

## Моделирование развития нравственно-этической культуры будущего социального педагога на компетентностной основе

Л.Д. ЕРМАКОВА

В статье представлена концептуальная модель развития нравственно-этической культуры будущего социального педагога на основе компетентностного подхода. Обоснована иерархически соподчиненная система компонентов, критериев и показателей нравственно-этической культуры. В структуре нравственно-этической подготовки будущих социальных педагогов выделены следующие компоненты: мотивационный, ценностный, теоретический, рефлексивный, оптимизационный, деятельностный. Определены этапы: мотивационный, рефлексивно-аналитический, оптимизационный, деятельностно-практический, креативный.

**Ключевые слова:** нравственно-этическая культура, концептуальная модель, критерии, этапы и уровни, компетентность, компетенции.

The paper presents a conceptual model of the development of moral and ethical culture of a future social teacher on the bases of a competence approach. Hierarchically coordinated system of components, criteria and indicators of moral and ethical culture is substantiated in the article. In the structure of the moral and ethical training of future social teachers there are identified the following components: motivational, evaluative, theoretical, reflective, optimizational, and active. The stages identified are motivational, reflective and analytical, optimizational, practical, and creative.

**Keywords:** moral and ethical culture, conceptual model, criteria, stages and levels, competence, competency.

Теоретической основой для разработки модели развития нравственно-этической культуры будущих социальных педагогов стал комплекс научных идей о закономерностях, принципах и функциях построения общепедагогической подготовки к будущей профессиональной деятельности (Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина и др.), об активизации обучения в высших учебных заведениях (И.Ф. Харламов), о содержании, формах и методах подготовки социальных педагогов в высших и средних учебных заведениях, особенностях профессиональной деятельности социальных педагогов (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, В.И. Загвязинский, А.И. Левко, А.В. Мудрик), а также теория личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская), концепция профессионального развития и саморазвития личности будущего педагога (В.А. Сластенин), положения психологической теории личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев), теория о чести и личном достоинстве (Ф.В. Кадол). Все они сходились во мнении, что наиболее важным этапом «складывания» профессионализма является процесс формирования его профессионального мышления, потому что оно выступает «той доминантной ценностью, от которой зависят другие ценности» [1]. В деятельности социального педагога это те из них, которые определяют духовно-нравственную направленность – гуманизм и человеколюбие.

Социальные педагоги как представители «человековедческих» профессий предполагаются быть гуманными, коммуникативными, со свойственной им эмпатийностью, фасилитативностью, милосердностью, терпимостью и др. Их профессиональная помощь необходима гражданам нашей республики, относящимся к группе социально не защищенных людей, которые в силу возрастных и физических особенностей нуждаются в поддержке, опеке, сопровождении, защите специалистов.

В процессе подготовки социальных педагогов в вузе большое значение придается формированию нравственно-этической культуры как составляющей профессионального мастерства, их личностным качествам, предопределяющим знание своего дела. Процесс формирования нравственно-этической культуры – явление динамичное и изменяющееся. С одной стороны, в процессе обучения в вузе нельзя изучить все драмы человеческих судеб с бесчисленными ошибками, тупиками и заблуждениями, т. к. их невозможно предвидеть и описать ни в каких учебниках. С другой – ритм повседневной жизни требует, чтобы социальный педагог по-

стоянно был в «форме», умел гибко, технологично и профессионально справляться с поставленными задачами. Поэтому, чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, одних фактических знаний мало, нужно научиться профессионально мыслить, а затем и действовать.

В ходе Болонского процесса была выработана новая, так называемая компетентностная парадигма образования. На ее основе формируется представление об «идеальном выпускнике» вуза. Компетентностный подход выступает как новый подход к целеполаганию в образовании, а компетенция и компетентность утверждаются как новые целевые категории, означающие сдвиг профессионального образования от предметоцентристской ориентации образовательного пространства к его студентоцентрированной направленности. При этом термин «компетентность» мы будем употреблять тогда, когда речь идет о единой интегральной характеристике специалиста. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т. е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой.

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Поскольку социальный педагог работает с детьми, то его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-терапевтических и других специфических процессах.

