

2. Beelen, J. Redefining Internationalization at Home / J. Beelen. – Dordrecht: Springer, 2015. – PP. 67–80.

3. De Wit, H., Merckx G. The History of Internationalization of Higher Education / H. de Wit, J. D. Heyl, T. Adams. The SAGE Handbook on International Higher Education. Thousand Oaks, CA: Sage, 2012. – PP. 43–60.

УДК 378.046.4

И. Л. Бейзерова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины, ГОИРО

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное дошкольное образование в рамках системы непрерывного образования находится в постоянном развитии, что требует от педагогов постоянного совершенствования своих профессиональных компетенций. Повышение квалификации педагогов дошкольного образования является важным условием для обеспечения качественного образовательного процесса, соответствующего требованиям времени. В данной статье рассматриваются основные факторы, способствующие повышению квалификации педагогов, а также их влияние на профессиональное развитие воспитателей.

Одним из ключевых факторов повышения квалификации педагогов дошкольного образования является сама система непрерывного образования. Современные образовательные стандарты и требования к дошкольному образованию предполагают, что педагоги должны постоянно обновлять свои знания и навыки. Это связано с внедрением новых технологий, изменением подходов к обучению и воспитанию детей, а также с необходимостью учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка [1].

Непрерывное образование включает в себя как формальные формы обучения (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары), так и неформальные (самообразование, участие в профессиональных сообществах, обмен опытом с коллегами). По мнению исследователей, именно сочетание этих форм позволяет педагогам эффективно адаптироваться к изменениям в образовательной среде.

Современные технологии играют важную роль в повышении квалификации педагогов. Использование цифровых инструментов, таких как онлайн-курсы, мобильные приложения и интерактивные платформы, позволяет педагогам осваивать новые методы работы с детьми. Например, применение мультимедийных ресурсов помогает развивать у дошкольников познавательные способности, а также делает процесс обучения более увлекательным и эффективным [4].

Кроме того, технологии способствуют развитию профессиональных сетей, где педагоги могут обмениваться опытом, обсуждать актуальные проблемы и находить решения. Это особенно важно в условиях глобализации, когда передовые практики дошкольного образования становятся доступными для педагогов из разных стран.

Важным фактором повышения квалификации педагогов является поддержка со стороны руководства дошкольных образовательных учреждений. Администрация должна создавать условия для профессионального роста своих сотрудников, включая предоставление времени для обучения, финансирование курсов повышения квалификации и организацию внутренних тренингов. Следует отметить, что местные учебно-методические кабинеты и руководство учреждений дошкольного образования играют ключевую роль в планировании повышения квалификации воспитателей и мониторинге своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.

Кроме того, важно формировать корпоративную культуру, которая поощряет стремление педагогов к саморазвитию. Это может включать в себя проведение конкурсов профессионального мастерства, создание методических объединений и поддержку инициатив педагогов.

Личная мотивация педагогов является одним из ключевых факторов успешного повышения квалификации. Стремление к профессиональному росту, желание быть в курсе последних тенденций в образовании и готовность применять новые знания на практике – все это способствует эффективному развитию педагога [2].

Исследования показывают, что педагоги, которые активно участвуют в профессиональных мероприятиях и стремятся к саморазвитию, демонстрируют более высокий уровень удовлетворенности своей работой и лучше справляются с профессиональными вызовами

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования также связано с необходимостью эффективного взаимодействия с родителями и социумом. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству образования, и педагоги должны быть готовы к диалогу, уметь объяснять свои методы работы и учитывать пожелания родителей.

Кроме того, взаимодействие с социумом, включая сотрудничество с другими образовательными учреждениями, культурными и научными организациями, позволяет педагогам расширять свои профессиональные горизонты и находить новые ресурсы для развития [3].

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования является важным условием для обеспечения качественного образовательного процесса. Основными факторами, способствующими профессиональному росту педагогов, являются непрерывное образование, внедрение инновационных технологий, поддержка со стороны образовательных учреждений, личная мотивация и взаимодействие с родителями и социумом. Учет этих факторов позволяет создать благоприятные условия для развития педагогов и, как следствие, для успешного обучения и воспитания дошкольников.

Литература

1. Варюшенко, В. И. Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности учителя [Электронный ресурс] / В. И. Варюшенко, О. В. Гайкова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-v-nepreryvnom-obrazovanii-i-razvitii-lichnosti-uchitelya>. – Дата доступа: 05.12.2024.

2. Волобуева, Т. Б. Современная модель повышения квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] / Т. Б. Волобуева, А. И. Чернышев. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=26166>. – Дата доступа: 09.01.2025.

3. Buysse, V., Program Quality and Early Childhood Inclusion: Recommendations for Professional Development / V. Buysse // Topics in Early Childhood Special Education. – 2009. – № 29 (2). – PP. 119–128.

4. Pianta, R. C. Effects of Web-Mediated Professional Development Resources on Teacher-Child Interactions in Pre-Kindergarten Classrooms / R. Pianta // Early Childhood Research Quarterly. – 2008. – №23 (4). – PP. 431–451.

УДК 378.046.4

Л. Г. Белка, А. В. Клименко, Ю. В. Кравченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕСТО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Современные научные исследования в области развития и усовершенствования высшего образования привели к формированию модели «Университет 3.0». Этот переход