Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования

Материалы
республиканской научно-методической конференции

(Гомель, 15–16 марта 2018 года)

В трех частях

Часть 3

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2018

ISBN 978-985-577-409-0 (Ч. 3)
ISBN 978-985-577-406-9

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2018

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

УДК 378.147(476.2)

Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования [Электронный ресурс] : республиканская научно-методическая конференция (Гомель, 15–16 марта 2018 года) : [материалы]. Электронные текстовые данные (объём 4,77 Мб). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит.

Материалы республиканской научно-методической конференции посвящены вопросам практико-ориентированной и фундаментальной подготовки на первой и второй ступенях высшего образования.

Издание состоит из трех частей. В первой части помещены тексты докладов и выступлений, в которых рассматриваются вопросы создания практико-ориентированной образовательной среды в университете, возможности применения современных информационных технологий в образовательном процессе учреждения высшего образования. Во второй части находятся материалы о возможных путях практико-ориентированной подготовки специалистов в высшей школе. В третьей части раскрываются проблемы воспитания студентов в современных условиях и психолого-педагогические аспекты профессионального образования.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам и магистрантам учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (ответственный редактор),
Е. Н. Воинова, Е. В. Гапанович-Кайдалова, И. Г. Гомонова, Е. Н. Ермакова,
И. Т. Зайцева, И. А. Мазурок, О. Н. Мельникова, Е. Н. Полуян,
Л. В. Поплавная, Н. П. Тимошенко, Т. Г. Шатюк, З. В. Шведова

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
246019, Гомель, ул. Советская, 104
Тел.: (0232) 57-16-73, 57-62-77, 73-90-98
http://www.gsu.by

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2018

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

СЕКЦИЯ 4

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

А. А. Алексеенко, Д. А. Венскович
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ЧСС ВО ВРЕМЯ ИГРЫ В ФУТЗАЛ

Целью наших исследований является изучение соревновательных нагрузок в футзале. Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить следующее:

– изучить динамику ЧСС у студентов (юношей) во время соревнований по футзалу;

– разработать классификацию соревновательных нагрузок в футзале по направленности физиологического воздействия.

Исследования проводились в естественных условиях соревновательной деятельности студентов.

На первом этапе исследований в процессе всего матча у юношей фиксировалась динамика изменения ЧСС с помощью спорттестера PE 3000. Одновременно для детального изучения характеристик игровых действий матчи записывались на видеокамеру.

Исследование с помощью спорттестора позволило определить динамику изменения ЧСС во время игры у всех игроков, на основании которой выявили физиологическую кривую интенсивности нагрузок во время матча (по усредненным показателям ЧСС). Кривая динамики изменения ЧСС в процессе игры колеблется, отражая переменную интенсивность нагрузок.

Перед началом матча ЧСС составляет 100–130 уд/мин как следствие предматчевой разминки. На первых минутах игры она достигает 170–185 уд/мин, что свидетельствует об активном включении студентов в игру. Затем на протяжении игры ЧСС колеблется от 165 до

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

195 уд/мин. В среднем за игру она составляет 165,78±2,10 уд/мин. Максимальное и минимальное значения ЧСС достигают соответственно 190,76±1,48 и 136,34±1,26 уд/мин.

Восстановительный период в перерыве между таймами характеризуется снижением ЧСС к концу 1-й минуты до 100–130 уд/мин.

Нами получена сумма ЧСС в игре, равная 10920-10140 ударов. В ходе исследований в показателях игроков разного амплуа не было обнаружено выраженных различий.

Необходимо также учитывать, что количество игровых приемов, выполняемых студентами, и расстояние, которое они покрывают в матче, существенно зависят от физической подготовленности юношей, класса противника, тактики команд, выбранной на конкретную игру.

В таблице 1 приведены результаты хронометража соревновательных игр по футзалу.

Таблица 1 – Результаты хронометража соревновательных игр по футзалу

Показатели	1-й тайм	2-й тайм	В целом за игру
Общая продолжительность игры («чистое» время), мин	20	20	40
Общая продолжительность игры («грязное» время), мин	33,12±0,32	34,13±1,02	67,02±4
Количество смен звеньев	4,0±2,01	5±2	9±4
Общее время игры звена за смену, мин	4,0±1,12	5±1	4,5±2
«Чистое» время игры звена за смену, мин	3,24±1,13	4±1	3,5±2
Время отдыха между сменами, мин	4,0±1,01	5±1	4,5±2
Среднее число остановок игры за смену	10,32±2,21	12±2	21±2
«Чистое» время игры между остановками, с	30,01 ±10	40±10	35±10

Анализ результатов хронометража (табл. 1) показывает, что общая продолжительность игры («грязное» время) составило в среднем 67,02 мин. При этом каждая четверка находилась на площадке в общей сложности около 33,12 мин. Общее время игры звена за смену составило в среднем 4,5 мин, из которых на «чистое» время приходилось 3,5 мин. На отдых игроков при заменах оставалось 4,5 мин. Число выходов на площадку составило в среднем 9 смен за игру.

Наряду с этим динамика показателей ЧСС позволила нам определить процентное соотношение интенсивности нагрузок в процессе игры (табл. 2).

В процессе игры футболисты много перемещаются по площадке с разной интенсивностью. Согласно данным таблицы 2 интенсивность

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

соревновательной нагрузки очень велика, и большую часть времени игры (57 %) ЧСС превышает 165 уд/мин. Поэтому в игре проявляется действие всех основных энергообеспечивающих систем организма.

Таблица 2 – Соотношение времени игры с разной интенсивностью (в %)

Исследуемые показатели	Время игры			
	27,5	15	42.5	15
ЧСС, уд/мин	130–150	150–165	165–180	180 и выше
Интенсивность	50–66	66–79	70–93	93–100

Данные исследования позволили нам классифицировать нагрузки по направленности физиологического воздействия (таблица 3).

Таблица 3 – Классификация нагрузок по направленности физиологического воздействия

Направленность	ЧСС, уд/мин	Интенсивность, % от максимума	Время игры, %
Анаэробная	180 и более	93–100	15
Смешанная	150–165, 165–180	66–79 70–93	15 42.5
Аэробная	130–150	50–66	25,5

К 1-й зоне относится нагрузка с максимальной и близкой к ней интенсивностью анаэробной направленности:

– ускорения, связанные с выходом на свободное место;

– рывки к нейтральному мячу, возврат игрока из зоны нападения в зону защиты;

– челночные действия.

С такой интенсивностью игрок преодолевает за один матч 600–800 м, затрачивая при этом 310–435 с общего игрового времени.

2-я зона включает нагрузки большой интенсивности смешанной аэробно-анаэробной направленности (рабочие перемещения);

– выход на свободное место при тактическом маневре;

– ведение мяча, обводка;

– отбор мяча.

С данной интенсивностью игрок преодолевает за один матч 1500-2400 м, затрачивая при этом 920–1140 с общего игрового времени.

3-я зона включает нагрузку умеренной интенсивности аэробной направленности:

– перемещения по площадке, не связанные с ускорениями, с незначительной работой ног;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– выполнение технико-тактических действий с незначительным перемещением;

– простои.

С данной интенсивностью игроки преодолевают за один матч 900-1700 м, затрачивая при этом 630–730 с общего игрового времени.

Выводы:

1. Анализ изменения динамики ЧСС в ответ на соревновательную нагрузку в ходе игры свидетельствует о переменной интенсивности нагрузки во время игры.

Большую часть времени (за период игровой смены) игроки перемещаются при ЧСС, равной 165–180 уд/мин.

Средний пульс в игре составил 165±10 уд/мин.

2. Общая продолжительность игры в среднем составляет 67 мин, при этом каждая четверка находилась на площадке в среднем 33 мин. Общее время игры звена за смену составило в среднем 4,5 мин, из них на «чистое» время пришлось 3,5 мин.

3. Большая часть времени игры футболистов (57 %) проходит при высокой интенсивности соревновательных нагрузок (ЧСС превышает 165 уд/мин), поэтому проявляется действие всех основных энергообеспечивающих систем организма.

4. За один матч игрок преодолевает расстояние от 3000 до 4900 м с нагрузкой различной интенсивности, в зависимости от физической подготовленности команд, класса противника, тактики, выбранной на конкретную игру.

Таким образом, проведенные нами исследования динамики ЧСС у футболистов в процессе игры и разработанная классификация по интенсивности и направленности физиологических нагрузок заставляют искать пути рационального построения тренировочного процесса в командах по мини-футболу и его моделированию с учетом приведенных выше параметров.

А. М. Бабков
Исторический факультет,
кафедра всеобщей истории

ФАШИСТСКИЕ РЕЖИМЫ В ГЕРМАНИИ И ИТАЛИИ В 1920–1930-е гг.: ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ИСТОРИОГРАФИИ

Феномен фашизма приобретает особую значимость в настоящее время, характеризующееся усилением праворадикальных тенденций

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

политического развития. Проблематика фашизма несет также фундаментальную научную значимость. В условиях зависимости историографических позиций от политической конъюнктуры, различных методологических подходов, сохраняется спорность современных трактовок феномена фашизма, неоднозначность подходов к сущности фашизма и его проявлений.

Теоретическое осмысление фашизма налагает на историка особую ответственность. Наиболее эффективной формой углубленного изучения студентами-историками этой сложнейшей проблемы XX века является специализация, которая позволяет сформировать профессиональные компетенции студента к сущности и политике фашистских режимов негативной нравственной оценки фашизма как исторического явления.

Фашизм возник в условиях кризиса западной цивилизации после Первой мировой войны в странах, которые потерпели в ней поражение или были недовольны результатами войны. Фашистские режимы установились в государствах со слабыми демократическими устоями, в которых произошел глубокий кризис массового сознания, недовольство всех слоев общества. Первая волна фашистского движения пришлась на послевоенное время. В октябре 1922 г. впервые фашисты пришли к власти в Италии. Вторая фашистская волна поднялась под влиянием мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. К концу 1933 г. в 23 странах мира существовали движения фашистского типа. Приход к власти в Германии А. Гитлера в январе 1933 г. стал своеобразным катализатором фашистского движения.

Важнейшей типологической характеристикой фашизма является степень его приобщения к власти, удельный вес в политической структуре буржуазного государства. Наиболее полного развития фашистские режимы достигли в Италии и Германии, которые являются классическими. До середины 1930-х годов образцом фашистского режима служила фашистская система в Италии, но с установлением нацистской диктатуры в Германии роль эталона мирового фашизма перешла к ней.

Приход фашистов к власти явился реализацией худшего из всех возможных сценариев политического развития в Италии и Германии. Однако фашистский режим не был неизбежной и единственно возможной формой сильной власти. Большинство развитых индустриальных стран прибегло в 1930-е годы к «кейнсианской» политике и ввело у себя государственное экономическое и социальное регулирование при существовавших структурах представительной политической власти.

Важнейшим учебно-методической базой к получению студентами знаний по проблематике фашизма является ЭУМК «Фашистские режимы в Германии и Италии в межвоенный период» (Гомель, 2018) и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

практическое руководство «Фашистские режимы в Западной Европе в межвоенный период. Нацистский режим в Германии: установление и «консолидация»» (Гомель, 2012) [1].

Указанные авторские научно-методические разработки ориентированы на изучение классической модели фашизма, которая сочетает в себе все основные черты фашистского государства и его политики. Они также позволяют понять принципиальные основы фашизма, его происхождение, идеологию, социальную базу, причины прихода фашизма к власти.

Важнейшей задачей дисциплины специализации является усвоение специфики социально-экономической, духовной, карательной, экспансионистской политики фашистских режимов; осмысление и противодействие проявлениям неофашизма на современном этапе.

Теоретический раздел ЭУМК составляет конспект лекций в соответствии с учебной программой. В них раскрыты важнейшие теоретические и методологические вопросы истории фашистских режимов в Германии и Италии, приведен необходимый для усвоения основной фактический материал, критически оцениваются социально-экономические, культурные преобразования. Особое внимание уделяется поглощению режимами институтов гражданского общества.

Практический раздел представляет собой руководство для подготовки и проведения семинарских занятий. Он включает перечень вопросов к семинарским занятиям и список необходимой литературы по темам, которая позволяет студентам более глубоко усвоить основные понятия и события по изучаемой теме.

В разделе контроля знаний размещены вопросы к зачету, тестовые задания и задания по УСР. Студентам предлагается выполнить тесты разного типа. Самые простые из них требуют правильного ответа из приведенных вариантов. При выполнении более сложных тестов студенты должны соотнести элементы двух множеств. Тесты открытого типа требуют написания правильного ответа. Многоуровневые тестовые задания позволяют проверить и закрепить уровень усвоения студентами как фактического материала (даты, персоналии, события), так и их теоретические знания

В спецкурсе проблематика фашистских режимов рассматривается в трех ракурсах: теоретико-методологическом, конкретно-историческом и историографическом. Изучая современный уровень развития науки по истории фашизма, студенты знакомятся не только с новейшими концептуальными подходами постсоветской и зарубежной историографии, но и обретают навыки объективно характеризовать фашистские режимы как тоталитарные.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Методологическую основу советской историографии фашизма составил классовый подход, согласно которому фашистские режимы рассматривались как открытая террористическая диктатура крупного монополистического капитала и финансовой олигархии. Поэтому в межвоенный период советским исследователям был присущ схематизм, упрощения трактовки многообразной проблематики фашизма. Тем не менее, уже в первых трудах советских историков была дана правильная оценка характерных сторон фашистских режимов и их политики.

Новый этап в развитии советской историографии фашизма приходится на 1960–1980-е годы, когда появилась работа Г. Л. Розанова «Германия под властью фашизма», в которой автор рассмотрел процесс становления его внутренней и внешней политики, и монография А.А. Галкина «Германский фашизм», написанная на стыке истории и социологии. В ней автор комплексно осветил основные направления социальной политики нацизма.

Был восполнен пробел в области изучения ранней истории фашизма и прихода его к власти (А. С. Бланк, Л. И. Гинзбург), репрессивного аппарата (Д. Е. Мельников, Л. Б. Черная). Изданы работы Б. Р. Лопухова, А. А. Аникеева, посвященные рассмотрению внутренней политики германского и итальянского фашизма. Эти авторы первыми предприняли попытки выйти за рамки коминтерновских интерпретаций фашизма. Знаковым событием в марксистской историографии стало издание комплексного труда «История фашизма в Западной Европе», в котором были подведены итоги развития советской историографии.

Постсоветская историография характеризуется значительным расширением тематики исследований. Наряду с продолжающейся углубленной разработкой таких проблем, как причины установления фашистской диктатуры, взаимоотношений фашистов с различными социальными группами населения, современные историки разрабатывают новые темы, в частности развитие фашистских партий, их карательных органов, взаимоотношения отдельных звеньев механизма фашистской диктатуры. К изучению фашизма подключаются политологи, социологи, философы. В российской историографии последние десятилетия наметилась тенденция к рассмотрению фашизма как разновидности тоталитаризма.

В зарубежной историографии широкое распространение получила теория тоталитаризма, фундаментальное обоснование которой принадлежит Х. Арендт. В итальянской историографии, отличившийся ранее сильным марксистским течением, немалый вклад в теорию тоталитаризма внес исследователь Р. Де Филиче и его ученики. В западной историографии широкий резонанс получила феноменологическая теория фашизма, предложенная историком ФРГ Э. Нольте.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В 1970–1980-е годы в западноевропейских странах и США появляется группа ученых, характеризующих природу национал-социализма с позиций теории модернизации. Они оценивают нацизм по его отношению к процессу модернизации в рамках индустриального общества XX века. Современные историки приписывают фашистским режимам модернизаторские свойства по ускоренному переходу Германии и Италии к новому этапу развития индустриального общества, который был невозможен или осложнен историческими условиями развития этих стран.

Список использованной литературы

1 Бабков, А. М. Фашистские режимы в Западной Европе в межвоенный период. Нацистский режим в Германии: установление и «консолидация»: практ. рук-во / А. М. Бабков; М-во образования РБ, гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 48 с.

Л. С. Банникова
Факультет иностранных языков,
кафедра теории и практики английского языка

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

В современной отечественной концепции учебного предмета «Иностранный язык» отмечается, что воспитательные цели обучения иностранным языкам направлены на обогащение духовного мира студентов, социокультурное развитие, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения. Социокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции предусматривает восприятие «иного» через познание ценностей новой культуры в диалоге с национальной. Сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка со своей родной направлено на развитие у обучаемых способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения [1]. Эта задача непосредственно связана с проблемой взаимопонимания людей, их духовной связи и поиска общих путей осуществления прогресса.

Особая роль иностранного языка, с помощью которого и осуществляется непосредственный и опосредованный диалог иностранной и родной культур требует модификации целей, содержания и технологий

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

обучения иностранному языку как новому средству общения – новому способу межкультурной коммуникации.

Поскольку для познания ценностей новой для студентов национальной культуры воспитательная цель предполагает усвоение студентами сведений страноведческого, лингвострановедческого, культурного и эстетического характера, то при определении содержания обучения на современном этапе актуальным является уточнение содержания лингвострановедческого компонента.

Одновременное изучение языка и культуры возможно при сочетании элементов страноведения с языковыми явлениями, которые не только способствуют коммуникации, но и выступают как способ приобщения обучаемых к культуре страны изучаемого языка. К лексическим единицам, обладающим национально-культурной семантикой, относятся названия реалий (обозначения предметов, явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой); коннотативная лексика или слова, совпадающие по основному значению, но различающиеся по культурно-историческим ассоциациям; фоновая лексика, обозначающая предметы и явления, которые имеют аналоги в родной культуре, но различаются национальными особенностями использования. Национальные особенности истории, культуры, менталитета народа-носителя изучаемого языка отражены также во фразеологических единицах.

Преподаватели факультета иностранных языков «ГГУ им. Ф. Скорины» включают в процесс обучения таким дисциплинам, как «Культура страны изучаемого языка», «Практический курс лингвокультурологии», «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика», лингвокультуроведческие компоненты, направленные на знакомство с культурой стран изучаемого языка, их сопоставление с реалиями родной культуры. Привлечение в учебный процесс материалов культуры позволяет отметить повышение мотивации учения, так их использование порождает познавательную мотивацию, и делает процесс обучения более эффективным.

Необходимость подготовить обучаемых к межкультурной коммуникации требует от методистов детальной разработки социокультурного компонента содержания обучения как фактора, определяющего и обусловливающего использование языка в конкретных ситуациях общения.

Современная методическая наука трактует термин «межкультурная коммуникация» как процесс вербального и невербального общения между людьми, являющимися носителями разных культур и языков. В «межкультурном диалоге» проявляются особенности каждой культуры, и в результате их взаимодействия можно выделить общечеловеческое и специфическое каждой культуры как системы.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

П. К. Бабинская [2, с. 19] указывает, что в межкультурной коммуникации прослеживается взаимодействие:

а) языка, отражающего культуру народа и выступающего как определенная форма культурного поведения;

б) культуры, передающей своеобразие общественно-исторических условий и специфику культурной жизни;

в) субъекта, носителя языка и культуры.

В работах П. В. Сысоева [3; 4], посвященных анализу новых направлений в преподавании культуры страны изучаемого языка, повторяется вывод Д. Хаймса (D. Hymes) о том, что в реальной жизни каждого общества существуют социальные и культурные правила, без владения которыми знание заученных предложений будет «бессмысленным». Для правильного выбора речевого регистра высказывания, учитывающего статус собеседника, цель общения, необходимо знать нормы поведения, ценности, правила общения, принятые в данном обществе.

Лингвокультуроведческие знания нужны изучающим иностранный язык также и для правильной интерпретации того, что происходит в конкретной ситуации в инокультурной среде.

В качестве конечного этапа формирования социокультурной компетенции рассматривается способность обучающихся оперировать необходимыми знаниями-концептами или культурными концептами и адаптировать свое поведение к поведению, адекватному или близкому к носителям языка.

Наиболее детально социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку рассмотрен в работах П. В. Сысоева [4]. В них содержится анализ данного компонента по трем основным направлениям: как средства социокоммуникации, в качестве национальной ментальности и национального достояния.

В термин «социокоммуникация» П. В. Сысоев включает совокупность приемов и средств устной и письменной передачи информации представителями определенной культуры. К ним относится язык, в который включаются различия между существующими языковыми вариантами, язык жестов и невербального общения.

Национальная ментальность рассматривается как способ мышления представителей определенной культуры, который определяет их поведение и ожидание подобного со стороны других. В соответствии с общими направлениями исследований в области ментальности, ментальность народа страны изучаемого языка целесообразно рассматривать в трех измерениях: *общем, ситуативном* и *культурном самоопределении*.

К *общим* характеристикам ментальности относятся три компонента, предложенные Р. П. Мильрудом [5]: знания, поведение и отношения.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Ситуативные характеристики ментальности могут включать установку ментальности, восприятие и выражение.

Культурное самоопределение может включать в себя общие и ситуативные характеристики. В обществе люди обычно «группируются» по определенным признакам: по интересам, ориентации, общим ценностям, профессии, политическим взглядам и т. п. Студентов необходимо знакомить с различными культурными группами, объединенными национальными нормами. Рассмотрение таких вопросов поможет студентам получить более полную картину культуры страны изучаемого языка и ближе подойти к пониманию реальной иноязычной социокультурной среды.

Под частью национального достояния, которая входит в социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку, подразумеваются такие культурные направления, как наука и искусство, история и религия, национальные парки, исторические заповедники и другие места туристического паломничества. Это та часть национального достояния, которую знает и которой гордится каждый носитель языка.

Таким образом, социокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции обеспечивает студентам возможность ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды, прогнозировать возможные социокультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения; адаптироваться к иноязычной среде, следовать этикету вежливости в инокультурной среде, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества. Кроме того, формирование социокультурной компетенции предполагает овладение способами представления родной культуры в условиях иноязычного межкультурного общении.

Список использованной литературы

1 Баранова, Н. П., Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко, Н. Е. Лаптева, А. П. Пониматко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2015. – № 4. – С. 3–8.

2 Бабинская, П. К. К проблеме отбора дидактических единиц, обеспечивающих подготовку к межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку / П. К. Бабинская // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2005. – № 3. – С. 18–21.

3 Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 81–86.

4 Сысоев, П. В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 12–18.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

5 Мильруд, Р. П. Культурное самоопределение личности в образовательном курсе английского языка / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 7. – С. 2–8.

Т. И. Баталко
Витебский филиал учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Процесс обучения в вузе предполагает не только профессиональную подготовку будущих специалистов, но и формирование у них нравственно-мировоззренческих взглядов, гражданских и патриотических качеств. Система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Она имеет свою структуру и включает философско-культурную, экономическую, политическую и другие составляющие. В связи с этим в процессе преподавания истории эти задачи необходимо решать, используя методические и методологические инструменты.

Одним из важнейших направлений работы со студенческой молодежью является формирование умения критически оценивать необходимую информацию. Особенностью современного этапа является то, что совершеннолетнего возраста достигло поколение белорусских граждан, родившихся уже в постсоветский период. Не имея достаточного жизненного опыта, зная о прошлом, как правило, из книг, рассказов, СМИ, молодые люди не всегда могут дать объективные оценки событиям исторического прошлого нашей страны. Преподаватели-историки становятся свидетелями бездумного отношения студентов к материалам интернета. Некогда английский философ Фрэнсис Бэкон сказал: «И в истории черпаем мы мудрость». К сожалению, в наше время слишком много охотников не мудрость черпать и не уроки извлекать из минувшей истории. Поэтому задача преподавателя – учить студентов обобщать собранные факты, анализировать их, делать на их основании четкие и ясные выводы. Необходимо показывать им логику причин и следствий, учить последовательности и лаконичности человеческой мысли. Нам представляется, что лучшей возможностью для формирования основополагающих черт национального характера белорусов – патриотизма, свободолюбия, веры и оптимизма, которые помогали и помогают преодолевать любые трудности – являются лекционные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и семинарские занятия по истории Великой Отечественной войны. Общеизвестно, что в учебные планы вузов Беларуси включен спецкурс по истории Великой Отечественной войны советского народа (в контексте Второй мировой войны). Как правило, его преподавание ведется на первом курсе для студентов всех специальностей и форм обучения. Тема Великой войны и Победы – тема обширная и сложная, затрагивающая все поколения, все основные направления идеологической и воспитательной работы. Незатухающий интерес к этой теме очевиден, хотя с момента окончания Великой Отечественной войны минуло 70 лет. В чем причина такого феноменального интереса со стороны самых разных общественных групп, различающихся социальным статусом, образованием, возрастом? Главной причиной, несомненно, является то, что Победа в ней – предмет законной гордости нашего народа. Несмотря на все жертвы, это вершина народного духа, звездный час нации, государства, социальной системы. Война и Победа – это не просто общие воспоминания для народов бывшего СССР, это еще и объединяющее начало, точка опоры, основа для будущего роста и развития.

Допустим ли модный нынче плюрализм мнений в оценке событий истории Великой Отечественной войны? При таком подходе к историческому познанию акценты расставляются в зависимости от политических пристрастий, личного интереса самого субъекта познания. Мы приводим студентам множество примеров, когда в объяснении войны используются двойные стандарты, подмена главного второстепенным, абсолютизация отдельных сторон. Правда отдельного события и правда такого колоссального исторического явления, как Великая Отечественная война, могут в чем-то противоречить друг другу. Например, зададимся вопросами: совершали ли воины Красной Армии акты мародерства и насилия? Попадались ли среди них трусы и предатели? Совершали ли советские полководцы трагические ошибки? Честно отвечаем: да, все это случалось. Но вывод, что типичный советский солдат груб, жесток, жаден (как отмечено в фильме “Список Шиндлера”, да и в ряде наших современных киноподделок), а советское военное искусство ниже немецкого, откровенно лжив.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы, используя документы, ставшие достоянием историков в последние годы, оценить социально-политическую сущность войны, ее справедливый, освободительный характер. С этой целью предлагаем студентам обратиться к генеральному плану ОСТ и к документам, относящимся к этому плану. Сам план был обнаружен в Федеральном архиве Германии только в конце 80-х годов прошлого века. А стал доступен в цифровой форме лишь в декабре 2009 года. В документе, составленном доктором Ветцелем,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

начальником колонизации Первого главного политического управления Министерства Розенберга, датированного апрелем 1942 года, говорится о необходимости разгрома государства с центром в Москве и разгроме русских как народ. Жалеть недочеловеков нет никакого смысла. Всего на территории СССР должно остаться не более 15–20 млн. человек. Стоит ли так подробно и обстоятельно раскрывать студентам цели фашистской Германии в войне против СССР, ведь это известно абсолютному большинству людей. Но нам представляется, что стоит. Именно этот аспект войны – важнейший и определяющий ее характер – в последние годы все более исчезает с экранов телевизоров, печатных страниц. А попытки искажения характера войны, стремление возложить ответственность на СССР чуть ли не за ее начало становятся все более жестокими, злыми и агрессивными.

Обязательным условием работы со студенческой молодежью, на наш взгляд, является обеспечение непрерывности, доступности и гласности в системе «преподаватель-студент». Порой так называемая «идейно убежденная» личность берет на вооружение концепцию, которая неверно отражает действительность, искажает ее и имеет далеко идущие последствия.

Личность преподавателя, его компетентность, профессионализм, стиль и методы работы со студентами – решающий фактор в процессе формирования глубокого интереса к данному предмету, к конкретно изучаемому материалу. Современная действительность предлагает преподавателю широкий спектр возможностей проявить свое «я» на всех фазах и во всех формах учебного процесса. Во время лекции: предложить вниманию студентов альтернативные точки зрения, в том числе и отличные от официальной позиции автора учебника или учебного пособия. Поставить перед ними острые, нестандартные, дискуссионные, неожиданные вопросы. Во время семинара студент получает возможность открыто высказаться по существу рассматриваемых вопросов, выразить свое согласие или несогласие с официальной точкой зрения ученых. Задача преподавателя – искусно подвести студента к выработке своего взгляда на рассматриваемую проблему, к неожиданному для него «прозрению», когда такое сложное вчера стало ясным сегодня. Думается, что нет ничего хуже равнодушия, незаинтересованности преподавателя или прохладного отношения к своему делу. Это скрыть, увы, трудно – мгновенно передается аудитории.

Искусно провести семинарское занятие – значит, на наш взгляд, правильно соблюсти основные его принципы. Одним из них можно назвать последовательность. Он предохраняет дискуссию от растекания мыслью по древу, от лишних ответвлений в возникшем разговоре,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

неизбежных, когда идет спор. В подобных случаях преподаватель должен тактично возвратить разговор в прежнее, главное русло, призывая студентов копать не вширь, а вглубь. В то же время, это условие не противоречит второму принципу, который можно условно назвать терпимость. Задача преподавателя – поддержать студента в весьма сложном для него отстаивании собственного мнения, набраться терпения выслушать его не совсем гладкие слова, таящие трудно появляющуюся на свет мысль. Очень важно, чтобы обсуждение проходило демократично, непринужденно. Например, предложить студентам не вставать при ответе, а преподавателю сесть где-то среди студентов и высказывать тот или иной взгляд не как окончательную непререкаемую истину, а как личное мнение, как бы советуясь и рассуждая со своими слушателями. И, наконец, еще один важный принцип ведения дискуссии на семинаре – аналитичность. Это как раз то, что труднее всего дается студентам. Очень часто они оперируют бессвязной фактологической информацией, достаточно сырой и идейно неоформленной, чтобы быть серьезным аргументом в споре. Задача преподавателя – учить студентов обобщать собранные факты, анализировать их, делать на их основе четкие и ясные выводы. Необходимо показывать им логику причин и следствий, учить последовательности и лаконичности человеческой мысли.

Таким образом, непременным условием стойкости, жизнеспособности мировоззрения молодого человека является формирование собственных убеждений в нелегких поисках, в борьбе за свои взгляды, мнения, в отстаивании своей позиции.

Е. А. Башаркина
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
В. В. Юрченко
Могилевский институт МВД Республики Беларусь

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

В высшей школе интенсивно развивается международная деятельность, устанавливаются межуниверситетские контакты, регулярной становится практика преподавательских и студенческих обменов, стажировок. Расширяются информационные связи студенческой молодежи из разных стран. Увеличивается и становится более разнообразным контингент студентов из иностранных государств, получающих образование в учреждениях высшего образования Беларуси. В данном

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

контексте значительно актуализируется поликультурное воспитание студентов.

Поликультурное воспитание – формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умением существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей (В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунов).

Поликультурное воспитание – подготовка к жизни в полиэтническом социуме: овладение культурой своего народа, создание представлений о многообразии культур и воспитание этнотолерантности (Г. В. Палаткина).

Обобщенно *цель* поликультурного воспитания трактуется как становление образа личности без негативных культурных стереотипов, а кроме того, формирование ее общей культуры.

Задачи поликультурного воспитания:

– формирование представлений о многообразии культур в стране и мире;

– воспитание позитивного отношения к культурным различиям;

– развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;

– воспитание в духе культуры мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

Ведущими принципами организации поликультурного воспитания являются:

– *принцип* гуманности – признание личности обучающегося и особенностей его развития как главной ценности;

– *принцип* социальной ценности – создание условий для воспитания ценностного рефлексирующего отношения к повседневным событиям, действиям, явлениям;

– *принцип* поликультурности – признание любой культуры (этнической, социальной, мировоззренческой) как совокупности неповторимых, уникальных ценностей;

– *принцип* культуросообразности – признание образовательного процесса как культурного феномена;

– *принцип* творчества – поддержка индивидуальности, самобытности личностного образа обучающегося и его потребности в преобразующей (креативной) деятельности.

Содержание поликультурного воспитания строится вокруг следующих ориентиров [4]:

– социокультурной идентификации личности;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде;

– воспитания положительного отношения к культурному окружению;

– развития навыков социального общения.

Приведенные общепедагогические характеристики конкретизируются в контексте обоснования особенностей поликультурного воспитания студентов.

Поликультурное воспитание в студенческом возрасте позволяет при изучении своеобразия другой культуры понимать особенности родной культуры, развивать собственную личную культуру, что, безусловно, способствует интеллектуальному, эмоциональному, духовному развитию личности. Отмечая не только различия, но и сходства между культурой своей страны и культурой других стран, студенты расширяют социокультурное пространство и культурное взаимообогащение. Поликультурный опыт позволяет осмыслить разнообразие мира и помогает постигнуть его многогранную картину, а значит, способствует адекватному восприятию меняющихся условий жизни.

Поликультурное воспитание в учреждениях высшего образования характеризует [2]:

– установление и закрепление отношений сотрудничества и продуктивного учебного взаимодействия с представителями разных стран в условиях образовательного процесса;

– развитие этикетной культуры в других странах, активизация правил и норм гостеприимства;

– учет психологических особенностей характера и менталитета представителей других стран и культур;

– приобретение теоретических и практических знаний о культурах мира, их разнообразии, традициях, нормах этикета, формах диалога представителей разных стран и культур.

Е. А. Абрамова [1], исследуя проблему формирования поликультурной личности студента, определяет, что *поликультурная личность* – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств, как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а также положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему поликультурных знаний и умений.

Ученый определяет следующие *критерии и показатели сформированности поликультурной личности студента*:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– личностный (качества личности);

– мотивационно-ценностный (положительная мотивация к позитивному взаимодействию с представителями различных культур; эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям);

– информационный (поликультурные знания);

– деятельностный (поликультурные умения).

Результативность поликультурного воспитания студентов определяет выбор эффективных средств и форм [3, с. 92]:

– *средства* поликультурного воспитания студентов: общение между представителями разных народов, межэтническая коммуникация, литература и устное народное творчество, национальная музыка и живопись, музеи, предметы декоративно-прикладного искусства, народные праздники, обряды, традиции и др.;

– *формы* поликультурного воспитания студентов: информирование в образовательном процессе, на занятиях по дисциплинам социально-гуманитарного цикла; консультирование в работе с различными объединениями студентов, в процессе научно-исследовательской деятельности; встречи с историками, этнографами, представителями различных культур; просмотр телепередач, видеоматериалов; обзор газет и журналов «Диалог двух информаторов»); выпуск тематических газет, информационных бюллетеней и др. («Культура мира», «География культур»); круглые столы, беседы, дискуссии, пресс-конференции, вечера вопросов и ответов, заочные путешествия, диспуты («Культура межнациональных отношений», «Дружба народов»); фестивали, конкурсы национальных костюмов, национальных ремесел, приготовления национальных блюд и др.; фольклорные концерты, вечера и театрализованные представления; соревнования по национальным видам спорта и играм; выставки по этнической культуре («Глазами друг друга», «Калейдоскоп культур»); проекты («Диалог культур»); экскурсии этнокультурного содержания; тренинги межэтнического общения и др.

Важным *результатом* поликультурного воспитания является создание в учреждении высшего образования единого культурного пространства; следование общечеловеческим ценностям, реализация нравственных норм взаимодействия; проявление гуманности, толерантности, эмпатии; межкультурная солидарность и содружество.

Список использованной литературы

1 Абрамова, Е. А. Поликультурное воспитание студентов вуза на основе системного подхода : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Абрамова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.dissercat.com. – Дата доступа : 28.03.2016.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2 Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 192 с.