Базовым компонентом формирования нравственно-этической культуры социального педагога является профессиональная подготовка. Уровень нравственно-этической культуры в значительной степени предопределяется личностной предрасположенностью к избранной профессии, наличием тех необходимых качеств, которые являются наиболее значимыми в конкретной профессиональной деятельности. Органическое сочетание личностного и деятельностного компонентов социально-педагогической деятельности социальных педагогов нашло отражение в этическом кодексе [2]. Этический и профессиональный кодексы являются нормативно-правовой программой деятельности социального педагога, строятся в соответствии не только с профессиональными нормами, но и гораздо шире – с социальными нормами.

Подготовка студентов в вузе направлена на формирование нравственно-этической культуры социального педагога путем совершенствования нравственных качеств личности. Нравственные качества – это то, что усвоено человеком и стало его отличительной чертой. К ним относятся: нормы морали, выражающие общечеловеческие ценности в отношении к человеку, общению, социальной работе, социально-педагогической деятельности; нравственные чувства: удовлетворение от повседневного проявления нравственности (уважения к человеку, его достоинству), стремления помочь, поддержать клиента в решении социальных проблем, социальной работы, социально-педагогической деятельности, своей профессиональной деятельности, нравственной по своей сути; неудовлетворение от нерешенных социальных проблем человека, несоблюдения моральных норм как самим, так и другими. Это такие нравственные чувства специалиста, как долг, совесть, честь. Именно они способствуют формированию нравственных привычек, нравственно-этической культуры.

*Нравственно-этическую культуру социального педагога мы будем рассматривать как часть профессиональной культуры, включающей нравственно-профессиональные позиции, личностно-профессиональные качества, выработанные на основе морального опыта общества, и меру воплощения этого опыта в поведении с другими.*

Какова структура нравственно-профессиональной позиции и профессионально-личностных характеристик, определяющих нравственно-этическую культуру социального педагога? Для ответа на этот вопрос мы обратились к моделированию. Под моделью мы понимаем такую систему, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об объекте. Общее свойство всех моделей составляет их способность, так или иначе, отображать действительность.

В качестве исходной модели примем академические, профессиональные и социально-личностные компетенции социального педагога, обозначенные в Образовательном стандарте Республики Беларусь (ОСРБ 1-03 04 01 2008), и условия воспитания нравственной культуры личности, изложенные в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [2].

Для моделирования концептуальной модели развития нравственно-этической культуры нами проведено комплексное изучение подготовки социального педагога в вузе. Интересны результаты исследования готовности студентов к обучению в вузе по избранной специальности (выборка – 86 студентов). Результаты анкетирования указывают на отсутствие у большинства студентов положительного примера деятельности социального педагога до поступления в вуз. На вопрос «Укажите источники знакомства с опытом или информации о социально-педагогической деятельности до поступления в вуз» 65% респондентов ответили «от родителей», которые в основной массе не имеют отношения к профессии социального педагога и, следовательно, не могли создать у своих детей реальный когнитивный и аксиологический образ их будущей профессии. Примером формирования довузовского образа социально-педагогической деятельности для респондентов всех курсов обучения чаще всего являлись школьные педагоги – 26%, созданные воображением – 13%. И лишь 20% опрошенных объективно считали, что не имели адекватного профессионального образа социально-педагогической деятельности до поступления в вуз и до начала изучения специальных предметов, а также практического знакомства с работой социального педагога.

Следуя С.Л. Рубинштейну, подчеркивавшему, что «личность выступает как воедино связанная совокупность побудительной и исполнительской регуляции», мы выделили в структуре профессиональной готовности три компонента: мотивационно-ценностный компонент представлен качествами личности, которыми должен обладать социальный педагог; когнитивный компонент (характеризуется необходимым объемом академических знаний, указанных в ОСРБ); операционно-исполнительский компонент (включает в себя систему обобщенных педагогических умений-компетенций).

В поисках сущностных характеристик нравственно-этической культуры будущих социальных педагогов мы обратились к картограмме, разработанной нами по типу параллельных профилей в модификации Л.Ф. Спирина и В.А. Сластенина. Картограмма включала в себя набор характеристик, которые входят в нравственно-этическую культуру социального педагога и подвергаются самооценке и экспертной оценке по пятибалльной шкале. Баллы соответствовали следующим уровням: балл «5» – высший уровень; балл «4» – высокий уровень; балл «3» – достаточный уровень; балл «2» – недостаточный уровень; балл «1» – низший уровень. Применяя эту методику, мы определили исходный уровень готовности будущих социальных педагогов к социально-педагогической деятельности по самооценкам студентов (выборка – 86 человек).

