

УДК 338.24:351.851:37.014.3

Образовательные кластеры как организационно-экономическая форма реализации стратегии развития общего среднего образования

Т.Л. ШЕСТАКОВСКАЯ

В статье рассматриваются особенности формирования образовательных кластеров как одной из форм развития системы общего среднего образования. Рассматриваются возможности внедрения образовательных кластеров на разных уровнях, предложена структура общеобразовательного кластера, а также конкретные этапы внедрения образовательных кластеров.

Ключевые слова: образовательный кластер, партнерство, инновации, эффективность кластеров, развитие.

The article discusses the features of formation of educational clusters as a form of development of secondary education system. Considering the introduction of educational clusters at different levels, there is proposed a structure of a general education cluster, as well as specific implementation stages of education clusters.

Keywords: educational cluster, partnership, innovations, cluster efficiency, development.

Введение. Новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрая информатизация и динамичность обуславливают изменение требований государства и общества к образованию. Образование становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Реалии сегодняшнего дня требуют своевременного решения ряда проблем системы общего среднего образования, оказывающих существенное влияние на социально-экономическую ситуацию в стране.

Эффективность экономики определяется степенью развития инновационных процессов, для которых в равной мере важными компонентами являются как получение новых знаний, так и передача их в производственные секторы экономики и социальную сферу.

Современные тенденции показывают, что в образовании, как и в других сферах народного хозяйства, продуктивным подходом для достижения целей развития следует считать формирование кластеров, которые, как относительно устойчивые организационно-экономические формы, способны по-новому представить образовательное пространство, в полной мере выявить и реализовать преимущества интеграции целей и ресурсов разных субъектов хозяйственной деятельности. Именно образовательные кластеры делают пространство развития образования межотраслевым, образуют реальный межотраслевой механизм управления.

Теоретическую основу для исследования образовательных кластеров составляют: кластерный подход в профессиональном образовании (Г.В. Мухаметзянова, Е.А. Корчагин, Н.Б. Пугачева, А.В. Леонтьев); теории деятельности и педагогического проектирования (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.П. Беспалько, Г.И. Ибрагимов, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин); концепция непрерывного образования (Б.С. Гершунский, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков); исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления качеством образования в профессиональной школе (П.Ф. Анисимов, Г.В. Мухаметзянова, Г.И. Ибрагимов, Ю.Ф. Шуберт, Е.А. Корчагин, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, А.С. Субетто); изучение образовательной услуги проводится в работах А.И. Коваленко, С.А. Белякова, М.М. Бутаковой, М. Балаевой, М.А. Лукашенко; исследования рынка образовательных услуг отражены в работах А.А. Аветисова, И.С. Березина, А.С. Запесоцкого, И.Н. Молчановой, С.И. Немцова, В.В. Степановой, М.А. Лукашенко.

Несмотря на наличие большого количества исследований зарубежных и отечественных авторов, недостаточно разработаны методические основы и организационно-экономические механизмы формирования и развития образовательных кластеров.

Целью статьи является разработка и обоснование методических основ и организационно-экономических механизмов развития системы общего среднего образования на основе формирования образовательных кластеров.

Результаты исследования и их обсуждение. Создание и поддержание образовательных кластеров предполагает, прежде всего, выявление возможного состава их участников, принципов и условий их объединения и взаимодействия, механизмов управления для достижения целей развития образования. Поскольку в экономике процесс создания кластеров является более отработанным, многие принципы и механизмы кластеризации могут быть взяты в качестве модельных образцов и перенесены в сферу образования с учетом необходимой адаптации. Обычно экономический кластер предстает как мезоэкономическая сетевая структура (предметно замкнутая), основанная на сочетании вертикальной и горизонтальной интеграции юридически независимых предприятий различных технологически связанных отраслей под руководством совета представителей этих предприятий с участием региональной власти и общественности [1].