3 Баранова, А. С. Культурная компетенция как фактор поликультурного воспитания студентов / А. С. Баранова // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации : материалы заоч. науч.-метод. конф., 15–17 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 106–112.

4 Сафонова, В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В. В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2.– С. 12–15.

М. С. Белокурский
Факультет математики и технологий программирования,
кафедра дифференциальных уравнений и теории функций

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Под интеллигенцией понимается социальный слой людей профессионально занятых умственным (преимущественно высококвалифицированным) трудом, а также развитием и распространением культуры в обществе. Интеллигентность как показатель нравственной зрелости человека проявляется в способности действовать не во вред другим людям, быть честным и порядочным человеком, неравнодушным к боли и страданиям окружающих.

Изучение судеб выдающихся ученых мира показало прямую зависимость между общей культурой и достижениями в профессиональной сфере. Чем выше уровень культуры личности, тем значимее и весомее профессиональные достижения человека в контексте, как мирового сообщества, так и собственного народа и своей страны. В любом государстве подлинную интеллигенцию всегда отличает высокое сознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом. Писатель и поэт А. В. Круглов утверждал: «Интеллигентность — это причастность к культуре, что значит: существование общечеловеческих ценностей в качестве твоих личных. Интеллигентность — способность человека понимать, ценить и учитывать больше того, что ему выгодно».

Шекспир и Пушкин независимо друг от друга пришли к одному и тому же выводу: причины всех бед человеческих — в невежестве. Очевидно, что интеллигентность — антипод хамству и невежеству.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Говорить о культуре — значит говорить о духовности, которая досталась нам по наследству как одна из главных особенностей русского и славянского национального характера. Без великих духовных завоеваний, без постоянных нравственных исканий, возвышающих человека, по мнению Льва Николаевича Толстого, честной жизни быть не может, ибо равнодушие — это подлость души.

К сожалению, душевной подлости в последнее время явно прибавилось. Хамство из просто отрицательного человеческого качества превратилось в безобразное общественное явление, уродующее человеческий социум. В основе поведения хама лежит самоутверждение за счет окружающих. Хамство является актом агрессии и поэтому, очень бросается в глаза. Интеллигентность, напротив, скромна и неброска. Интеллигентный человек постоянно соотносит свои слова, поступки, поведение с другими людьми. Эта способность к пониманию другого, терпимое и уважительное отношение к ребенку и взрослому, к члену семьи, товарищу по работе, к случайному прохожему и старому другу, поддерживают как нравственное здоровье отдельно взятого индивидуума, так и нравственное здоровье всего общества.

Интеллигентность проявляется в тысяче мелочей: в приветливости и скромности, в способности внимательно выслушать и не мешать другим, в доброте и умении незаметно прийти на помощь. Еще философы Древней Индии говорили, что рождаются дважды: один раз физически, второй духовно. Причем второе рождение – это сложный, мучительный и длительный процесс.

Воспитательный процесс ставит перед собой цель из сегодняшнего студента сделать завтрашнего социально активного гражданина, который способен жить и работать в демократичном обществе, где действительными, а не мнительными регуляторами поведения являются мораль и право. Современный студент должен быть человеком культуры. Что это значит? Содержание личности современного человека культуры характеризуется освоением общечеловеческих ценностей, его деятельность сопровождается высоким творческим потенциалом и, следовательно, поиском творческих решений. Его поведение становится все более автономным и саморегулируемым.

Воспитательная составляющая обучения человека культуры включает в себя и практическую подготовку его к жизни в определенном культурном пространстве. Выпускники университетов готовятся к жизни в условиях современной рыночной экономики, которая базируется на диалоге культур и народов, межнационального взаимодействия, новой религиозности, повышения роли частной жизни. Адаптация к этим условиям требует от них практического овладения

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

основами экономики, компьютерной грамотности, владения языками мира, навыками общения и т.д. Человеку культуры присущ эстетический вкус, хорошие манеры умение творить повседневную жизнь, обустраивать свой дом, вести хозяйство, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Чаще всего на студенчество смотрят лишь как на потребителя социальных услуг, помощи и денежной поддержки со стороны органов власти. Вследствие чего, социальные институты, органы власти не воспринимают студенчество как своего потенциального и достаточно перспективного партнера по работе в сфере организации досуга и отдыха детей и подростков, молодежи, развития их творческого потенциала, возможностей получения ими дополнительного образования и профессиональных навыков, и именно студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи.

Сегодня общество остро нуждается в интеллектуальной, высоконравственной молодежи. Сформировать ее — важнейшая задача высшего образования. Для развития у студентов общей культуры необходима совместная воспитательная деятельность по освоению истории, религии, художественно-эстетическому и физическому развитию. Особенно важное значение для развития общей культуры личности студента в вузе имеет художественно-эстетическое развитие по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- Развитие у студентов устойчивого интереса к эстетическим ценностям. Развитие общей эстетической культуры, выработка ясного понимания роли научного мировоззрения, производственной и профессиональной культуры.
- Развитие у студентов устойчивого интереса к художественной литературе; усвоение основ теории и истории искусства и литературы, знаний о художественной культуре различных народов мира, формирование художественного вкуса, способности самостоятельно ориентироваться в явлениях художественной культуры и оценивать их, развитие различных форм студенческого художественного творчества и самостоятельности.
- Развитие у студентов общей соцкультурной направленности, культуры мышления и речи, культуры внешнего облика, поведения и взаимоотношений с людьми, культуры труда, досуга и быта, усвоения принципов и культуры семейно-брачных отношений.
- Формирование отрицательного отношения к безобразному поведению в действиях и поступках людей.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Л. А. Беляева[1], Г. А. Медведева[2]
[1]УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
биологический факультет,
кафедра химии
[2]ГомГМУ,
кафедра биологии с курсами нормальной и патологической физиологии

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Формирование экологической культуры личности – это одна из актуальных и приоритетных задач учебно-воспитательной работы, проводимой в вузе, представляющая собой область целенаправленной педагогической деятельности, рассчитанной на изменение отношения человека и общества к миру природы.

Для сохранения биосферы традиционных мер по улучшению природопользования, усвоение и углубление экологических знаний недостаточно. В связи с этим современная модель образования уделяет особое внимание совершенствованию системы экологического образования и воспитания, экологического сознания, экологической деятельности. Экологическая составляющая содержания воспитательного процесса будет способствовать проявлению новых отношений в системе человек-природа.

В настоящее время для осознания законов рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, переоценки средств воздействия на природную среду, усвоения соответствующих знаний, развития духовного мира человека, способного нравственно и эстетически развивать взаимоотношения в природном мире, формируется новый тип культуры, адекватный современной экологической ситуации - экологическая культура.

«Экологическая культура студента - это качественное изменение духовного мира личности под воздействием базовых и специальных знаний, навыков, норм поведения, опыта свободного выбора действий в природной среде, выражающееся в умении эстетически воспринимать, нравственно, активно действовать, обобщать и анализировать многообразные природные взаимосвязи и явления, способности передавать, формировать и развивать эти качества в духовном мире подрастающего поколения, осознающего коэволюционный путь развития природы и общества» [1, с. 50].

Экологическая культура присваивается человеком в процессе экологического воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Экологическое воспитание в узком смысле – составная часть нравственного воспитания, единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Приоритетными направлениями и механизмами формирования экологической культуры являются: пропаганда экологической культуры и этики, развитие эффективной национальной системы экологического просвещения населения, организация национальной системы экологического образования, формирование экологической культуры и развитие гражданского общества. Формирование экологической культуры студентов вуза включает усвоение экологических знаний, развитие экологического сознания и навыков экологически правильного поведения с применением активных методов обучения и этических принципов.

Диалектически взаимосвязанными элементами экологической культуры являются: экологические знания, экологическое сознание и экологическая деятельность [2].

Экологические знания являются базисом, фундаментом адекватного отношения человека к экологическим проблемам.

В содержании экологических знаний выделяют два структурных элемента:

• социально-экологические знания (складываются между людьми в искусственной среде их обитания и косвенно воздействуют на естественную среду обитания людей),

• реально-практические знания и отношения (включают отношения человека непосредственно к естественной среде обитания, отношения в материально-производственных сферах человеческой жизнедеятельности, связанных с процессом присвоения человеком природных сил, энергии и вещества и отношения человека к естественным условиям своего существования как общественного существа).

Экологическая деятельность охватывает различные виды человеческой деятельности, связанные с познанием, освоением, преобразованием и сохранением природной среды.

Экологическое сознание рассматривается как высший уровень психического отражения природной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексия места и роли человека в биологическом, физическом и химическом мире.

Экологическое самосознание предполагает осмысление и оценку человеком своего отношения к природному миру, соизмерение своих потребностей с возможностями природы.

Экологическое воспитание в широком смысле рассматривается как социализация, процесс усвоения человеком определенной системы экологических знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Формирование экологической культуры заключается в воспитании у студентов ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной работы учебного заведения по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы; экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе и её охране.

Экологическая культура будущего специалиста представляет собой органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и практической деятельности. Она формируется в контексте нескольких направлений деятельности учебного заведения:

– обеспечение общекультурной экологической подготовки студентов за счет преподавания элективных экологических курсов для всех специальностей;

– экологизация специальных учебных дисциплин;

– вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, интегрирующую содержание специального и экологического образования, участие обучающихся в различных экологических проектах.

Инструментом эффективного формирования экологической культуры студентов могут также стать практико-ориентированные, легко осуществимые экологические проекты, ставящие целью достижение небольших, измеримых положительных изменений состояния окружающей среды, благоустройства образовательного пространства учебного заведения. Нужно дать студентам возможность почувствовать, что большинство экологических проблем может быть решено и предотвращено именно ими.

Анализ основных тенденций формирования экологической культуры позволяет в самом общем виде охарактеризовать её как систему знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Экологическое образование и воспитание студентов – приоритетные направления, проводимой в вузах воспитательной работы, имеющие конечной целью формирование экологической культуры.

2. Изучение экологического потенциала современных учебных программ и учебников естественно-научных дисциплин показало, что в них имеются большие возможности для осуществления экологического воспитания студентов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3. Для систематизации воспитательной работы в этом направлении необходима программа экологического образования студентов, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской работы студентов, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, непрерывность и последовательность в изложении материала.

4. Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию и образованию способствует формированию экологической культуры студентов.

Таким образом, формирование экологической культуры студентов можно обеспечить благодаря последовательному и комплексному включению учащихся в различные виды деятельности, в том числе исследовательскую и проектную. Эффективность формирования экологической культуры повышается при взаимодействии учебно-воспитательных и общественных структур.

Список используемой литературы

1 Абдрашитова, И. В. Нравственное и эстетическое воспитание в процессе становления экологической культуры / И. В. Абдрашитова // Казань: Мастер Лайн, 2001. – 243 с.

2 Моисеев, Н. Н. Устойчивое развитие и экологическое образование / Н. Н. Моисеев // Философские аспекты социальной экологии. – М., 2011.

И. А. Бова, Н. И. Барташевич
Экономический факультет,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и коммерческой деятельности

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Вузовское обучение является мощным фактором социализации личности студента в обществе. Ускорение этого процесса с целью дальнейшего развития личности и является одной из функций воспитания в вузе.

Под воспитанием студентов в современных условиях следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности [1].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Целью воспитания студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основной задачей в воспитательной работе со студентами следует считать создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

– формирование у студентов высокой нравственной культуры;

– формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

– сохранение и приумножение историко-культурных традиций вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

– укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание соответствующего отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению [2].

В современных условиях начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному формированию личности, а как к созданию условий для саморазвития личности. Поэтому в немалой степени успех воспитательной работы в высшей школе зависит от работы куратора студенческой группы. Как правило – это преподаватели, в обязанности которых входит обеспечение воспитательного процесса в конкретной студенческой группе.

Деятельность куратора вполне конкретна. Во-первых, она несет в себе две функции: адаптивную и гуманистическую. Адаптивная функция связана с приспособлением студентов к конкретным требованиям студенческой социокультурной ситуации, а гуманистическая – с развитием личности студента, его индивидуальности.

Во-вторых, если рассматривать воспитательную работу куратора как вид педагогической деятельности, то ее основная задача заключается в том, чтобы организовать такую воспитательную среду в студенческой группе, когда возможно решать задачи гармоничного развития личности.

К основным методам воспитательной деятельности в высшей школе в настоящее время можно отнести следующие:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

1 Индивидуальные формы. Чаще всего они представлены в виде конфиденциальной беседы, задушевного разговора, консультации. Их основная задача – оказать индивидуальную помощь студенту в конкретной ситуации, помочь решить проблему.

2 Коллективные формы. Мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы. Именно в ней происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Куратору необходимо знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление через коллективные формы работы со студенческой группой. Они предполагают организацию и проведение различных совместных дел, где куратор может выступать как советчик, помощник, инициатор или даже рядовой участник.

3 Беседы как метод воспитания используются с давних времен. Их содержание многопланово и разнообразно. В основу беседы закладываются факты, положительные или отрицательные, которые раскрывают социальное, нравственное содержание различных явлений общественной жизни. Основное назначение беседы – сориентировать студентов на правильную оценку этих явлений. Беседы могут проводиться как с группой, так и индивидуально. Индивидуальные беседы наиболее действенны при возникновении локальных конфликтов, нарушениях дисциплины. На такие факты в силу сложившихся обстоятельств куратор реагирует чаще всего путем отсроченной беседы.

4 Поручение можно использовать для выполнения студентами разнообразных заданий. Поручения могут быть как постоянными, так и временными, как индивидуальными, так и групповыми. Они эффективны, когда студенты понимают их значимость, соответствуют их интересам, дают возможность проявить инициативу, выступить в роли организаторов.

5 Педагогическое требование применяется как метод поддержания учебной и общей дисциплины в студенческом коллективе. Для куратора это инструмент руководства группой. Предъявление требований определяется установленными правилами поведения, критериями оценки знаний, правилами внутреннего распорядка и другими. Педагогические требования могут быть поставлены перед отдельным студентом или всей группой как конкретная задача, которую надо выполнить в процессе

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

определенной деятельности. Требования вносят дух организованности в жизнедеятельность и поведение студентов. При этом важно, чтобы эти требования поддерживались большинством студентов в группе. Чтобы достигнуть этого, куратору необходимо с первых дней образования студенческой группы планомерно и целенаправленно создавать ее актив.

6 Убеждение позволяет оказывать воздействие на формирование взглядов, представлений студентов. Немаловажным здесь является то, что в данном процессе часто происходит оперативный обмен информацией между куратором и студентами.

7 Соревнование наиболее распространено среди студенчества: между студенческими группами, факультетами. Оно стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности, коллективизма. Хорошо, если куратору удастся вовлечь свою группу в борьбу за достижение наилучших результатов в учебе, общественной деятельности.

8 Поощрение и наказание выступают как методы стимулирования. Эти административные методы выражают общественную оценку поведения и деятельности студентов.

Поощрение – это стимулирование деятельности студентов с помощью положительной оценки их поведения и деятельности. В качестве поощрений в воспитательном процессе используются одобрение, похвала, благодарность. Куратору не следует пренебрегать этими методами. При умелом использовании они бывают очень действенными даже в сегодняшние дни.

Наказание применяется как способ торможения и коррекции негативного поведения. Это может быть порицание, замечание, выговор и как крайняя мера – исключение из вуза. В любом случае, применение и поощрения, и наказания должно быть педагогически оправдано.

Таким образом, будучи очень гибким и тонким инструментом воздействия на личность, любой метод воспитания всегда обращен к коллективу. Учитываются: индивидуальные особенности студентов, условия для решения конкретной воспитательной задачи; состояние коллектива: его зрелость, организованность и т. д. В воспитании нет шаблона, стереотипных решений. Выбор конкретного метода не производится случайно. Он подчиняется в первую очередь цели воспитания.

Список использованной литературы

1 Платонова, Е. Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения. – Спб., 2006. – 112 с.

2 Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. В. Бойкачева
Белорусский государственный университет транспорта

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Выпускники высших учебных заведений – высококвалифицированные специалисты – составляют ядро человеческого капитала страны, поскольку их знания, умения и навыки, способности и черты характера во многом определяют решение ключевых социально-экономических проблем развития общества.

Современный специалист не только профессионал с высоким уровнем развития компетенций и мастерства по своей специальности, но и должен быть высоконравственной личностью с развитыми физическими, эстетическими, политическими качествами.

Воспитание студенческой молодежи имеет важное социально-экономическое, политическое и духовно-нравственное и психолого-педагогическое значение для современного общества. Поэтому воспитательная работа является неотъемлемой составной частью вуза. Учебный процесс необходимо рассматривать как основной воспитательный ресурс, который находится в руках профессорско-преподавательского состава [1, с.20]. Главным субъектом учебного процесса выступает преподаватель, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который заложен в процессе обучения, в десятках и сотнях часов общения со студентами. Преподаватель вуза должен быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между студентом и культурой.

Воспитание понимается как непрерывный, сопровождающий профессиональное образование процесс, основой которого выступает базовая культура личности студента – уже сложившаяся в ходе социализации целостность свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок. Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является совсем не простой. Учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Часть молодежи приходит в высшие учебные заведения с неверными представлениями о вузовской жизни.

Воспитательная работа начинается в вузе со студентами первого курса дневного отделения, большинство которых приходит в вузы со школьной скамьи, из семьи, которая как социальный институт пережила за последние годы тяжелые испытания [2, с. 19]. Основой организации воспитательной деятельности профессорско-преподавательского

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

коллектива нашего университета является как положительный опыт прошлых лет, лучшие традиции вуза, так и учет современных реальностей, формирующейся концепции воспитания.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами являются:

– создание воспитывающей среды, направленной на творческое развитие личности студента;

– формирование в процессе обучения общей культуры студента;

– организация научно-исследовательской деятельности студента;

– содействие в работе органам студенческого самоуправления.

В вузе успешно функционирует институт кураторов студенческих академических групп. Куратор направляет свою деятельность на формирование сплоченного коллектива, через активы групп создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимопонимания, творчества, высокой дисциплины. Важнейшей задачей куратора является оказание помощи группе в достижении высокой успеваемости, вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, культурно-массовую работу. Преподаватели стремятся привить студентам любовь к своей специальности, университету. Студенты посещают музей, участвуют в проведении различных мероприятиях университета, большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Еще одной воспитательной составляющей учебного процесса является специфическая составляющая. Это воздействие содержания учебной дисциплины на становление качеств личности студента. В процессе обучения любой дисциплины важны четкое объяснение материала, активное участие всех студентов в обсуждении, увлеченность изучением предмета, заинтересованность в конечном результате и т. д. формируют у студентов умение самостоятельно мыслить, любовь к знаниям и творческой работе. Нужно помнить, что обучение и воспитание взаимно стимулируют друг друга, иначе говоря, связаны положительной обратной связью.

Хорошо воспитанный человек, обладающий ответственностью, дисциплинированностью, организованностью, чувством долга, жаждой познания, широким кругозором и гибким мышлением, естественно, добьется более значительных успехов в учебе по сравнению с менее культурным человеком.

Особое внимание необходимо остановить на компьютеризации (информационных технологий) образовательного процесса в вузах. Их применение как средства обучения придало новый импульс информационному аспекту самостоятельной познавательной деятельности студента, усилило диагностические, контрольные и оценочные функции

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образовательного процесса [3, с. 12]. Это принципиально изменило подход к отбору содержания профессиональной подготовки, характеру организации учебно-воспитательного процесса, предоставило возможность максимально «погружать» студентов в профессиональную среду.

Таким образом, современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача вуза – готовить человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической. Обществу сегодня нужны компетентные, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, лидерские качества, обладающие гибким мышлением, готовые к международному сотрудничеству.

Список использованной литературы

1 Минзарипов, Р. Гуманитарная среда классического университета / Р. Минзарипов // Высшее образование России. – 2006. – № 7. – 50 с.

2 Лимонов, В. Воспитательная деятельность университета / В. Лимонов // Высшее образование в России. – 2006. – № 10. – 32 с.

3 Сливина, Т. А. Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза: автореферат на соискание ученой степени к.пед.н. / Т. А. Сливина. – Красноярск, 2008. – 28 с.

Г. В. Бороздина
Белорусский государственный экономический университет

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Решение проблемы эффективной организации воспитательной работы со студентами выступает одной из актуальных задач современного вуза. На современном этапе общество испытывает потребность в специалисте нового социокультурного типа: не только высококвалифицированного, компетентного работника, способного выдержать конкуренцию на рынке труда, но и высоконравственной личности, обладающей чувством ответственности за судьбу страны, ее социально — экономическое процветание.

В центре традиционно сложившейся системе воспитания была не развивающаяся личность с ее природными задатками, потребностями,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

склонностями, особенностями жизненного опыта, а массовые формы воспитательной работы. По их количеству и соответствию заданным директивам сверху оценивалась воспитательная работа.

В настоящее время воспитание осуществляется в сложных условиях, когда наблюдаются идейное разномыслие, неопределенность духовно-нравственных ориентиров, у значительной части студентов проявляются снижение уровня социальной ответственности за свои действия, поведение на фоне нигилистического отношения к историческому опыту. Наблюдается несоответствие между большими затратами преподавательских сил на воспитание и более чем скромными его результатами.

Именно специфика студенческого возраста определяет использование особых методов, приемов и средств воспитательного воздействия, приносящих реальные практические результаты.

Во-первых, возраст юности и молодости не терпит прямого воспитывающего воздействия. Продуктивным является только опосредованный характер воспитательного воздействия.

Во-вторых, студентами принимается мнение того педагога, который не воздействует на них, а взаимодействует с ними. Уважающий студентов педагог становится уважаемым и авторитетным для студентов.

В-третьих, на основе ярко выраженной потребности к самосовершенствованию студент саморазвивается и самовоспитывает себя.

«Кто я?», «Какой я?», «Чего я хочу?», «На что я способен?» – вопросы, на которые студенты ищут ответы у самих себя, а подтверждение собственной оценки – в уважении окружающих. 93 % студентов отметили, что при столкновении с жизненными проблемами, для их решения они, прежде всего, рассчитывают на себя. Это, прежде всего, говорит о том, что необходимо менять направленность воспитательного воздействия.

Предоставление студенту большей самостоятельности, является необходимым условием формирования и большей ответственности. На человека действует то, что он слушает, еще больше то, что он видит, еще больше то, что с ним делают, но больше всего на него действует то, что он делает сам. Содержательно и точно на это указывал Л. Выготский: «В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность».

Воспитание – есть «духовное питание» студента, восхождение с ним на новый уровень отношений с миром, профессиональной деятельностью, самим собой. Главный показатель развитости человека – его воспитанность. Если этого не понять и не принять, то на достижение положительных результатов рассчитывать нельзя.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Большинство воспитательных стратегий, сами по себе правильные, часто не учитывают психологической сущности личностей «субъектно-субъектных» отношений, преподавателя и ученика. Понимание психологической сущности личности должно опираться на научные психологические и педагогические теории воспитания и обучения человека. В том числе, на такие, как бихевиоризм, фрейдизм, педагогика прагматизма, гуманистическая психология и другие современные теории. Их использование позволяет лучше понять природу поведения человека, возможности и ограничения социального влияния на его развитие и формирование.

Готова ли, в частности, сложившаяся ныне система воспитания студенческой молодежи удовлетворить потребность общества в личностях, способных мыслить действительно в гуманитарном масштабе, непредвзято, самостоятельно и глубоко? Ответы на эти вопросы прямо и непосредственно связаны с проблемой определения формы и содержания взаимоотношений преподавателя и студента в ходе учебного процесса.

Вместе с тем, сегодня, когда речь идет о студентах, обычно подчеркивается, что они должны иметь основательные теоретические знания и практические навыки, грамотно применять их на практике, забывая, что принципиальное значение имеет также формирование устойчивого стремления, привычки к постоянному развитию и реализации своих способностей. Такой подход требует каждого студента рассматривать как личность с ее психологическими, экономическими и духовными потребностями. Студенты хотят и должны ощутить свою полезность и значимость не только в отдаленной перспективе, но уже сегодня в реальном учебном процессе. И здесь трудно переоценить роль сотрудничества преподавателя и студента, качества их взаимоотношений.

Данные экспресс-опроса, проведенного среди студентов Белорусского государственного экономического университета (в опросе приняло участие 272 респондента, студенты 1–4 курсов различных факультетов), и личный опыт автора свидетельствуют о том, что в этой связи в структуре личностных ожиданий и преподавателей, и студентов действительно происходят существенные изменения. Больше всего в личности преподавателя студенты ценят: контактность со студентами, способность осуществлять неформальное общение; творческое отношение к работе; профессионализм; богатство духовных интересов («интересен как личность»).

Преподаватель, по мнению студентов, должен отличаться своеобразной открытостью духовного мира, побуждать их к совместным исканиям, прививать азы культуры общения и поведения и т. д. Что же больше всего, по мнению студентов, затрудняет процесс взаимодействия преподавателя и студента?

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

1. Субъективизм и предвзятость в оценке знаний студентов.

Педагогическая оценка выполняет две главные функции: ориентирующую (оценка как показатель уровня достижений) и стимулирующую (побудительное воздействие на аффективно-волевую сферу личности обучаемого). Между тем в оценке людьми друг друга возможен ряд ошибок, от которых не избавлены и педагоги.

2. Сложность в изложении материала, нежелание учитывать уровень подготовки студента. Педагогу не следует злоупотреблять научной, а иногда и псевдонаучной терминологией в общении со студентами, которые только приобщаются к языку данной науки. Это отнюдь не оправдывает стремление иных педагогов к максимальному упрощению языка науки.

3. Чрезмерное морализаторство со стороны педагогов. Задача педагога – поверить в хорошие качества студента, помочь развить их настолько, чтобы они заглушили негативные черты характера и вредные привычки. Воспитывать – не значит укрощать, резко одергивать, пытаться обуздать. Воспитывать – значит находить и создавать в человеке доброе.

Вместе с тем, больше всего нареканий у преподавателей вызывает непосещаемость занятий, низкий уровень дисциплины и личной ответственности студентов, запущенность в усвоении материала, неспособность к творческому мышлению, слабая мотивация учебной деятельности и саморазвития.

Как видим, взаимные ожидания преподавателей и студентов действительно отражают насущную потребность времени в формировании нового типа специалиста – человека будущего. Но устоявшиеся формы взаимоотношений между ними, хотя и устарели, не спешат уступать место новым.

В основе воспитательного воздействия должен лежать личностный подход – признание студента высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность психологических знаний о человеке вообще и о данном студенте в частности.

Т. П. Бышик
Факультет математики и технологий программирования,
кафедра математических проблем управления и информатики

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Образование представляет собой целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В современных условиях на первый план выходят требования гармонично развитой личности, которые вытекают из логики социального и технического прогресса. Сегодня мировое сообщество неотвратимо идет к реализации гуманистических идеалов в образовании путем повышения социальной, педагогической и экономической эффективности его функционирования. Образование как социальное явление – это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированное на овладение определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения.

В результате обучения в университете будущий специалист должен овладеть определенными знаниями и особыми умениями. К ним обычно относят: умение ставить цели и стремиться к их достижению, умение проявлять терпимое отношение к разным точкам зрения и к многообразию мнений других людей, умение воспринимать и оценивать разные подходы к решению поставленных задач, умение понимать разного рода информацию, умение создавать и передавать устную, текстовую, мультимедийную информацию, умение делать выбор в сложных ситуациях и многое другое.

Применение в сфере образования информационных технологий должно ставить своей целью реализацию следующих задач: поддержку и развитие системности мышления обучаемого, поддержку всех видов познавательной деятельности человека в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений, реализацию принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности. Поэтому недостаточно просто овладеть той или иной информационной технологией, необходимо выделить и наиболее эффективно использовать те особенности и возможности, которые могут в какой-то мере обеспечить решение указанных выше задач.

Опыт обучения студентов первого курса исторического факультета информационным технологиям показывает на неоднородность восприятия программы по этому курсу, причиной являются психологические особенности мышления и способности студентов, поступающих на гуманитарные факультеты. Изучение компьютерных технологий требует определенного уровня развития логического мышления. На данном этапе достаточно большая группа студентов имеет трудности с восприятием информации, излагаемом в данном курсе, а тем более с применением этой информации на практике. Поэтому необходимо организовать процесс обучения и воспитания так, чтобы развивались не только практические навыки в области информационных технологий, но и соответствующее мировоззрение, творческий потенциал, позволяющие

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

будущему специалисту с минимальными затратами осуществлять доступ к требуемым информационным ресурсам, самостоятельно адаптироваться к действительности, определяемой появлением новых программных сред и инструментальных средств.

Практические задания, выполняемые студентами-историками, имеют особенно ярко выраженную специфику. Цель занятий – овладение современными информационными технологиями применительно к задачам обработки, хранения, информационного поиска и анализа данных исторических источников, обучение работе, как со стандартным, так и со специализированным программным обеспечением. Особое внимание уделяется воспитанию настойчивости в достижении поставленной цели. Задания и упражнения должны быть правильно выполнены. Кроме этого, происходит формирование эстетического вкуса, работа должна быть красиво оформлена, иметь приятный внешний вид.

Навыки овладения современными информационными технологиями приобретаются студентами в процессе перевода данных исторических источников в электронный формат, их обработки и анализа, поиска информации на исторических Интернет-ресурсах, изучение возможностей эффективного использования ресурсов сети Интернет и принципов функционирования социальных сетей. В контексте воспитательной работы социальные сети следует рассматривать как особенный вид социальной коммуникации, направленной на взаимодействие пользователей Интернета для удовлетворения потребностей в общении, знакомстве, передаче и получении информации.

Успехи студентов в изучении информационных технологий тем выше, чем лучше организована их самостоятельная работа. Первым этапом в этом направлении является деятельность студентов, ориентированная на изучение и овладение теоретическими основами дисциплины – это осмысление лекций, материала учебника. Второй этап – это применение полученных знаний на практике, которые закрепляют и углубляют соответствующие теоретические разделы. Основной задачей преподавателя является оказание индивидуальной помощи каждому студенту в его работе по формированию собственных приемов мышления, обучение эффективным способам добывания и усвоения знаний, привитие навыков самостоятельной активности. Третий этап – более трудные самостоятельные работы, призванные сформировать новые умения, обучить студента более сложным умственным действиям, требующие длительного напряжения своих сил и способностей.

Самостоятельная работа студентов формирует их творческое мышление и позитивные личные качества только при определенных условиях. Важнейшие из них: четкая установка преподавателя на воспитание

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

у студентов потребности в самообразовании и интереса к предмету, правильный подбор заданий и указаний, помогающих развитию исследовательских умений, поощрение малейшего продвижения вперед, внимание преподавателя к развитию силы воли, трудолюбия, ответственности. Специфика воспитательного воздействия предполагает обязательную опору на эмоции учащихся и их нравственные качества. При обучении информационным технологиям большое значение имеет мотивация к самостоятельному исследованию возможностей тех или иных программных средств.

Результативность учебно-воспитательного процесса в вузе в большой степени зависит от того, какие требования к собственной образованности предъявляет к себе каждый студент. Обретение знаний и воспитание характера – это в первую очередь собственная задача субъекта обучения, все его личностные качества обусловлены его отношением к собственной воспитанности и образованности.

К тому же психологические особенности мышления и способности студентов-историков влияют на неоднородность восприятия программы по информационным технологиям, поэтому освоение компьютерных технологий требует определенного развития таких стилей формального мышления, как логическое, алгоритмическое и объектно-ориентированное. Отсюда следует, что наилучшим подходом, поддерживающим устойчивый интерес к информационным технологиям, является использование в практике подготовки студентов не только коллективных форм обучения, но и форм, направленных на максимальную мобилизацию индивидуальных возможностей и ресурсов, обучаемых в рамках самостоятельной работы и самосовершенствования. Поэтому главной задачей на современном этапе обучения информационным технологиям является необходимость учитывать индивидуальные особенности личности обучаемого, т. к. именно обращение к возможностям и потенциалу конкретной личности являются основными педагогическими задачами любой образовательной системы.

Требование учета индивидуальных особенностей обучаемого – давняя традиция педагогики. Необходимость этого очевидна, ведь все обучающиеся в значительной мере отличаются друг от друга. Это обуславливается их индивидуальными различиями, что и определяет степень индивидуального подхода. Современная система организации обучения информационным технологиям предоставляет достаточно мало возможностей для организации индивидуального обучения. Это обычно связано, прежде всего, со стабильным расписанием и одинаковым для всех учебным планом, преподаванием предметов по единым учебным программам, использованием стандартных форм и методов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

обучения, которые оставляют сравнительно небольшие возможности для творческой работы преподавателей по развитию студентов и формированию их личности. Как следствие, зачастую возникает низкая учебная мотивация студентов, невозможность учитывать их потенциал, собственные способности и возможности.

Итак, при обучении информационным технологиям вопросы воспитания проходят сквозной нитью через весь период обучения. Помимо решения учебных задач важно помнить о личности обучаемого студента, о необходимости создания всех условий, обеспечивающих развитие личности. Для этого и ставятся такие воспитательные цели, которые неотделимы от учебного процесса.

С. А. Вальченко
Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Профессия социального педагога в современных условиях общественного развития является весьма важной и значимой. От специалиста данного профиля требуется очень многое: он задействован как в сфере учебно-воспитательного процесса, в организации просветительской, диагностической либо коррекционной работы, так и в области широкого социального взаимодействия. Успешность организации различных форм коммуникации, регулирование процесса общения, обеспечение его результативности во многом определяется нравственным обликом социального педагога, широтой его мировоззрения и общей культурой.

Разумеется, подобные качества личности формируются в течение длительного времени, в ходе воспитания и самовоспитания, и к моменту поступления в университет многие из уже проявляются в той или иной степени. Задачей учебного заведения является их дальнейшее совершенствование. Это можно осуществить непосредственно, на основе работы куратора и соответствующих служб университета, а также – опосредованно, опираясь на воспитательно-развивающий потенциал учебных курсов. Остановимся на примерах и возможностях использования учебного процесса для воспитания личности.

Студенты специальности «Социальная педагогика» изучают большое количество общих и специальных, узконаправленных курсов и дисциплин. К примеру, курс «Духовность человека: педагогика развития»

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

относится к общим, ориентированным на развитие мировоззрения, расширение кругозора личности, совершенствование исследовательских, аналитических умений студентов, уточнение гражданских, политических и нравственных позиций.

К примеру, при изучении темы «Человек: его сущность и существование», студентам предлагается написать сочинение-рассуждение о смысле жизни. Эта форма работы предусматривает свободный характер деятельности, рассуждения с обоснованием и аргументацией высказанных положений. Имеющийся у студентов жизненный и познавательный опыт, как правило, помогает справиться с заданием, представить интересные и оригинальные работы, поразить своим подходом сокурсников.

Однако гораздо важнее другое. Многие студенты при выполнении работы продемонстрировали ценностный характер своего отношения к жизни: часть из них подчеркивала важность создания семьи, воспитания детей, заботы о близких. Еще одна часть отстаивала тезис о добре и справедливости как основе взаимоотношений между людьми, перенеся его на свою будущую профессию. Многие писали о служении людям, оказании помощи детям. Кроме того, почти в каждом сочинении прослеживалась мысль о том, насколько важно задумываться о смысле жизни, планировать ее, а не просто плыть по течению. Очевидно, что это задание помогло студентам более четко и конкретно определить свою гражданскую и нравственную позицию, лучше понять себя, увидеть значимые цели собственного будущего.

