

в компьютерном мире создаются новые игровые обновления и расширения, а также более совершенные движки и платформы, позволяющие программисту намного быстрее и эффективнее создать компьютерные игры. Большую роль отмеченная компьютерная технология играет в создании, так называемого виртуального мира (среды), в котором у игрока имеется возможность воспроизвести многие события реального мира. Таким образом, посредством искусственного интеллекта автоматизируется создание сложных виртуальных сред, что позволяет создать в автоматическом режиме большое разнообразие и количество игровых миров, во многом приближенных к реальному миру. В этом сложном процессе автоматически оптимизируются графика, текстура, персонажи, а также обеспечивается плавное взаимодействие всех элементов игры. С помощью этих компьютерных сред события и сценарии компьютерных игр становятся максимально реалистичными и сходными с реальными событиями в мире, например, с военными, медицинскими, стихийными бедствиями, путешествиями и многими другими [1, 2].

Как уже отмечалось возможности искусственного интеллекта очень большие, и его технологии целесообразно применять не только при разработке интерактивных игр, но и при создании многих других программ и приложений под все имеющиеся операционные системы.

Литература

1. Барский, А. Б. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы управления: монография / А. Б. Барский. – Москва : РУСАЙНС, 2024. – 186 с.
2. Шампандар, А. Д. Искусственный интеллект в компьютерных играх: как обучить виртуальные персонажи реагировать на внешние воздействия / А. Д. Шампандар. пер. с англ.; – М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 768 с.

УДК 378.147:004.8

Д. В. Баранов, С. В. Мартинович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система коммуникации и обмена информацией в современном мире базируется на использовании целого спектра компьютерного оборудования (железа), программного обеспечения, а также огромной инфраструктуры и среды интернет-технологий. С помощью этих средств и достижений компьютерной науки осуществляется передача, хранение, обработка, модификация всех информационных данных, накопленных человечеством в современных условиях развития общества. Вместе с тем большую роль в передаче знаний в системе высшего и среднего образования играет применение сферы компьютерной науки – это искусственный интеллект и нейронные сети. Необходимо отметить, что под искусственным интеллектом необходимо подразумевать определенную сферу компьютерных технологий, содержащую целый ряд программного обеспечения и аппаратных систем, способных в определенной степени заменить человеческий интеллект, а также ряд умственных способностей человека. В системе компьютерной науки с помощью искусственного интеллекта функционирует широкий спектр технологий, например, машинное обучение, нейронные сети, компьютерное зрение, робототехника и многие другие. На современном этапе развития общества, искусственный интеллект применяется во многих областях человеческой деятельности, например, в финансах, медицине, строительстве, науке, образовании, искусстве и других сферах. Во многих сферах науки и экономики искусственный интеллект является мощным средством анализа, обработки, прогнозирования и модификации огромного объема данных в компьютерных

системах. Данный фактор в свою очередь способствует возникновению возможностей с помощью компьютерных технологий частичной замены человеческого интеллекта и умственных способностей в производственном и образовательном процессах [1–5].

Нужно подчеркнуть, что с помощью искусственного интеллекта имеется возможность максимально индивидуализировать и адаптировать все стадии учебного процесса, учитывая многие психофизические особенности конкретной личности обучающегося. Таким образом, во многих сферах производственной и педагогической деятельности резко увеличивается уровень качества образования как с теоретических, так и с практических позиций.

В современных образовательных условиях искусственный интеллект с успехом можно применять с целью решения множества важных задач в педагогическом и производственном процессах. Главные из которых – это индивидуализация процесса обучения, развитие навыков и умений, повышение мотивации и заинтересованности, адаптация и взаимодействие в социальной среде, обучение на практических примерах, развитие аналитического и интерактивного мышления. Также с помощью данных компьютерных технологий существует возможность эффективной автоматизации построения и функционирования многих стадий учебного процесса в школах и ВУЗах [1, 3].