Для формирования образовательных кластеров принципиально важными предлагается считать следующие особенности, отмеченные в исследованиях по данной теме:

1. В кластер как в целостную систему производства конечного продукта объединяются разные по форме собственности, организационно-правовому статусу и отраслевой принадлежности организации.

2. В кластер целесообразно включить все элементы технологической цепочки создания и использования продукта – от добычи сырья и производства до реализации конечной продукции, обслуживания её потребителей. Сюда же относится разработка нововведений и подготовка кадров как условие развития данного рыночного сегмента.

3. Все участники кластера сохраняют свою юридическую и хозяйственную самостоятельность.

4. Руководство кластером осуществляет коллегиальный орган – совет представителей всех организаций (производственных, исследовательских, торговых, финансовых, транспортных и других инфраструктурных организаций), а также представителей органов власти и общественности.

5. Между участниками кластера устанавливаются отношения сотрудничества в достижении единой цели на основе общих стратегических планов, договоров и альянсов, совместного использования брендов и других нематериальных активов, что позволяет сократить трансакционные издержки.

Если рассматривать образовательные кластеры как целостную систему производства конечного продукта, то в образовании целесообразно выделить три таких «конечных продукта», которые отличаются технологической цепочкой их «создания» и «использования». Это профессионально подготовленные специалисты, выпускники общеобразовательной школы и дошкольники, готовые к обучению в общеобразовательном учреждении. Несмотря на очевидную этическую недопустимость приравнивания ребенка или взрослого человека к продукту, мы вынуждены в данном конкретном случае это делать, имея в виду результаты профессиональной образовательной деятельности – измененного человека.

Исходя из этих трех основных «видов результатов» предлагается выделить: кластер профессионального образования, кластер общего образования и кластер дошкольного образования (рисунок 1).

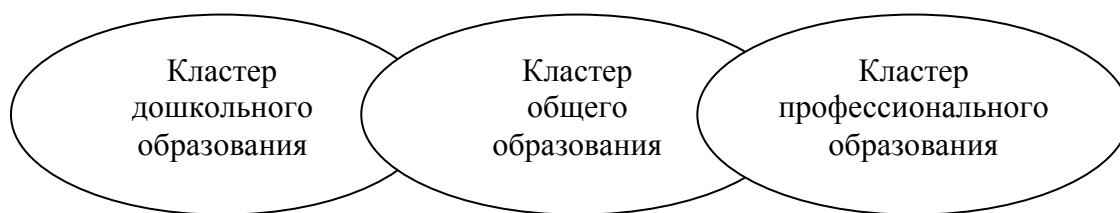


Рисунок 1 – Территориальные образовательные кластеры

В рамках данного исследования под образовательным кластером понимается совокупность организаций разной отраслевой принадлежности и организационно-правовых форм, властных и общественных структур, определяющих и обеспечивающих реализацию образовательных программ определенного уровня и направленности, а также условия для их развития. Пересечения этих кластеров, отраженные на рисунке 1, показывают те «переходные» отрезки технологической цепочки непрерывного образования детей и подростков, в рамках которых оба кластера решают единые образовательные задачи (по подготовке детей к переходу на следующий уровень образования) и действуют совместно, вплоть до организации образовательного процесса на базе любого из учреждений соответствующего уровня.

Кластер дошкольного образования формируется на базе тех социально и организационно оформленных структур, где происходит развитие ребенка на каждом его возрастном этапе вплоть до поступления в общеобразовательную школу. Если пользоваться экономическими терминами «поставщик» и «потребитель», то технологическая цепочка протягивается от семьи до школы, обуславливая их включение в данный кластер наравне со структурами, профессионально предназначенными для раннего развития и дошкольного образования детей. Эти профессиональные структуры включают: совокупность государственных и частных дошкольных образовательных учреждений – детских садов, яслей, центров развития ребенка, образовательных комплексов «детский сад – школа», групп кратковременного пребывания и т. д., учреждений дополнительного образования детей, дворцов творчества, музыкальных школ, спортивных школ и т. д., учреждений здравоохранения, социальной защиты, физкультуры и спорта, центров раннего развития детей, в том числе семейных клубов, центров коррекции и реабилитации детей, общественных организаций и ассоциаций родителей детей с проблемами в развитии и т. д.