Тема «Духовность личности: ее сущность и структура» связана с выполнением практического задания: поиском и обсуждением новейших публикаций о силе духа человека, проявленной в различных экстремальных ситуациях. Студенты проявили высокую активность в процессе поиска таких данных, очень эмоционально, с чувством излагали материал, показывали фотографии или мини-презентации, видеосюжеты. Причем, инициатива использования таких форм изложения принадлежала самим студентам. Показ и повествование часто перерастали в обсуждение, высказывание впечатлений, задавание уточняющих вопросов. Чувствовалось, что такая форма работы понравилась как разнообразием, необычностью приведенных примеров, так и наличием конкретных рекомендаций по изменению ситуации к лучшему. Поэтому коллективный вывод о необходимости активного преодоления собственной слабости, неуверенности или лени в ходе учебы, во время сессии или в быту был закономерным результатом работы.

Интересные возможности развития имела и тема «Духовный мир современной молодежи». Некоторым студентам были предложены микроисследования внутри своей группы. Они касались многих

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

мировоззренческих и нравственных позиций: следовало определить приоритетные ценности сокурсников по десяти номинациям; виды и содержание их досуга; отношение к различным жанрам и направлениям искусства; степень сплоченности и дружелюбия коллектива. Графически оформленные результаты интервью и анкетирования показали объективную картину духовных запросов и потребностей студентов, удивив и даже насмешив многих из них. Дело в том, что уровень культурных достижений группы нельзя было назвать высоким, недостатки развития, скудость досуга и низкая степень проявления отдельных нравственных качеств охватывали более двух третей опрошенных. Это послужило своеобразным воспитательным средством и стимулом для саморазвития тех студентов, которые приняли такую объективную оценку. Многие из них предлагали совместно преодолевать культурное отставание, начав с малого – посещения театра или кинотеатра один раз в неделю.

Итоги изучения курса логичнее всего подводить в форме «мозгового штурма», всегда вызывающего у студентов повышенную активность и интерес. Тема «Пути развития духовности» предполагает первичное обсуждение в микро-группах основных источников формирования духовной культуры личности, последующий обмен мнениями и защиту своих проектов. Дополнительным аспектом такого обсуждение является разработка плана-схемы развития духовности с предоставлением его на суд слушателей. Нужно сказать, что в этих условиях студенты показывают творческий подход к рассмотрению проблемы, коллективизм и групповую сплоченность.

Весьма ценным результатом мозгового штурма является указанный план-схема. Всякий раз и у каждой микро-группы он выглядит совершенно по-новому, оригинально и интересно. Студенты могут придавать ему форму «древа познания», «храма науки», «очага», «фигуры человека» и т. п. Защита плана носит у каждой группы, как правило, очень позитивный характер: никто из студентов не сомневается в реальности его осуществления при серьезном и вдумчивом отношении. Можно сказать, что в итоге работы они сами убеждаются в необходимости духовного саморазвития личности.

Не меньше воспитательных возможностей имеет и такой интересный курс, как «Этнопедагогика». Его историко-педагогическая направленность объективно повышает познавательный интерес студентов, но сохранить и поддержать его помогают специальные формы занятий. Тема «Средства воспитания в народной педагогике белорусов» вызывает у студентов наибольшее количество вопросов и возражений, поэтому ее можно использовать для организации учебной мини-дискуссии.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Начало обсуждения лучше посвятить вопросам, которые лично коснулись каждого или почти каждого студента. Например, о необходимости физического наказания детей в семье и его формах или проблеме раннего приучения к труду. Приводимые суждения и обоснования имеют в данном случае личностный оттенок, они более искренни, что повышает общую активность студентов и помогает им глубже понять ситуацию. Не менее результативными будут и такие вопросы: «Действительно ли пословицы и поговорки содержат педагогический потенциал?»; «Сказка для ребенка: средство его воспитания или возможность интересного времяпрепровождения?»; «Какая игра больше развивает ребенка: индивидуальная или коллективная?»; «Почему песня матери считается источником личностного развития ребенка?».

Подобная дискуссия в большей или меньшей степени «отсылает» студентов в собственное детство, а такой ретроспективный взгляд позволяет оценить многое: взаимоотношения членов семьи, степень подготовленности родителей к воспитанию своих детей, соблюдение ими гуманистических принципов взаимодействия и другое. На основе такой оценки многие студенты выводят для себя ряд правил на будущее, только уже по отношению к собственной семье и детям.

Не менее действенным будет подготовка и проведение акции, связанной с показом значимости этнопедагогических идей для современного школьного обучения и воспитания (в соответствии с последней темой курса). Студентам можно предложить инсценировку «Один день из жизни крестьянской семьи» с показом бытовой, воспитательной и духовной сторон ее жизни. Просмотр постановки необходимо в этом случае завершать открытой дискуссией, в которой будет определена возможность использования методов и средств народного воспитания в современной школе, а также сделан выбор в пользу гуманного отношения к детям. Подготовка спектакля, изучение ролей, игра, а затем и соучастие в обсуждении от имени своих героев позволят проявиться индивидуально-творческому началу личности каждого студента, покажет сложившиеся у них педагогические убеждения и принципы.

Эти и другие приемы и возможности личностного роста и развития студентов достаточно убедительно доказывают, что ненужных или лишних знаний просто не бывает. Любой курс, близко или отдаленно связанный с конкретной специальностью студентов, обладает значительным развивающим потенциалом, который можно и нужно широко использовать. Общим условием осуществления этой задачи является повышение качества труда преподавателя на основе постоянного личностного роста и углубления профессиональной компетентности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. И. Говако
Учреждение образования «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов»
Департамента охраны МВД Республики Беларусь

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УО МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Поиск новых направлений в области содержания патриотического воспитания, его организационных и методических форм предусматривает важные задачи по воспитанию офицеров как патриотов и защитников Отечества, воспитания уважения к истории и традициям своего народа, способных качественно, компетентно решать свои профессиональные задачи. Патриотизм и гражданственность является ключевым принципом воспитательной работы в учреждениях образования МВД Республики Беларусь.

Гражданско-патриотическое воспитание в Беларуси объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Республики Беларусь.

Основной задачей государства в области воспитания является «Вырастить гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества».

Воспитание гражданственности формирует активную гражданскую позицию личности, а также освоение и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству в целом.

Гражданственность перерастает в патриотизм – эмоционально окрашенное чувство, когда гражданин готов отдать все для сохранения блага своего отечества. В таких условиях патриотизм, как правило, проявляется в высоких благородных порывах, особой жертвенности во имя своего народа, Родины.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова «патриотизм» (patris – отечество) трактуется как нравственное и социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы Родины.

Усиление внимания к проблеме воспитания патриотизма у обучающих обусловлено объективной потребностью постановки данного вопроса на уровень государственной задачи воспитания и развития личности. Его основными направлениями становятся:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

отношение к государству (государственно – патриотическое, государственно – политическое воспитание, ориентированное на национальные интересы – патриотизм, чувство долга);

отношение к обществу (гражданское воспитание, ориентированное на воспитание социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности и ответственности);

публичные человеческие отношения (уважение прав и свобод личности, гуманность и человеческая порядочность);

отношение к культуре (приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, воспитания красоты и гармонии);

отношение к профессии (освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, ответственности за качество своего труда);

личные отношения (семья, дети, друзья, нравственное воспитание – формирование совести, добродетелей и т.д.).

Служение Отечеству, любовь к Родине представляет собой важнейшее патриотическое качество офицера. Именно в проявлении этого качества проявляется подлинная истинность человека и сына Отечества. Вот что по этому поводу сказал А. Радищев: «Сказ о том, что истинный человек и сын Отечества есть одно и то же, для него нет низкого состояния в служении Отечеству, служа оному, он знает, что содействует здравоносному обращению, так сказать, крови Государственного тела».

В современной системе учебных заведений МВД Беларуси неотъемлемой стороной образовательного процесса является патриотическое воспитание, формирование коллективизма, ответственности и чувства долга.

Важнейшими задачами современного патриотического воспитания являются:

усвоение содержания таких понятий, как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «гражданский воинский долг», «мужество»;

воспитание уважения к патриотической символике государства – Флагу, Гербу, Гимну Беларуси, орденам и медалям, памятным и мемориальным местам;

воспитание преданности Родине, гордости за Отечество;

формирование потребности, умений и навыков осуществлять патриотическое воспитание подчиненных и сослуживцев, побуждение к патриотическому самовоспитанию.

Содержание патриотического воспитания преломляется через сознание обучаемых и формирует их отношение к таким понятиям, как «Родина», «народ», «Отечество», «национальная безопасность»,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

«независимость», «долг перед Отечеством», на основе чего в сознании создается целостное представление о сущности патриотизма, его значении в жизни каждого.

При этом патриотическое воспитание в комплексе должно опираться на основные положения педагогической, психологической, идеологической и исторической наук, которые позволяют сформировать оптимальную модель патриотической воспитанности личности обучаемого.

Содержание гражданского и патриотического воспитания в учреждениях образования МВД Республики Беларусь составляет работу преподавателей, кураторов по формированию культуры общения, ценностного отношения обучающихся к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности и соблюдению этических норм поведения.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во вне учебное время, массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, с активной гражданской позицией и готовности к самоотверженному служению.

Важными мероприятиями гражданско-патриотического воспитания обучающихся могут стать увековечивание памяти, поддержанию в надлежащем виде мест захоронений, памятников на могилах сотрудников органов внутренних дел и внутренних войск МВД, погибших при исполнении служебного долга. Неотъемлемой частью является участие обучающихся в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Дня милиции, Дня Победы, Дня Независимости Республики Беларусь, других государственных праздников и праздничных дат, а также значимую роль играют регулярные выступления ветеранов органов внутренних дел, так как они являются живыми носителями традиций армии, воспитанные на уважении к светлой памяти героев и боевым делам, они не только хранили традиции, но и творили их. Очень значимы ритуалы принятия присяги, вручения погон, священность которых сохраняется в любую эпоху. Речь идет о верности служению Родины, быть патриотами Беларуси. В зале Победы Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны по уже сложившейся в МВД доброй офицерской традиции присваиваются очередные специальные звания. Это священный для каждого белоруса храм памяти о героях, отстоявших свободу и независимость нашей страны. Ведь

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

славные страницы этой летописи хранят немало имен и доблестных часовых правопорядка.

Как видим, гражданское воспитание не отрицает и патриотического воспитания. Напротив, оно включает его в себя как органически неотъемлемую часть и, более того, решая эту задачу в гармонии с другими задачами, также необходимыми для формирования человека современного демократического общества, оптимизирует, выводит ее реализацию на более широкое поприще.

Список использованной литературы

1 Горохова В.В. Формирование патриотизма и гражданственности у курсантов и слушателей Московского университета МВД России /В.В. Горохова // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 6. С. 5-6.

В. П. Горленко
Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях основными факторами успеха высших учебных заведений являются, наряду с их конкурентоспособностью, гибкость, адаптивность и готовность к постоянному развитию. Университет представляет собой сложную систему, включающую в себя учебный процесс, научно-практические исследования, реализацию инновационных проектов, маркетинговую деятельность, и имеет разветвленную структуру с постоянно меняющимся штатом сотрудников и студентов. В связи с этим мощным стратегическим инструментом, позволяющим ориентировать все подразделения и отдельных лиц на образовательные цели, выступает корпоративная культура университета, которая затрагивает систему ценностей, стиль управления, слаженность в работе, самоорганизацию учебной и внеучебной деятельности студентов.

Термин «корпоративная культура» не имеет единого толкования, но стержень у определений можно отметить единый. Так, в определении, данном В. А. Спиваком, корпоративная культура – это «система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной вещественной среде» [1, с. 48]. Также корпоративную культуру можно определить

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

как систему норм поведения и ценностей, которые обеспечивают эффективное достижение целей организации, поднимают ее авторитет, увеличивают привлекательность для сотрудников. В контексте университетского образования «корпоративная культура выступает как фактор, интегрирующий интересы субъектов и объектов обучения посредством закрепления определенных правил, поведенческих установок, стереотипов, связанных с конкретной учебно-познавательной, социально значимой и внеучебной деятельностью» [2, с. 15].

Студент как субъект корпоративной деятельности в ходе профессиональной подготовки усваивает и использует ее нормы и ценности, технологии деятельности и этику взаимодействия с другими субъектами, реализует нормы и правила усвоенной им корпоративной культуры, пользуется символами коммуникации, знаниями, оценочными стандартами. В то же время студент является не только носителем данной корпоративной культуры, но и традиций, этических норм, что делает университет по-своему уникальным, создает его образ в общественном мнении. Формирование корпоративной культуры – сложный и длительный процесс, который затрагивает, в первую очередь, учебную и досуговую деятельность студентов.

Корпоративная культура и учебный процесс. Практика свидетельствует, что сегодня учить студентов нужно не только предмету, методике и технологии усвоения знаний, но и многому тому, на что раньше не было спроса: сотрудничеству, партнерскому взаимодействию, умению постоянно учиться, работать в команде, быстро устанавливать контакты, вести переговоры, формировать имидж, осуществлять презентацию и самопрезентацию, перестраиваться в связи с изменяющимися требованиями. Всего этого можно достичь в вузовском обучении через сформированную корпоративную культуру в режиме интенсивного обучения и интерактивных обучающих технологий.

Современная система высшего образования должна не просто развивать интеллект обучаемых, повышать их возможности – она способна ориентировать студентов практически, обучать процессу самостоятельного учения и развития, расширять их инновационный и креативный потенциал. Решать такие проблемы можно, только разумно сочетая традиционные и интенсивные технологии обучения, которые целесообразно подкреплять такими элементами корпоративной культуры, как дискуссии, профессиональные техники, игровые технологии, обратная связь и др.

Корпоративная культура создает целый ряд методических преимуществ в организации групповых форм и методов обучения. Эти преимущества основаны на активном, эмоционально окрашенном

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

общении участников учебных занятий друг с другом и с преподавателем, на «корпоративном духе» в достижении поставленных целей и задач. Так, например, слаженность в работе студентов способствует эффективному проведению семинарских занятий с элементами игровых интерактивных технологий (тренинг, видеотренинг, ролевые, имитационные и деловые игры). Без тесного сотрудничества преподавателя и студентов, их поведенческой культуры не представляется возможным активизировать интеллектуальный потенциал студентов в процессе традиционной и активной учебной лекции, внедрять интерактивные технологии при проведении практических, семинарских и лабораторных занятий, формировать компетентность, используя внутригрупповую и межгрупповую активность.

В практике работы высшей школы сложилось множество инновационных педагогических технологий активного обучения студентов, в основе которых лежит интеграция обучения и развития, переосмысление личных и корпоративных целей, приобретение опыта коллективного мышления. Среди таких технологий можно назвать технологии анализа ситуаций (игровое проектирование, метод ситуационного обучения, метод анализа кейсов), мозговые штурмы (брейнсторминг), эвристические техники интенсивного генерирования идей (метод инверсии, программно-ролевой метод, метод номинальной группы), комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, творческая мастерская, мастер-класс, тренинги) [3].

Корпоративная культура и досуг студентов. Студенческий досуг в университетском пространстве способствует реализации корпоративной политики и поддержанию особого корпоративного духа того или иного учреждения высшего образования [4, с. 46]. Организуемые управлением воспитательной работы, отделом молодежных инициатив, студенческим клубом и органами студенческого самоуправления корпоративные досуговые мероприятия надолго остаются в памяти студентов как яркие моменты их насыщенной университетской жизни. К таким корпоративным мероприятиям можно отнести:

– традиционные корпоративные мероприятия: «Посвящение в студенты», «День Знаний», «День факультета», вручение зачетки и «ключа знаний», внесение лучших студентов в «Золотую книгу Университета» и т. д.;

– проведение совместных праздников, поездок («День рождения университета», профессиональный праздник, государственные праздники, выездные мероприятия, экскурсии);

– традиционные внутривузовские корпоративные конкурсы на выявление лучших студентов («Мистер и Мисс студенчества», «Лучшая

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

группа», «Лучшая комната в общежитии», творческие и спортивные конкурсы, научные олимпиады);

– оригинальные мероприятия, проводимые только в данном учебном заведении (например, «Бал-маскарад», интеллектуальные марафоны и др.);

– военно-патриотические мероприятия;

– социально значимые корпоративные акции (дни донора, шефские концерты, чествование ветеранов, «Вуз против курения», «Дерево факультета» и т. п.).

Факультет психологии и педагогики в плане организации культурно-досуговой деятельности помогает любому творчески настроенному студенту найти занятие по душе, вовлекает в корпоративные мероприятия, постоянно расширяет и обновляет формы социально значимой деятельности студентов как вузовского, так и общегородского масштаба. Так, например, в числе факультетских мероприятий корпоративного характера можно назвать школу актива, научно-исследовательскую студенческую лабораторию «СП-проект», конкурсы прикладного искусства, экологические выставки, выпуск факультетской газеты «Инсайт» и др. Общегородские мероприятия проводятся в таких формах, как: поездки с благотворительными целями в городской детский дом, социально-педагогический и коррекционно-развивающий центры; участие в городских смотрах-конкурсах, благотворительных акциях, ярмарках, фотовыставках, юбилейных городских мероприятиях, субботниках, спортивных соревнованиях и др.

Для развития и поддержания корпоративной культуры и формирования на ее основе корпоративной компетентности студентов необходимы различные комплексы информационно-технических средств. Во-первых, это внутривузовские и факультетские средства информации и коммуникации, в том числе сайт учебного заведения и корпоративная печать. Во-вторых, информационное обеспечение процессов взаимодействия с выпускниками, абитуриентами, родителями студентов, работодателями. В-третьих, создание интерактивных пособий для кураторов, являющихся носителями и проводниками корпоративных ценностей и норм университетского корпоративного пространства.

Список использованной литературы

1 Спивак, В. А. Корпоративная культура: теория и практика / В. А. Спивак. – СПб. : Питер, 2001. – 345 с.

2 Давыдов, В. Н. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе / В. Н. Давыдов // Образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 15–23.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3 Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

4 Макаров, А. В. Изучение культурно-досуговой деятельности в условиях вуза / А. В. Макаров // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 11. – С. 46–52.

П. В. Горонин
Белорусский государственный экономический университет

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск адекватных форм и методов активизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, имеет давнею историю. Однако, неоднократные попытки улучшить подготовку квалифицированных кадров за счет совершенствования только структурно-организационных, административных, методических, социально-экономических и других мер не дали существенного результата. Большинство предлагаемых мер, сами по себе правильные, часто не учитывают психологической сущности личностей «субъектно-субъектных» отношений, преподавателя и ученика. Психологическая сущность личности будь то преподаватель или ученик проявляется в учебной деятельности через мотивы, цели, индивидуальные особенности, свойства характера и темперамента, природные задатки и способности.

Понимание психологической сущности личности должно опираться на научные психологические и педагогические теории воспитания и обучения человека. В том числе на такие, как бихевиоризм, фрейдизм, педагогика прагматизма, гуманистическая психология и другие современные теории. Их использование позволяет лучше понять природу поведения человека, возможности и ограничения социального влияния на его развитие и формирование.

В то же время индивидуальные личностные характеристики, определяя направленность и содержание жизнедеятельности индивида, сами постоянно испытывают воздействие и изменяются под напором социально-психологических факторов окружающего мира. Этим определяется сложность как организации, так и осуществления образовательных технологий, что обуславливает необходимость научного психологического обеспечения всех этапов педагогического процесса подготовки специалиста в учебном заведении.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Сегодня жизнь демонстрирует абсолютно иные образцы успешной самореализации. У многих студентов снижается интерес к учению, они не рассматривают образование как жизненную ценность. Сложный характер самоопределения, самовыражения и самоутверждения в студенческой среде проявляется в разнообразных формах. И чаще всего не в достижении успехов в учебной деятельности, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Резко изменился характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Изучение и оценка уровня благополучия взаимоотношений в студенческой группе является актуальной задачей в процессе формирования социально зрелой личности.

С целью определения характера взаимоотношений субъектов образовательного процесса нами было проведено изучение и оценка взаимоотношений в студенческой группе. Исследование проводилась на основе методов наблюдения, опроса и социометрии. Обследование проводилось в группах 1–4 курсов дневной формы обучения Белорусского государственного экономического университета. Всего было обследовано 114 студентов.

В ходе исследования было установлено, что:

– студенты достаточно охотно вовлекаются в беседу, однако в основном для того, чтобы «понравиться» преподавателю и получить хорошую оценку, а не для того, чтобы выразить свою точку зрения, особенно если она не совпадает с мнением группы и преподавателя;

– студенты не прислушиваются к мнению друг друга,

– в поведении студентов преобладает конформизм наряду с индивидуализмом;

– в группе нет единства, уважительного отношения друг к другу (во время ответа одногруппника остальные отвлекаются и не слушают выступающих).

В целом атмосфера в 4 группах из пяти по доброжелательности ниже среднего, имеет место отчужденность и холодность между студентами. Они мало обобщены едиными целями, интересами, мотивами поведения. Индекс групповой сплоченности, согласно социометрическим данным, определяется как отношение числа взаимных выборов к теоретически возможному для данной группы. В исследуемых студенческих группах индекс групповой сплоченности достаточно низок и составляет 0,25, что также свидетельствует о низком уровне благополучия взаимоотношений в группах.

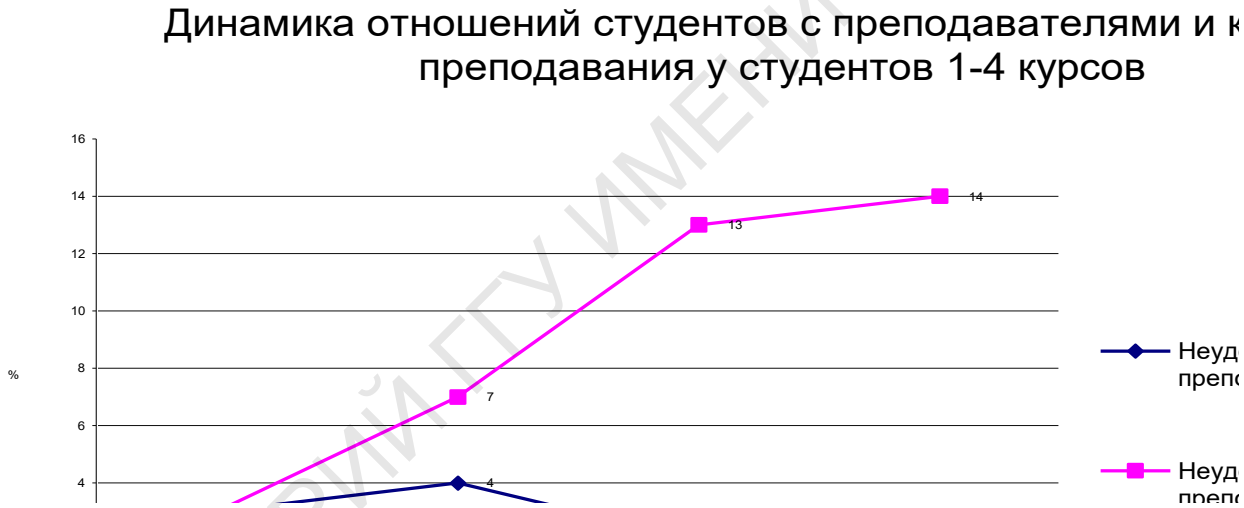
В ходе исследования изучалась мотивация социометрических выборов, т. е. сделана попытка выяснить, какие мотивы лежат в основе сделанных выборов каждого участника. Преобладающим мотивом

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

выбора как положительного, так и отрицательного, является мотив личной симпатии, дружеских отношений, на втором месте оказался критерий «профессиональные знания и навыки одногруппника» и на последнем – критерий «авторитет одногруппника в группе».

Важным разделом исследования было изучение характера взаимоотношений между студентами и преподавателями, оценка студентами уровня преподавания в университете.

Здесь прослеживается противоположная динамика уровня конфликтности в диаде «преподаватель-студент» и неудовлетворенности уровнем преподавания. Как показали результаты проведенного исследования, конфликтность между преподавателями и студентами значительно ниже, чем с однокурсниками и в процессе обучения неуклонно снижается, что создает благоприятные психологические условия для обучения. В тоже время, к выпускному курсу значительно возрастают требования студентов к уровню преподавания.



Объяснение этим явлениям можно найти в естественной необходимости студентов начальных курсов адаптироваться к новым условиям жизни, когда вопросы учебы отходят на второй план. Далее в процессе обучения происходит более глубокое осознание целей обучения, формирование профессионального самосознания студентов и, как следствие, увеличение требований к уровню преподавания и неудовлетворенность этим аспектом учебной деятельности.

Эффективное формирование личности предполагает реалистический подход к имеющимся проблемам, отказ от попыток выдать желаемое за действительное. Всякого рода игнорирование как положительного, так и отрицательного в процессе формирования личности порождает, с одной стороны, неоправданные ожидания, с другой – приводит к обесцениванию имеющегося.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Изучению и анализу морально-психологической среды обучающихся не уделяется должного внимания, хотя она является важным условием формирования научного гуманистического мировоззрения, определяет цели, интересы, установки и убеждения выпускников учебных заведений

Л. Д. Ермакова
Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики
И. В. Бугаева
Факультет психологии и педагогики,
студент специальности «Социальная педагогика»

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

Общественное объединение как социально-педагогическая реальность выступает специфическим базовым компонентом гражданского общества, которая проявляется в добровольной деятельности подростков в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами, инициативами, как своеобразный отклик на события окружающей жизни. Цель общественного объединения проявляется в потребности общества организационно оформить социальную активность подростков, т. е. направить социализацию подростка в общественно приемлемое русло. Через общественное объединение подросток не только обогащается социально значимым опытом, но и самореализует себя как творческая личность, преобразуя жизненные обстоятельства.

Правовое обеспечение деятельности более двух тысяч общественных объединений в Республике Беларусь регулирует Закон «Об общественных объединениях» [1]. Среди них такие общественные объединения как: «Белорусская республиканская пионерская организация», «Белорусский республиканский союз молодежи», «Белорусская республиканская скаутская организация», «Ассоциация белорусских гайдов» и другие. Именно они создают широкое пространство социальных проб в процессе самореализации, в социальном взаимодействии, в формировании позитивных лидерских, организаторских качеств личности подростка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни. Большинство общественных объединений основной целью своей деятельности признает содействие развитию целостной личности как высшей ценности, личности, способной самостоятельно и творчески мыслить.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Исследователи общественных объединений (А. А. Борисова, Г. В. Иващенко, В. Т. Кабуш, Р. А. Литвак и др.) едины в своем выводе: ни школа, ни семья, ни другие социальные институты не могут заменить общественные организации, обладающие специфическими воспитательными средствами и методами. Более половины всех подростков стремятся к объединению, которое позволяет им в большей степени реализовать себя, найти единомышленников, компенсировать непонимание взрослыми в школе и в семье.

С.И Кудинов утверждает, что «личностная самореализация способствует духовному росту человека, обеспечивая на первых этапах развитие личностного потенциала: ответственности, любознательности, эрудиции, креативности, нравственности [2]. Потребностное состояние личностной самореализации определяет создание подростками и взрослыми общественных объединений, которые способствуют формированию у каждого соответствующих способностей к самореализации. Интеграция этих двух факторов осуществляется только посредством самодеятельности подростка и определяет его готовность к самореализации, формирует соответствующие актуализирующие установки подростка, как члена детского общественного объединения. Эти установки проявляются в конкретных формах и находят свое отражение в уставных и программных документах объединений.

Общественное объединение мы рассматриваем как начальную ступень, пробу личностной самореализации своих потенциальных возможностей. В подростковом возрасте значимость самореализации особенно велика, поскольку происходит формирование самооценки, складывается отношение к себе, окружающим людям и обществу в целом. С целью изучения уровня удовлетворенности процессом личностной самореализации подростков в общественных объединениях нами проведено пилотажное исследование с помощью методики «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева (выборка 132 подростка 10–11 классов). Исследование показало, что благоприятным пространством личностной самореализации подростка является значимое для него сообщество − общественное объединение, субъектом которого он является. Следует отметить, высокий и средний уровень самореализации составляет 66%, однако каждый третий не удовлетворен уровнем личностной самореализации.

Кроме того, важно отметить, что среди инструментальных ценностей у 67% подростков достаточно заметна установка на самостоятельность в жизни. Развитие данного качества связывается подростками с максимальной реализацией своих возможностей и способностей. В этом процессе определяющую роль для подростков играет их факт

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

членства в общественном объединении. Однако настораживает тот факт, что установка на ответственность отмечена лишь у 13,6 % подростков, а образованность только у 9,5 %.

Среди терминальных ценностей подростки выделяют: удовольствие и интерес – 22,7 %, свобода, как независимость действий и уверенность в себе − 20,4 %, уважение окружающих и наличие хороших и верных друзей – 18,8 %. Вместе с тем, настораживает тот факт, что счастье других интересует только 6,8 % респондентов, а красота природы и искусство лишь – 4,5 %.

Таким образом, общественные объединения являются важнейшим фактором самореализации подростка. Руководителям общественных объединений совместно с социально-психологическими службами учреждений образования важно развивать и стимулировать субъектную позицию подростков в личностной самореализации, членами которых они являются.

Список используемой литературы

1 Об общественных объединениях: Закон Респ. Беларусь от 4 октября 1994 г. № 3254-XII: с изм. и доп.: текст по состоянию на 8 ноября 2011 г. – Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011. – № 127, 2/1861.

2 Кудинов, С. И. Полисистемный подход исследования самореализации личности / С. И. Кудинов // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 11. – С. 337–346.

Н. В. Ершова
ГУО «Ясли-сад № 100 г. Могилева»

ПРОБЛЕМА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Процессы глобализации и информатизации оказывают неизбежное влияние на трансформацию общества, а также изменение подходов к образованию подрастающего поколения. Целесообразность включения поликультурной педагогики в учреждения образования Республики Беларусь продиктована важностью решения проблемы формирования толерантного отношения и поликультурной грамотности среди людей, проживающих в едином социокультурном пространстве. Это касается как условий проживания этнических сообществ, исторически сложившихся на территории государства, так и интеграции иммигрантов и беженцев в белорусское общество [1, с. 105].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Актуальность поликультурного образования обусловлена государственно-социальным заказом на воспитание у детей и учащейся молодежи «толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий», «умения жить в поликультурном мире» [2].

Поликультурное образование первоначально возникло на Западе как социальная потребность решения проблемы сохранения культурных особенностей и традиций многочисленных этнических меньшинств, оказавшихся в среде национального большинства. Однако в последнее время поликультурное образование приобрело также коннотацию формирования общей гражданской идентичности и толерантности у людей различных этносов и культур, проживающих в едином государстве.

С целью комплексного рассмотрения вопроса необходимости поликультурного образования в Республике Беларусь, изучения проблемы толерантности и поликультурности среди людей, призванных в будущем заниматься педагогической деятельностью, нами было организовано анкетирование студентов – будущих специалистов социально-педагогического профиля. На национальную составляющую областей влияет во многом их территориальное расположение, поэтому для эксперимента были выбраны университеты тех областных центров, в которых этнический состав более разнородный. Исследование проводилось на базе следующих учреждений образования: в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова на факультете педагогики и психологии детства (n = 130), в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина на социально-педагогическом факультете (n = 101), в Гродненском государственном университете имени Я. Купалы на педагогическом факультете (n = 110), в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова на педагогическом факультете (n = 100).

Опираясь на исследования Г. У. Солдатовой, С. В. Рыжовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаевой, Л. А. Шайгеровой, В. В. Бойко была разработана анкета «Отношение к другим национальностям в студенческой среде». Студентам было предложено ответить на 27 вопросов, три из которых представляли социально-демографический блок, в котором выяснялись объективные характеристики респондента (пол, возраст, место проживания). В анкетном опросе участвовало 441 человек всех курсов очной формы обучения в возрасте от 17 до 26 лет, из которых 94 % респондентов женского пола, 6 % – мужского; 44 % студентов проживают в областном центре, 27 % – в районном центре, 29 % – в сельской местности. Компьютерная и статистическая обработка полученных данных производилась с помощью программы SPSS Statistics.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В ходе исследования выяснилось, как относятся студенты педагогических факультетов к представителям других национальностей: 30,4 % респондентов заявили, что относятся положительно; 17,5 % – скорее хорошо, чем плохо; 1,4 % – скорее плохо, чем хорошо; 0,5 % – плохо; 41 % – нейтрально; 8,4 % отметили, что их отношение будет зависеть от национальности; 0,5 % – проигнорировали вопрос; 0,4 % испытуемых дали иные ответы: «есть люди, которые своим поведением вызывают негатив к своей нации», «национальность не главное, лишь бы человек был хороший».

На вопрос, «есть ли национальности, к представителям которых вы испытываете чувство неприязни», 23,1 % ответили, что «да», 75,7 % – дали отрицательный ответ, 1,1 % – воздержались от ответа. В числе национальностей, к которым испытывается неприязнь, в основном были отмечены туркмены, а также цыгане, таджики, арабы, чеченцы, дагестанцы, русские, евреи, китайцы, азербайджанцы, «кавказцы», «негры», «выходцы из средней Азии». Свое негативное отношение к представителям иных национальностей будущие педагоги объясняли следующими причинами: «считаю их потенциально опасными» (6,6 %), «мы друг друга не поймём, т. к. принадлежим к разным культурам» (5,2 %), «не доверяю им» (8,3 %), «они мне просто не приятны» (10,7 %), «их менталитет и культуру поведения считаю отвратительными» (3,1 %), «у них безобразное, вызывающее поведение, ведут себя фривольно, не уважая наши законы и традиции» (1,3 %), «они хитрые и наглые» (0,2 %). 1,1 % респондентов отказались ответить на данный вопрос [3, с. 70–73].

Примечательно, что на фоне отрицания чувства неприязни к людям другой национальности, студенты продолжили писать причины антипатии к ним. Мы не считаем случайностью такую непропорциональность ответов. Таким образом, было выявлено 35,4 % нетерпимых к людям по национальному признаку респондентов, получающих высшее педагогическое образование.

На вопрос об отношении к проживанию в одной комнате (предполагается в общежитии или на съемной квартире) с человеком другой национальности 8,2 % будущих педагогов дали положительный ответ, 17,9 % – скорее положительно, чем отрицательно относятся, 23,8 – скорее отрицательно, чем положительно, 20,4 % – отрицательно, 29,3 – нейтрально. Были единичные ответы, содержащие условия: «смотря какая национальность», «лишь бы человек был хороший».

Зачастую приматом этнокультурной идентичности становится язык. Однако, данный культурный маркер не всегда определяет национальное самосознание. Например, большинство граждан Республики

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Беларусь идентифицируют себя с белорусской нацией, но в основном используют в речи русский язык [4]. Данный аспект доказало и наше опросное исследование: из 441 студента вузов, 395 (90 %) идентифицировали себя с белорусами. Из них 252 (64 %) респондента считают своими родными русский и белорусский языки, 71 (18 %) человек – русский язык, и 70 (18 %) респондентов – белорусский язык. Вместе с тем, отвечая на вопрос, «на каком языке вы общаетесь в повседневной жизни?», 243 (62 %) студента из 395, назвавших себя белорусами, используют в качестве разговорного русский язык; 139 (35 %) человек общается больше на русском, чем на белорусском; 6 (1,5 %) – больше на белорусском, чем на русском; 4 (1 %) – используют в речи «местный» язык или «трасянку»; 2 (0,5 %) – общаются в повседневной жизни на белорусском языке.

