

**УДК 378.147**

**B. B. Аниськов**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОЙ СТАТИСТИКИ»**

Дисциплина «Методы прикладной статистики» изучается студентами специальности «Психология» на факультете психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. Данную дисциплину изучают как студенты дневного отделения, так и студенты заочного отделения.

Для успешного изучения указанной дисциплины, учебным планом предусмотрено не только чтение курса лекций, но и использование полученных на лекциях теоретических знаний на практических и лабораторных занятиях. Кроме того, учебный план предусматривает так же и семинарские занятия, на которых происходит обсуждение сообщений студентов по темам, предложенным преподавателем и не связанных с лекционным курсом непосредственно, а расширяющими кругозор будущих психологов в области использования статистических исследований в психологических науках.

Учебным планом предусмотрено так же выполнение специально составленных лабораторных работ, оформление отчетов по ним и защита этих отчетов. Выполнения заданий лабораторных работ, а также правила оформления отчетов по ним разбираются на практических занятиях.

Кроме того, в рамках используемой в Гомельском государственном университете системы дистанционного обучения и тестирования, составлены электронные тесты для сопровождения учебного процесса. Эти тесты используются в нескольких направлениях. Прежде всего, это обучающая функция, во-вторых, это функция текущего контроля знаний и, наконец, это функция итогового контроля знаний

Изучение дисциплины «Методы прикладной статистики» заканчивается сдачей зачета. Зачет выставляется по результатам трех показателей. Первый показатель – это, конечно же, посещение занятий, которое должно составлять не менее 75% от всех занятий, предусмотренных планом. Второй показатель – это сдача всех лабораторных работ. Наконец, третий показатель – это результат выполнения итогового теста.

Несомненно, важным составляющим компонентом современного высшего образования, является умение студента работать самостоятельно. В современном информационном пространстве найти информацию достаточно просто. Однако найденная информация может оказаться недостоверной или искаженной (искажение может быть как в отношении логики, так и в отношении формальных представлений). Для того чтобы студент мог грамотно ориентироваться в подобных ситуациях, ему необходимо иметь некоторый опыт понимания изучаемого материала.

Последнее время, при преподавании дисциплины «Методы прикладной статистики» стал применяться принцип адаптации. Этот принцип заключается в том, что, в каждый конкретный учебный год, на первых занятиях создается представление об уровне знаний и кругозоре студенческой аудитории и, возможно,рабатываются некоторые идеи корректировки учебного материала, который будет представлен данной аудитории. Такая корректировка может происходить в течение всего срока изучения дисциплины. Она может касаться любой части учебного материала. Может измениться план тем семинарских занятий, текст той или иной лабораторной работы.

Что касается электронных тестов, то здесь изменения происходят постоянно, поскольку в отношении этих тестов, преподаватель не стеснен рамками учебной программы.

Это, конечно же, является положительным качеством, поскольку полностью открывает свободу для творчества. В настоящее время создан банк, который содержит более 1 000 тестовых вопросов различного типа с различными вариантами ответов. Используя разнообразные варианты комбинаций вопросов различных типов, составляя разнообразные тесты, можно добиться выработки определенных навыков при изучении каждой конкретной темы.

Указанные выше адаптационные изменения, вовсе не предполагают обязательное ослабление темпа изучения всех выбранных частей учебного материала. Некоторые части, наоборот, могут быть усилены. Таким образом, основной целью указанных адаптационных изменений является углубление понимания изучаемого материала (в противовес к простому заучиванию).

Наконец, несомненным качеством электронных тестов является возможность использования их через сеть интернет. Такое использование возможно даже с применением обычного смартфона. Особенno важной такая возможность является в учебном процессе студентов заочного отделения. Прежде всего, для таких студентов большую пользу имеет возможность использования тестов в обучающей функции и функции текущего контроля. И, конечно же, несомненным преимуществом является независимость от компьютерного класса при проведении окончательных контрольных мероприятий.

## Литература

1. Аниськов, В. В. О преподавании статистических методов исследований / В. В. Аниськов // Вычислительные методы, модели и образовательные технологии : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 22 окт. 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – С. 79.
2. Аниськов, В. В. К вопросу об использовании ресурсов интернета в учебном процессе / В. В. Аниськов // Вычислительные методы, модели и образовательные технологии : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 21 окт. 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2022. – С. 103.
3. Аниськов, В. В. О преподавании дисциплины «Многомерные методы статистического анализа» / В. В. Аниськов // Вычислительные методы, модели и образовательные технологии : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 20 окт. 2023 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2023. – С. 35.

**УДК 378.147:004.8:811.124**

**E. Ф. Асенчик<sup>1)</sup>, O. D. Асенчик<sup>2)</sup>**

<sup>1)</sup>г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

<sup>2)</sup>г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШОЙ ЯЗЫКОВОЙ МОДЕЛИ DEEPSEEK ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Интеграция больших языковых моделей (LLM), являющихся ведущим компонентом технологий искусственного интеллекта (ИИ), в образовании может изменить практику преподавания и обучения [1]. LLM используются для автоматизации различных образовательных задач, включая создание учебных материалов, предоставление обратной связи и выставление оценок. Они управляемым образом могут генерировать материалы, ориентированные на обучающегося, помогать в разработке учебных программ.

Применение LLM для создания разнообразных учебных материалов остается малоизученной областью. Существующие подходы к созданию учебных пособий чаще всего