Результаты репрезентативного сбора эмпирической информации показывают, что общий средний балл (из пяти возможных) изучаемого явления составляет 3,07, что соответствует среднему уровню его развития. В этом нет ничего неожиданного, если учесть, что система подготовки будущего социального педагога к социально-педагогической деятельности до настоящего времени не сложилось. Вместе с тем обнадеживает достаточно высокий уровень развития мотивационно-ценностных отношений к работе с подростками (3,67). Поэтому можно полагать, что при соответствии педагогических условий будет возрастать уровень других составляющих нравственно-этической культуры. В то же время вызывает беспокойство несформированность у студентов потребности утверждать моральные ценности в межличностных отношениях (2,93).

Достаточно выражен у студентов интерес к общим проблемам антропологии и человекознания, к закономерностям анатомо-физиологического и психического развития личности, нравственно-духовного воспитания. Однакостораживает операционно-исполнительский компонент готовности. В частности, ниже среднего уровня оказались умения взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям и подросткам, осуществлять выбор педагогических технологий, приемлемых и результативных в организации социального воспитания детей и подростков (2,96), выявлять интересы и потребности детей и подростков (2,38), создавать условия для развития их способностей (2,97),

умение измерять полученные результаты, соотносить их с поставленными целями и объяснить причины расхождения между ними (2,44).

В процессе обучения в вузе наметились качественно-количественные сдвиги в нравственно-этическом развитии студентов, усилился их интерес к аксиологии, деонтологии и этике, существенно повысилась этическая культура, расширилась область разрешения конфликтных ситуаций на основе моральных принципов.

В период педагогической практики при описании конфликтов почти две трети студентов оказались слабо подготовленными к разрешению конфликтов среди подростков на основе профессиональной этики. Они часто нарушали нормы этики, прибегали к окрикам, угрозам, насмешкам над подростками, допускали нетактичные замечания мальчикам в присутствии девочек и наоборот и т. п., что нередко становилось причиной возникновения конфликтов. У третьей части студентов отмечено слабое знание психолого-педагогических и возрастных особенностей подростков. Это существенно затрудняло установление необходимых контактов в общении с подростками, мешало предвидеть, предупредить, вмешаться в их конфликты и разрешать их.

В процессе формирования нравственно-этической культуры у студентов мы проводили сравнительный анализ ценностной значимости для социально-педагогической деятельности. Так, из 86 студентов нравственно-этическую культуру своей будущей специальности рассматривают с точки зрения значимости на период учебы 43%, а для будущей профессиональной деятельности – 42%, и только 19% студентов понимают социальную значимость становления нравственно-этической культуры социального педагога в процессе учебы, а признают ее значение для социально-педагогической деятельности 24%.

Итак, наше исследование подтвердило ранее известные выводы ученых о том, что современным студентам свойственна недооценка значимости профессиональной культуры, а тем более нравственно-этической культуры социального педагога при преобладающей уверенности в своей способности стать специалистом достаточно высокого уровня. 76% подтвердили, что уверены в своей способности успешно и эффективно реализовывать социально-педагогическую деятельность в будущей профессиональной жизни. Причем на практике, несмотря на высокий конкурс при поступлении в вуз на факультет психологии и педагогики на специальность «Социальная педагогика. Практическая психология», только 15–20% выпускников остаются работать по специальности более года. Как правило, молодые специалисты, меняющие специальность, неудовлетворены как самой социально-педагогической деятельностью, заработной платой, так и своим положением в ней.