Результаты опроса выявили больше трети респондентов, отрицающих и испытывающих неприязнь к представителям других национальностей. Это свидетельствует о выраженной проблеме этноцентризма и поляризации по национальному признаку в студенческой среде будущих педагогов. Таким образом, была доказана актуальность изучения вопросов поликультурного образования в высшем звене образовательной системы Республики Беларусь, направленных на формирование толерантного отношения к представителям разных этносов и культур, интеграцию иммигрантов, беженцев, национальных меньшинств в общество титульной нации.

Список использованной литературы

1 Ершова, Н. В. Проблема поликультурного образования дошкольников в трансформирующемся обществе / Н. В. Ершова //Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : материалы III междунар. науч.-практ. конф., Чита, 27 нояб. 2014 г. / Забайкал. гос. ун-т ; редкол.: А. И. Улзытуева [и др.]. – Чита, 2015. – С. 105–109.

2 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsmu.by/downloads/otdeli/vospitanie/metod/k1.pdf. – Дата доступа: 11.06.2017.

3 Ершова, Н. В. Диагностика толерантности в студенческой среде учреждений высшего образования Республики Беларусь / Н. В. Ершова // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов и аспирантов / редкол.: И. А Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – Вып. 9. – С. 70–73.

4 Перепись населения Республики Беларусь 2009 года: Распространение в Республике Беларусь и областях белорусского и русского языков // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/perepis_2009/5.11-0.pdf. – Дата доступа: 26.06.2017.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

М. И. Жадан, Е. М. Березовская
Факультет математики и технологий программирования,
кафедра вычислительной математики и программирования

ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РАЗРАБОТЧИКА

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, всех субъектов образовательного процесса – педагогов и воспитанников. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Особую роль в системе воспитания студенческой молодежи играют информационные технологии, повсеместное использование которых сформирует новую сферу общественных отношений. Информационные технологии оказывают воздействие на самые различные стороны социального и экономического развития общества, государственного управления, повседневной жизни людей. Они составляют основу процессов информатизации и движения к информационному обществу. Поэтому главная задача развития системы образования – широкомасштабное использование информационных технологий на всех уровнях обучения и воспитания студентов. При этом необходимо учитывать отрицательные тенденции этого процесса. Социальные сети стали важной составляющей жизни современной молодежи. Они нередко заменяют живое общение и выполняют функции ценностного воспитания. В связи с этим современному педагогу в условиях информационной коммуникативной среды необходимо эффективно использовать сетевое пространство в воспитательных целях, более активно использовать сервисы социальных сетей для создания групп по интересам, направлениям деятельности и освещения их работы.

Современные достижения науки и широкое внедрение научных технологий в производственные процессы всех отраслей кардинально изменили не только условия трудового процесса, но и высоко подняли планку требований к выпускникам высших учебных заведений, предъявляемых на рынке труда. Поэтому система высшего образования призвана готовить молодых специалистов с высоким уровнем теоретической и практической подготовки, готовых внедрять новые технологии в практическую деятельность.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

В рамках сказанного отметим, как программирование может оказывать влияние на воспитательный процесс разработчика.

Программы в основном обрабатывают числовую или текстовую информацию, реже – графическую. Они хранятся долго и, как правило, предназначены для пользователя. Поэтому их реализация должна быть такой, чтобы они могли «читаться» в дальнейшем.

Посмотрим, какого специалиста получим, если решать, например, некоторые задачи из школьного курса «Информатика» на примере учебника «Информатика-8» и соответствующей рабочей тетради.

Рассмотрим примеры, которые говорят о практически полной не читаемости результатов приведенных в книгах программ. Приведенные протоколы работы программ не дают никакой возможности определить, какая все же задача была запрограммирована.

Пример 1 [1, с. 16]. Составить программу, которая выводит на экран количество десятков и количество единиц в данном числе, если оно двухзначное. В противном случае вывести «Не могу найти цифры».

Программа, реализующая задачу, может быть следующей [1, с. 16]:

```
Program cifry;
Var a,c1,c2: integer;
Begin
    Write('Введите целое число');
    Readln(a);
    If (a>9) and (a<100) then
        Begin
        C1:=a div 10;              {Количество десятков}
        C2:=a mod 10;              {Количество единиц}
        Writeln(c1,' – Количество десятков');
        Writeln(c1,' – Количество единиц');
        End
                        else write('Не могу найти цифры');
End.
```

Результаты выполнения программы для чисел 27 и 347:

```
Введите целое число:  27
2 – количество десятков
7 – количество единиц
```


РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

```
Введите целое число:  345
Не могу найти числа
```

Так как, программа пользователю предъявляется в exe-файле, то тематику задания предугадать достаточно сложно. Избежать этого помогла бы замена текста «Не могу найти цифры» на, например, «Число должно быть двухзначным».

Пример 2 [1, с. 29]. Составить программу, которая находит сумму десяти первых натуральных чисел и вывести результат на экран.

```
Program summa;
Var i,sum: integer;
Begin
  Sum:=0;                    {Начальное значение суммы}
  For i:=1 to 10 do  sum:=sum+i;
  Writeln('Sum = ',sum);     {Вывод результата}
End.
```

Результат выполнения программы:

```
Sum= 55
```

Здесь опять последняя запись не дает возможности понять условие решаемой задачи. Если же в операторе вывода результата вместо 'Sum = ' записать 'Сумма первых 10 натуральных чисел = ', то задача определяется однозначно.

Теперь приведем несколько примеров на неудачную читаемость протокола работы программы (результата), по которому невозможно восстановить условие задачи. В рабочей тетради к учебнику «Информатика-8» предлагаются следующие задания.

Пример 1. [2, с.18] Составить программу, определяющую, могут ли три числа *a, b, c* являться длинами сторон треугольника. Числа *a, b, c* ввести с клавиатуры.

Пример ввода:

```
3  10  2
```

Пример вывода:

```
Не могут
```

Пример 2. [2, с. 18] Составить программу, определяющую номер координатной четверти, в которой находится точка с координатами (*x*, *y*). Числа *x*, *y* введите с клавиатуры.

Пример ввода:

```
-5  7
```

Пример вывода:

```
2
```

Пример 3. [2, с. 19] Введите два числа *a*, *b*. Выведите на экран номер меньшего из них.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Пример ввода:

```
7 5
```

Пример вывода:

```
2
```

В предлагаемых примерах информация по вводу/выводу вызывает удивление, хотя мы говорим о воспитании программиста.

В книгах имеются также хорошо оформленные программы и результаты с точки зрения читаемости, однако мы остановились на имеющихся, на наш взгляд, неприятных моментах.

Легко читаемая программа позволяет читателю ее понять и, причем, достаточно быстро. Ее наполняют нужной полезной избыточностью, например, «полезными» комментариями. Общей чертой всех комментариев является то, что они должны быть составными частями программ, задуманными и построенными одновременно с этими программами. Только так можно избежать бесполезных и противоречивых комментариев.

Студент (автор) обычно спешит предъявить результат правильно работающей, по его мнению, программы, что не всегда его характеризует как грамотного и опытного специалиста, уважающего труд другого человека (преподавателя, заказчика). В ходе разработки программ ему нужно прививать усидчивость, эффективность реализации, понятность, самостоятельность и уважение, формировать у студентов необходимые профессиональные и гражданские качества.

Список используемой литературы

1 Миняйлава, Е. Л. Информатика: учеб. пособ. для 8-го кл. общеобразоват. учреждений / Е. Л. Меняйлова [и др.]. – Минск: Нар. асвета, 2010. – 189 с.

2 Овчинникова, Л. Г. Информатика 6 рабочая тетрадь для 8 класса / Л. Г. Овчинникова. – Минск: Аверсэв, 2010. – 122 с.

М. И. Жадан, Г. Л. Карасёва
Факультет математики и технологий программирования,
кафедра вычислительной математики и программирования

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ВМ И ПРОГРАМММИРОВАНИЯ

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития общества. На современном этапе развития нашей страны главной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

целью образования становится формирование личности человека, его способности к профессиональному росту, развитию у него творческого начала, чувства ответственности и стремления к созиданию.

Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов. В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует особый уклад жизни высшей школы, где поощряется творчество, инициатива и самодеятельность.

Задача вузов заключается не только в том, чтобы дать студентам сумму знаний, но и сформировать их как социально положительную, здоровую и творческую личность.

Система воспитания студентов в университете должна концентрировать внимание на развитии потребности личности в реализации своих целей и самоутверждения, формировать качества личности, которые обеспечат ей возможность реализоваться в различных сферах жизнедеятельности общества.

В настоящий момент наиболее важными задачами системы воспитания вузов являются:

– адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности;

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;

– формирование личностных качеств, необходимых для обучения и в дальнейшем для эффективной профессиональной деятельности;

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;

– формирование правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

– развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

– укрепление стремления студентов к здоровому образу жизни и совершенствование физического состояния, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

– сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– формирование чувства университетской солидарности, формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Следует выделить два типа форм воспитательной работы: индивидуальные (беседы, занятия преподавателя с одним студентом) и групповые (кружок, временная группа, академическая группа).

Самое главное приобретение человека в детский и юношеский период – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания как во время учёбы в школе, так во время учёбы в вузе. Героическая борьба народа в годы Великой Отечественной войны, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу человека.

Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Уважение к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, всё это объединяет граждан республики.

Воспитание молодёжи нашей страны в духе патриотизма становится возможным при взаимодействии различных форм. К таким формам мероприятий патриотической направленности, относятся:

– беседы, кураторские часы;
– творческие конкурсы и фестивали;
– проведение выставок, посещение музеев;
– работа по благоустройству исторических памятников.

Воспитательная работа на кафедре проводится в соответствии с планом воспитательной работы, принимаемым на Совете факультета. Особое место в ней занимает патриотическое воспитание [1].

Студенты, которые специализируются по кафедре вычислительной математики и программирования, принимают активное участие в выставках научно-методической литературы, республиканском конкурсе цифрового творчества «АРТ-портал», республиканского фестиваля «АРТ-вакацыі» и др.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В системе работы по патриотическому воспитанию студентов кураторами используется календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат: День защитника отечества, День Конституции, День Флага и герба Республики Беларусь, День независимости, День города Гомеля и др. Особое место в календаре занимает 9 Мая – День победы в Великой Отечественной войне.

Под руководством преподавателей кафедры Жадана М. И., Карасёвой Г. Л. сделан ряд презентаций, посвященных героям нашей Родины. Гасановым Р. – «Танкисты Беларуси»; Гимбицким С. – «Отцы и деды Великой Отечественной войны»; Довыденко Ж. – «Партизанское движение в Белоруссии»; Богдановой Д. – «Юные патриоты»; Титовым А. – «Освобождение Гомеля от немецко-фашистских захватчиков»; Тейкиной А., Неудобновым Д. – «Их имена в названиях улиц Гомеля»; Раковым В., Максименко А. – «Скорбные даты в истории моей страны»; Какура А. – «Великой Победе посвящается» и др. Студентка Бугай Д. создала проект, посвященный городам, удостоенных «Вымпелом за мужество и стойкость в годы Великой Отечественное войны».

Студенты Семенцова Е. и Симхович И. создали презентацию «Герои Советского Союза (уроженцы гомельщины)», которая стала победителем на республиканской творческой выставке. Презентация содержит сведения о 94 героях с фотографией и указанием сведений о них.

Кураторы кафедры используют созданные проекты при подготовке и проведении кураторских часов. В воспитании патриотизма большое значение имеет понимание студентами его сущности. Глубокое эмоциональное переживание, которое сопутствует просмотру презентаций, является важнейшей стороной проявления этих качеств.

Одной из форм, позволяющей оказать эмоциональное воздействие на студентов, является посещение музея Воинской Славы. Кураторы в полной мере используют её при работе в своих группах. Работа по благоустройству исторических памятников, проведение мероприятий патриотической направленности, участие в творческих конкурсах и фестивалях для студентов кафедры является важным фактором формирования гражданской ответственности, духовности, социальной активности.

В настоящее время для развития и процветания нашей республики мало, чтобы человек получил образование по какой-либо своей узкой специализации. Необходимо, чтобы человек хотел работать, повышать свой интеллектуальный уровень и всячески способствовал развитию своей республики. Для того чтобы вырастить человека творческого и талантливого, любящего родных и близких, свой народ, свою родину, настоящего гражданина своей страны, необходимо прививать любовь

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

к героическому и историческому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык и красотам родной природы. Именно на этой основе у человека крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения.

Литература

1 Жадан, М. И. Активизация учебной и воспитательной работы при профессиональной подготовке студента / М. И. Жадан, Г. Л. Карасёва // Республиканская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования» / Материалы научно-методической конференции в 4-х частях. Гомель, 13–14 марта 2014 / ГГУ им. Ф. Скорины. 2014. Ч. 3. – С. 196–200.

И. Т. Зайцева
Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В современной мировой педагогической теории и практике гражданско-патриотическое воспитание, обеспечивающее подготовку подрастающего поколения к жизни в условиях демократического, многонационального, многоконфессионального, поликультурного обществ, рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательно-воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью. Результатом такого воспитания, а также самоопределения индивида в социальной сфере будет его гражданско-патриотическая культура – интегративное качество личности, характеризующее степень овладения ею общечеловеческими гуманистическими ценностями, культурными и духовными традициями народа и идеологией государства, сформированности патриотических чувств и готовности к исполнению гражданского долга.

Важнейшим условием совершенствования теории и методики гражданско-патриотического воспитания является историко-педагогический анализ идей выдающихся представителей мировой и отчественной педагогической мысли прошлого по проблеме формирования у молодежи гражданственности и патриотизма и его творческое использование для совершенствования практики современного воспитания,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в том числе и для совершенствования воспитательного пространства высшей школы. Всестороннее освещение наиболее актуальных вопросов гражданско-патриотического воспитания, которые выдвигались классиками педагогической науки, даст возможность не только шире использовать достижения прогрессивной педагогической мысли прошлых лет, но и позволит ставить и решать новые проблемы гражданского и патриотического воспитания современной молодежи с учетом опыта предыдущих поколений.

С этой точки зрения большое значение имеет научный анализ идей и взглядов Виктора Николаевича Сороки-Росинского (1882–1960) – выдающегося русского педагога-гуманиста, всю свою жизнь посвятившего воспитанию подрастающего поколения. В. Н. Сорока-Росинский, по праву, принадлежит к классикам педагогикой науки. Его имя чаще всего встречается в ряду таких блестящих имен, как П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Один из создателей учения о коллективе, он был в числе не только сподвижников, но и предшественников А. С. Макаренко, поскольку все свои основные труды о детском коллективе он опубликовал еще в начале 20-х гг. XX столетия. В период с 1906 по 1917 годы В. Н. Сорока-Росинский напечатал множество работ, посвященных вопросам обучения и воспитания. Его статьи систематически появлялись в журналах «Вестник знания», «Народный университет», «Русская школа», «Вестник воспитания».

Большое внимание педагог уделял созданию новой национальной системы образования, в которой все обучение и воспитание строилось на национально-культурной традиции народа. Вслед за своим предшественником – К. Д. Ушинским, В. Н. Сорока-Росинский создал свою педагогическую систему, в построении которой исходил из принципа народности образования как фактора гражданско-патриотического воспитания молодежи. В его педагогических трудах неоднократно подчеркивается мысль о том, что высокие гражданско-патиотические чувства и качества формируются у растущей личности только вследствие ее непосредственной близости к национальной жизни народа и созданным им национально-культурных ценностям.

По мнению Виктора Николаевича Сороки-Росинского, прочное гражданское чувство, способное на бескорыстное и преданное служение Родине, своему народу, способное созидать и защищать, не может быть сформировано на материале личного, индивидуального опыта растущей личности. Его источником является духовная близость молодежи к родной культуре, как результату многовекового, переходящего из поколения в поколение, национального опыта. Только «оживив

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

национальное чувство, связав его с надлежащими понятиями из прошлой и современной жизни родного народа», утверждал педагог, и, кладя его в основу гражданско-патриотического воспитания, можно преобразовать это чувство в способность молодежи глубоко проникаться национальными интересами и живо отзываться на них, не забывая об общечеловеческих идеалах и ценностях. Задача педагога, – используя естественное тяготение молодых людей к героическому и национальному, – оживить их граждански и патриотические чувства, связать с новым для них чувствием – с чувством национального воодушевления, с любовью к родине и другим проявлениям древнего, как само человечество, инстинкта национального самосохранения [1, с. 130].

Для В. Н. Сороки-Росинского понятия «гражданственность» и «патриотизм» неразрывно связаны с понятием «народность воспитания». В его работах особо подчеркивается, что родной язык, народная песня и сказка бытуют в народе не просто как средство общения и развлечения людей. Они несут в себе и сохраняют весь накопленный людьми духовный опыт, внутренне богатство народной души со свойственными ей особенностями. Довольно часто в своих работах, посвященных В. Н. Сорока-Росинский использует термины «национальный дух», «национальная психика», «душа народа», «выразительница души и мыслей», обозначая ими содержание основных национальных ценностей народа, воплощенных в национальной культуре народа – главном источнике и важнейшем средстве гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Наиболее фундаментальной работой В. Н. Сороки-Росинского по проблеме гражданско-патриотического и национального воспитания является его монографическое исследование «Путь русской национальной школы» (1916). В этом труде, опубликованном в № 7, № 8, № 9, № 10, № 12 журнала «Русская школа», педагог: 1) подробно исследует проблему «народности воспитания» как фактора национально-патриотического формирования растущей личности; 2) формулирует и обосновывает основные принципы национально-патриотического воспитания; 3) раскрывает сущность понятий «народ», «народность», «нация»; 4) излагает психологические основы своей теории национально-патриотического воспитания; 5) описывает эффективные средства и методы гражданско-патриотического формирования детей и молодежи; 6) критикует националистические тенденции в педагогике.

Анализ вышеперечисленных идей классика педагогической науки показывает, что все они сохраняют свою актуальность и в наши дни. Более того, использование сформулированных педагогом принципов национально-патриотического воспитания детей и молодежи, разработанных им психологических основ своей теории национально-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

патриотического воспитания и описанных средств и методов формирования гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения в современной воспитательной практике высшей школы, значительно повысит эффективность работы вуза по идеологическому и идейно-нравственному воспитанию студенческой молодежи.

Указывая на различие понятий «воспитание национально-патриотического чувства» и «национально-патриотическое воспитание», В. Н. Сорока-Росинский отмечает, что в педагогической практике нередки случаи, когда при формальном стремлении обеспечить формирующейся личности национально-патриотическое воспитание игнорируется развитие у нее национально-патриотических чувств. И наоборот, воспитание патриотических чувств в утрированных формах, при грубых и примитивных проявлениях этих чувств, вырождается в националистическое воспитание, при котором детям и молодежи внушается нетерпимость к иной нации, а национальный эгоизм возводится в принцип гражданского поведения, что в корне противоречит сущности гражданско-патриотического воспитания. Такое воспитание он называл аморальной «дрессировкой».

Большую воспитательную роль в гражданско-патриотическом воспитании студентов играет осознание ими того, что неотъемлемой составляющей патриотизма и гражданственности является национальная культура, включающая в себя: осознание человеком своей этнической принадлежности; чувство национальной гордости, уважение к истории, традициям, языку страны; психологический склад нации, национальный характер и быт народа; приобщение к ценностям национальной гуманистической культуры и на этой основе – воспитание у молодого поколения духовности и нравственности; создание условий для индивидуального самоопределения растущей личности; высокий уровень национального самосознания, национальной гордости и национального достоинства. По мнению В. Н. Сороки-Росинсого, патриотическое воспитание, по сути своей является национально-патриотическим воспитанием и направлено на формирование национального самосознания подрастающего поколения.

Гражданско-патриотическое воспитание, основанное на национально-культурной или, как называет ее Сорока-Росинский, народной традиции, имеет особый нравственный смысл, поскольку оно способствует развитию духовного мира растущей личности, готовит ее к жизни в гражданском обществе, к служению родине, народу. Поэтому гражданское и национально-патриотическое воспитание, по мнению педагога, – это «не питомник будущих космополитичных «человеков», способных… все потребить…и не тренировка будущих карьеристов и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

«деловиков» [1, с. 121]. Народность воспитания, по глубокому убеждению В. Н. Сороки-Росинского, уже сама по себе является категорией нравственной, поскольку она представляет собой слияние личных стремлений с волей народа, личного блага с благом страны.

По мнению выдающегося русского педагога, наиболее действенным средством гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи является не «пустое морализирование», а использование педагогами в учебно-воспитательном процессе реальных фактов исторической жизнедеятельности нации, образцов устного народного творчества, национальных мелодий и песен, которые, «будя в молодежи героизм и древнее чувство любви к родной земле», являются лучшим методом воспитания высоких патриотических чувств и качеств. В. Н. Сорока-Росинский утверждал, что молодой человек, воспитанный на звуках родного языка и родной песни, в уважении к ценностям родной культуры и духовным традициям своих предков, сможет во всей полноте почувствовать «святость родины и родного народа» – высших этических ценностей, и навсегда будет, таким образом, застрахован от «зоологического национализма», при котором осознание своей национальной индивидуальности сочетается с оскорблением и осквернением чужой национальной святыни [1, с. 135].

Особую роль в практическом осуществлении гражданско-патриотического воспитания, классик педагогической науки отводил информационной работе с молодежью и методу приучения, основу которого составляет реальная практическая деятельность на благо Родины. Для того, чтобы с доблестью служить родной стране, способствовать ее культурному и материальному процветанию, отмечал В. Н. Сорока-Росинский в работе «Национальное и героическое в воспитании» (1915), недостаточно одного желания или убеждения. Нужно обладать еще соответствующими знаниями и умениями. Нужно специально готовить себя к служению отчизне путем самовоспитания и принятия воспитательных влияний в условиях целенаправленного обучения. Поэтому учебные заведения, педагоги, и государство, обязаны тщательно продумывать содержание, методы и формы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, а вся работа в этом направлении должна носить не эпизодический, а систематический характер.

Таким образом, эффективная воспитательная работа по формированию у учащейся молодежи гражданственности и патриотизма, по мнению выдающегося педагога, должна строиться на национально-культурной основе. Она должна тщательно продумываться и детально планироваться, поскольку субъективный духовный мир растущей личности начинается с отождествления себя со своей национальной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

культурой и осознания своей принадлежности к своему народу, нации. Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре – важнейшая задача образования. Результатом такого приобщения должно стать формирование гражданина-патриота: высококультурного, физически, духовно, нравственно здорового, интеллектуально развитого.

Список использованной литературы

1 Сорока-Росинский, В. Н., Педагогические сочинения / сост. А. Т. Губко. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

А. А. Злотников
Юридический факультет,
кафедра политологии и социологии

КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В современных условиях дуализм образовательного процесса проявляется в гармоничном сочетании обучения и воспитания. Важнейшими критериями эффективности обучения являются, прежде всего, знания, умения и навыки, которые частично подаются количественной оценке через отметочную систему.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, реализовываемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование морально-нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств, ценностных ориентаций, идеалов и убеждений личности будущего специалиста. Поэтому, целью воспитания, как известно, является формирование всесторонне развитой, морально зрелой, творческой и созидательной личности обучающегося. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, основными задачами воспитания являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося [1, с. 24–25].

Поскольку реализация этих задач имеет долгосрочную перспективу и существует определенный лаг между воспитательным воздействием

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и его воплощением в жизни личности, то поэтому важнейшим вопросом является оценка эффективности проводимой воспитательной работы. Социологический подход к данной проблеме предполагает попытку корректного количественного измерения неоднородного качественного явления – воспитательной работы. Неоднородность данного явления в свою очередь проявляется, наш взгляд, в наличии целого ряда направлений (кластеров) по которым ведется воспитательная работа. Таким образом, фактически здесь мы сталкиваемся с одной важной проблемой современной науки – потребности не только описывать результаты классификации (кластеризацию), но и моделировать эти структуры. Современный подход к исследованию каких-либо структур физических, биологических или социальных устремлен на описание процессов, порождающих эти структуры. Поэтому, на наш взгляд, актуальным является учет следующей классификации – основных качественных критериев оценки эффективности воспитательной работы.

Первый кластер – *«нормативно-документальный»*. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами. Присутствие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на совете университета, факультетов, заседаниях кафедр, советов кураторов.

Второй кластер – *«информационный-коммуникативный»*. Это – доступные для студентов источники информации, прежде всего на сайтах (университета, факультетов, кафедр) и в социальных сетях, содержащие план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д. Наличие информационно-коммуникационных средств (студенческие газеты, сайт, телевидение, наглядная агитация и др.).

Третий кластер – *«организационно-деятельностный»*. Наличие и эффективная деятельность кураторов учебных групп. Систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций самоуправления (Студенческий совет, старостат, Студенческий совет общежития, землячества для иностранных студентов и др.). Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне университета, кафедр; полнота и качество

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности). Наличие и эффективное функционирование студенческих научных обществ, кружков, клубов, волонтерских отрядов и др. объединений. Функционирование музея/материалов, отражающих историю университета, галереи лучших выпускников, доски почета лучших студентов. Использование гуманистического потенциала общественных и гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, анализ тематики рефератов, их социально значимой актуальности и соотнесенности с областями гражданского, патриотического, морального, правового, эстетического и других областей воспитания.

Четвертый – *«материально-финансовый»*. Наличие современной материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация достаточного количества рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.). Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета университета.

Пятый – *«социального контроля и санкций»*. Это – учет правонарушений, профилактические работы, наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о дисциплинарных взысканиях, журнал по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям, звонки и др.), количество мероприятий по профилактике девиантного и аддиктивного поведения. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение анкетирования и интервьюирования студентов, родителей, работодателей. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной).

Следующий, шестой кластер – *«социальной защиты»*. Он включает и систему социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

На наш взгляд, по той причине, что в любом из этих кластеров никуда не деться от качественной определенности элементов и от качественной определенности переменных, которые в нем используются: в числе последних могут быть такие, которые легко поддаются количественной оценке и счету, но есть и такие, которые сложно, либо нельзя представить количественно.

Таким образом, при анализе такого качественного явления, как воспитательная работа, с определенной осторожностью, на наш взгляд, допустимо говорить о количественном подходе с возможностями шкалирования, проводимых мероприятий, а также дальнейшего ранжирования и оценки эффективности воспитательной деятельности по количественным параметрам.

Список использованной литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Мн. : Амалфея, 2011. – 496 с.

С. А. Иванов
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Зададимся вопросом, что такое олимпийское образование? В Республике Беларусь педагоги рассматривают его как симбиоз двух интегрированных систем: олимпийского обучения и олимпийского воспитания [1].

Олимпийское обучение предполагает трансляцию знаний об философском, аксиологическом, этическом содержании олимпийского движения, о его генезисе, истории, целях, задачах, о гуманистическом потенциале спорта и олимпийского движения.

Олимпийское воспитание нацелено на формирование устойчивой мотивации. Оно направлено на выработку такой ориентации на спорт, при которой он оказывается привлекательным, даже модным в силу органического соединения красоты телесной и духовной.

Грань, проходящая между категориями *«олимпийское образование», «олимпийское обучение» и «олимпийское воспитание»*, условна.

Итак, олимпийское образование предполагает единство обучения, воспитания и развития личности [1].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В целом можно сформулировать следующее понятие олимпийского образования:

Олимпийское образование *– это педагогическая деятельность, направленная на формирование*:

– **системы знаний** о потенциале физической культуры и спорта, их роли в здоровом образе жизни человека; об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории; основных идеалах и ценностях олимпизма;

– **эмоционально-ценностной мотивации**: интереса к физической культуре и спорту; потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом в рамках здорового образа жизни; гармоничного и разностороннего развития как физических, так и духовных способностей;

– **умений и навыков** использовать спорт в рамках здорового образа жизни и формирования физической культуры личности;

– **патриотических взглядов и гуманистических представлений** через идеалы и ценности олимпизма, личной сопричастности к достижениям спортсменов на международной арене.

В Республике Беларусь олимпийское образование транслируется посредством следующих направлений:

1. Информационно-просветительское.
2. Физкультурно-оздоровительное.
3. Художественно-эстетическое.
4. Культурологическое.
5. Краеведческое.

Рассмотрим цели и формы реализации направлений.

Информационно-просветительское направление.

Цель: обеспечить специалистов в области физической культуры и спорта, педагогические коллективы учреждений образования, детей и учащуюся молодежь, родителей достаточно полной, оперативной, объективной информацией об идеалах и ценностях олимпийского движения, об истории Олимпийских игр.

Формы работы:

– выступления по радио, телевидению;

– публикации в средствах массовой информации;

– организация, бесед, семинаров, предметных олимпиад на валеологические темы, встреч с чемпионами и участниками Олимпийских игр;

– создание тематических буклетов, газет, видеороликов, рассказов, сказок, театрализованных представлений, мультфильмов;

– организация «развивающей среды» на олимпийскую тематику: клумб, газонов, холлов, спортивных площадок, залов, групповых (дошкольные учреждения) и классных комнат;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– оформление «Школьного олимпийского уголка», школьного «Музея спортивной славы», уголков здоровья в классах, галерей олимпийских чемпионов;

– на основе междисциплинарных связей передача олимпийских знаний в ходе изучения общеобразовательных предметов в школах;

– проведение тематических молодежных ток-шоу; интеллектуальных конкурсов «Олимпийский эрудит».

Физкультурно-оздоровительное направление.

Цель: содействовать укреплению физического и психологического здоровья, формированию здорового образа жизни, приобщению детей, учащейся молодежи, родителей, педагогических коллективов к активным занятиям физической культурой и спортом.

Формы работы:

– Республиканские акции («Беларусь – спортивная страна», «Олимпизм и молодежь»);

– олимпийские дни в школе, олимпийские уроки, малые олимпийские игры, дни здоровья, занятия в кружках, конкурсные программы;

– спортивные праздники для детей и их родителей «Здоров я – здоровая семья»;

– клубы юных олимпийцев; учреждение званий «Лучший спортсмен класса», «Лучший спортсмен школы»;

– проведение физкультурно-спортивных мероприятий: олимпийская миля, олимпийская эстафета, олимпийский пробег, олимпийский турнир, олимпийский туристский поход.

Художественно-эстетическое направление.

Цель: приобщить личность ребенка к духовной культуре и способствовать развитию у него мотивации к творчеству.

Формы работы:

– конкурсы тематического рисунка, лепка, аппликация;

– конкурсы олимпийского плаката;

– фотоконкурсы (авторские снимки, репродукции);

– художественные конкурсы-смотры (музыка, танцы, пение, чтение);

– экспозиции художественных галерей.

Культурологическое направление.

Цель: воспитать у личности общую эстетическую культуру, этику поведения, развить природные задатки и способности в различных видах деятельности, творчестве, внеклассной работе по предметам.

Формы работы:

– организация конкурсов «Искусство и спорт», «Музыка и спорт»;

– организация и проведение экскурсий в музеи Олимпийской славы Национального олимпийского комитета Республики Беларусь, музей

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

спорта и галерею олимпийской славы Белорусского государственного университета физической культуры, региональные музеи спорта (например, музей-лабораторию спортивной славы Гомельщины при УО «ГГУ имени Ф. Скорины»);

– проведение тематических молодежных ток-шоу «Современные Олимпийские игры», «Резервные возможности человека» и др.

Краеведческое направление.

Цель: дать личности возможность проявить активную жизненную позицию, осознать ценность жизни и необходимость ответственного отношения к здоровью посредством изучения истории родного края, народных традиций, памятников культуры, архитектуры

Формы работы:

– организация поездок, туристских походов, экскурсий по спортивным объектам, местам боевой славы, в национальные заповедники и заказники, архитектурно-культурные комплексы Республики Беларусь.

Заключение. Отметим, что реализация данных направлений посредством выше обозначенных форм с большой долей вероятности будет способствовать формированию физической культуры личности подрастающего человека, приобщению к физической культуре и спорту. Тем самым будет формироваться полезная привычка – привычка двигаться. Привычка занимать свое свободное время не асоциальным поведением, а занятие спортом. Постепенно занимаясь самыми разнообразными формами двигательной активности, в том числе и модными у молодежи (скейтбординг, физкультурно-оздоровительные системы, воркаут и крос-фит и др.), молодой человек начинает ощущать и понимать своим телом, что гормоны удовольствия – эндорфины, вырабатываются не только в процессе употребления алкоголя и наркотиков, но и в процессе активной двигательной деятельности. Встает вопрос выбора. Определенную долю ответственности за такой выбор несет и педагогическая система. Поэтому педагогическая общественность должна всячески зомбировать в позитивном смысле этого слова в сторону выбора физической культуры и спорта и олимпийского образования, как интегрированной части в эту систему.

Список использованной литературы

1 Кобринский, М. Е. Олимпийское образование в Республике Беларусь / М. Е. Кобринский, А. А. Кокашинский // Мир спорта. – 2003. – № 3. – С. 12–16.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Т. П. Иванова
Витебский филиал Международного университета «МИТСО»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В БЕЛАРУСИ

Ухудшение экологической ситуации в мире, наличие на территории Республики Беларусь объектов повышенного риска, последствия Чернобыльской катастрофы обусловливают первоочередное решение проблем экологической безопасности Беларуси путем реализации комплексных национальных программ, направленных на охрану окружающей среды.

В Беларуси значительное внимание уделяется экологическому воспитанию подрастающего поколения, формированию у них экологического поведения и культуры. Каждое занятие экологической направленности должно представлять собой яркое событие для воспитанников: быть информационно-насыщенным, задействовать нестандартные формы работы, игровые методики, соревновательные моменты, предполагать активное взаимодействие всех участников. Примером могут служить разработки педагогов всех областей республики.

Так, в Гомельской области действует эколого-биологический центр для детей и молодежи, создана заочная школа для юных «Энергия и энергоэффективность». Юные экологи занимаются в объединениях «Юный садовод», «Юный цветовод», «Флора», «Фитотерапия» [1].

В Брестской области получило распространение движение юных «За зеленую Брестчину», в рамках которого организованы экологические площадки: «Растения Красной книги в технике квилинг», информационное бюро «Мир без отходов», экологический калейдоскоп «Птичья страна», фотозона «Природа и мы», экологическая тропа «В мире ощущений», мастер-класс «Сувениры своими руками», презентация фиточаев и лечебных сборов «Чарующие ароматы», литературная эко-гостиная [2]. В школе в д. Каменюки, располагающейся на территории Национального парка «Беловежская Пуща», введен факультативный курс экологии [3].