Полнота этого кластера зависит от конкретной ситуации на территории, где создается кластер, от социальной и экономической активности населения, однако в любом случае, даже при минимальном количестве организаций, непосредственно занимающихся развитием детей, обязательным условием является не только включение в этот кластер представителей органов местного самоуправления сельских поселений (районов) и органов управления образованием, но и формирование координационного совета представителей всех организаций как главного органа управления [3].

В украинских условиях присутствие в территориальных кластерах местной власти является базовым условием для достижения успеха, поскольку приходится говорить о социальной ответственности не только бизнеса, но и власти. Инструментом повышения этой ответственности становится не только разработка и реализация стратегий развития территории, но и сами формы партнерства власти с экономически и социально активными субъектами. Представляется важным присутствие общественных структур, хотя пока в Украине только формируются эффективные модели общественного участия в управлении образованием. В рамках данного исследования под образовательным кластером понимается совокупность организаций разной отраслевой принадлежности и организационно-правовых форм, властных и общественных структур, определяющих и обеспечивающих реализацию образовательных программ определенного уровня и направленности, а также условия для их развития.

Школы включены в кластер дошкольного образования в той части, в какой они могут быть необходимыми для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, для практической реализации программ дошкольного образования в территориях, где низок охват детей дошкольными образовательными учреждениями, отсутствует система дополнительного образования детей и школы являются единственным центром образовательной деятельности для всех возрастных групп населения. Кроме того, важнейшим условием развития кластера дошкольного образования является комплексная инфраструктура, включающая: материальную часть (в виде зданий и помещений, подходящих для пребывания детей и реализации образовательных программ, детских игровых площадок, детских спортивных сооружений); инфраструктуру жизнеобеспечения (поставщиков детского питания, содержания и ремонта материальной базы); медико-педагогическую службу (логопедов,

психологов, социальных педагогов); консалтинговые службы для родителей (юридических, психологических, педагогических), инновационной инфраструктуры (ресурсных центров, центров повышения квалификации, инновационных и экспериментальных площадок).

Общая структура *кластера общего образования* сходна с выше описанной и включает в качестве обязательных составных частей: ядро кластера, в котором представлены структуры, реализующие основной процесс (общего образования), необходимая инфраструктура развития, партнерские организации и органы управления кластером (рисунок 2).

Следуя принятой логике, в кластер включаются «поставщики» – это семья и дошкольные образовательные учреждения, а также «потребители» результатов общего образования – учреждения профессионального образования (начального, среднего и высшего профессионального образования), работодатели (бизнес, некоммерческие организации, учреждения).

Учреждения профессионального образования могут входить в ядро кластера, включаясь непосредственно в образовательный процесс при реализации отдельных программ профильного обучения для старшеклассников на базе учреждений среднего профессионального образования или ВУЗов, а также при реализации программ полного среднего образования в учреждениях начального профессионального образования.

В то же время в каких-то территориях они могут выступать и в качестве партнеров школы, не принимая непосредственного участия в общеобразовательном процессе, но осуществляя взаимодействие со школами по подготовке будущих абитуриентов.