Помимо отсутствия у студентов младших курсов адекватных навыков и знаний о социально-педагогической деятельности, сложившихся у них к моменту начала обучения в вузе, представляет собой хаотический синтез функционально-ролевых ожиданий и ценностных ориентаций, с одной стороны, и неосознанных целевых установок в социально-педагогической профессии, с другой. Следует также отметить у студентов довольно низкий уровень ответственности за будущие профессиональные неудачи и спокойное отношение к смене профессии как способу разрешения конфликтов и возможности исправления ошибки в ее выборе. Около 42% опрошенных студентов всех курсов выбрали в качестве наиболее приемлемой формы профессионального становления по окончании обучения в вузе смену места работы и даже специальности. Данный факт, по нашему мнению, говорит о том, что образовательный процесс в большей степени направлен на формирование гносеологической основы профессии социального педагога, тогда как данная профессия в огромной степени требует становления личности студента на основе нравственно-этической культуры.

В свете описанных научных представлений нами сделана попытка разработать концептуальную модель развития нравственно-этической культуры будущего социального педагога. *Концептуальная модель развития нравственно-этической культуры социального педагога рассматривает личность специалиста как совокупность его профессиональной морали, нравственного идеала, общечеловеческих и национальных ценностей, знаний об этических стандартах, нормах и требованиях к личности и профессиональной деятельности, а также*

реализации нравственного потенциала личности во всех сферах деятельности. Предлагаемая модель включает в себя 5 этапов.



Рисунок 1 – Концептуальная модель развития нравственно-этической культуры будущих социальных педагогов

Первый этап – мотивационный (1-й курс) – направлен на знакомство студентов со спецификой человековедческой профессии и деятельности. Задачами данного этапа являются самоактуализация, формирование мотивации, усвоение первичных теоретических знаний средствами преподаваемых учебных курсов.

Второй этап – рефлексивно-аналитический (2-й курс) – направлен на приобретение рефлексивного опыта, осознание собственных нравственно-психологических особенностей и возможностей их применения в социально-педагогической деятельности, оценку студентом своих сильных и слабых сторон, развитие нравственной позиции, творческой, диагностической, коммуникационной компетенции личности будущего социального педагога. Этап предполагает освоение студентом элементов самоанализа, аутодиагностики, осознание собственных аксиологических особенностей и возможностей их применения в социально-педагогической деятельности, формирование нравственного самосознания будущих социальных педагогов.

Третий этап – оптимизационный (3-й курс) – организован с целью оптимизации отношения студентов с будущими клиентами на основе стандартов этического поведения; расширения возможностей понимания и принятия их, улучшения рефлексии взаимоотношений с клиентами, а также содействия разрешению собственных актуальных проблем студентов.

Четвертый этап – деятельностно-практический (3-й курс, 4-й курс) – связан с дальнейшим развитием морально-этических принципов социально-педагогической деятельности. Осуществлялась подготовка студентов к самостоятельной деятельности в роли социального педагога, к их дальнейшему самовоспитанию по формированию нравственно-духовных качеств личности, определялись нравственно-этические технологии будущей социально-педагогической работы с различными категориями детей.

Пятый этап – креативный (5-й курс). Это заключительный этап в формировании нравственно-этической культуры будущих социальных педагогов к взаимодействию с детьми с проблемами социализации. Завершением процесса подготовки будущих социальных педагогов является изучение курса «Этика и профессиональное мастерство социального педагога», а также в процессе прохождения практик, волонтерского и наставнического движений студенты приобретут опыт нравственно-этического взаимодействия.

Предлагаемая модель позволит не только сформировать нравственно-этическую культуру будущих социальных педагогов, но и проследить ее развитие как в студенческие годы, так и в период выбора профессии в школе. Реализация модели нравственно-этической подготовки будущих социальных педагогов в вузе позволит осуществлять подготовку компетентностных конкурентоспособных специалистов. Автор считает, что уровень сформированности нравственно-этической культуры у студентов – это важнейший показатель качественного образовательного процесса и результат успешной деятельности вуза.

### Литература

1. Ермакова, Л.Д. К проблеме формирования профессиональной культуры социального педагога / Л.Д. Ермакова // Соціальна робота як чинник гуманізації суспільного буття : український та міжнародний досвід : Міжнародна науково-практична конференція, Чернігів, 3–4 грудня, 2010 : Тезис доповідей та выступів. – Чернігів : ЧДІЕУ, 2011. – С. 209–211.

2. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». – М., 2003. – 20 с.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 дек. 2006 г. № 125. – Зборнік нарматыўных дакументаў. – 2007. – № 2. – С. 9–40.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