Педагоги Витебской области используют сюжетно-ролевые игры экологического содержания: «Птичий двор», «Ветеринарная лечебница», «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит», «Магазин семян», «Магазин овощей и фруктов», «Зоопарк», «Лесная больница» и другие.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В Витебской области осуществляется экологическое воспитание на основе книг Григория Логиновича Шакулова «Березовая роща», «Зеленое царство», «Уроки сказочной доброты», «Тайны Зеленого царства». Писатель родился и прожил в Витебске и Витебской области почти 46 лет – большую часть своей жизни. Его книги учат детей понимать, любить и беречь природу. Совместно с педагогами, музейными работниками и библиотекарями «Шакуловские чтения» с 1995 по 2017 гг. проводят в Витебске и других городах Беларуси и России дочь писателя Нина Григорьевна Ильина и внуки писателя. По сказкам и стихам Г. Л. Шакулова проходят встречи в школах, детских домах, библиотеках, детских садах, книжных магазинах и музеях. Н. Г. Ильина дарит книги отца в библиотеки учреждений, где проводит встречи, а также детям-артистам и их руководителям, инсценировавшим сказки и стихи писателя на смотрах, конкурсах и фестивалях.

В Могилевской области в детских летних лагерях часто проводится мероприятие «День белорусских робинзонов». Мероприятие подготовлено по мотивам известной повести Янки Мавра, которое с белорусского языка на русский перевел писатель Г. Л. Шакулов [4]. В области проводится турнир «Знатоки родной природы» [5].

Известен опыт работы Гродненского эколого-биоцентра. Получило признание деятельность объединения «Мир овощных растений» [6].

В Минской области в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи реализуется программа «Зеленые школы» [7].

При финансовой поддержке Королевства Нидерланды и Международного государственного экономического университета имени А. Д. Сахарова реализуются проекты: 1) «Органический сад и огород: заодно с природой», в рамках которого учащиеся выращивают экологически чистую сельскохозяйственную продукцию; 2) «Наши четвероногие друзья: дикие и домашние», который предполагает создание живого уголка домашних животных и разработку зеленых маршрутов для изучения жизнедеятельности диких животных, их подкормки в естественной среде обитания [8].

В Минске осуществлен и белорусско-шведский проект, цель которого – становление нового экологического мышления, формирование экологической культуры [9].

Всего в Беларуси действует 25 экологических центров [10]. Создаются фильмы о красоте родной природы, широко освещаются республиканские и региональные мероприятия экологической направленности, в музеях организуются выставки «Родная земля» [11].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Педагоги Беларуси действуют в единстве интересов по данной проблеме с учеными. Теоретическому осмыслению экологического воспитания подростков посвящены работы таких белорусских исследователей, как М. И. Аксютин, З. Я. Андриевская, В. А. Какшынская, М. Г. Каленников, М. Н. Кароль, Н. К. Котова, В. Н. Минаев, Н. В. Самерсова.

Список использованной литературы

1 Юннатское движение Гомельщины: богатое наследие и палитра достижений // Выхаванне і дадатковая адуацыя. – 2016. – № 5. – С. 11–16.

2 За зеленую Брестчину //Выхаванне і дадатковая адуацыя. – 2015. – № 12. – С. 7.

3 Дацкевич, Л. Ф. Система работы Каменюкской средней школы по экологическому воспитанию учащихся / Л. Ф. Дацкевич // Экология. – 2009. – № 9. – С. 19–21.

4 Бесова, М. А. День белорусских робинзонов в лагере / М. А. Бесова // Пазакласнае выхаванне. – 2009. – № 7. – С. 15–21.

5 Беляева, Г. Н. Экологический турнир «Знатоки родной природы» / Г. Н. Беляева // Пазакласнае выхаванне. – 2010. – № 7. – С. 7.

6 Кононович, А. Э. В экоцентре – в кругу друзей / А. Э. Кононович // Пазакласнае выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 51.

7 Загадки родной природы. Квест-экотур // Выхаванне і дадатковая адуацыя. – 2016. – № 5. – С. 31.

8 От проекта к реальной природоохранной деятельности //Выхаванне і дадатковая адуацыя. – 2015. – № 12. – С. 20–21.

9 Петрович, И. И. Педагогическое пространство внешкольной среды: организация, содержание деятельности учреждения «Золак» / И. И. Петрович // Пазакласнае выхаванне. – 2010. – № 1. – С. 8–12.

10 Калиновская, Л. П. Республиканскому экологическому центру 80 лет. Творческая трансляция ценностей экологической культуры / Л. П. Калиновская //Пазакласнае выхаванне. – 2010. – № 9. – С. 18–25.

11 Бамбиза, И. Достояние нации /Беларуская думка. – 2010. – № 5. – С. 20–23.

Е. М. Караваева
Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Стабилизация отношений в обществе, его демократизация, реформирование правовой системы предполагают необходимым повышение

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

внимания государства к формированию патриотизма у подрастающего поколения. Отметим, что стабилизация в обществе и эффективность патриотического воспитания являются процессами взаимозависимыми.

В силу этого в процессе воспитания внимание акцентируется на формировании патриотических взглядов в государстве. В Республике Беларусь действует ряд важных нормативных документов, не только четко определяющих цель и задачи воспитательного процесса, но и регулирующих его организацию и осуществление. И особое внимание в данном процессе уделяется формированию патриотизма в студенческой среде.

Молодежь – это та категория граждан, от которых зависит настоящее и будущее нашего государства и общества.

Вступая во взрослую жизнь на рубеже смены поколений, молодежь формирует в себе образ будущего, несет особую ответственность за самосохранение и развитие общества, за преемственность его истории и культуры, роль и место страны в мировых процессах.

Отсутствие окончательно сформированных ценностных и духовно-нравственных ориентиров, недостаток жизненного опыта молодежи увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений и может создавать серьезную угрозу общественной безопасности в настоящем. Чтобы правильно разбираться в жизненных ситуациях, надо быть политически грамотным, нравственно-культурным человеком.

Определение понятия «патриотизм» имеет множество вариантов. Однако применительно к современным реалиям дать определение понятию «патриотизм» – значит определить, каким должен быть человек, его отношение к себе, окружающим людям, к семье, Родине, к природе и др., учитывая эмоциональную составляющую: чувства, желания, потребности. Таким образом, патриотическое воспитание направлено на формирование патриотического сознания личности, определение ее ценностных ориентаций, которые должны стать убеждениями, определяющими действия человека.

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1].

Патриотическое воспитание студенческой молодежи можно рассматривать как целенаправленный педагогический процесс, который включает последовательность применения всех элементов системы: определение целей и задач, разработка показателей патриотической

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

культуры, определение диагностического инструментария и направления деятельности, формирование патриотических образовательных программ, использование содержательного патриотического наполнения учебных дисциплин, использование личностно-ориентированных педагогических технологий и форм учебной и внеучебной деятельности, патриотические акции, выявление результатов патриотического развития учащихся [2, с. 7].

Одним из субъектов деятельности системы патриотического воспитания является педагог, которому отводится определяющая роль в области идеологического воспитания студентов. Следовательно, качество формирования идеологического воспитания зависит от уровня подготовки преподавателя как идеолога, используемых методик распространения идей, содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Манипулирование сознанием молодежи, возможное в силу развития информационных технологий, предполагает необходимым для формирования ценностных убеждений студентов осуществление живого контакта, общения, личного примера педагога как проводника основополагающих идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и активную гражданскую и личностную позицию.

На наш взгляд, особое внимание необходимо уделить проблемам формирования активной жизненной позиции, положительных социальных ценностей и идеалов, гражданственности. Однако важно понять, что из стен вузов должны выходить не профессиональные патриоты, а патриотически подготовленные профессионалы. Поэтому преподавание дисциплин социально-гуманитарного цикла является наиболее предпочтительным для формирования идеологического мировоззрения студентов всех факультетов.

В настоящее время Республика Беларусь активно взаимодействует с зарубежными государствами в сфере предоставления образовательных услуг иностранным гражданам. Большое количество иностранных студентов в белорусских вузах предполагает необходимым совершенствование способов осуществления воспитательной работы. Так при определении тематики и программы мероприятий необходимо продумать способы включения с равной заинтересованностью как белорусских, так и иностранных граждан, предоставив им возможность охарактеризовать с позиции патриотизма происходящие в государствах политические, экономические и социальные процессы. Общее историческое прошлое у белорусских студентов и студентов из государств бывшего СССР, подобные цели и задачи на уровне государств дают возможность на основе взаимного сотрудничества формировать или

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

развивать мировоззренческие установки. Для взаимодействия со студентами других государств акцент необходимо делать на том, что нас сближает в едином международном пространстве, какие качества способствую развитию отношений и бесконфликтному сосуществованию.

Так же ряд дисциплин социально-гуманитарного цикла («Основы идеологии Белорусского государства», «Основы права и права человека»), целью которых является донести до студентов важнейшие программные установки Правительства, выступления и важнейшие декреты Президента страны, цели и задачи крупнейших общегосударственных мероприятий, сформировать у студентов общие представления об основных понятиях и тенденциях развития ведущих отраслей современного белорусского права, предполагает необходимым и возможным сориентировать студентов в нормативном правовом регулировании изучаемых вопросов как отечественном, так и в национальных правовых пространствах. Это возможно благодаря использованию на практических и семинарски занятиях таких активных методы обучения, как: диалог-дискуссия, диспут, выступление с докладами и написание рефератов по наиболее актуальным вопросам.

Отметим, что для любого государства воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, глубоко осознающего необходимость соблюдения законов своей страны и порядка, регламентированного этими законами. И именно этому способствуют воспитательные и образовательные задачи в вузе, независимо от субъекта гражданской принадлежности, на которого эти задачи воздействуют.

В процессе изучения вышеназванных дисциплин формируется понимание свободы личности в демократическом обществе, моральных, правовых и юридических принципов, касающихся права человека свободно и полностью развивать свою личность, моральной, правовой и общей ответственности личности. Студенты осваивают пути реализации прав человека и гражданина, закрепленных в национальных законодательствах, с акцентом на правовые установки в Республике Беларусь и международных актах. Это позволит белорусским и иностранным студентами как соблюдать и исполнять нормы права, так и грамотно их использовать, поскольку требования, предъявляемые к современному выпускнику вуза, предполагают не только его правовую информированность, но и умение реализовать свои возможности, отраженные в нормативных правовых актах. Это актуально и на территории нашего государства, и за его пределами. Именно такой человек: юридически грамотный и политически активный должен выступить в качестве основы любого гражданского общества.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1 Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания в условиях современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dealeducation.ru/gowems – Дата доступа: 25.01.2018.

2 О.М. Дорошко, Т.М. Прудко, Т.А. Бадюкова, А.К. Гецевич, Е.С. Потько. Система патриотического воспитания студентов университета / Пособие по организации воспитательной работы в вузе/О. М. Дорошко, Т. М. Прудко, Т. А. Бадюкова, А. К. Гецевич, Е. С. Потько. — Гродно: ЧПУП «Издательство «Ламарк», 2009. — 198 с.

Н. А. Ковзик
Геолого-географический факультет,
кафедра экологии

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Решение экологических и социальных проблем различного ранга возможно только при условии создания нового типа экологической культуры и экологизации образования на всех его уровнях.

Экологизация учебной деятельности предполагает выделение экологических аспектов практически во всех темах учебных дисциплин. Это не предполагает необходимости выделения дополнительного времени на сообщение новой информации, но предусматривает изменение подхода к изложению тем курса с учетом новых экологических позиций, то есть экологическое образование не является механическим добавлением к общему образованию и должно быть органической частью системы образования в целом. Экологическое образование должно быть направлено и на то, чтобы открыть личности возможности взаимодействия с миром природы, в этом случае экологическое образование становится фактором общего развития и формирования личности. Таким образом, целью экологического образования является формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания [1, с. 52]. Именно высшая школа должна обеспечить подготовку кадров, вооруженных необходимыми знаниями в области экологии, обладающих экоцентрическим типом экологического сознания, и которые в дальнейшем смогут реализовать аспекты экологизации образования в ходе своей профессиональной деятельности [2, с. 22].

При этом необходима концентрация усилий на комплексной психолого-педагогической и методической разработке условий формирования экологического сознания, таких как:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– гуманизация образования в целях формирования общечеловеческого приоритета сохранения среды жизни;

– активизация экологического движения;

– применение знаний в практической деятельности как элемента экологической культуры;

– преодоление разрыва между знаниями, сознанием, эмоциями, отношением и деятельностью;

– создание вариантов содержания и форм экологического образования в изменяющихся условиях [1, с. 52].

В современных условиях назрела необходимость поисков новых подходов в осуществлении экологического образования и воспитания в высшей школе, что обусловлено историческими, политическими и социокультурными процессами, в контексте которых формировались, развивались и трансформировались философские, научные и прикладные области экологии. И основная роль в модернизации экологического образования принадлежит научно-преподавательским кадрам, которые выполняют функции трансляции и популяризации экологических знаний и экологической культуры в студенческой среде и далее среди населения в целом.

Экологическое образование и воспитание в вузах должны занимать центральное место в формировании и развитии профессиональной и массовой экологической культуры как механизма регулирования отношения человека и общества к окружающей природной среде. В последние годы в этой области наблюдается мировоззренческий и методологический кризис, обусловленный отсутствием адекватной целостной системы экологических знаний, включающей весь спектр направлений их развития и отражающей место и значение экологических практик в современном социокультурном пространстве.

В настоящий момент на основании анализа путей осуществления экологического образования в вузах можно заключить, что существующая практика преподавания дисциплин экологического профиля не обеспечивает надлежащего уровня формирования у студентов системы необходимых экологических знаний, недостаточно изучены вопросы отбора содержания и не определены условия формирования системных экологических знаний в процессе профессиональной подготовки студентов.

Ранее формирование у студентов представления о неразрывном единстве взаимодействия окружающей, производственной, бытовой и социально-экономической сред и человека осуществлялось в рамках преподавания таких дисциплин, как «Основы экологии», «Основы экологии и энергосбережения», «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» и «Охрана труда». При изучении данных дисциплин студенты получали необходимый объем

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

знаний, который мог способствовать формированию экологического мышления и осознанию экологических проблем современности с учетом специфики получаемой специальности.

В настоящее время при переходе на стандарты нового поколения образована новая интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека», включающая перечисленные выше. К сожалению, практика показывает, что объединение ряда дисциплин в один интегрированный курс привело к формальному подходу при его изучении. В данном случае возможно исключительно обзорное рассмотрение тем курса, не позволяющее сформировать в полной мере совокупность экологических и природоохранных представлений и мировоззренческих позиций природоохранного характера.

Таким образом, модернизация экологического образования в вузах требует соответствующей теоретической базы и кадровой инфраструктуры, а также разработки стратегии модернизации экологического образования в соответствии с реальными социокультурными условиями.

Возможный сегодня путь модернизации экологического образования в вузе требует исследований и поисков практических путей решения таких проблем, как формирование реальной экологической массовой культуры; поиск экологически приемлемой альтернативы экономической теории и практике; внедрение в теорию и практику управления приоритетов и ценностей экологической безопасности; развитие рынка экологических товаров и услуг с использованием исторического опыта и современных знаний в различных сферах хозяйственной деятельности.

Обязательным педагогическим условием технологической организации модернизации экологического образования в вузе является комплексное научно-методическое и мониторинговое сопровождение всего образовательного процесса, разработанное в соответствии с методологическими требованиями базовых технологий.

На современном этапе экологическое образование и воспитание в высшей школе должны охватывать студентов всех специальностей на всех ступенях обучения и являться важным элементом общественной деятельности. Студенты должны осознавать сущность экологических и природоохранных проблем, вовлекаться в активный процесс решения данных проблем в конкретных обстоятельствах и стремиться к улучшению сложившейся экологической ситуации.

Формирование экологической культуры базируется на следующих психолого-педагогических основах:

– экологическая психология и социология;
– гуманистическая психология и педагогика;
– теория и методика экологического образования;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

–экологическая психопедагогика [3, с. 35].

Поскольку педагогика является ключевым словом в перечисленных базисах экологической культуры, а преподаватель – ключевой фигурой в образовательном процессе, формирование преподавателем своей экологической культуры и экологической культуры студентов во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, его эрудиции, умения правильно структурировать учебный материал, а также внедрять в учебный процесс новейшие образовательные технологии.

Список использованной литературы

1 Макарова, Л. М. Экологическая психология и педагогика: учебное пособие / Л. М. Макарова. – Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. – 123 с.

2 Ковзик, Н. А. Подготовка педагогических кадров. Экологическая составляющая / Н. А. Ковзик, Г. Л. Осипенко // Экалогія. – 2011. – № 11 (47). – С. 21–23.

3 Попова, Т. В. Экологическая культура преподавателя высшей школы: учебное пособие / Т. В. Попова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. – 167 с.

Н. И. Колтышева
Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ

В социальной структуре общества важное место принадлежит семье. Семейное воспитание является неотъемлемой частью национальной системы образования и воспитания. В семье, как в микросреде, начинается процесс социализации личности, осуществляется передача детям накопленного человечеством и родителями опыта, закладываются основы гражданских, трудовых и моральных принципов и норм поведения; осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизни.

В обществе наблюдается снижение престижа семьи, молодые семьи часто не желают иметь детей в браке, увеличивается доля людей, сознательно выбравших одиночество в качестве приемлемого стиля жизни. Эти и другие негативные явления приводят к деградации семейного образа жизни в современном социуме, исчезновению ценности семейственности. В то же время семья играет важную роль в становлении каждого человека, являясь главным фактором формирования индивидуального

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пути личности, а также социума в целом. В семье человек усваивает и воспроизводит основные социальные знания, приобретает и реализует нравственные умения и навыки, смысложизненные ориентации и идеалы поведения.

Важнейшие вопросы семейного воспитания в том числе структуры семьи, ее культуры, методов воспитания разработаны в трудах Я. А. Коменского, Н. К. Вентцеля, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Успех воспитания детей определяют семья как коллектив, а также поведение родителей. Известный русский педагог, анатом и врач П. Ф. Лесгафт в работе «Семейное воспитание ребенка и его значение» на основе данных психологии, медицины, педагогики обосновал подходы к цели, задачам, содержанию и методам семейного и школьно-семейного воспитания. Цель воспитания он видел не в воздействии, а в содействии «развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью», «развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединить опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу...» [1].

К особенности воспитательной деятельности семьи можно отнести ее естественную включенность в жизнедеятельность этой малой психолого-социальной группы. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание. В отличие от воспитания в школе, детском саду, содержание семейного воспитания очень разнообразно, так как не ограничено рамками образовательных программ. В семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. В связи с этим социальный опыт, приобретаемый в семье, отличается большим реализмом. Через призму наблюдаемого поведения близких для ребенка взрослых у него выстраивается собственное отношение к миру, формируются представления о ценности тех или иных явлений, объектов. В семье ребенок видит разнообразные поведенческие модели, на которые он ориентируется, приобретая свой собственный социальный опыт. На конкретных поступках, способах общения, которые ребенок видит в ближайшем окружении и в которые бывает сам втянут взрослыми, он учится сравнивать, оценивать, выбирать те или иные формы поведения, приемы взаимодействия с окружающей действительностью.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок активно включается во все важные виды деятельности: интеллектуально-познавательную,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения и др.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на ее индивидуальном жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье личности находится в поле зрения семейного воспитания.

Новые тенденции развития общества, особенности построения семейных отношений в современных условиях актуализируют проблему воспитания ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого в разных странах стремятся решить данную проблему, является воспитание. Однако в последние годы наблюдается снижение качества воспитательной работы и особенно в ракурсе педагогического руководства семейным воспитанием. В содержании воспитания слабо очерчены ценностные основы семьи, ее приоритеты в развитии личности. Не хватает методических пособий, рекомендаций и программ по семейному воспитанию.

Современные данные социологических и психологических исследований подтверждают, что возросла необходимость воспитания у обучащихся ценностного отношения к семье. В то же время анализ психологической, педагогической, социологической литературы позволяет утверждать, что круг проблем, связанных с воспитанием ценностного отношения к семье, только начинает разрабатываться в современной педагогике с учетом культурных, ментальных характеристик человека. Вместе с тем современные социально-педагогические условия требуют новых подходов на пути решения проблем по формированию ценностного отношения к семье.

При этом возрастает необходимость организации педагогического мониторинга по проблемам семьи с целью создания и внедрения технологий воспитания, адекватных изменившимся условиям.

Существует необходимость постановки задач социально-педагогической поддержки и защиты семьи, разработки концептуальных подходов их реализации в экстремальных социальных, экономических политических и других условиях, связанных с целым комплексом специфических проблем положения семьи и ее членов.

Все вышесказанное инициировало создание социально-психологических проектов кафедры социальной и педагогической психологии ГГУ имени Ф.Скорины, в которых одним из аспектов их реализации является формирование ценностного отношения к семье. Проект

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

«Папа может» направлен на развития осознанной родительской позиции. В рамках проекта проводится работа по выявлению психологической готовности современных студентов к брачно-семейным отношениям и отцовству; психопросвещение юношей в области обучения и воспитания, правил ухода за ребенком; формирование педагогической компетентности и психологической культуры в сфере детско-родительских отношений; повышение сексуальной культуры и формирование положительных установок на сохранение репродуктивного здоровья.

Проект «Я такой же, как и ты» изначально предназначался для психологического сопровождения детей с особыми потребностями и их родителей. Вместе с тем опыт работы по проекту показал, что необходимо организовывать психологическое сопровождение педагогов, которые испытывают большие психологические нагрузки и склонны к профессиональному выгоранию больше, чем их коллеги из обычных учреждений образования, поэтому в рамках проекта проводятся коррекционно-развивающие и тренинговые занятия не только для детей с особенностями, но и для родителей и педагогов по предупреждению и коррекции эмоционального выгорания, обучению различным методикам совладания со стрессом и саморегуляции поведения. Одним из результатов реализации проекта явилось создание филиала кафедры на базе государственного учреждения образования «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Проект «Безопасное детство» направлен на профилактику преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. В рамках проекта преподаватели и студенты проводят работу по психологическому просвещению педагогов, родителей и детей. В процессе работы учтены возрастные особенности, поэтому материалы и упражнения подготовлены как для младших школьников, так и для подростков и юношества. Важным направлением проекта является работа с родителями и педагогами, и в особенности с социально-педагогической и психологической службами учреждений образования.

Дальнейшее развитие теоретико-методологических, социально-педагогических основ воспитания ценностного отношения к семье видится в создании наиболее перспективных личностно-ориентированных технологий в образовании. Значимость воспитания ценностного отношения к семье в образовательном пространстве позволяет выделить важное условие, способствующее наиболее адекватному решению данной проблематики: создание и внедрение системы мониторинга и диагностики, раскрывающих положение семьи и детей в современном социуме.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1 Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика,1991. – 158 с.

И. А. Комарова
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Анализируя современную ситуацию в области подготовки к родительству, можно обозначить три основных направления, по которым строится образование будущих родителей. Это подготовка к будущему родительству с ранних лет в условиях семьи, организация занятий с будущими родителями на базе женских консультаций и клубов и, непосредственно, психолого-педагогическое просвещение уже состоявшихся родителей. Однако ряд ученых (Т. Г. Неретина, О. В. Глезденева, О. В. Алифиренко, Я. Л. Коломинский, Т. М. Коростелева, Л. И. Смагина, А. И. Смагин, В. В. Чечет и др.) указывает, что подготовка к осознанному родительству должна носить опережающий характер и осуществляться в процессе систематической целенаправленной воспитательно-образовательной работы во всех типах учебных заведений. Особенно активизировать данную деятельность необходимо в юношеском возрасте, когда молодые люди сензитивны к усвоению будущих семейных и родительских ролей. В связи с этим на этапе получения профессионального образования важное место должен занимать комплекс вопросов, связанных с подготовкой студентов к вступлению в социальные отношения, в частности, к осознанному родительству [1, с. 8].

Осознанное родительство рассматривается нами как интегральное образование, сущностная характеристика которого включает в себя ценностные ориентации на родительство, совокупность положительных личностных качеств, нормативно-правовую осведомленность по вопросам родительства, психолого-педагогическую компетентность и определенные практические умения во взаимодействии с детьми, что выражается в личностно-смысловом, когнитивном и поведенческом компонентах [2, с. 12].

В 2016–2017 учебном году нами был проведен опрос студенческой молодежи УО «МГУ имени А. А. Кулешова». Студентам предлагалось проранжировать обозначенные в анкете жизненные ценности

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в порядке личной значимости. В числе первоочередных студентами были определены семейные ценности, а далее материальное благополучие и карьера, что доказало значимость семьи среди жизненных установок современной молодежи.

Одна из важных исследовательских задач была связана с самооценкой готовности респондентов к родительству. Так, готовыми к выполнению роли родителей назвали себя лишь 10 % респондентов. Критериями своей готовности они назвали любовь к детям (2,5 %), способность воспитать у будущего поколения моральные ценности (2,5 %), проживание в многодетной семье (2,5 %), старшинство среди детей в семье (2,5 %). Вместе с тем 52,5 % студентов считают себя неготовыми к родительству, сославшись на возраст (2 %), отсутствие жизненного опыта (10,5 %), психологическую неготовность (13 %), отсутствие образования, постоянного дохода, знаний по воспитанию и уходу за детьми, желание сделать карьеру (27 %). Кроме этого, 37,5 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос ввиду отсутствия четкой позиции на предмет осознанного родительства и семейных ценностей.

Отвечая на вопрос «Планируете ли Вы рождение детей в будущем?» большинство респондентов ответили утвердительно (82,5 %). 17,5 % затруднились ответить что-либо, комментируя свой ответ проблемами, связанными со здоровьем (10,5 %), намерением делать карьеру (6 %), либо нелюбовью к детям (1 %). Определяя оптимальный возраст у мужчин и женщин для рождения первого ребенка, большинство респондентов остановились на возрастном периоде от 22 до 25 лет (95 %), что совпадает с мнением большинства специалистов. Лишь 5 % опрошенных указали верхней границей для рождения первенца возраст от 30 лет и выше.

На вопрос: «Проводилась ли работа по подготовке к родительству в школе?», почти все респонденты (90 %) выбрали вариант ответа «нет» и лишь 10 % указали на то, что проводилась в виде открытых мероприятий, просмотра и обсуждения видеофильмов, бесед со специалистами в процессе внеклассной работы. На вопрос «Проводилась ли работа по подготовке к родительству в семье?» мнения респондентов разделились приблизительно поровну: 52,5 % респондентов ответили отрицательно и 47,5 % ответили «да», причем в качестве основной формы приобщения к будущему родительству называлась конкретная помощь в уходе за младшими братом или сестрой. Основным источником информации о родительстве респонденты выбрали «личные наблюдения» и «беседы с родителями». Следует отметить, что на вопрос «Вы будете воспитывать своих детей так, как вас воспитывали ваши родители?» утвердительный ответ дали лишь 2,5 %, категорическое «нет» –

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

12,5 % опрошенных. Остальные респонденты дали неопределенный ответ: «скорее да, чем нет» (57,5 %), «скорее нет, чем да» (12,5 %), «не знаю» (15 %), что еще раз убеждает нас в отсутствии осознанности к будущей роли родителя у современной молодежи.

Достаточно важным для нашего исследования было отношение студенческой молодежи к вопросу о необходимости подготовки к будущему родительству в период обучения в вузе: 70 % опрошенных студентов ответили утвердительно, 20 % – затруднились ответить и только 10 % – отнеслись к этому предложению отрицательно.

Таким образом, результаты пилотажного исследования показали, что ситуацию жизненного самоопределения студенческой молодежи следует использовать для их подготовки к будущему родительству, поскольку большинство студентов осознает значимость образования в вопросах воспитания и развития ребенка. У большинства молодых людей имеется потребность в получении конкретных знаний в данной сфере, они заинтересованы в накоплении полноценной информации о родительстве с целью применения ее в дальнейшей семейной жизни. Следовательно, образовательное пространство высших учебных заведений целесообразно использовать для подготовки студенческой молодежи к осознанному родительству.

В ходе преподавания учебного курса «Формирование осознанного родительства у студенческой молодежи» мы используем игровые обучающие ситуации как интерактивный метод обучения будущих педагогов дошкольных учреждений. Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы [3, с. 147].

Игровая обучающая ситуация, на наш взгляд, выполняет следующие функции:

– гностическую (формирование профессиональный знаний);

– инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);

– социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые, моделирующие, познавательные.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки в работе с родителями и детьми, приобретает опыт будущей профессиональной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей разного возраста.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе изучения учебного курса «Формирование осознанного родительства у студенческой молодежи» предоставляет будущему педагогу реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет ему быть активным участником образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов в работе с семьей и родителями.

Список использованной литературы

1 Комарова И. А. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству: учебно-методическое пособие / Т. М. Коростелёва, И. А. Комарова; под общ. ред. С. В. Лапиной, В. П. Пархоменко. – Минск: БГУ, 2014. – 184 с.

2 Комарова И. А. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты: учебно-методические материалы / И. А. Комарова, О. В. Пойда. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – 108 с.

3 Комарова И. А. Инновационные подходы к повышению квалификации педагогов дошкольного образования / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции. 26 мая 2017г. / под общ. ред. В. Н. Гириной. – Могилев: УО «МГОИРО», 2017. – С. 146–148.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

М. В. Коняхин, Д. А. Ковалев, Ю. И. Соколов
Факультет физической культуры,
кафедра спортивных дисциплин

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Понимание о необходимости менять положение с воспитанием студенчества в лучшую сторону все больше осознается вузовской педагогической общественностью. Полагается, что воспитание является неотъемлемой частью единого образовательного процесса в вузе. Усилиями обеих сторон, как педагога, так и студента воспитание становится интерактивным процессом, в котором направляющая роль принадлежит педагогу, а решающая – студенту. Знание нормативной культуры и регуляция этим знанием своей деятельности должно способствовать построению своих отношений с самим собой и обществом. Воспитанность студентов является непосредственной основой и средством их всесторонней и гармоничной самореализации.

Целенаправленная деятельность преподавателей, ориентированная на создание условий для духовного развития студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; помощь в жизненном самоопределении; гражданском, нравственном и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности – вот что следует понимать под воспитанием студентов.

Разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота является целью воспитания студентов.

В свете решения основной задачи воспитательной работы со студентами необходимо создать условия для раскрытия и развития их творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее значимыми задачами воспитания необходимо считать формирование высокой нравственной культуры; активной гражданской позиции и патриотического сознания; правовой и политической культуры; личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; сохранение и приумножение историко-культурных традиций вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к негативным привычкам и антиобщественному поведению [1].

Среди основных направлений воспитания студентов необходимо выделить следующие: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное и культурно-эстетическое; профессионально-трудовое;

физкультурно-оздоровительное; студенческое самоуправление.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов предполагают решение таких задач, как: формирование гражданской позиции и патриотического сознания; культурных, нравственных, патриотических норм; создание условий для профессиональной и творческой самореализации; укрепление и развитие традиций вуза.

Духовные ценности и нравственное поведение могут служить показателем уровня развития общества. Формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни в современных условиях, важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов. Важным моментом в содействии развитию устойчивого интереса студенчества к тем проблемам, которые решаются средствами художественного творчества является осознание потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Развитие нравственно-эстетических качеств личности; культура межнационального общения; гуманистическая направленность воспитания – вот культурно-эстетическое и духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в вузе. А развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса; организация выставок творчества студентов и сотрудников вуза, встреч с известными людьми; проведение конкурсов, фестивалей; конференций, собраний по решению проблем вуза; организация досуга студентов; бережное отношение к имуществу вуза являются основными формами и методами ее реализации.

Для профессионально-трудового направления характерна подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста со сформированными у него личностными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности. А это, в свою очередь, предполагает решение таких задач, как формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда; бережное отношение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; иметь творческий подход, желание трудиться, желание совершенствоваться в избранной специальности; участие в благоустройстве территории вуза и поддержания порядка в общежитиях, бережного отношения к материально-технической базе вуза.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Основные формы и методы реализации этого направления включают в себя анализ регионального рынка труда, взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями; плотное взаимодействие с другими вузами, центрами содействия занятости; обеспечение их временной занятости, первое рабочее место по окончанию вуза, организация переподготовки и дополнительной подготовки незанятых выпускников; широкая информационная система, которая вооружает выпускников и студентов данными о рынке труда и рынке образовательных услуг; организация студенческих отрядов.

Физическое воспитание в нынешних условиях нацелено на формирование желания придерживаться здорового образа жизни, на установку личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных состязаниях способствует формированию личностных качества, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Совокупность мер физкультурно-оздоровительной направленности подразумевает приобщение студентов к здоровому образу жизни, необходимость регулярно заниматься физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма; популяризация видов спорта, характерных для данного региона; способствовать совершенствованию спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Основные формы и методы реализации: проведение внутри вузовских и межвузовских спартакиад по основным видам спорта; вовлечение в соревновательную деятельность первокурсников; учитывать интересы студентов в возможности заниматься желаемым видом спорта; выполнение нормативов по физической подготовке; проведение просветительской работы; участие сборных команд вуза в городских, областных и республиканских универсиадах.

Студенческое самоуправление вузом расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. «Школа» студенческого самоуправления, знания и опыт, полученные в ней, сделают выпускников вуза мобильными, востребованными в области государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности [2].

Развитие студенческого самоуправления способствует решению таких задач, как получение обратной связи для совершенствования учебного процесса; воспитание формирования патриотического отношения

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

к вузу; содействие в подготовке административных и научно-педагогических кадров; организация общественных подразделений, обеспечивающих использование студенческого потенциала в учебе, организации культурного досуга обучающихся, решении социально-бытовых вопросов, участии в научно-исследовательской работе и спорте; включения студентов в общественную жизнь вуза. Реализация поставленных задач возможна через развитие системы студенческих советов вуза и факультета; определение лидеров среди студенчества; обучение актива навыкам менеджмента и наставничества; создание секций, клубов по интересам для удовлетворения разносторонних потребностей студентов в самореализации, обеспечение гласности и доступности информации о деятельности существующих организаций.

Список использованной литературы

1 Афонина, Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

2 Кабуш, В. Т. Гуманистическое воспитание. – Мн., 1998.

Н. А. Кормнова, О. В. Анискевич
Белорусский государственный экономический университет

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В ОБЩЕЖИТИИ

В современной научной литературе хорошо освещены теоретические аспекты влияния социально-психологического климата группы (общности) на психическое состояние личности и разработаны практические рекомендации по его совершенствованию в трудовых и учебных коллективах.

Студенческое общежитие – это особая общность, объединенная не только общими целями учебной деятельности, но и общими условиями проживания, своеобразными традициями, особой системой моральных ценностей, личностных предпочтений, специфическим языком общения и т. д. Но до сих пор студенческое общежитие изучалось преимущественно с точки зрения создания оптимальных жилищно-бытовых условий. Между тем эмоционально-психологический дискомфорт у проживающих в общежитиях провоцируют не только бытовые проблемы, связанные с перенаселенностью общежитий, устаревшим оборудованием, физическим износом общежитий, но и неприемлемые формы поведения самих же студентов. Однако именно эта сторона

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

жизни студенческого общежития до сих пор не стала предметом серьезного научного анализа.

Социологическое исследование, проведенное в Белорусском государственном экономическом университете кафедрой педагогики и психологии в рамках научно-исследовательской работы студентов, было направлено на изучение социально-психологического климата одного из студенческих общежитий БГЭУ. Выборка составила 105 человек, студентов 1–4 курсов, проживающих в общежитии. При определении выборки была соблюдена пропорциональность представительства по половому признаку и курсу обучения.