Отдельное положение в общеобразовательном кластере (так же, как и в кластере дошкольного образования) занимает семья. В качестве основного социального института, который обеспечивает развитие ребенка, семья практически совместно с ребенком проходит все этапы его обучения и воспитания практически до уровня профессионального образования. По действующим законам именно семья имеет право выбирать образовательное учреждение, несет ответственность за общее образование ребенка и т. д. В этом отношении представляется достаточно условным и не вполне корректным отнесение семьи к категории «поставщиков» и вообще к какой-то определенной позиции в рамках технологического цикла образования. Формально она предстает как «поставщик», поскольку дети приходят в школу не только из детского сада, но и из семьи, обладая разным стартовым потенциалом для обучения. Но она и «потребитель» результатов образования. Кроме того, на уровне общего образования семья – это и «образовательная структура», поскольку воспитание ребенка, его социализация и даже непосредственное обучение происходят (или не происходят) в семье, а социально-экономический статус, общекультурные характеристики каждой семьи все больше и больше влияют на результаты обучения. Немаловажно и то, что бюджеты семей являются важным финансовым источником развития образования.

Взаимодействие школы с родителями воспитанников и учащихся имеет достаточно организованный характер и отработанные десятилетиями формы. Появляются и новые варианты привлечения родителей к управлению школой, к ее развитию. Если же говорить о развитии территориальной системы образования как целого, то партнерские отношения с семьей в рамках общеобразовательного кластера могут осуществляться только через организационно оформленные структуры (общественные объединения, инициативные движения родителей, различные общественные советы, создаваемые, в том числе, и по инициативе органов управления с целью демократизации образования. Эти структуры должны представлять интересы родителей и детей, выражать определенную позицию по всем основным вопросам модернизации и развития образования на территории своего проживания, обеспечивать вклад семей в это развитие.

Особого внимания требует также инфраструктура развития общего образования. Длительный период модернизации общего образования привел к появлению специфичных форм организации инновационной деятельности, которые зарекомендовали себя в процессе реализации ширококомасштабных экспериментов, пилотных проектов по отдельным направлениям модернизации.

