

ОБ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА»

При преподавании математических дисциплин туркменским студентам приходится сталкиваться с рядом трудностей. Прежде всего, это языковой барьер. Конечно, предварительно, еще у себя на родине, перед приездом в Республику Беларусь на период обучения, будущие туркменские студенты обучаются на курсах по изучению русского языка. Кроме того, учебная программа для туркменских студентов, предусматривает наличие предмета «Русский язык как иностранный». Однако, полученные знания по русскому языку, носят, прежде всего, бытовую направленность. Бытовые вопросы более доступны для понимания, поскольку в данном направлении развитие интеллектуальных способностей базируется на всем жизненном опыте. Более того, этот жизненный опыт продолжает активно развиваться в процессе общения туркменских студентов с русскоязычным населением. Таким образом, происходит взаимообмен информации и вырабатывается логика мышления в бытовых ситуациях.

Что же касается математических знаний, то такие знания студент приобретает только на специальных занятиях по математическим дисциплинам. И здесь, конечно же, возникает проблема логики восприятия изучаемого материала, поскольку, в данном случае, прежде всего, значительное влияние имеет эмоциональная составляющая, связанная с пониманием смысла предоставляемой информации. Это эмоциональное состояние играет определяющую роль степени самодисциплины в отношении самоподготовки для каждого конкретного студента. Учитывая вышесказанное, неизбежно возникает вывод о том, что, при преподавании математических дисциплин туркменским студентам, требуется применение новых методик преподавания.

Немало важен и тот факт, что, в прежнее время, в туркменских школах, учебный материал по математике был значительно обеднен, поскольку школьный курс был сокращен с 10 до 9 классов. Это значительно уменьшало уровень подготовки выпускников туркменских школ того времени. В настоящее время положение дел значительно улучшилось, поскольку был осуществлен переход вначале к 10-летнему, затем к 11-летнему, а потом и к 12-летнему периоду обучения.

В результате ознакомления с необходимыми сведениями, было сделано заключение о том, что, в настоящее время, программа школьного курса математики в туркменских школах соответствует достаточно высоким требованиям. Однако, пока еще, не хватает методических мощностей для всеобщего плодотворного обучения. Поэтому закономерно, что в Туркменистане в настоящее время требуются хорошо подготовленные педагогические кадры.

Показательно, что некоторые представители туркменских студентов, обучающихся на специальности «математика», с самого начала обучения, проявляли живой интерес к изучаемому материалу. Так, например, никогда не было проблем с желающими выходить к доске для решения задач. Такие студенты всегда находились и, более того, проявляли такое желание по несколько человек сразу. Пусть эти решения были лишь частично успешными, но все же факт желания получить знания, был налицо.

В связи с вышесказанным, работа по привлечению новых методик к учебному процессу для туркменских студентов, обучающихся по педагогической специальности «Математика», подтверждает свою актуальность.

Прежде всего, было замечено, что среди туркменских студентов есть достаточно образованные представители, которые, кроме хороших знаний по математике так же обладают и хорошими знаниями по русскому языку. Это позволяет им в ряде случаев пояснить более слабым, по уровню подготовки, своим товарищам понимание изучаемого материала.

Таким образом, реализуется принцип Белл-ланкастерской системы обучения или системы взаимного обучения. В этой системе учебный процесс может быть организован по принципу – более способный ученик обучает менее способного ученика. Такой процесс обучения туркменских студентов своими соотечественниками дает, с одной стороны, более доступную к пониманию информацию для обучаемых и, с другой стороны, побуждает обучающихся к повторению пройденного ими материала. При этом, стоит отметить, что при реализации данной формы учебной работы, у обучающихся, непосредственно вырабатываются навыки первоначальной педагогической деятельности, что немаловажно для студентов педагогической специальности.

Стоит отметить, что владелец Гомельского имения, государственный канцлер Российской империи, граф Н.П.Румянцев, создал в Гомеле первую в Российской империи ланкастерскую школу. Для работы по созданию этой школы, он пригласил в 1817 году специалиста из Англии – Якова Ивановича Герда, который специально, для этой цели, изучил опыт открытой в 1815 году Лондонской Ланкастерской школы. Гомельская ланкастерская школа была открыта в 1819 году. Первоначально в ее составе обучалось 50 детей-сирот. Через год было построено новое здание, которое позволило число учеников довести до 200. Здание сохранилось до сих пор, однако памятником архитектуры не является, поскольку несколько раз было разрушено и перестроено.

Обучение в Гомельской ланкастерской школе осуществлялось по следующим правилам. Вначале ученики обучались какому-либо ремеслу, а, затем, становились учителями, поскольку обучали этому ремеслу других учеников, которые сами потом становились учителями.

Было так же замечено, что некоторые туркменские студенты, не обладающие достаточными знаниями по математике, хорошо понимают русский язык и, поэтому, могут выступать в качестве переводчика между преподавателем и теми туркменскими студентами, которые, хотя и не обладают хорошими знаниями по русскому языку, но имеют хорошую подготовку по математике. Таким образом, получается взаимно дополняемое сотрудничество, стимулирующее восприятие и понимание математических знаний.

Для стимулирования и активизации учебного процесса, при работе с туркменскими студентами, были использованы так же электронные тесты по предметам «Алгебра и теория чисел» и «Аналитическая геометрия», которые реализуются в рамках системы дистанционного обучения и тестирования Гомельского государственного университета. Эти тесты были адаптированы к учебному процессу для туркменских студентов. Использование проходило по двум направлениям – для закрепления пройденного материала и для проведения контрольных мероприятий различного рода.

При этом были составлены новые специальные обучающие тесты для тех студентов, у которых уровень подготовки был очень слабым. Такие тесты были составлены в форме использования простейших арифметических действий с раскрытием скобок, приведением подобных, переносом из одной части равенства в другую, действия с дробями и т. д. Несмотря на свою простоту, такие тесты оказались чрезвычайно востребованными.

В результате применения указанных методик, удалось повысить уровень математической подготовки туркменских студентов, обучающихся на специальности «математика».

Следует так же отметить, что немало важным фактором стимулирования процесса обучения, явилась возможная перспектива работы в школах Республики Беларусь студентов факультета математики и технологий программирования, обучающихся на специальности «математика» на старших курсах, при условии успешного обучения. Вызвала так же у туркменских студентов интерес и возможность в дальнейшем изменить место жительства и работать в системе образования Республики Беларусь.