В качестве основных методов сбора первичной информации были использованы включенное наблюдение, анкетирование и нестандартизированное интервью.

Согласно полученным данным, социально-психологический климат общежития полностью устраивает лишь каждого третьего проживающего в общежитии (35 %), устраивает лишь частично 55 % и абсолютно не устраивает 10 %.

Характеризуя уровень конфликтности в своих комнатах 56,2 % опрошенных студентов отметили, что конфликты иногда случаются, 35,2 % заявили, что «живут дружно и конфликтов вообще нет», и только 8,6 % зафиксировали наличие регулярных конфликтов в комнате. В качестве причин конфликтов указывались:

- бытовая неустроенность – 25,8 %;
- различие интересов, взглядов и увлечений – 24,2 %;
- нежелание некоторых жильцов следить за порядком и чистотой в комнате – 22,7 %;
- неуживчивый характер некоторых соседей – 14,4 %;
- нахождение в комнате посторонних людей – 8,3 %;
- иные ответы – 4,6 %

Наилучшие условия, по мнению проживающих в общежитии, созданы для межличностного общения студентов, хотя, по мнению некоторых респондентов, оно иногда реализуется в неадекватных формах (распитие спиртных напитков, шум после 23.00 и т. д.).

Характеризуя отношения между студентами и сотрудниками общежития, респонденты оценили их так:

46,5 % – враждебность, напряженность, конфликтность;

35,6 % – безразличие, холодность (каждый сам по себе);

16,8 % – доброжелательность, стремление помочь друг другу.

Анализируя общие итоги анкетного опроса, мы предположили, что ответы девушек и юношей могут оказаться различными, поэтому осуществили корреляционный анализ полученной информации, что

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

позволило обнаружить некоторые гендерные различия при оценке тех или иных проблем жизнедеятельности общежития.

Настораживает тот факт, что большой процент отвечавших на вопросы анкеты девушек не чувствует себя в стенах общежития физически и морально защищенными, в отличие от юношей. Так, 13 % девушек считают неудовлетворительными условия для физической безопасности, сложившиеся в общежитии, в то время как не нашлось ни одного парня, который считал бы так же. 20,3 % девушек оценили условия для моральной безопасности как неудовлетворительные и только 8,3 % юношей согласились с ними. Такое положение вещей настораживает: почему девушки не чувствуют себя в безопасности в общежитии? Может, причина в поведении самих юношей? Или в работе администрации общежития? А может профсоюзный комитет студентов самоустранился от решения этой проблемы?

Среди причин, которые полностью либо частично не устраивают студентов и ухудшают социально-психологический климат студенческого общежития, респондентами чаще других назывались:

- пассивность студсовета;
- отсутствие достаточной информации о функциях и должностных обязанностях работников общежития;
- превышение полномочий отдельными представителями администрации;
- вмешательство деканата в жизнь общежития только при необходимости негативных воздействий, при нарушении правил проживания студентами, а в остальном студенты предоставлены самим себе;
- грубость, откровенное хамство со стороны отдельных студентов, нежелание считаться с интересами других.

Результаты исследования позволили наметить некоторые возможные направления оптимизации социально-психологического климата студенческого общежития:

- Информирование студентов о должностных полномочиях сотрудников общежития, чтобы они знали, с какой проблемой к кому обращаться, и чтобы не было превышения этих полномочий со стороны отдельных представителей администрации.
- Активизация деятельности студсоветов, превращение их в органы реального студенческого самоуправления, а не в «карающий меч».
- Усиление роли профсоюза студентов в организации жизни студенческого общежития, формировании культуры поведения и взаимодействия молодых людей, утверждении здорового образа жизни.
- Необходимость обращения особого внимания на «чисто женские проблемы», связанные с обеспечением соответствующих условий для личной гигиены, физической и моральной безопасности девушек.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

▪ Целесообразность «приближения» психологической службы вуза к студентам, проживающим в общежитии (телефон доверия, горячая линия и т. д.).

Работа в этих направлениях реально позволит не только запомнить годы жизни, проведенные в студенческом общежитии, как самые лучшие, «клевые», но и поможет молодым людям освоить наиболее эффективные способы коммуникации, приобрести бесценный опыт межличностного взаимодействия «под одной крышей».

О. А. Короткевич
Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

К ПРОБЛЕМЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ АЛКОГОЛЬНЫХ СЕМЕЙ

Современная система образования гибко реагирует на изменения в социально-экономических и политических условиях. Одним из таких качественных изменений стал переход к личностной парадигме образования, в рамках которой главной целью становится личностное развитие индивида.

Специфика самореализации личности в юности обусловлена тем, что на данном возрастном этапе становятся ведущими вопросы самоопределения, поиска своего пути, жизненных ориентиров и направленности личности, активизируются такие важные процессы, как развитие мировоззрения, становление целостного представления о себе, формирование чувства индивидуальной самотождественности, преемственности и единства.

А. Маслоу и К. Роджерс определяли самореализацию (самоактуализацию) личности как базовую потребность, как «полное использование талантов, способностей, возможностей и т. п.». Процесс самоактуализации, по А. Маслоу, – это постоянный, непрерывный, не имеющий конца, процесс развития своих потенциальностей, то есть динамичный и непрекращающийся процесс развития личности [1].

П. М. Якобсон, затрагивая проблему самореализации, исходит из понятия зрелой личности и выделяет следующие критерии ее становления: социальную зрелость, которая выражается в том, насколько адекватно понимает человек свое место в обществе. Причем социальная зрелость обусловливает и предполагает наличие психологической зрелости (не только многообразные и глубокие знания о различных аспектах социальной и природной действительности, но и внутреннюю

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

затронутость личности этими фактами, «живой отклик на важные явления социальной жизни, понимание отношений людей, их внутренней жизни») [2, с. 189].

М. Р. Гинзбург вводит термин «жизненное поле личности», которое рассматривает как совокупность индивидуальных ценностей и смыслов и пространства реального действования – актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее. С психологической стороны прошлое существует как опыт, будущее –как проект, а настоящее – как действенность. Данные характеристики находятся между собой в сложном взаимодействии, и, собственно, они, по словам М. Р. Гинзбург, конституируют жизненное поле личности. Функции этих компонентов исследователь определяет следующим образом: психологическое прошлое – воплощение прошлого опыта; психологическое настоящее – саморазвитие (самопознание и самореализация); психологическое будущее –обеспечение смысловой и временной перспективы. При этом психологическое прошлое по отношению к психологическому настоящему задает границы и характер саморазвития, обусловливает его успешность или неуспешность, вследствие чего по отношению к психологическому будущему либо обеспечивает и придает уверенность человеку, либо подрывает и делает его действия сомнительными. Это означает, что на основе прошлого опыта, успеха или неудачи в реализации тех или иных задач у человека формируются ожидания своего будущего, в котором также прогнозируется успех или неудача [3].

Одной из причин обострения демографических и социальных проблем в Беларуси и России является злоупотребление алкоголем, которое приводит к глубокому кризису института семьи: неудовлетворенности в интимных отношениях, конфликтным ситуациям (в связи с растущими финансовыми затруднениями, безответственным отношением к детям, неверностью супруга(-и) или другими стресс-факторами в семье), что повышает риск насилия между партнерами. Самые тяжелые последствия это имеет для детей, которые по сути дела оказываются лишенными детства, а порой должны сами заботиться о своих неблагополучных родителях. Как следствие реагирования детей на стрессовые ситуации сосуществования с алкоголиком становится формирование у них синдрома взрослого ребенка алкоголика (ВРА), который определяется как комплекс личностно закреплённых схем социально-психологического функционирования, сформированных в ситуации проживания в алкогольной семье. Им присущи такие общие характерные черты, как низкая самооценка; неверие в собственные силы; неумение дифференцировать и понимать свои чувства; недоверие к себе и к миру; неумение строить отношения с другими; склонность к переживанию одиночества и депрессии, что значительно затрудняет социальную адаптацию.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В нашем исследовании принимали участие 360 человека (198 девушки и 162 юноши), в возрасте 17–21 года, из них 90 респондентов из алкогольных семей и 270 респондентов из неалкогольных семей.

В качестве основного психодиагностического инструментария ними использовался самоактуализационный тест (САТ), представляющий собой созданную на кафедре социальной психологии МГУ группой психологов (Л. Я. Гозманом, Ю. Е. Алешиной, М. В. Загикой, М. В. Крозом) русскоязычную адаптацию опросника POI (Опросник личностных ориентаций) Эверетта Шострома, ученика А. Маслоу.

С помощью «Анкеты социологического исследования» нами были сформированы две группы испытуемых по критерию наличия опыта взросления в алкогольной семье. Нами были получены следующие результаты: 25 % ответили, что в их семье один или оба родителя злоупотребляют алкоголем. Среди группы юношей и девушек из алкогольных семей 6 % ответили, что алкоголем злоупотребляет мать, а 92,5 % указали на то, что алкоголем злоупотребляет отец или отчим, 1,5 % отметили алкогольную зависимость обоих родителей. Длительность злоупотребления алкоголем родителя варьируется от 6–7 лет до длительного, то есть, как отмечали респонденты, «всегда», «всю жизнь», «сколько помню».

Кроме того, 76 % опрошенных отметили, что злоупотребление алкоголем имело негативные последствия для здоровья злоупотребляющего, такие как травмы, отравление алкоголем, инфаркт, инсульт и так далее. 81 % респондентов указали, что злоупотребление алкоголем сопровождалось проявлением психологического насилия (унижение, оскорбления, угрозы, издевательства и другое). Более половины юношей и девушек (66 %) указали на то, что злоупотребление алкоголем сопровождалось проявлением физического насилия злоупотребляющего по отношению к членам семьи или к нему лично.

Подавляющее большинство юношей и девушек из алкогольных семей (86 %) отметили, что злоупотребление алкоголем родителя воздействовало на такие аспекты их жизни, как отношения с окружающими (9 %); отношения с родителями (или другими близкими родственниками) (85 %); уверенность в собственных силах (3 %); умение справляться с жизненными трудностями (3 %).

По основным параметрам самоакутализационного теста можно сделать вывод, что юноши и девушки из алкогольных семей испытывают сложности в ориентации во времени: либо живут прошлым (их мучает раскаяние за совершенные поступки, беспокоят воспоминания о нанесенных им обидах, они испытывают постоянные угрызения совести), либо живут будущим (строят неосуществимые планы, надеются на невозможное, ставят перед собой нереальные цели). Юноши и девушки из алкогольных семей пользуются преимущественно внешней поддержкой.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Только треть (37 %) опрошенных из алкогольных семей способны глубоко и тонко ощущать себя, свои собственные переживания и потребности, а также способны спонтанно выражать свои чувства, быть самим собой. Большинство из них (72 %) недостаточно уважают себя, а более половины (53 %) считают, что зло – это характерное свойство природы человека. Среди 78 % респондентов из алкогольных семей распространено мнение, что агрессивность и гнев присущи природе человека и могут проявляться в межличностных контактах. Большинство опрошенных из данной группы (68 %) испытывают определенные трудности в общении.

Анализ результатов САТ по критерию общей самоактуализации личности в группе испытуемых из алкогольных и неалкогольных семей позволили сделать вывод о том, что 70 % юношей и девушек из алкогольных семей находятся на низком уровне самоактуализации личности, в то время как только для 25 % юношей и девушек из неалкогольных семей характерны такие показатели.

Таким образом, опираясь на полученные результаты, можно сказать, что уровень самоактуализации выше среди респондентов из неалкогольных семей. Взросление в семье, столкнувшейся с проблемой алкогольной зависимости, часто сопряжено с развитием у юношей и девушек специфических психологических особенностей, препятствующих их успешной адаптации и социализации, в то время как период юности характеризуется самоопределением личности практически во всех сферах жизнедеятельности, являясь временем выбора жизненного пути, реализации поставленных целей.

Список использованной литературы

1 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

2 Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.

3 Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–52.

А. В. Кравченко
Белорусский государственный университет транспорта

ТЬЮТОРСТВО ИЛИ КУРАТОРСТВО

Студенческий возраст – период активного формирования личности, осознания себя и сложившейся личностью, и гражданином страны, и компетентным специалистом, человеком в социуме. Поэтому

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

необходимо, осуществляя в высшем учебном заведении образовательный процесс, обеспечивать поддержку в развитии и формировании личности каждого студента. Первоочередно необходимо сформировать мнение о студенте как личности с ее возможностями и проблемами. Соответственно остро стоит вопрос воспитательного процесса в тесной взаимосвязи с образовательным. Сегодня на учреждения образования возлагаются новые обязанности и функции, обязывающие развивать студента в науке, творчестве, идеологии, воспитывать в нем патриотизм, волонтерские черты, т. е. всесторонне развивать личность.

Цели воспитания в вузе представлены на рисунке.

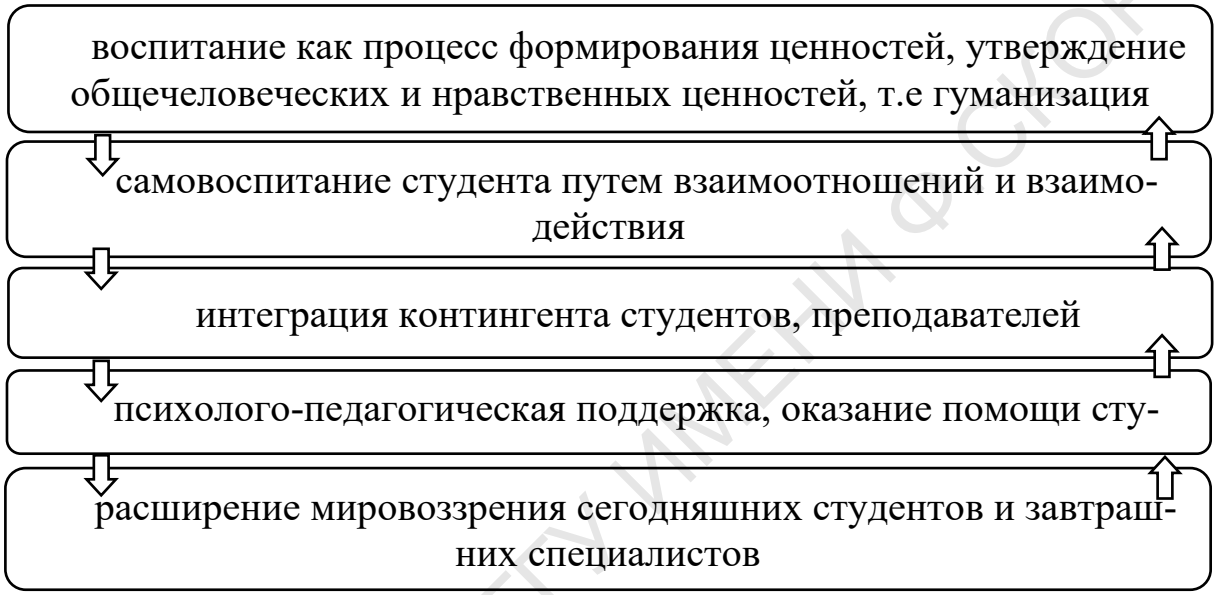


Рисунок – Основные цели воспитания в ВУЗе

Учитывая цели процесса воспитания в вузе, можно выделить некоторые направления деятельности вуза по достижению этих целей:

– комплекс мероприятий по морально-нравственному и этическому воспитанию студентов;

– обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой;

– расставление акцентов при проведении учебных занятий акцента на воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества и т. д.

И стоит отметить, что сегодня поставленные цели достаточно полно реализуются в учебных заведениях, что, в свою очередь, благоприятно влияет на развитие межличностных отношений преподаватель–студент и наоборот. Воспитательная система уже не может быть только добавкой к учебному процессу, в современных условиях она является важнейшим условием функционирования образовательного учреждения, выполняя консолидирующую роль. Именно поэтому создание воспитательной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

системы должно стать главной заботой в любом учебном заведении, что в принципе осуществимо в данный момент.

Однако как во всем положительно есть свое «но». В данной ситуации оно кроется в отсутствии специального психологического образования и зачастую педагогического образования у преподавателей. Тем не менее, изучение практики стран дальнего зарубежья показало, что данная ситуация характерна для большинства стран, что приводит к необходимости либо получения дополнительного образования, либо формирование института (отдела) тьюторства.

Тьюторство зародилось в старейших университетах, таких как Кембридж и Оксфорд, которые являются образцом децентрализованного высшего образования, когда студенты обучаются и живут на протяжении всего учебного периода в университетском городке. В условиях отсутствия образовательных стандартов и большой академической свободы студенту необходим был наставник, способный помочь сориентироваться в большом объёме предоставляемых образовательных услуг и сопоставить их с личными возможностями и потребностями воспитанника. Тьютор, налаживая диалог со студентом, помогал определить, какие практические занятия и лекции необходимо посетить, содействовал в составлении индивидуального плана учебной работы, наблюдал за выполнением профессорских требований и готовностью учеников к экзаменам. К XVII в. тьютор становится основной фигурой учебного процесса, заменяя профессуру в организации индивидуальной учебной работы: сплотив возле себя одного или двух студентов, определивших его своим наставником, он выбирал объём и круг необходимых для воспитанников знаний и самостоятельно принимал экзамены и зачёты по итогам освоения выданных им же материалов [1].

В переводе с английского tutor означает «домашний учитель, наставник, опекун». Происхождение этого слова идет от латинского tueor – заботиться, оберегать, связано с понятием «защитник» или «покровитель». Таким образом, тьютор выполняет посредническую роль и выступает в качестве помощника учащегося, его консультанта и организатора эффективной учебной деятельности [4, с. 38].

Современные исследователи выделяют три главные составляющие современного понимание термина тьюторство [2].

1. Тьюторство – поддержка (вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач).

2. Тьюторство – сопровождение (помощь, направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3. Тьюторство – фасилитация (деятельность, направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении).

Другими словами, тьюторством сегодня подменено понятие «куратор группы» высшего учебного заведения с учетом названных выше «но».

Для рационализации воспитательного процесса в ВУЗе стоит рассмотреть возможность внедрения в учебных заведениях тьюторов, что позволит студентам получать квалифицированную помощь в определении личного участия обучающегося в разработке индивидуальной образовательной программы; в адаптации первокурсников (абитуриентов) к новой учебной среде; в организации самостоятельной работы; при усвоении общих и профессиональных компетенций; обеспечить контроль за усвоением профессиональных навыков при прохождении практики, разработки научных и выпускных работ. При этом преподаватели все свои усилия будут направлять на развитие профессиональных знаний и навыков будущих специалистов, способствовать их адаптации в профессиональной среде, т. е. данное разграничение приведет к ответственности сторон с четко определенными центрами.

Список использованной литературы

1 Верхозина, А. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: http://si-sv.com/publ/1/tjutor/14-1-0-371. – Дата доступа: 10.02.2018.

2 Кокамбо, Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки., 2013 – С. 110–115.

3 Непомнящая, Н. Тьюторство в образовании – это что такое? [Электронный ресурс] // Н. Непомнящая. – Режим доступа: http://SYL.ru: https://www.syl.ru/article/324088/tyutorstvo-v-obrazovanii---eto-chto-takoe-opisanie – Дата доступа: 09.02.2018.

4 Чиркова, Н.В. «Тьютор» versus «учитель».? // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 2. – С. 38.

Л. А. Краснобаева
Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) является важным средством повышения качества подготовки будущих

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

специалистов, а также средством реализации исследовательской составляющей высшего образования. Исследовательская деятельность студентов может рассматриваться как форма организации воспитательной работы, которая связана с решением творческой научной задачи в различных областях наук, в том числе и юриспруденции. Поэтому наряду с фундаментальными знаниями, студенты юридического факультета получают комплекс различных видов правовых знаний, направленных на развитие как творческой активности, так и самостоятельности обучения.

Следует заметить, что научные исследования и исследовательская деятельность в сфере образования имеют свою специфику. Их главной целью является не получение объективно нового результата, а развитие личности студента. А. В. Леонтович отмечает, что в образовании исследовательская деятельность направлена на приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизацию личностной позиции обучающегося [1].

Целью научно-исследовательской работы студентов юридического факультета является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение современной методикой научных правовых исследований. Однако, несмотря на все большее внимание к НИРС, на сегодняшний день она несовершенна. Большинство студентов неохотно включаются в данный вид деятельности. Задачей факультета, в частности кафедр, является поиск путей решения данной проблемы.

Одним из перспективных направлений организации и эффективным способом исследовательской работы является создание и функционирование на кафедре студенческой научно-исследовательской лаборатории (далее СНИЛ). Например, СНИЛ «Центр сравнительно-правовых исследований» является студенческим научным подразделением юридического факультета при кафедре теории и истории государства и права, которая обеспечивает проведение научной работы со студентами дневной и заочной форм обучения. Она создана в целях привлечения студенческой молодёжи к активному участию в научно-исследовательской и творческой работе, способствующей улучшению качества их профессиональной подготовки и практической деятельности. Основными задачами СНИЛ являются: выявление студентов, имеющих склонности к занятиям научной деятельностью; развитие у студентов умений и навыков организации и осуществления научной деятельности для успешного обучения в магистратуре/аспирантуре; популяризация научно-исследовательской работы в студенческой среде и другие.

Другим способом вовлечения студентов к исследовательской работе выступает научное общество. Понятие «научное общество» было

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

введено в научный оборот Майклом Полани для фиксации в рамках концепции личного знания условий свободной коммуникации ученых и необходимости сохранения научных традиций. Целью научных сообществ является обмен информацией, издание трудов, координация исследований [2].

В современных условиях в высших учебных заведениях стало популярным создание студенческих научных обществ Студенческое научное сообщество – это добровольная форма организации студентов, проявивших склонность к творческой и научно-исследовательской деятельности. Структурными единицами являются научные кружки. Деятельность научного кружка развивает интерес студентов к научной работе, помогает им выбрать сферу научной деятельности и прививает навыки научной работы. Данный способ организации выражается не только в привлечении к научной работе, но и в содействии в выборе научного направления для дальнейшей научно-исследовательской деятельности на второй ступени высшего образования.

Кружок осуществляет свою работу в различных формах: выступление студентов с докладами на актуальную тему с последующим обсуждением; посещение государственных органов и общественных организаций по тематике исследуемой проблемы; проведение дебатов по объявленной правовой проблематике; приглашение государственных служащих и ученых для участия в обсуждении проблемы; заседание в формате деловой игры; проведении научных заседаний; участия в студенческих и иных конференциях. В настоящее время на кафедре теории и истории государства и права успешно функционируют научные кружки по различным направлениям (конституционное право, финансовое право, права ребенка, права человека). Именно благодаря работе научных кружков студенты юридического факультета имеют возможность принимать участие в международных и республиканских научных конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Формой, которая сочетает учебную и исследовательскую работу студентов, является проведение специальных научных семинаров при кафедрах. Проведение научного семинара предусматривает выступление с выполненным под руководством преподавателя докладом по научно-исследовательской работе, при этом в обсуждении доклада принимают участие все участники научного семинара. Например, на кафедре теории и истории государства и права защита курсовых работ, содержащих исследовательскую парадигму, происходит именно в форме научных семинаров, в том числе апробирован опыт защиты на английском языке. К сожалению, данная форма не нашла своего достаточного распространения на юридическом факультете.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Прогрессивной формой организации научно-исследовательской работы студентов юридического факультета могут стать и *научные проблемные группы*, в которых студенты привлекаются к разработке проблемы, над которой работает научный руководитель группы, и *студенческие школы молодого лектора*, формируемые из магистрантов и аспирантов факультета.

Таким образом, через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста, решается проблема формирования творческой личности.

Список использованной литературы

1 Леонтович, А. В. Разговор об исследовательской деятельности: публицист. ст. и заметки / А. В. Леонтович; под ред. А. С. Обухова. – М., 2006. – 112 с.

2 Ипполитова, Н.В. Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов педвуза / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №1 (25). – С. 41–49.

Т. В. Куприянчик
Факультет иностранных языков,
кафедра теории и практики английского языка

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Проблема студенческого самоуправления всегда являлась одной из важнейших проблем воспитания молодежи в образовательном учреждении. Исторически именно практическое становление студенческого самоуправления создавало предпосылки для развития его теории. Разработкой проблемы самоуправления в высшей школе конца XX в. – начала XXI в. занимались такие российские и белорусские ученые, как Д. М. Мехонцева, А. С. Чернышев, Ж. М. Грищенко, Д. Г. Ротман, Л. А. Соглаева, Л. И. Шумская, Р. С. Пионова и др. По мнению многих исследователей, повысить качество подготовки специалистов без активной позиции самих студентов невозможно. Активная же позиция формируется только при условии наличия возможности выбора, то есть широкой демократизации жизни студенческих коллективов, привлечения студентов к управлению учебным процессом, решению

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

проблем, связанных с организацией их быта и отдыха, к проведению воспитательной работы. Все это становится возможным с введением самоуправления в студенческие коллективы. Участие будущих специалистов в студенческом самоуправлении, как считает О. Л. Жук, уже с первых курсов позволяет им овладеть опытом управленческой деятельности, многократно проходя все этапы управления, адекватные содержанию педагогической деятельности [1, с. 10]. При этом создаются условия для более активного проявления коллективистских начал, сплоченности студенческой группы, ее воспитательных возможностей в плане положительного влияния на личность студента, что особенно важно для подготовки будущих специалистов педагогического профиля.

Большой вклад в развитие студенческого самоуправления внесла белорусский ученый Л. И. Шумская. Она определяет самоуправление студентов как «способность каждого отдельного студента и группы в целом к самоорганизации в деятельности» [2, с. 168]. Переход группы к самоуправлению – это своеобразный итог совместной деятельности, направленной на коллективное решение общегрупповых задач. Студенческое самоуправление рассматривается Л. И. Шумской и в качестве условия для личностно-профессионального становления студента. Оно обеспечивает содействие в актуализации гражданской, профессиональной и индивидуально-личностной направленности, оптимизирует влияние социальной микросреды и оказывает позитивное воспитательное воздействие в подсистемах «преподаватель – студент», «преподаватель – академическая группа» [2, с. 168]. Участие в самоуправлении формирует такие черты характера, как инициативность, ответственность, исполнительность, творчество, то есть такие качества, которые в дальнейшем обеспечат нравственное развитие и успешную деятельность будущего учителя.

Учитывая исторически сложившиеся традиции школьного самоуправления, а также современный опыт организации самоуправления в вузах, студенческое самоуправление можно определить как высшую форму самоорганизации студенческого коллектива, обеспечивающую студентам право на самостоятельное руководство своей деятельностью. Содержание этой деятельности составляют разработка, принятие и осуществление собственных решений по реализации различных направлений своей жизни и деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе. Студенческое самоуправление – это самоуправляемая система взаимоотношений студенческих объединений высшего учебного заведения, обеспечивающая эффективное решение учебно-воспитательных задач на основе расширяющейся инициативы, творчества и самостоятельности студентов и выступающая во взаимодействии

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

со средой как целостное педагогическое явление. Это особый социальный институт, обладающий значительным педагогическим потенциалом и способствующий эффективному становлению профессионально-педагогической компетентности будущего учителя, в частности, его коммуникативной компетентности.

Анализ психологического развития академических групп и способов их взаимодействия с кураторами проведенный на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины позволяет выделить следующие этапы внедрения студенческого самоуправления, которые могут быть использованы в любом вузе и помогут как кураторам, так и студентам перейти на следующий этап развития академических групп.

1. *Констатирующий.* На этом этапе создается инициативная группа, которая изучает мнение студентов по вопросам самоуправления и собирает предложения. В эту группу могут входить: актив факультета, лидеры БРСМ, аспиранты, кураторы, преподаватели и все желающие. Основной задачей данного этапа является информирование студентов по вопросам студенческого самоуправления, его сущности, целях, задач, принципах, так как многие студенты имеют о них неверное представление. Так, на вопрос о том, что такое самоуправление, некоторые студенты II и III курсов ГГУ им. Ф. Скорины отвечали: «Возможность влиять на преподавателей университета», «Возможность управлять сферами университета», «Студент может делать все, что считает нужным». Сами студенты считают, что они недостаточно информированы по основным аспектам самоуправления.

2. *Подготовительный*. На этом этапе ведется целенаправленная работа со студенчески активом. Студенты в академических группах совместно с кураторами обсуждают вопросы, связанные со структурной организацией студенческого самоуправления, учитывая традиции и особенности жизни самих студентов и воспитательной работы в данном вузе. Выбираются ответственные за организацию органов самоуправления, то есть создается актив группы, который входит в совет факультета. Каждый факультет может разработать свою модель студенческого самоуправления.

3. *Организационный*. Он связан с созданием проекта положения о студенческом самоуправлении. Проект подготавливается активом, но в его доработке может принять участие каждый студент. Он проходит обсуждение на собраниях кафедр, академических групп, кураторов. Этот этап уже представляет собой элемент самоуправления.

На начальной стадии своего развития функционирует частичное самоуправление, постепенно расширяющее сферу своей деятельности. Определяется структура, и проводятся выборы в органы самоуправления.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В организационной структуре должна присутствовать четкая иерархия построения системы. Формы могут быть самые разнообразные. На общем собрании выбираются постоянные и временные органы самоуправления.

4. *Контролирующий.* На заключительном этапе организуется общественный контроль за функционированием студенческого самоуправления. Контроль необходим для того, чтобы самоуправление не функционировало только формально. В качестве контроля могут выступать общие совместные собрания, на которых проводится анализ подготовленных и проведенных мероприятий, заслушиваются отчеты о текущей работе органов самоуправления. Опыт организации самоуправления в вузах Беларуси показывает, что эффективным показателем участия академических групп в самоуправлении могут быть рейтинговые оценки, которые зарабатываются группами и студентами в процессе их участия в различных мероприятиях и органах самоуправления.

Оценивая реальное состояние студенческого самоуправления, можно выделить главные проблемы, мешающие его развитию. К их числу относятся: низкий уровень информированности студентов в вопросах самоуправления; невысокий авторитет полномочий самоуправления у профессорско-преподавательского состава и администрации вузов; не использование самоуправления как средства развития профессиональной компетенции будущего учителя.

На данном этапе развития отечественной высшей школы процесс вовлечения студентов в самоуправление имеет слабо развитый практический опыт и богатую перспективу своего развития, требующую осмысления, обоснования и внедрения конкретных путей решения.

Список использованной литературы

1 Жук, О. Л. Студенческое самоуправление как фактор подготовки будущего учителя к воспитательной работе: автореф... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Л. Жук. – Минск : Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького, 1990. – 26 с.

2 Шумская, Л. И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации [монография] / Л. И. Шумская. – Минск : РИВШ, 2005. – 271 с.

И. И. Курило, А. А. Черник, О. А. Сергиевич
Белорусский государственный технологический университет

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В настоящее время в Учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет» получают образование

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

по химико-технологическим, инженерно-техническим и экономическим специальностям, а также обучаются на подготовительном отделении и подготовительных курсах иностранные студенты и учащиеся более чем из 20 стран ближнего и дальнего зарубежья. До поступления на первый курс университета иностранные абитуриенты, как правило, проходят курсы обучения на подготовительном отделении, где изучают русский язык, а также базовые основополагающие дисциплины: химию, математику, физику, информатику и т. д.

Как показала практика, уровень знаний по химии иностранных абитуриентов существенно различается, что обусловлено не только их индивидуальными особенностями, но и принципиальным различием программ среднего образования в каждой стране. Для дальнейшего успешного изучения химических дисциплин в высших учебных заведениях Республики Беларусь, а также совершенствования, систематизации и устранения пробелов базового и среднего школьного образования для слушателей подготовительного отделения в Белорусском государственном технологическом университете разработан адаптивный учебно-методический комплекс, который включает в себя ряд учебно-методических пособий [1–4]. Пособия подготовлены при совместном участии и работе преподавателей филологических и химических специальностей. Основная цель данного комплекса – подготовить учащихся к осмысленному чтению и пониманию учебной и научной литературы по химическим дисциплинам, восприятию и пониманию предмета на базовом этапе становления, дать абитуриентам минимум специфической лексики: слов, словосочетаний и синтаксических конструкций, унифицировать термины и обозначения определенных химических величин. Отбор и организация языкового материала в пособии учитывают уровень владения предмета на русском языке. Например, в пособиях по общей и неорганической химии для иностранных слушателей подготовительного отделения рассмотрены ключевые вопросы химии, соответствующие базовому курсу средней школы и программе для поступающих в высшие учебные заведения, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь. Материал данных пособий оформлен в виде схем, таблиц, рисунков с текстовыми пояснениями и химическими реакциями, включая тезаурус по химии и на английском языке, содержащий более 100 терминологических единиц. Форма изложения информации выбрана с расчетом на аудиторию, в недостаточной мере владеющую русским языком. В каждом разделе приведены контрольные задания, включающие теоретические вопросы, химические реакции, цепочки химических превращений и расчетные задачи, выполнение которых позволит иностранным учащимся

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

усвоить теоретический материал, приобрести навыки химических расчетов и обобщить знания по важнейшим разделам химии. Разработанные пособия предназначены как для аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы абитуриентов, и выполняют систематизирующую, информационно-справочную, управляющую и организационно-контролирующую функции.

Установлено, что успешное усвоение материала адаптивного учебно-методического комплекса позволяет обеспечить выпускникам подготовительного отделения уровень знаний по химии достаточный для того, чтобы продолжить свое обучение в качестве студента Белорусского государственного технологического университета или других высших учебных заведений химического, технического или медицинского профиля Республики Беларусь.

В организации учебного процесса иностранных студентов на первом и последующих курсах университета главный упор делается на организацию и индивидуализацию их самостоятельной работы как в аудитории во время занятий, так и вне их. К работе с иностранными студентами привлекаются наиболее опытные преподаватели, имеющие большой опыт работы и обладающие такими качествами, как высокий профессионализм, коммуникабельность, доброжелательность, умение учитывать национально-психологические особенности обучаемых. Для успешного освоения конкретного раздела химических дисциплин, подготовки к контрольным работам, отработки навыков решения задач и составления уравнений реакций иностранным студентам предлагается выполнить типовые специализированные индивидуальные задания по всем изучаемым темам химических дисциплин «Теоретические основы химии», «Общая и неорганическая химия». Чтобы облегчить выполнение этих заданий, а также методически правильно организовать управляемую самостоятельную работу иностранных студентов на соответствующих кафедрах созданы электронные учебно-методические комплексы, включающие необходимую программную документацию по дисциплине, электронные конспекты лекций и учебные пособия, компьютерные тестовые задания, вопросы для подготовки к коллоквиумам, итоговым тестам, зачетам, экзаменам, а также список литературы для самостоятельной работы студентов. Использование электронных средств обучения позволяет существенно интенсифицировать процесс изучения дисциплины и организовать оперативную обратную связь.

Таким образом, опыт обучения химическим дисциплинам иностранных студентов показал, что эффективно организованная аудиторная и самостоятельная работа с использованием стандартных приемов обучения, а также современных электронных технологий, учитывающая

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

языковую подготовку, национально-психологические и социокультурные особенности учащихся способствует развитию у них способности систематизировать, использовать, применять и обрабатывать полученные данные и сформировать базовые компетенции, необходимые для последующей реализации выпускника высшего учебного заведения как высококвалифицированного специалиста соответствующего отраслевого профиля.