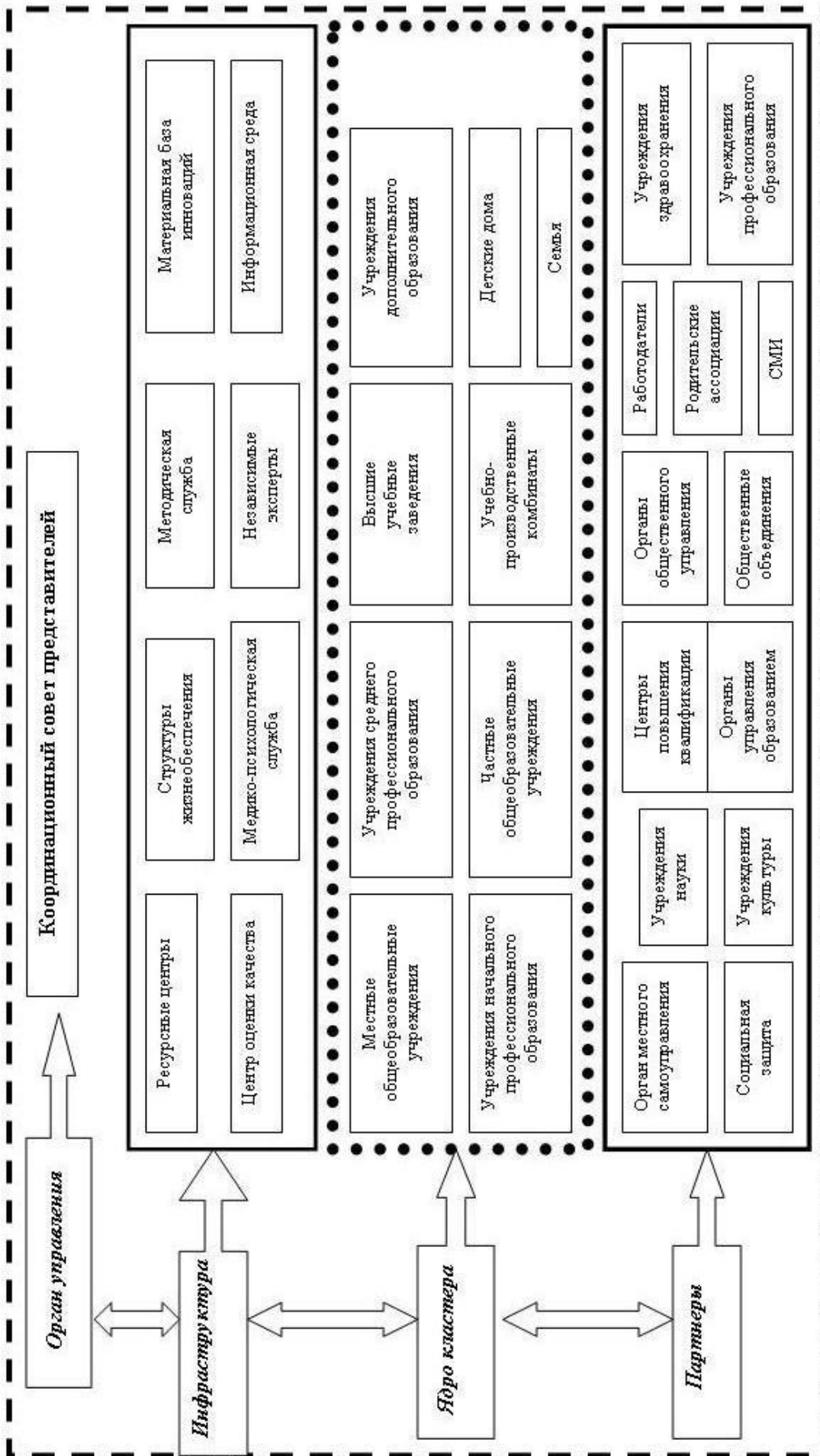


Рисунок 2 – Структура общеобразовательного кластера

Прежде всего, это ресурсные центры, центры оценки качества образования как структурные элементы становящейся системы оценки качества образования, экспериментальные площадки, инновационные площадки (форумы, выставки, открытые презентации) как пространство публичного представления нововведений и распространения инновационного опыта, информационно-методические службы, независимые общественные эксперты и др. В контексте данного исследования представляет интерес такое явление, как инновационные комплексы в образовании, которые организуются и управляются через взаимодействие исследовательских групп и профессионально-педагогических сообществ, образовательных учреждений и органов управления образованием [4].

Интерес бизнес-организаций к участию в образовательных кластерах обуславливается тем, что одним из серьезных сдерживающих факторов развития реального сектора экономики выступает нехватка квалифицированных рабочих кадров, среднего технического персонала. Отсюда вытекает потенциальный интерес к программам начального и среднего профессионального образования, допрофессиональной подготовки, которые реализуются на территориях размещения предприятий. Участие в образовательных кластерах должно представлять интерес, в основном, для средних и малых фирм, которые не имеют своих корпоративных вузов и ориентируются при подборе кадров на местный рынок труда. При этом работодатели не просто формируют структуру спроса на рабочие кадры и специалистов, они должны задавать требования к направлениям и качеству подготовки этих специалистов с учетом развития предприятий. Изначально через систему профессионального образования, работающую на местный рынок труда, осуществляется основная взаимосвязь бизнеса и образования, которая естественным образом проецируется и на общее образование (в основном, на старшее звено), формируя ориентацию на выбранный вектор экономического развития территории, на развитие необходимого кадрового потенциала.

Стимулом для участия бизнеса в образовательном кластере выступает также партнерство с органами местного самоуправления в интересах развития территории, которое власти способны сделать привлекательным для предпринимателей путем предоставления различных видов помощи (административная и маркетинговая поддержка, содействие в развитии кооперации, в привлечении инвестиций, в налаживании отношений между структурами по производству, переработке и реализации сельхозпродукции, обеспечение доступности для местных производителей агропродовольственных рынков, защита прав предпринимателей, обеспечение конкурентной среды, представление интересов в вышестоящих органах власти и др.). Для формирования кластера, как свидетельствует анализ мирового опыта, социальное партнерство бизнеса, местного социума и местной власти является принципиально значимым. В рамках кластеров возможно не только организационное взаимодействие и договорные обязательства. Организационно-правовой формой может стать некоммерческое партнерство с участием местной администрации. Возможно также создание инновационных партнерств, не требующих регистрации юридического лица.