Индивидуализированный учебный процесс на всех стадиях обучения предмету, позволяет гибко и точно адаптировать обучающую программу под конкретные задатки, особенности и потребности каждого ученика и студента. Таким образом, в результате использования данных технологий повышается качество обучения и образования, а также лучше усваивается материал по предмету. С помощью искусственного интеллекта повышается эффективность развития навыков и умений, таких как чтения, произношения, усвоения необходимой информации через слух. Также с помощью него имеется возможность развить многие навыки по математическим дисциплинам и информационным технологиям. Следует отметить, что и в процессе обучения музыке, искусству и другим творческим предметам, также эффективно используются технологии искусственного интеллекта. Повышение мотивации и заинтересованности по предмету у обучающихся, осуществляется также за счет использования элементов интерактивных игр различной степени сложности, через среду функционирования искусственного интеллекта. Таким образом ученики через увлекательный игровой процесс полностью вовлекаются в учебный процесс и соответственно глубоко усваивают программный материал по предмету. Диалоги и общения учеников на основе использования программ искусственного интеллекта, повышают у них навыки грамотного общения, уровень социальной коммуникации и адаптации к постоянно меняющимся условиям информационной среды. Технологии искусственного интеллекта и нейронные сети помогают ученикам и студентам глубоко развить навыки логического и интерактивного мышления. Эти факторы способствуют у них увеличению уровня способности быстрой обработки информации, логическому анализу множества данных, решению сложных задач по математике и информационным технологиям [1, 2, 4].

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что применение искусственного интеллекта в учебном и производственном процессах, помогает соблюдать ряд важных дидактических принципов в педагогике, таких как принципы последовательности, адекватности, индивидуализации, постепенности, сознательности, активности, наглядности.

Таким образом автоматизация многих стадий учебного процесса с помощью искусственного интеллекта, увеличивает эффективность обучения предмету, сокращает затраты времени и сил у педагогов на передачу знаний и умений ученикам, повышает уровень индивидуализации учебного процесса, увеличивает заинтересованность и мотивацию у обучающихся.

Литература

1. Барский, А. Б. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы управления: монография / А. Б. Барский. – Москва : РУСАЙНС, 2024. – 186 с.

2. Гифт, Н. Прагматичный Искусственный Интеллект. Машинное обучение и облачные технологии: науч. изд. / Н. Гифт ; пер. с англ. И. Пальти. – СПб : Питер, 2019. – 300 с.
3. Грязнов, С. А. О роли искусственного интеллекта в современном образовании / С. А. Грязнов. – Текст: непосредственный // Инновации в образовании. – 2022. – № 3. – С. 61–68.
4. Косаренко, Н. Н. Система искусственного интеллекта: понятие, теория, право и перспективы развития: монография / Н. Н. Косаренко. – Москва : РУСАЙНС, 2024. – 176 с.
5. Эртель, В. Введение в искусственный интеллект / В. Эртель ; пер. с англ. А. Горман. – Москва : Эксмо, 2019. – 448 с.

УДК 631.1:371.8

Н. И. Барташевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОЛЬЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ СПЛОЧЕНИЯ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Сельскохозяйственные работы могут играть важную роль в сплочении группы студентов вуза, способствуя развитию командного духа, улучшению коммуникационных навыков и укреплению социальных связей. В условиях современного мира, где цифровые технологии занимают значительное место, непосредственное взаимодействие с природой и физическая активность могут оказать положительное влияние на студентов.

В данной статье рассмотрим основные преимущества сельскохозяйственных работ для сплочения группы студентов.

1. Развитие командного духа и навыков взаимодействия. Сельскохозяйственные работы требуют совместных усилий и координации действий, что способствует развитию командного духа. Работая вместе над выполнением задач, студенты учатся распределять обязанности, планировать и решать проблемы совместно. Это помогает им понимать важность каждого члена команды и осознавать значимость коллективных усилий для достижения общих целей.

Совместная работа на сельскохозяйственных предприятиях также способствует формированию навыков взаимодействия и общения. Необходимость обсуждения стратегий, обмена идеями и совместного поиска решений помогает наладить более тесные и доверительные отношения. Это особенно важно в учебной среде, где студенты часто сталкиваются с необходимостью работать в группах и обмениваться знаниями.

2. Формирование лидерских качеств и ответственности. Сельскохозяйственные работы требуют умения планировать и организовывать деятельность, что способствует развитию лидерских качеств и ответственности. Студенты учатся брать на себя ответственность за выполнение задач, проявлять инициативу и предлагать новые идеи. Участие в таких мероприятиях помогает развить лидерские качества, которые будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности [2].

Кроме того, сельскохозяйственные работы требуют умения принимать решения в нестандартных ситуациях и адаптироваться к изменяющимся условиям. Это способствует развитию гибкости мышления и способности быстро реагировать на изменения, что является важным навыком в современной жизни.

3. Укрепление здоровья и эмоционального благополучия. Работа на свежем воздухе и физическая активность оказывают положительное влияние на здоровье и эмоциональное состояние студентов. Пребывание на природе помогает снизить уровень стресса, улучшить настроение и повысить общий уровень энергии. Это создает благоприятные условия для укрепления группы и повышения мотивации к учебе и совместной деятельности [1].