Список использованной литературы

1. Скоробогатая, Е. И. Русский язык. Научный стиль речи на материале текстов по химии: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Е. И. Скоробогатая, И. Е. Малашонок, И. И. Курило. – Минск: УО БГТУ, 2010. – 112 с.

2. Скоробогатая, Е. И. Научный стиль речи (говорение, аудирование, письмо) на материале текстов по химии: учебно-методическое пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения / Е. И. Скоробогатая, И. Е. Малашонок, И. И. Курило. – Минск: УО БГТУ, 2011. – 179 с.

3. Малашонок, И. Е. Общая химия: учебно-методическое пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения / И. Е. Малашонок, И. И. Курило. – Минск: УО БГТУ, 2010. – 180 с.

4. Курило, И. И. Неорганическая химия: учебно-методическое пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения / И. И. Курило, И. Е. Малашонок. – Минск: УО БГТУ, 2010 – 120 с.

М. Г. Лобан, М. П. Койдан
Мозырский государственный педагогический
университет им. И. П. Шамякина

ВОСПИТАНИЕ ЧИТАТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКИ

В век стремительного развития интернета, виртуального общения, 3 D-кинематографа в жизни современного молодого человека очень важная роль отводится художественной литературе. Книги, хоть и отчасти «потесненные» другими формами досуга, по-прежнему являются ключевым фактором формирования личности, проверенным способом получения знаний, развития воображения и фантазии.

Читательские предпочтения современной студенческой молодежи меняются весьма стремительно, поскольку ориентированы на быструю смену жанровых форм. Возникновение новых жанров, популяризируемых

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

не только в кинематографе, но и в художественной литературе, способствует формированию интересов студентов-филологов к книгам Джона Толкина и Джоанн Роулинг, самым популярным фантастическим изданиям современности.

Фэнтези – своеобразные приключенческие романы, действие которых происходит в несуществующем мире «магии и меча». Художественное пространство таких фантастических произведений тяжело определить, поскольку законы жизни и правила поведения здесь совсем иные. Герои, населяющие фэнтези, – эльфы, гномы, тролли, хоббиты – существуют рядом с обычными людьми, они борются друг с другом, любят, страдают, радуются жизни. За интригующим сюжетом вдумчивый читатель увидит нешуточные проблемы: борьбу добра с мировым злом, трудные взаимоотношения поколений, историю глобальных межгалактических военных конфликтов и их разрешение, возникновение острых нравственных противоречий в судьбах как отдельных персонажей, так и целых социокультурных объединений. За простыми сказочными историями стоят совсем «несказочные» нравственно-философские проблемы, которые нельзя постичь в процессе «просмотрового», поверхностного чтения.

Анкетирование студентов первого курса филологического факультета УО МГПУ имени И. П. Шамякина показало, что молодые люди с удовольствием читают фантастические романы (80 %), смотрят фильмы в жанре фэнтези (85 %), «пересматривают фантастические киносериалы по два-три раза» (60 %), следят за новинками в жанре научной фантастики (75 %). Анализ ответов читательской аудитории «начинающих филологов» позволил нам сделать следующие заключения:

1. Интерес ко всему новому и необычному – не простая дань моде. В художественном творчестве – это одно из необходимых условий реализации принципа художественности, способ моделирования занимательного сюжета, который так необходим читателю. Обращение к прочтению конкретного произведения определяется также его широкой рекламой в СМИ: эффектные ролики и трейлеры, появляющиеся в интернете, помогают быстро обозначить фабулу и определить читательский выбор.

2. Клиповое сознание, сформированное у студентов, воспитанных в эпоху всеобщей компьютеризации, формирует их читательскую культуру. Предпочтения отдаются произведениям с ярким, динамичным, острым сюжетом, без глубокого психологического подтекста.

3. Прогностические идеи научной фантастики привлекательны для молодых людей, они узнают не только о художественных открытиях писателей прошлых веков, но и заглядывают в будущее, моделируют

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

«свое существование» в новых, неведомых ранее условиях. Это развивает воображение и фантазию, формирует их креативные умения, устную и письменную речь.

Работа с читательской аудиторией, имеющей некие сформированные интересы в области художественной литературы, требует от преподавателя таких методических стратегий, которые, с одной стороны, должны «поддержать» уже имеющиеся читательские пристрастия молодежи, а с другой стороны, повлиять на расширение читательского диапазона, разнообразие «жанровых регистров», формирование теоретической подготовки, необходимой для постижения серьезной классической литературы. При изучении таких дисциплин, как введение в литературоведение, история русской литературы и литературной критики, история зарубежной литературы, детская литература необходимо использовать задания творческого характера, направленные на развитие креативных способностей студентов, способностей «находить и создавать новые оригинальные идеи, отклоняясь от принятых схем мышления».

М. А. Манохина
Академия управления при Президенте Республики Беларусь

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЕВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Музеи учреждений высшего образования (далее – УВО) преследуют цель сохранения истории развития учреждения образования, формирования национальной гордости студентов, сотрудников, уважительного отношения к памятникам истории и культуры, укрепления взаимосвязей между учебными заведениями и организациями региона, реализации миссии, политики, требований стандартов системы менеджмента качества.

Музей УВО в своей деятельности связан непосредственно с исследовательской, культурно-воспитательной, учебной, идеологической, информационной и патриотической работой на основе достижений современной науки и образования. Главная задача подобных музеев состоит в содействии повышению образованности студентов и сотрудников, основанной на осмыслении истории и культуры развития данного УВО.

В связи с этим подобные типы музеев играют одну из основных ролей в проведение воспитательной и идеолого-патриотической работы среди студентов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Воспитательный процесс в музейном пространстве имеет свою специфику. Высшее образование дает системные, рациональные знания и профессиональные компетенции, которые формируются через активную работу сознания. Музейное пространство привлекает эмоции и чувства посредством погружения в определенную эпоху или историческую ситуацию [3, с. 266].

Таким образом, музейное воспитательное пространство позволяет сохранить и, что особенно важно, культивировать патриотические чувства молодежи. Этот чувственный процесс сложно осуществить в интенсивном потоке современной визуальной информации.

Воспитательная работа музейными средствами в Академии управления при Президенте Республики Беларусь ведется достаточно активно. Деятельность музейной экспозиции на современном этапе является мощным фактором повышения эффективности образования в учреждении высшего образования за счет своей системообразующей природы.

Музейная экспозиция Академии управления при Президенте Республики Беларусь была открыта 29 июня 2009 года. Её открытию предшествовала большая работа по сбору и классификации материалов, которые отражают историю и современный этап в развитии Академии управления. На современном этапе в стационарной экспозиции представлено более 500 предметов, имеющих музейное значение. В структуру музейной экспозиции входит также и пространство для организации временных выставочных проектов.

Музейная экспозиция в своей работе решает ряд задач, среди которых:

- сохранение и трансляция социальной «памяти» Академии управления: ее эволюционных преобразований, закономерностей, преемственность в развитии всех академических структур;
- сохранение традиций, обогащенных новыми подходами и технологиями;
- реализация учебно-воспитательной работы и идеологическое воспитание студентов и учащихся;
- расширение межкультурных связей и активное сотрудничество с вузовскими, ведомственными и республиканскими музеями Республики Беларусь [2, с. 255].

На базе музейной экспозиции активно действует студенческий кружок «MUZEON». В рамках работы кружка ведется постоянная воспитательная работа со студенческой молодежью Академии управления с целью мотивации правильного определения жизненного пути после окончания УВО и активизации потребностей студентов в расширении кругозора и формировании общекультурных компетенций.

Программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

• теоретические (беседы, экскурсии лекции, доклады, самостоятельная работа).

• практические (практикумы, викторины, работа с документами, другими информационными носителями).

Программа студенческого кружка «Muzeon» ориентирована на дополнение и углубление знаний студенческой молодежи о важнейших этапах в истории не только Академии управления при Президенте Республики Беларусь, но и становлении белорусской государственности, знакомство с культурой (в том числе, управленческой), традициями страны, выдающимися личностями, которые создавали на протяжении веков современный облик Беларуси. Сегодня важную роль для студентов управленческих специальностей играет формирование не только системных управленческих знаний, но и общекультурных, коммуникативных и познавательных компетенций, с целью чего необходимо привлечение внимания студенческой молодежи в целом к истории, культуре родной страны через знакомство с городом, музейными учреждениями, вовлечение в научно-исследовательскую и практическую деятельность. Однако, учитывая специфику деятельности и выбранные специальности студентов, занятия кружка предполагают непосредственную связь с решением задач по формированию основ управленческой культуры, рассмотрение аспектов менеджмента в практической деятельности, знакомство с историей формирования государственных органов и организаций Республики Беларусь. В рамках работы кружка в течение учебного года студенты, в зависимости от выбранной специальности, посещают тематические выставки. Экскурсии для студентов дифференцируются по профилю выбранной специальности [2, с. 256].

Таким образом, музей Академии управления представляет важное значение как учебно-научное, научно-просветительское учреждение, целенаправленно собирающее, хранящее фонды, отражающие историю создания, трудовую и научную деятельность, вклад в подготовку высококвалифицированных кадров в области государственного управления. Музей сохраняет, презентует, популяризирует культурное и научное наследие Академии управления и его традиции. В современном поликультурном образовательном пространстве реализуется процесс, основная цель которого – создание условий, обеспечивающих защиту и поддержку развития каждой личности. В соответствии с этим, музей Академии управления сегодня можно рассматривать как одно из важнейших средств воспитания и коммуникации, поскольку он выполняет функции дополнительного образования и осуществляет их в специфической форме – символическом процессе встречи прошлого и настоящего, в диалоге музея и личности, обладающего правом выбора и интерпретации увиденного и услышанного.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1 Грусман, В. М. Музей в системе формирования национально-государственной идеи. /Автореферат дис. …док. пед.наук. Спб., 2007. – С. 36.

2 Мазарчук, Д. В., Манохина, М. А., Экспозиционное пространство музея как фактор профориентационной работы (на материале музейной экспозиции Академии управления при Президенте Республики Беларусь) // Музей і культурная спадчына: гісторыя, сучаснасць, погляд у будучыню : да 25-годдзя адкрыцця спецыяльнасці «Музейная справа і ахова гісторыка-культурнай спадчыны» (па напрамках) на гістарычным факультэце БДУ : зборнік матэрыялаў міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, 27–28 чэрвеня 2017 г., Мінск / БДУ, Гістарычны фак., Каф. этналогіі, музеялогіі і гісторыі мастацтваў ; рэдкал.: А. А. Гужалоўскі [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2017. – С. 253–259

3 Манохина М. А., Манохина Г. В. Использование туристического потенциала историко-культурного наследия Беларуси в воспитательной работе / М. А. Манохина, Г. В. Манохина // XXIII Международных Кирилло-Мефодиевских чтений, посвященных Дням славянской письменности и культуры: материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. / Редкол.: Ю. П. Бондарь и др. – Мн.: БГУКИ, 2017. – С. 265–269.

4 Пожарова, Л. Н. Музейно-педагогическая деятельность в социокультурном контексте высших учебных заведений // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. [Электронный ресурс]. – 2001. – № 5. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ muzeyno-pedagogicheskaya deyatelnost-v-sotsiokulturnom-kontekste-vysshih-uchebnyh-zavedeniy. Дата доступа: 25.05.2017.

О. Н. Мельникова
Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Отражением современной потребности общества в специалистах не только знающих, но и умеющих применять свои знания на практике в решении конкретных задач является компетентностный подход. Под компетентностным подходом в образовании понимают приоритетную ориентацию на «цели – векторы образования – обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности» [1]. В связи с этим содержание высшего образования должно быть

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ориентировано не только на академические и энциклопедические знания, но и на формирование выпускника, умеющего взаимодействовать с социальными партнерами и интегрированного в современное общество.

В психолого-педагогической литературе выделяют базовые (универсальные, ключевые), профессиональные (В. И. Байденко), академические (Ю. Колер) и другие виды компетенций.

Социальная компетентность определяется как интегративное личностное образование, объединяющее в систему знания человека об обществе и самом себе; умения и навыки поведения в обществе; а также отношения, проявляемые в личностных качествах, его мотивациях, ценностных ориентациях, позволяющих интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем [2]. В структуре социальной компетентности выделяют компетенции, относящиеся к самому себе как личности, к взаимодействию с другими людьми, к деятельности человека, проявляющейся во всех ее типах и формах [3].

Компонентами структуры социальной компетентности являются:

– знания (себя, своих возможностей; философские, психологические и педагогические знания о человеке, его способностях и личностных качествах; знание способов организации определенного вида деятельности);

– умения (оценивать свои возможности, качества, критично относится к своим действиям и высказываниям; принимать во внимание и соблюдать интересы другого человека; ориентироваться в социальной ситуации, не допускать и конструктивно решать конфликтные ситуации; соотносить оценку окружающих, собственную оценку и результаты своей деятельности; вступать в конструктивный диалог с коллегами);

– навыки (самоконтроля своих психических состояний, побуждений и деятельности; эмпирического принятия другого человека; взаимодействия в коллективе);

– социально-личностные характеристики (толерантность, адаптивность, способность к саморазвитию, готовность к сотрудничеству, взаимодействию с членами трудового коллектива, гибкость в общении и т. п.);

– опыт поведенческих отношений в профессиональной и социальной сферах.

Сама специфика работы психолога, специфика «помогающей профессии», предполагает высокий уровень социальных компетенций, поэтому в процессе профессиональной подготовки психологов их формированию необходимо уделять особое внимание

По мнению специалистов, эффективное формирование профессиональной компетентности осуществляется только в процессе активной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и продуктивной деятельности, что обеспечивается применением методов интерактивного обучения.

В процессе профессиональной подготовки психологов формирование социальных компетенций осуществляется с первого дня обучения данной специальности. Содержание психологических дисциплин и применяемые технологии обучения ориентированы, прежде всего, на профессиональное развитие. Так, использование методов психодиагностики стимулирует самопознание студентов, метод тренинга позволяет развивать положительные качества личности, формировать навыки взаимодействия с другими членами группы.

Метод проектного обучения позволяет приобрести студентам навыки самостоятельно находить необходимую информацию, применять ее на практике для решения разнообразных проблем, работать с информацией: собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе решать новые проблемы.

Ролевые, ситуативные и деловые игры дают возможность примерить на себя различные роли, отработать навыки межличностного взаимодействия, научиться разрешать конфликтные ситуации.

Применение коллективных форм обучения позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении задания развивает коммуникативную компетенцию студентов и повышает их ответственность за формирование межличностных связей в коллективе.

Использование интерактивных форм обучения согласуется с требованиями компетентностного подхода к подготовке кадров и направлено на приобретение опыта решения разнообразных задач, выполнения социально-профессиональных функций на основе сформированных знаний.

Активная внеурочная деятельность студентов, работа в общественных организациях и объединениях, волонтерская деятельность, выпуск газет, информационных листков, проведение различного рода акций также способствуют развитию компетенций социального взаимодействия.

По мнению Зимней И. А., социальная компетенция является ключевой, т.к. обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека в социуме и является целостным результатом профессионального образования, поэтому развитие этой компетенции в процессе обучения будет способствовать эффективному формированию профессиональной компетентности студентов в целом [3].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1 Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Рос. гос. проф-пед. ун-т, 2006. – 170 с.

2 Калинина, Н. В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: автореферат дис. … доктора психол. наук / Н. В. Калинина. – Самара, 2006. – 43 с.

3 Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 122 с.

А. П. Мядель
Витебский государственный технологический университет

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕАЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Понятие «идеал» восходит к античности. Именно тогда мудрецы Древней Греции выделили знания, которые обладают универсальной значимостью, но не поддаются систематизации. В этих знаниях отражается обыденный нравственный опыт индивидов, а также фиксируются общие свойства человеческих отношений. Категории морали носят общественно-исторический характер. Каждая новая историческая эпоха наполняет их своим содержанием. Любой человек на основе жизненного опыта интуитивно формирует в образно-наглядной форме определенный эталон поведения и соотносит с ним явления социальной действительности. Таким образом, нравственный идеал представляет собой принцип, который определяет логику развития предпочтительных нравственных поступков.

Констатация моральной деградации современного социума стала общим местом сочинений публицистов и работ обществоведов. Одной из существенных причин наблюдаемого нравственного упадка принято считать глобализацию. Ее конкретным проявлением выступает «западнизация» – экспансия западного образа жизни и норм западной культуры, разрушающих традиционные ценности. «В определенном смысле глобализация означает утверждение западного господства и всемирное распространение и засилье американской культуры, которая разрушает или деформирует основы древних культурных традиций других народов (главным образом не западных)» [1, с. 157]. В коммуникационном аспекте феномен глобализации реализуется через

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

создание единого информационного пространства и становление информационного общества. Тем не менее, однозначно негативная оценка происходящих процессов представляется неправомерной, поскольку глобализация, разрушая традиционные моральные нормы, создает основу для новых императивов.

Экономические и политические ориентиры глобализации во многом определяются преобладающими духовными ценностями цивилизационного развития. Глобализация в сфере культуры предполагает интеграцию и взаимодействие локальных культур, уничтожение этнического своеобразия и появление на основе взаимодействия новых традиций, норм, ценностей. Конструктивное взаимодействие конкретных социумов в современных условиях возможно лишь на фундаменте доверия, которое становится результатом партнерских отношений во всех областях социального бытия.

Социальная ориентация глобализации основывается на нравственно-мировоззренческой позиции, системе духовных ценностей, которые определяют ее направление. Глобализацию можно рассматривать как в позитивном, так и в негативном аспектах. Гуманистическое содержание процессов глобализации во многом зависит от разумной ориентации в системе моральных ценностей и от осознания приоритета духовного богатства. Таким образом, содержание, которое вкладывает человек в понятие «нравственный идеал», представляет собой еще и способ понимания его смысла. Это содержание имеет личностно-значимый характер, хотя и несводимо к констатации практики социальной жизни. Возникает своеобразный диалог между тем, что можно мыслить в идеале, и реальными представлениями, имеющими личностное звучание для человека. Это «диалогическое отношение» М. М. Бахтин называл пониманием. По его мнению, такое понимание характеризует принципиальную особенность гуманитарного знания: «Стенограмма гуманитарного мышления – это всегда стенограмма диалога особого вида: сложное взаимоотношение текста (предмет изучения и обдумывания) и создаваемого обрамляющего контекста (вопрошающего, возражающего и т. п.), в котором реализуется познающая и оценивающая мысль ученого» [2, с. 285]. Такой подход к выявлению специфики понимания в гуманитарных дисциплинах имеет самое непосредственное отношение к морали. Моральное сознание не познает явления социальной жизни, исходя из законов, определяющих логику их развития. Оно создает собственную концепцию социальной жизни, построенную на принципах ценного и должного.

Формирование гуманистически ориентированного человека современного общества требует социокультурной перестройки системы моральных ценностей. Она может осуществляться разными способами,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

но неизбежно вызывает конкуренцию разных социальных сил. Каждый актор конкурентной борьбы, сформировав собственный социальный идеал, пытается реализовать его в процессах глобализации и выступает с критикой чужих идеалов, придавая своим локальным ценностям универсальное значение. Из этого следует, что конструктивная теория глобализации нуждается в соответствующей идеологии, которая раскрывает закономерности формирования и развития общезначимых (социальных) идеалов.

Полярными позициями в выборе идеала выступают свобода и порядок. Каждая из них в своем крайнем проявлении представляет опасность. Тоталитаризм основан на абсолютизации определенных социальных стандартов и в полном контроле над всеми сферами жизни общества. В свою очередь, либертарианство, провозглашая принцип «абсолютной свободы», понимает ее как произвол и отказ от любых социальных ограничений. Ареной примирения данных антиподов выступает либеральный идеал, который стремится в равной степени дистанцироваться от этих крайностей. Социальный идеал представляет собой единство экономической, политической, нравственной, эстетической и мировоззренческой составляющих. Из этого следует необходимость различать его утилитарные и духовные компоненты. Соответственно, целесообразно разграничить также утилитарные и духовные идеалы. Духовность, в широком смысле слова, означает служение социальному идеалу, веру в него, готовность к самопожертвованию. Духовность противостоит стремлению приспособиться к наличному бытию (конформизм) и обеспечить себе в нем чисто физиологическое существование, жить сегодняшним днем, не думая о будущем, с тем, чтобы получать максимум удовольствий при минимальных издержках. На этом базовом основании покоится идеология «общества потребления». Подлинная же духовность заключается в следовании социальному идеалу и тем моральным нормам, которые определяются этим идеалом. Дисциплины социально-гуманитарного цикла, изучаемые в высшей школе, призваны раскрыть ее сущность. Студенты должны не только получить готовые образцы нравственного служения в выполнении гражданского долга, но и овладеть диалектическим методом освоения социальной реальности, научиться определять смысл, цели и задачи общественной и профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1 Иноземцев, В. Л. Глобализация и неравенство: что причина, что следствие / В. Л. Иноземцев // Россия в глобальной политике. – 2003. – № 1. – С. 156–167.

2 Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М.,1979. – 423 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

А. П. Нарчук
Факультет иностранных языков,
кафедра романо-германской филологии

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ

Успешность обучения студентов в вузе во многом определяется тем, насколько тесно они включены в воспитательный процесс. Розов Н. Х. в этой связи пишет, что «воспитательный процесс и его основная составляющая – деятельность, сейчас даже важнее образовательной компоненты» [1]. Специалисты-предметники, работающие в современных вузах, должны понимать, что воспитание как деятельность приобретает сегодня в сфере образования чрезвычайную актуальность. С введением в программу обучения иностранному языку дисциплины «Профессиональное общение» появляются эффективные возможности для реализации этого важнейшего направления. Нам представляется, что в рамках ее преподавания можно серьезно и неформально разнообразить данную деятельность. Управляемое погружение молодого человека в проблематику социума создает у него ощущение естественной среды, в которой он представляет себя непосредственным участником и субъектом происходящих вокруг него социальных процессов. Предмет «Профессиональное общение» становится в таких условиях ощутимым средством включения обучающихся в реальную жизнь.

В первую очередь это происходит при работе с дискуссионными материалами, освещающими общественно-политические события, прежде всего, в стране изучаемого языка – Германии. Воспитательное значение этих профессионально-ориентированных материалов заключается в том, что через их обсуждение вырабатываются устойчивые типы компетенций, позволяющих вести на иностранном языке дискуссию и помогающих в дальнейшем молодому специалисту уверенно ориентироваться в условиях постоянно изменяющейся картины мира. Воспроизводя модель естественного общения, при котором важнейшим средством является говорение, преподаватель возводит учащегося в ранг полноценного речевого партнера, который ощущает себя не просто формальным участником учебного мероприятия, а деятельным субъектом дискуссии. Важно понимать, что такая деятельность обучаемого, осуществляемая, как пишет известный психолог Б. Г. Ананьев, в системе социальных связей и взаимосвязей, «образует человека как общественное существо – личность, субъекта и объекта исторического процесса» [2, с. 242]. Такое специально организованное воспитательное

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

воздействие в рамках дисциплины «Профессиональное общение», не сопряженное с искусственно навязываемой точкой зрения, способно сформировать личность, которой вполне по силам гибко и самостоятельно высказываться по разнообразным проблемным вопросам.

Механизмы активизации социально-воспитательного компонента учебного процесса удается задействовать с помощью постоянно обновляемых материалов, находящихся на сайте медиакомпании «Deutsche Welle». Один из них посвящен, например, принципиальнейшему вопросу современности – государственному суверенитету, по которому у молодого человека должно иметься реалистичное осознание и понимание:

Bundesaußenminister Sigmar Gabriel will die deutsche US-Politik neu justieren. Die USA kämen unter ihrem Präsidenten Donald Trump ihrer Rolle als weltpolitische Gestaltungskraft nur noch "geschwächt" nach, kritisierte der SPD-Politiker laut einem der "Süddeutschen Zeitung" vorliegenden Manuskript für eine Grundsatzrede, die er an diesem Dienstag beim Berliner Forum Außenpolitik der Körberstiftung halten will. Deutschland müsse künftig selbstbewusster seine Interessen vertreten. "Wir müssen selbst unsere Positionen beschreiben und notfalls rote Linien ziehen - unter Partnern, aber an unseren eigenen Interessen orientiert [3].

Помимо письменного варианта, сайт предоставляет возможность прослушать данный материал на языке оригинала. Для снятия лексических трудностей до работы с текстом предлагается глоссарий, содержащий слова и выражения с пояснениями на немецком языке, соотносящиеся с полезными понятиями из области политики, экономики, финансов и общественной жизни: *der Bundesaußenminister, die deutsche US-Politik, justieren, der SPD-Politiker, das Berliner Forum, die Außenpolitik, die Stiftung, eigene Interessen, selbstbewusst, das Manuskript.* Таким образом, с самого начала создаются предпосылки для максимально полного понимания темы обсуждения всеми студентами. Они знакомятся с информацией о том, что Германия ставит вопрос о пересмотре своей политики по отношению к США. Новая администрация США не отвечает более роли глобальной созидательной силы, и Германия должна в новых условиях защищать свои национальные интересы настойчивее и с большим чувством собственного достоинства.

Озадаченные новостью о том, что Германия, известная как мощное и независимое государство, заявляет о своем праве на защиту собственных интересов перед лицом сверхдержавы только сейчас, участники обсуждения задаются вопросом, а как с этим дело обстоит у менее развитых и мощных государств, чем Германия. Дополнительные дискуссионные материалы, подготовленные преподавателем, информируют студентов о том, что целый ряд стран слепо подчиняются диктату

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сверхдержавы и не предпринимают попыток высвободиться из-под ее влияния. Для гражданина Республики Беларусь представляется логичной постановка вопроса, как в своей новейшей истории ведет себя его страна, являющаяся достаточно молодым государством. Выступающий в функции главного субъекта учебного процесса преподаватель приводит многочисленные факты, подтверждающие суверенную позицию руководства его страны с самого начала провозглашения ее независимости. С изумлением и в то же время с гордостью студенты комментируют действия руководства своей страны по укреплению белорусской государственности, в рамках которых изначально были решительно отвергнуты попытки сильных мировых держав диктовать свою волю молодому государству. Ассоциации, возникающие при этом у молодых людей, по возрасту являющихся ровесниками своей страны, побуждают их к порождению речевых образцов, которые эмоционально окрашены исключительно в положительные цвета и способствуют развитию у студентов мощного социализирующего ресурса. Такое индустриально развитое государство, как Германия, только сегодня пришло к осознанию того, что, наконец, необходимо перестроить политику в отношении США и установить «красную черту», которую партнерам по межгосударственным отношениям переступать не дозволено. Республика Беларусь последовательно проводила эту линию в отношениях с другими государствами с самого начала, в том числе с США, что привело в прошлом к некоторому обострению, но зато теперь на международной арене всем известна принципиальная и последовательная позиция белорусского государства, демонстрирующего ответственное и взвешенное поведение в своем регионе и далеко за его пределами.

Участие в рамках учебного процесса по нашей дисциплине в обсуждениях такого рода способствует формированию не только высококлассных специалистов, способных вести профессиональную деятельность в самых сложных политических и экономических условиях, но и их развитию как зрелых личностей, воспитанных в контексте идеи диалога культур и приверженных идеям патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции, что и является основой их профессионализма. Их идеология определяется словами Президента Республики Беларусь Александра Лукашенко, высказанными в отношении роли нынешнего поколения белорусов в условиях бурно изменяющегося мира: «У страны нет никакой возможности отгородиться от негативных процессов. Надо уметь им противостоять. Мы должны научиться жить в этом мире, где нужно приспосабливаться, но ни в коем случае не потерять свою идентичность, корни, от которых произрастает наша белорусская нация» [4].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Дисциплина «Профессиональное общение» как раз и является инструментом, помогающим в реализации принципа «воспитание через предмет», благодаря которому учебный процесс говорения выступает как средство обучения и одновременно является средством создания воспитательной среды, в которой нами реализуются основные составляющие воспитания, зафиксированные в Кодексе Республики Беларусь об образовании: формирование у специалиста активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры, знания основ идеологии белорусского государства, привитие ему основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и приобщение его к национальным и общечеловеческим ценностям.

Список использованной литературы

1 Сборник работ 68-ой научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.bsu.by/handle/123456789/30324. – Загл. с экрана.

2 Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 381 с.

3 Gabriel fordert neue Politik Deutschlands gegenüber den USA [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dw.com/de/05122017-langsam-gesprochene-nachrichten/a-41652129. – Загл. с экрана.

4 Прием на старый Новый год [Электронный ресурс]. – URL: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/priem-na-staryj-novyj-god-17862. – Загл. с экрана.

И. В. Немкевич
Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

ПРОФИЛАКТИКА СЕКСУАЛЬНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПРАКТИКЕ АМЕРИКАНСКОГО ВУЗА

Современное общество призвано решительно искоренять инерцию гендерного неравенства и дискриминации. Поэтому борьба с сексуальными домогательствами и насилием вошла в число первоочередных задач общественно-политической повестки США. По ряду причин важным «полем сражения» в этой борьбе остаются кампусы американских колледжей и университетов.

К сегодняшнему дню высшей школой США наработан, пожалуй, самый значительный в своих масштабах и разнообразии практический

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

опыт организации профилактики харасмента и сексуального насилия, включающий активную информационную работу и оперативное реагирование. Познакомимся с направлениями и основными элементами такой деятельности на примере конкретного американского вуза – Колледжа Северо-Западного Мичигана (NMC), г. Траверз Сити. Ежегодно в нем получают образование разных ступеней и закладывают основы своего профессионального будущего около пяти тысяч студентов. Колледж предлагает более 60 академических программ от «Авиации» и «Астрономии» до «Кулинарного искусства». Университетский Центр колледжа обеспечивает также получение университетских степеней по 50 программам девяти партнерских университетов.

Нормативной базой деятельности колледжа по профилактике сексуальных правонарушений являются федеральные законы: «Об изменениях в образовании» 1972 года, «Закон о предупреждении преступности и безопасности в кампусе» 1990 года (Clery Act), «Закон о насилии в отношении женщин» 1994 года (Violence Against Women Act), «Закон об исключении сексуального насилия в кампусе» 2013 года (Campus Sexual Violence Elimination Act, Campus saVE Act). Раздел IX (Title IX of the Education Amendments of 1972) первого из них обязал все вузы, получающие федеральную финансовую помощь, запретить дискриминацию по признаку пола и сексуальные домогательства в своих кампусах и деятельности. Федеральное законодательство устанавливает юридические определения категорий и форм сексуальных домогательств и насилия; требует внедрения профилактических образовательных программ для студентов, обучения сотрудников навыкам правильного реагирования на случаи сексуального насилия, домогательств и харассмента; обязательного и оперативного расследования всех таких случаев с обнародованием его результатов; раскрытия статистики правонарушений в кампусах и включения информации в выполнении Campus saVE Act в ежегодные отчеты вузов о безопасности.

Проводимая в колледже политика нетерпимости к сексуальным правонарушениям и харассменту закреплена и конкретизирована в шести внутривузовских нормативных документах – правилах NMC. Эти правила (Policy) включают: «Харассмент – Студенты» (Harassment – Students), «Сексуальные домогательства – Студенты» (Sexual Harassment – Students), «Сексуальное насилие студентов» (Student Sexual Assault), «Харассмент – Правила для сотрудников» (Harassment – Employees Policy), «Сексуальные домогательства – Правила для сотрудников» (Sexual Harassment – Employees Policy), «Процедура подачи жалоб на дискриминацию и преследования» (Discrimination and Harassment Complaint

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Procedure). «Кодекс поведения студентов» колледжа NMC вторым пунктом длинного перечня запрещенных видов поведения к таковым относит: «Физическое насилие, словесные оскорбления, угрозы, запугивание, притеснения, принуждение и / или другие действия, которые угрожают здоровью или безопасности любого человека, включая сексуальное насилие в отношении любого студента, преподавателя, персонала или гостя колледжа». Правила обязывают всех преподавателей, представителей администрации колледжа и – в первую очередь – сотрудников служб консультирования студентов, безопасности и медицинского обслуживания студентов немедленно и квалифицированно реагировать на все случаи домогательств и сексуального насилия. Для координации всей деятельности по профилактике и реагированию на сексуальные правонарушения в NMC введена должность Координатора «Раздела IX», был сформирован соответствующий Консультативный совет. Общая ответственность за выполнение правил и предоставление общественности и контролирующим органам ежегодных отчетов о реализации колледжем Campus saVE Act возложена на Вице-президента NMC.

Важнейшим направлением профилактической работы является информирование студентов и сотрудников о действующих в NMC правилах, порядке обращения с заявлениями о случаях домогательств или сексуального насилия, процедуре реагирования на обращения и принимаемых по результатам расследования мерах. Все новые студенты и сотрудники колледжа проходят соответствующее обучение в рамках обязательных занятий профессиональных ориентаций. Студенты всех специальностей получают доступ к сайту «Безопасный колледж», где выложена электронная версия учебного модуля Campus saVE (для сотрудников его изучение является обязательным). Кроме того, NMC организует образовательные презентации для отдельных групп студентов. В 2016–2017 учебном году были проведены девять таких презентаций: для курсантов Морской академии при NMC, для студентов, изучающих спецкурсы по здоровой сексуальности, по профилактике сексуального насилия. Тематические образовательные сессии включаются в программы Дней профессионального развития для преподавателей и сотрудников. На последней такой сессии в 2017 году Координатор «Раздела IX» представила тематический обзор законодательства и презентацию, посвященную особенностям защиты от сексуальных домогательств и насилия студентов-трансгендеров и беременных студенток.

В NMC разработаны подробные инструкции для студентов и сотрудников о правилах и процедурах, связанных с сексуальными правонарушениями, о психологической и правовой реакции на них, о здоровых и безопасных межличностных отношениях (Sexual Misconduct:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Policies and Procedures, What to Do If You've Just Been Sexually Assaulted, Recovery and Reactions to Sexual Assault, Relationship and Education Support, Title IX & the Campus SaVE Act). Электронные версии (включая аудио-варианты) таких инструкций доступны на сайте NMC, а печатные – в форме буклетов – предлагаются бесплатно в офисах всех отделов и служб колледжа. В их содержании акцентированы следующие моменты. Во-первых, дается четкое описание тех действий, которые квалифицируются как сексуальное насилие, преследования или домогательства (включая совет обращать внимание и на настораживающие признаки в поведении потенциальных нарушителей – Warning Signs). Они содержат, далее, пошаговые инструкции для жертв сексуальных правонарушений. При этом объясняется важность и / или необходимость обращений с заявлениями о таких правонарушениях. В-третьих, указываются адреса как минимум трех служб и имен представителей колледжа, которым следует (на выбор) направлять заявления или обращаться для консультации. Сделать это можно лично, или воспользовавшись электронной почтой / он-лайн сервисом. Дополнительно указаны работающие круглосуточно телефоны и службы местных полиции, женского ресурсного центра, «горячих линий» медицинской, психологической и сестринской помощи жертвам сексуального насилия, а также адреса федеральных онлайновых ресурсных центров (Know Your IX, Notalone.gov, Itsonus.org). Наконец, инструкции обязательно напоминают о режиме конфиденциальности процедуры рассмотрения заявлений.