С учетом описанных в литературе типичных этапов формирования кластеров нами определены и предлагаются следующие необходимые шаги в процедуре создания образовательных кластеров:

1. Выявление и обоснование стратегических инициатив в сфере образования, приоритетных для развития территории, на базе которых следует создать кластер.
2. Прогнозирование целевой (образовательной), социальной, экономической (коммерческой и бюджетной) эффективности кластера с учётом государственных, муниципальных и частных инвестиций и всех видов эффекта (в территориальном и отраслевом аспектах).
3. Определение перечня участников кластера с определением их роли и функций по достижению конечных целевых результатов.
4. Проектирование форм совместной деятельности.
5. Проектирование структуры управления кластером на основе сочетания коллегиальных форм принятия решений по ключевым параметрам совместной деятельности и целевым индикаторам с многообразием децентрализованных форм сетевых горизонтальных взаимодействий.

6. Разработка и утверждение на уровне местной власти необходимой нормативной правовой базы, регулирующей взаимодействия в рамках кластера и стимулирующей его участников. Проектирование и реализация институциональной поддержки.

7. Создание информационного пространства, обеспечивающего широкую общественную поддержку и благоприятный климат для инноваций [5].

На основе стратегических планов развития территории в каждом кластере выделяются точки роста, соответствующие основным приоритетам и способные привлечь ресурсы партнерских организаций. Такими точками роста будут выступать не образовательные учреждения, а новые образовательные программы или опорные комплексные инновационные проекты, способные заинтересовать партнеров, обеспечить более высокое качество образования для населения, рост социальных перспектив.

Выводы. Таким образом, формирование и развитие эффективных образовательных кластеров будет способствовать:

- ускорению передачи (обмена) информации и установления контактов;
- более быстрой реакции на изменения во внешней среде, выходам участников кластера на внешние рынки, проведению совместных маркетинговых исследований и рекламных мероприятий;
- упрощению доступа к новым технологиям;
- распределению рисков в различных формах совместной экономической деятельности, в т. ч. для совместного выхода на внешние рынки;
- совместному использованию знаний и основных фондов;
- ускорению и повышению эффективности процессов обучения и профессиональной подготовки кадров за счет концентрации и физических контактов специалистов высокого уровня, корректировки учебных планов учреждений образования, совместной организации программ переподготовки и повышению квалификации кадров, стажировок;
- снижению транзакционных издержек в различных областях;
- увеличению производительности труда за счет более быстрого и частого внедрения инноваций;
- увеличению инвестиций благодаря достижению устойчивых конкурентных преимуществ.

Литература

1. Древинг, С.Р. Кластерная концепция устойчивого развития экономики / С.Р. Древинг. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2009. – 217 с.
2. Корчагин, Е.А. Социальное партнерство как механизм управления образовательным кластером / Е.А. Корчагин // Инновации в образовании. – 2007. – № 6. – С. 43–51.
3. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : монография / А.В. Смирнов. – Казань : РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
4. Цирульников, А.М. Инновационные комплексы в сфере образования : рекомендации по созданию и управлению / А.М. Цирульников, А.С. Русаков, М.М. Эпштейн. – СПб. : Агентство Образовательного Сотрудничества, 2009. – 224 с.
5. Фадина, Т.В. Образовательный кластер как механизм реализации потребности на рынке образовательных услуг / Т.В. Фадина // Сборник материалов «круглого стола». – 2012. – С. 115–127.