в качестве зрительной опоры. Крайне важно, чтобы каждый участник дискуссии знал, какая у него роль на уроке и какие функции он должен выполнить. Кто-то может выступать в роли наблюдателя, кто-то в роли ведущего и, собственно, в роли самих дискутирующих.

Основной этап предполагает начало самого процесса дискуссии. Учитель начинает со вступительной речи, т. е. вводит учащихся в процесс дискуссии, объясняет моменты, которые требуют внимания учеников.

Начало дискуссии может предварять дополнительные аудио- или видеоматериал, чтение отрывка из статьи или художественного произведения, показ небольшой презентации, которая будет выводить на обсуждаемую проблему.

На основном этапе у учеников должно быть достаточно времени на поиск ответа. Лучше, если они смогут подготовить свои аргументы до урока. К сожалению, очень часто на такого рода уроках возникают проблемные ситуации вследствие неправильного распределения времени, при этом дискуссия может превратиться в обычный обмен вопросами и ответами, когда учащиеся даже не пытаются отстоять свою точку зрения и не прислушиваются к мнению оппонента [3].

Чтобы этого избежать, нужно следовать следующим рекомендациям:

1. Каждый участник готовит выступление до 3 минут. Его не следует перебивать или пытаться прервать, пока не истечет заданное время (можно использовать песочные часы, чтобы учащиеся могли видеть, сколько времени у них еще есть).

2. Надо уважать выступающего и его мнение. Важно принимать любое противоположное высказывание, уметь признать собственную неправоту, извиниться и предложить подумать над идеями, высказанными другими участниками дискуссии

3. Следует выслушивать позиции участников дискуссии без перебивания и осуждения (в частности, без осуждения речевых и грамматических ошибок). Однако подлежат запрету слова-паразиты, жаргонизмы, оскорбления. Также запрещено во время обсуждения переходить на личности.

4. Все участники дискуссии обладают равными правами.

5. Ученикам следует предложить четко выражать свои мысли, не волноваться и не бояться аудитории.

6. Крайне важно дать возможность высказаться каждому ученику, чтобы исключить психологический дискомфорт.

7. Учителю следует воздержаться от активного высказывания своего мнения в ответ на аргументы учащихся.

8. Необходимо акцентировать внимание учеников на обсуждаемых проблемах.

9. Если дискуссия не подошла к логическому окончанию в отведенный срок, то можно подвести предварительный итог и продолжить на следующем уроке.

Заключительный этап дискуссии подразумевает под собой подведение итогов обсуждаемой темы. Он сопровождается формулировкой тех выводов, которые сделали сами участники по результатам обсуждения.

Участие в дискуссии дает ученикам возможность обрести навыки:

1. Выражать и обосновывать свою точку зрения.

2. Поддерживать контакт с аудиторией.

3. Анализировать информацию.

4. Конкретизировать полученные данные.

5. Обобщать и подводить итоги.

Несомненно, урок-дискуссия – это способ помочь учащимся старших классов справиться с такой проблемой, как «языковой барьер». Когда учитель поручает учащемуся проработать аргументацию к определенной теме или вопросу, он дает толчок к развитию критического мышления.

Урок-дискуссия не только позволяет выявить пробелы учащихся в знании языка, но и развивает их умение работы в команде, лидерские качества и т.д.

В заключение следует отметить, что дискуссия является одним из эффективных подходов к организации учебного процесса на старшем этапе обучения, поскольку побуждает учащихся к использованию своих знаний в коммуникативных ситуациях, что на сегодняшний день является одной из основных целей обучения иностранному языку.

Литература

1. Курганова Н.И. Межкультурный диалог как способ освоения культуры. – Мурманск: МГПУ, 2007. – 312 с.
2. Матвеева Е.Е. Дискуссия на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ. 201, выпуск VII. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/188144> / (дата обращения: 23.01.2020).
3. Clark L.H., Starr I.S. Secondary and middle school teaching methods. 6 ed. – N.Y.: Macmillan; Toronto: Collier Macmillan, 2015. – 48 p.