Профилактическую роль играют и те положения действующих в NMC правил, которые предусматривают – в необходимых случаях и по просьбе заявителя – предоставление мер защиты (сопровождение на территории кампуса и за его пределами, помощь с транспортом, исключение контактов с обвиняемым), а также корреляцию академических условий для участников инцидента (изменения графика учебных занятий, перенос сроков экзаменов, перевод в другую учебную группу).

Важными компонентами работы по профилактике сексуальных правонарушений являются проводимые раз в два года тематические социологические опросы студентов, а также обнародование ежегодных отчетов о реализации колледжем Campus saVE Act. Так, в отчете за 2016–2017 учебный год проанализированы семь имевших место в колледже инцидентов, заявителями в которых были студенты (во всех случаях) и в шести случаях из семи – женщины. Без указания имен заявителей отчет информировал о примененных процедурах расследования и результатах расследований. В одном случае (обвинение в нежелательном прикосновении) обжалуемые действия не были признаны нарушением закона и правил NMC. В других – правила NMC были признаны

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

нарушенными и виновные подверглись различным санкциям (письменные извинения, годовой испытательный срок, выселение из общежития колледжа, исключение из NMC). Четверо из заявителей использовали предложенные колледжем меры защиты и поддержки.

В. С. Новак, А. А. Кастрыца
Філалагічны факультэт,
кафедра беларускай культуры і фалькларыстыкі

АРГАНІЗАЦЫЯ ФАЛЬКЛОРНЫХ СВЯТ ЯК ВАЖНЫ КАМПАНЕНТ ВУЧЭБНА-ВЫХАВАЎЧАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Вывучэнне духоўнай культуры нашага народа і клопаты аб яе захаванні і развіцці – прыярытэтны накірунак дзяржаўнай палітыкі ў галіне ідэалагічнай і выхаваўчай работы. Адной з найважнейшых мэт патрыятычнага выхавання студэнцкай моладзі з'яўляецца захаванне асноў этнічнай самабытнасці. У гэтых адносінах аўтэнтычны фальклор беларусаў – сапраўдная скарбніца народных ведаў, крыніца выхавання любові да роднай зямлі, роднага народа, яго звычаяў і абрадаў, легендаў і паданняў, міфалагічных апавяданняў і казак – усяго таго, што з'яўляецца духоўнай асновай нацыі.

На працягу шматлікіх гадоў на філалагічным факультэце Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта праводзіцца планамерная навукова-метадычная работа па далучэнні студэнтаў да скарбаў народнай мудрасці. Варта адзначыць, што работа мае сістэмны і комплексны характар: чытаюцца лекцыі і праводзяцца практычныя заняткі па дысцыплінах "Фалькларыстыка", "Славянская міфалогія", арганізоўваюцца палявыя фальклорна-этнаграфічныя экспедыцыі, наладжваюцца творчыя студэнцкія прэзентацыі, прысвечаныя духоўнай культуры Гомельшчыны і іншых рэгіёнаў Беларусі, вучэбна-практычныя канферэнцыі і сцэнізацыі фальклорных свят і абрадаў.

Што датычыць урачыстых фальклорных вечарын, то яны наладжваюцца як у студэнцкіх аўдыторыях, так і ў розных сацыякультурных цэнтрах горада (бібліятэках, школах, выставачных залах), і заўсёды выклікаюць шчырую зацікаўленасць іх наведвальнікаў, якія не толькі ўважліва глядзяць прапануемыя тэатралізаваныя дзеі, але і задаюць пытанні, прымаюць актыўны ўдзел у конкурснай частцы мерапрыемстваў, якія заўсёды носяць інтэрактыўны характар і даюць магчымасць імправізцыі.

Як правіла, на філалагічным факультэце УА "ГДУ імя Ф. Скарыны" навучаюцца студэнты з розных раёнаў Гомельшчыны ў прыватнасці

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

і Беларусі ўвогуле, менавіта таму важнае значэнне набывае правядзенне свят на глебе мясцовага фальклору. Звычайна студэнты, калі ім прапануецца такі творчы від арганізацыі калектыўнай дзейнасці, выкарыстоўваюць пры напісанні сцэнарыяў фальклорных свят і абрадаў аўтэнтычныя матэрыялы палявых экспедыцыйных даследаванняў і індывідуальныя запісы фальклорна-этнаграфічных звестак, зробленыя ў сваіх мясцовасцях. Яны ўлічваюць пэўныя патрабаванні, якія датычаць сцэнізацыі той ці іншай абрадавай з'явы, пазбягаюць штучнасці і эклектычнага спалучэння традыцый розных рэгіёнаў пры напісанні сцэнарыя, імкнуцца глыбока вывучыць фальклорна-этнаграфічныя традыцыі той ці іншай мясцовасці і правільна прадставіць, напрыклад, структуру вяселля або калядна-навагодняга комплексу таго ці іншага рэгіёна, улічыўшы пры гэтым багацце рэгіянальна-лакальных праяў абрадавых з'яў.

Звесткі рэгіянальна-лакальнага характару, запісаныя ў палявых экспедыцыях на тэрыторыі Гомельшчыны, прапануюцца студэнтам толькі пасля таго, як яны пазнаёмяцца падчас лекцый з асаблівасцямі агульнабеларускай народнай духоўнай спадчыны. Гэта прынцыпова, паколькі яны павінны зразумець, што фальклор як від мастацтва, які мае агульнанародны характар і адлюстроўвае агульныя для ўсяго народа погляды, ідэалы, імкненні, спадзяванні, надзвычай багаты на рэгіянальна-лакальныя асаблівасці, паколькі бытуе на мясцовым узроўні. І толькі на гэтым этапе студэнты атрымліваюць магчымасць калектыўна скласці сцэнарый.

Прывядзем у якасці прыкладаў асобныя матэрыялы па каляднай абраднасці, сабраныя ў палявых экспедыцыях на тэрыторыі Лоеўскага, Добрушскага і Калінкавіцкага раёнаў Гомельскай вобласці, якія былі выкарыстаны студэнтамі падчас падрыхтоўкі сцэнізацыі свята "Каляды на Гомельшчыне" і выклікалі найбольшую цікавасць гледачоў.

Так, арганічную частку калядна-навагодняй абраднасці ў розных вёсках Добрушскага раёна складаюць рытуальныя дыялогі, сярод якіх найбольш распаўсюджана было закліканне марозу, і суправаджалася яно славеснымі формуламі. Напрыклад, у в. Ігаўка звычай заклікаць мароз адбываўся на першую куццю і меў своеасаблівую мясцовую форму: маці прымушала хлопцаў залезці пад стол і адтуль крычаць: "Мароз, мароз, прыходзь куццю есць і не марозь нічога ў нас..." (запісана ад Драганавай Еўдакіі Фёдараўны, 1919 г.н.). Калядоўшчыкі ў гэтай вёсцы пачыналі абходныя шэсці "на Новы год, пад 13 студзеня, дзелалі фанары з буракоў, унутры ўсё выразалі і ставілі туды свечку. Гэты бурак свяціўся. А дзелалі гэта для таго, каб бачылі, што ідуць калядоўшчыкі" (запісана ад Драганавай Еўдакіі Фёдараўны, 1919 г.н.).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Факт полаўзроставай дыферэнцыяцыі калядоўшчыкаў пацвярджаецца звесткамі, запісанымі ў в. Стараселле Добрушскага раёна, дзе абрад ваджэння казы выконвалі маладыя людзі (хлопцы і дзяўчаты), а са "звяздой" хадзілі толькі хлопцы: "7 студзеня – Ражаство. К гэтаму святу забівалі свіней, начынялі каўбасы, пяклі бліны. З гэтага дня пачыналі калядаваць. Вадзілі "казу" хлопцы і дзеўкі разам, а "звязду" насілі толькі хлопцы. Калядоўшчыкі пераапраналіся ў цыганоў, козамі, намазвалі сажай вусы, шчадравалі, пелі песні. У канцы жадалі гаспадару ўсяго найлепшага, а ён частаваў іх салам, каўбасой, блінамі, пірагамі або даваў грошы".

У абрадзе калядавання ў в. Вадовічы Калінкавіцкага раёна ўдзельнічалі, акрамя дзеда-павадыра з казой, і іншыя маскі. Напрыклад, "хто з маскай каня ходзіць, у форму салдата апранецца, у дзеда і бабу". Калі маска "каня" – адметнасць мясцовай каляднай традыцыі в. Вадовічы, то зроблены з саломы павук, упрыгожаны сухімі кветкамі і пакладзены пад ікону на кут, – гэта лакальная дэталь у цырымоніі святкавання другой куцці ў в. Сырод Калінкавіцкага раёна. Наданнем павуку магічных уласцівасцей ахоўніка ў мясцовай народнай міфалагічнай традыцыі можна растлумачыць, чаму з такой пашанай адносіліся мясцовыя жыхары да звычаю ўшаноўваць саламяных павукоў напярэдадні Калядаў і "вешаць іх на шчасце ў покуце над сталом". Захоўваўся і звычай ваджэння казы ў вёсках Калінкавіцкага раёна, а таксама мела месца пераапрананне ў цыган. Адметным у мясцовай каляднай традыцыі быў факт прысутнасці падчас калядавання абрадавага дрэўца – ёлкі ("мы делалі ёлку, цветы с бумаги делали на ёлку, это так её украшали" (запісана ў в. Дудзічы ад Савянок Вольгі Уладзіміраўны, 1929 г.н.). Звычайна насілі ёлку дзяўчаты ("А дзеўкі хадзілі з ёлкаю, 13 января хадзілі. Ёлка ўкрашалась цвятамі з бумагі" (запісана ў в. Вялікія Аўцюкі ад Маскаленка Вольгі Данілаўны, 1923 г.н.). Паколькі ўдзельнікі абраду калядавання сімвалізавалі духаў памерлых, то і выкарыстанне ёлкі як дрэва, звязанага са светам памерлых, невыпадковае.

Падрыхтоўкай сцэнарыяў фальклорных свят з энтузіязмам і вялікім задавальненнем займаюцца як студэнты-філолагі, так і прадстаўнікі іншых факультэтаў, якія заўсёды запрашаюцца да ўдзелу ў творчых імправізаваных сцэнах. Апошнім часам у кафедры беларускай культуры і фалькларыстыкі даволі плённае супрацоўніцтва наладзілася з прадстаўнікамі біялагічнага і гістарычнага факультэтаў. Сумесная творчасць дала магчымасць студэнтам Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта прадставіць беларускае вяселле падчас правядзення "Бібліяночы" ў абласной бібліятэцы Гомеля, падзяліцца ведамі пра традыцыйныя беларускія каляды ў перадачы "Добры вечар, Гомель".

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Пасля адбору фактычнага матэрыялу, напісання сцэнарыя, студэнты размяркоўваюць ролі і пачынаюць падрыхтоўку тэатралізаванай складаючай. Для студэнцкай моладзі гэта даволі важная частка падрыхтоўкі свята, таму што дае магчымасць выяўляць лідараў сярод маладых людзей, вучыць размеркаванню функцый у калектыве (няхай сабе і ў часовым творчым), дазваляе фарміраваць адказнасць кожнага за агульную справу і за якасць інфармацыі, якая прапануецца гледачу, за яе творчую інтэрпрэтацыю.

Увогуле ўдзелу ў творчым працэсе ўзнаўлення на сцэне колішніх абрадаў і іх свядомае імкненне захаваць пры гэтым іх мясцовую аснову, несумненна, дапамагае глыбей спасцігнуць першасную крынічную прыгажосць мясцовага фальклору, забяспечыць пераемнасць самабытнай культуры, гарманізаваць адносіны паміж пакаленнямі. Студэнты, працуючы над складаннем сцэнарыяў народных святкаванняў, усведамляюць, як важна надзвычай сур'ёзна і адказна адносіцца да фіксацыі тэкстаў і мелодый песень, скрупулёзна запісваць звесткі па абрадах і звычаях, ашчадна захоўваючы пры гэтым асаблівасці мясцовай гаворкі. Безумоўна, што такая форма далучэння студэнтаў да народнай традыцыйнай культуры надзвычай важная для фарміравання павагі да гістарычнага мінулага нашага народа, выхавання цікавасці да традыцый роднага краю.

На працягу многіх гадоў студэнтамі розных пакаленняў былі падрыхтаваны на аўтэнтычным матэрыяле і прапанаваны для прагляду розныя сцэнарыі народных свят і абрадаў: "Беларускі кірмаш", "Гуканне вясны", "Купалле", "Каляды", "Масленіца", "Вячоркі", "Народная гумарына", "Вяселле", "Хрэсьбіны" і інш.

Не выклікае пярэчаннеў факт, што сцэнізацыя абрадаў менавіта на глебе мясцовага фальклору дапамагае глыбей спасцігнуць духоўную культуру беларусаў, а сцэнічны паказ фальклорных святаў – своеасаблівы экзамен на веданне традыцыйнай культуры сваёй маленькай радзімы.

Адукацыйны працэс, як вядома, – гэта стварэнне ўмоў для інтэлектуальнага і духоўнага развіцця студэнтаў, для станаўлення іх як сапраўдных прафесіяналаў, здольных рэалізавацца ў розных відах дзейнасці, запатрабаваных высокім узроўнем развіцця сучаснага грамадства. Менавіта таму арганізацыя фальклорных свят з'яўляецца важным кампанентам вучэбна-выхаваўчай дзейнасці выкладчыкаў кафедры беларускай культуры і фалькларыстыкі УА "ГДУ імя Ф. Скарыны"

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Н. Г. Новак, А. Е. Журавлева
Факультет психологии и педагогики
кафедра социальной и педагогической психологии

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ АДДИКЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема нарушения у современных юношей и девушек процесса формирования здоровых межличностных отношений, которые зачастую приобретают аддиктивную форму, т. е. основываются не на партнерстве, а на чрезмерной эмоциональной зависимости. В данном случае аддиктивность можно определить как ощущаемую человеком «навязчивую потребность в определенной деятельности» [1, с. 24]. Данное определение чаще употребляется применительно к нехимическим (поведенческим) зависимостям, таким, как игромания, шопоголизм, психогенное переедание, гиперрелигиозность и в том числе – к аддикциям в межличностных отношениях. Аддикция − зависимость индивида от определённого типа отношений, которая определяет его несвободное поведение. Нехимическую зависимость может вызвать любая деятельность, для которой характерно стремление ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния без применения химических веществ (т. е. ее объектом является определённый поведенческий паттерн), занимающая доминирующее положение в жизни и сознании индивида и осуществляемая им в ущерб социальным связям и другим жизненно важным сферам [2, с. 84]. Аддиктивное поведение, проявляющееся в межличностных отношениях, в отличие от здоровых межличностных отношений, проявляется как чрезмерная фиксация на другом человеке, приводящая к утрате личностью самоидентичности [3].

Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева выделяли три вида аддикций отношений – любовные, сексуальные и избегания, которые соприкасаются друг с другом [4].

Любовная аддикция (патологическая любовь) – это поведение, которое характеризуется повторяющимся и неконтролируемым романтическим проявлением заботы и внимания к партнеру [5, с. 65]. Лица, подверженные возникновению любовных аддикций, пережили в детстве серьезную эмоциональную депривацию, связанную с отсутствием достаточных положительных чувств со стороны родителей. Они воспитывались в холодной, отталкивающей, дистантной атмосфере, были свидетелями аддиктивного поведения или сверхзанятости родителей, которые часто покидали их, возлагая родительские функции на не

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

всегда заботящихся о детях людей. Такое воспитание провоцировало возникновение у детей комплекса неполноценности. Ребенок объяснял для себя плохое отношение со стороны родителей тем, что он не достоин другого и оценивал его как единственное и заслуженное. Чтобы отвлечься от холодной окружающей действительности, такие дети использовали воображение с целью создания мира фантастических представлений, основанных на образах героев сказок, кинофильмов, легенд, мифов и стихотворений. Основным мотивом, имеющим для них особое значение, был мотив спасения, заключающийся в ожидании избавителя или покровителя, с приходом которого жизнь бы сразу изменилась, и сказка стала реальностью. Компенсация сформировавшихся в результате комплексов осуществлялась уходом в мир фантазий и поиском человека, который может прийти на помощь. Встреча с таким человеком стимулировала появление чувства сильной влюбленности, похожего на наркотический рауш.

Любовным аддиктам свойственно желание разрешить проблему боли и собственной ограниченности, которую они постоянно ощущают, путем установления симбиотической связи с любовным объектом, или постоянного поиска такого объекта. В поиске объекта любви заключается смысл их жизни, т.к. процесс поиска позволяет отвлечься от отрицательных переживаний, переполняющих их психическую реальность.

Для аддикта избегания свойственно чувство крайней неуверенности в отношениях с людьми, его беспокоит страх, присутствующий как на сознательном, так и на подсознательном уровне. Однако, локализация содержания страха у аддикта избегания иная: на уровне сознания преобладает страх интимности, психологической близости, на уровне подсознания − страх быть покинутым. Несмотря на страх интимности, аддикт избегания испытывает потребность в установлении контактов с человеком, которого он выбирает. Воображение рисует яркие картины таких контактов, переживания, связанные с ними, носят приятный, волнующий характер. Наряду с этим, он понимает, что такие контакты содержат в себе реальную возможность ограничения его свободы. Он боится попасть в ловушку зависимости от выбранного им человека, поэтому, вступая в отношения, он прибегает к маскировке своих слабостей и реальных психологических проблем.

Особенностью сексуальных аддикций является фиксация на сексуальных переживаниях и активностях, сверхценное отношение к сексу. Сексуальный аддикт находится в системе патологических отношений с сексом. Секс изменяет настроение, вытесняет другие интересы, препятствует развитию здоровых интимных отношений, занимает центральное место в жизни. Характер поведения сексуальных аддиктов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

различен, что зависит от стадии аддикций и её конкретного содержания. В процессе прогрессирования аддикция становится второй тайной жизнью, новой, тщательно скрываемой от окружающих, идентичностью. Одним из вариантов сексуальной аддикциі является поведение, выражающееся в частой и постоянной смене сексуальных партнёров, в том числе, одноразовых сексуальных контактах [5].

С целью изучения межличностных аддикций в юношеском возрасте на базе ГГУ им. Ф. Скорины было проведено пилотажное исследование, в котором приняли участие 100 юношей и девушек. В качестве методов исследования применялись «Методика диагностики поведения» (Г. В. Лозовая) и «Тест на межличностную зависимость» (Р. Гиршфильд).

В результате анализа показателей по шкале «Любовная зависимость» (методика Г. В. Лозовой) было выявлено, что больше половины студентов (54 %) имеют средний, а практически каждый третий студент (31 %) – высокий уровень выраженности склонности фиксации на партнере.

Тестовые данные по методике «Тест-опросник на межличностную зависимость» Р. Гиршфильда позволяют говорить о том, что по шкале «Эмоциональная опора на других» большинство студентов имеют средний уровень (53 %). Высокий уровень по данной шкале имеют 32 % и низкий – 15 % опрошенных. Следовательно, для каждого третьего характерна чрезмерная потребность в опеке, защите, советах со стороны других, чрезмерная зависимость от внешней оценки, от чужого мнения. По шкале «Неуверенность в себе» большинство юношей и девушек имеют средний (51 %), а остальные 49 % – высокий уровень. Другими словами, практически каждый второй представитель выборки предпочитает позицию ведомого, для такого человека характерна неспособность самостоятельного принятия решения, уступчивость, неуверенность в собственном мнении. По шкале «Стремление к автономии» большинство студентов (48 %) имеют средний уровень. Высокий уровень по данной шкале выявлен только у 12 % опрошенных. Низкий уровень был выявлен в 40 % случаев, что говорит о недостаточно высоком уровне автономии и самодостаточности, о склонности к дистанцированию от других, избеганию доверительных отношений и длительных межличностных связей, в крайних случаях – о стремлении к одиночеству. По итоговой шкале «Зависимость» половина опрошенных имеют средний уровень (51 %). Высокий уровень выявлен у 41 %, а низкий уровень по данной шкале характерен только для 8 % студентов. Это говорит о том, что у более 40 % опрошенных аддикция уже сформировалась, а более 50 % случаев, при определенных условиях, может сформироваться. Следовательно, практически половина юношей и девушек проявляют неуверенность в себе, каждый третий

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

студент нуждается в эмоциональной поддержке со стороны близких. Лишь незначительная часть опрошенных чувствуют себя автономными и самодостаточными, а ведь именно данный фактор является условием формирования здоровых взаимоотношений.

Таким образом, больше половины юношей и девушек, вошедших в выборку, имеют средний уровень выраженности склонности к любовной зависимости, большинство юношей и девушек имеют высокий уровень выраженности склонности к формированию аддиктивных межличностных взаимоотношений, т.е. к зависимости от другого человека, партнера, в широком понимании этого слова, а также в детско-родительских отношениях, что свидетельствует об их эмоциональной и личностной незрелости.

Список использованной литературы

1 Егоров, А. Ю. Перспективы лечения аддиктивных расстройств: теоретические предпосылки / А. Ю. Егоров. – СПб.: ИСПиП, 2000. – 67 с.

2 Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости / А. Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.

3 Егоров, А. Ю. Любовные аддикции / А. Ю. Егоров // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2015. – № 2. – С. 64–81.

4 Короленко, Ц. П. Социодинамическая психиатрия / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева – М.: Академический Проект, 2000. – 460 с.

5 Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко. – Новосибирск: НГПУ. – 2001. – 245 с.

О. Н. Парманчук
Гродненский государственный аграрный университет

РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА

В последние годы возрастает значимость воспитательной работы в ВУЗе. Во многом это связано с инфантилизацией молодежи, с нарушениями механизмов социализации. Да и роль семьи как социализирующего института постепенно снижается. Поэтому важнейшими институтами социализации выступают учреждения образования.

Под воспитательной работой чаще всего понимают внеучебную деятельность, то есть различные досуговые мероприятия. Однако и в процессе учебной деятельности происходит становление социальной позиции, развиваются коммуникативные навыки, творческие способности. И в этом контексте преподаватель выступает не только как транслятор

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

знаний, но и как преподаватель-воспитатель, способствующий духовно-нравственному и гражданско-патриотическому становлению студентов. И, безусловно, занятия со студентами старших курсов должны мотивировать к профессионально-личностному совершенствованию, способствовать формированию профессиональной направленности и развитию творческих способностей.

В последние десятилетия во многих ВУЗах страны возрождается институт кураторства для организации педагогической поддержки студентов. Чаще всего для студентов первых курсов эта помощь требуется при адаптационных проблемах, при возникновении спорных вопросов между академической группой и деканатом. Однако каковы истинные функции куратора, каковы его обязанности и что стоит за понятием «куратор»?

В «Большом толковом словаре русского языка» термин «куратор» трактуется как опекун, попечитель. В начале 20 века куратором называли попечителя университета, отвечающего за его работу [1, с.736], а в словаре С.И. Ожегова термин «курировать» означает «осуществлять наблюдение и помощь» [2, с. 422]. В современной трактовке Л. М. Васильевой: «куратор студенческой группы – человек, осуществляющий воспитательную деятельность в вузе, являющийся духовным посредником между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры, организующий систему ценностных отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создающий условия развития каждой личности, защищающий интересы студентов» [3, с. 8].

Таким образом, куратор – это менеджер с широким кругом решаемых задач. В ГГАУ деятельность куратора регламентируется «Положением о кураторе академической студенческой группы». Однако, прежде всего, куратор – это неравнодушный к проблемам студентов человек. Согласно проведенному анкетированию, большинство студентов (72 %) считают необходимым наличие куратора на 1 курсе ВУЗа. Куратор – это «свой» преподаватель, которому доверяют, от которого ждут поддержки и помощи студенты. Это педагог, который способен своевременно информировать родителей студентов, психологическую службу ВУЗа о возникших проблемах в академической группе. Куратор должен способствовать сплочению студентов, созданию теплого, дружеского микроклимата в группе. Все это достигается систематической, тщательно спланированной работой куратора и воспитательного отдела, социально-педагогической и психологической службами ВУЗа, различных общественных организаций. Немаловажную роль в профессиональном совершенствовании куратора является участие в семинарах школы кураторов, дополнительное изучение

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

психологической литературы, методических рекомендаций. Думается, что положительные результаты были бы и от совершенствования системы стимулирования деятельности кураторов в ВУЗах.

Список использованной литературы

1 Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. – 1534 с.

2 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: ТЕМП, 2006. – 944 с.

3 Васильева, Л. М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже: автореф. дис. … канд. пед. наук / Л. М. Васильева. – Ставрополь, 2004. – 23 с.

И. В. Парукевич, Т. Я. Каморникова
Факультет математики и технологий программирования,
кафедры математического анализа и МПУиИ

О РОЛИ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Проблема нравственного воспитания молодёжи сегодня является самой актуальной не только в педагогическом, но и в социальном плане, так как его недостаток означает как минимум смену ценностных ориентаций общества.

В связи с тем, что студенческий возраст – это период активного становления нравственных качеств личности, то становится очевидной роль высшей школы в формировании морального сознания, развитии нравственных чувств и приобретение навыков и привычек нравственного поведения будущего молодого специалиста. После окончания учебного заведения все науки, как правило, забываются, оставляя в памяти лишь общие представления. Другое дело – этические нормы, законы и правила нравственного поведения в обществе. Для дальнейшей успешной социализации в обществе молодому человеку необходимо в совершенстве владеть законами нравственности.

В 2015 г. нами было проведено эмпирическое социологическое исследование [1]. В качестве объекта исследования выступали студенты тогда ещё математического факультета, реализованная выборка составила 67 человек. Задачей проведённого авторами исследования было выяснить отношение студентов математического факультета УО ГГУ им.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Ф. Скорины к культурно-нравственному воспитанию в образовании. Анкетирование было проведено среди студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» математического факультета. Возраст анкетируемых студентов варьировался от 18 до 21 года.

Следует отметить, что по итогам анкетирования культурно-нравственное воспитание студенты математического факультета поставили на первое место. По мнению большинства опрашиваемых студентов, за нравственное воспитание человека, должна нести ответственность, в первую очередь, семья. Лишь небольшая доля студентов (10%) возлагают ответственность на учебное заведение.

На вопрос «Существует ли в ГГУ система культурно-нравственного воспитания?» почти половина (49 %) студентов матфака ответили «да». Хотя ни один студент не ответил отрицательно, но настораживает то, что больше половины опрошенных (51 %) не смогли ответить на этот вопрос.

По результатам проведённого исследования авторами была проделана большая работа по корректировке программы нравственного воспитания на факультете теперь уже математики и технологий программирования в рамках программы идеологической и воспитательной работы Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины.

Основными задачами реализуемой нами программы являются:

– воспитание у студентов нравственных качеств;

– сохранение и приумножение историко-культурных традиций факультета;

– приобщение к духу студенческой солидарности;

– формирование чувства университетской корпоративности;

– создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

– содействие работе общественных организаций, клубов, объединений и коллективов университета;

– организация культурно-массовых мероприятий.

Все эти направления находят отражение в проводимых на факультете мероприятиях. Это, в первую очередь, работа волонтерского отряда «От сердца к сердцу» с ветеранами педагогического труда факультета и в рамках проекта «Компьютер с нуля» для пожилых людей, создание факультетской Книги Памяти, участие в организации и проведении творческих выставок и интеллектуальных игр и многое другое.

Особое внимание хотелось бы обратить на волонтерское движение, как наиболее распространённую в последнее время форму активной социальной работы среди студентов. Как известно, волонтёрство – это вид деятельности для активной, креативной молодежи с духом альтруизма.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В волонтёрском движении принимают участие те, кому небезразличны проблемы сегодняшнего дня, и кто хочет сделать мир чуть-чуть добрее и лучше. Данная тема стала очень актуальной в наше время, так как современные реалии таковы, что студенты всё больше погружаются в социальные проблемы, таким образом реализуя себя как личность. Вовлеченность молодежи в такую деятельность способствует развитию не только нравственных ценностей, но и развитию патриотического воспитания, укреплению общечеловеческих ценностей, снижению агрессивности, снижению рисков совершения антиобщественных поступков, развивает готовность к сотрудничеству с другими людьми, позволяет самовыражаться, самореализоваться, развивает уважение к другой точке зрения, способствует повышению толерантности в обществе.

Таким образом, вовлекая студентов в волонтёрское движение, мы решаем целый ряд воспитательных задач:

– создаём условия для участия молодежи в социально-значимых акциях;

– организуем досуг студентов;

– развиваем творческие способности и личностные качества, такие как, например, уверенность в себе;

– будущие молодые специалисты приобретают новые знания и навыки, которые, несомненно, повысят их конкурентоспособность на рынке труда.

Значительная часть деятельности нашего волонтерского отряда связана с организацией различных мероприятий с ветеранами педагогического труда факультета. Наши преподаватели, много лет отдавшие работе со студентами, привыкли быть среди молодежи, жить заботами коллектива. Для многих из них выход на пенсию на первых порах это испытание, им еще хочется быть полезными факультету и чувствовать внимание от молодых коллег и студентов, тем более что каждому из них есть чем поделиться с молодежью. Поэтому проект «Ветераны факультета» стал одним из главных в работе нашего волонтерского отряда. Мы организуем встречи студентов с нашими ветеранами на базе факультета, а также посещаем их на дому, поздравляем их с Днем учителя, организовываем новогодние поздравления с Дедом Морозом и Снегурочкой и т. п. Таким образом, мы поддерживаем старые традиции нашего факультета и создаем новые.

Второй важный для нас проект – это Книга Памяти факультета, который не имеет временных рамок. Проект создавался с целью объединить и сотрудников и студентов факультета памятью о Великой Отечественной Войне, так как в нем может принять участие каждый, оставив в нашей книге материалы о своих родственниках, своих близких, воевавших во время ВОВ. Благодаря этому проекту мы воспитываем

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

у наших студентов чувство патриотизма, гордости за свой народ.

В последнее время у нас стали достаточно популярны курсы компьютерной грамотности для пожилых людей. Люди, особенно в преклонном возрасте, очень нуждаются в общении. И на помощь тут приходит современная компьютерная техника с ее безграничными возможностями. Компьютер – это то устройство, которое способно дать пожилому человеку не только общение, но и открыть в себе огромный мир различных увлечений.

Проект «Компьютер с нуля» для пожилых людей появился на нашем факультете не случайно. В первую очередь он соответствует специфике нашего факультета – мы готовим будущих педагогов и программистов. Во-вторых, благодаря проекту студенты учатся общению со своими взрослыми «учениками», делиться с ними своими знаниями, учатся азам своей будущей профессии преподавателя. Работа в проекте воспитывает у молодежи не только чувство уважения и доброты к пожилым людям, но и, что очень важно, дает возможность почувствовать моральное удовлетворение от проделанной работы.

Неоспоримым доказательством того, что выбранная нами стратегия нравственного воспитания студентов является правильной, позволяющей оптимально решить все поставленные задачи, с одной стороны, служат слова благодарности от ветеранов педагогического труда в адрес членов волонтёрского отряда нашего факультета, а с другой стороны, искреннее желание самих студентов принимать активное участие в этой работе.

Список использованной литературы

1 Парукевич, И. В. О современных проблемах культурно – нравственного воспитания студентов / И. В. Парукевич, Т. Я. Каморникова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования: Материалы республиканской научно-методической конференции (г. Гомель, 10–11 марта 2016г.). В 4 ч. Ч. 4. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 272–276.

А. Н. Певнева
Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Жизнедеятельность человека предполагает естественный постоянный рост качества жизни, уровня комфорта и безопасности благодаря

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

своему труду, активной деятельности и образу жизни. Образ жизни представляет собой совокупность способов жизнедеятельности людей, с помощью которых они удовлетворяют свои потребности [1, с. 37]. Наиболее общими критериями прогресса человечества принято считать степень овладения обществом стихийными силами природы, освобождения людей от социально-политического неравенства и духовной неразвитости и т. п. Преобразующая жизнедеятельность, как правило, несет с собой возникновение новых опасностей, при этом с увеличением размеров преобразований растут масштабы опасностей. Под жизнедеятельностью следует понимать деятельность одного человека или суммарную деятельность многих людей, если в итоге этой деятельности происходит заметное целенаправленное преобразование окружающей среды.

В последние десятилетия ситуация в мире изменяется: опасности от жизнедеятельности людей приобретают глобальный характер. В развитии общества наступает новая фаза, в которой первой и главной целью людей становится не столько удовлетворение непрерывно растущих материальных потребностей, сколько всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. В изменившихся традиционных условиях подход к обеспечению безопасности человека, основанный на принципе «спасать и исправлять», должен уступить место новому, базирующемуся на принципе «предвидеть и предупреждать». В начале XXI века в полной мере проявилась фундаментальная зависимость развития нашей страны от тех особенностей и качеств личности, которые закладываются в образовании, культуре поведения человека в трудных ситуациях.

Воспитательное пространство учреждения высшего образования включает создание условий, способствующих формированию культуры безопасности жизнедеятельности и охране здоровья студенческой молодежи. Так, в рамках идеологической и воспитательной работы УО «ГГУ им. Ф. Скорины» организуется деятельность по посещению студентами физического, математического, исторического и др. факультетов инновационного центра безопасности жизнедеятельности Гомельской области, основанного на базе ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС РБ. В процессе использования студентами интерактивных модулей, таких как: «Коридор опасностей», «Правила вызова дежурной службы МЧС», «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», «Безопасная эвакуация людей из задымленного помещения», «Оказание первой медицинской помощи», АПК № 1 «Возникновение и развитие пожара в жилом помещении, правила поведения во время стихийных бедствий», «Радиационная безопасность», проходит отработка навыков и умений вызова службы спасения,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пользования огнетушителем, эвакуации из задымленного помещения, оказания первой медицинской помощи пострадавшему, измерения эффективной дозы или мощности ионизирующего излучения.

Попадая в чрезвычайную ситуацию, для выхода из которой обучающимся недостаточно имеющихся знаний и умений, они вынуждены сами активно формировать новые формы и культуру поведения. В условиях проблемности, возникающие эмоциональные состояния (в частности, страх, стресс) активизируют, побуждают человека, инициируют его направленность на формирование безопасного поведения и охрану собственного здоровья. Усвоению правил безопасного поведения в различных ситуациях способствуют реальные примеры, приводимые сотрудниками МЧС из профессиональной деятельности, которые связаны с несчастными случаями на болоте, песчаных карьерах, водоемах во время отдыха, рыбалки, проезжей части в зимний и летний периоды. Анализ ошибок и нарушений других людей, попавших в различные экстремальные ситуации, пополняет знания студентов о правилах безопасного поведения.

Ряд профилактических мероприятий по предупреждению ЧС и практической отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара, способствующих формированию и укреплению основ безопасного поведения студентов, сотрудников университета проводится в студенческих общежитиях УО «ГГУ им. Ф. Скорины». В процессе тренировочных занятий отрабатываются действия сотрудников ответственных за эвакуацию, проверяется состояние, использование запасных выходов из здания и средств пожаротушения. Правильная организация действий по спасению людей до прибытия пожарной службы напрямую зависит от качества проведения практических тренировок, направленных на отработку плана эвакуации, предупреждение возникновения паники, снижение гибели, травматизма людей и других негативных последствий беспорядочного поведения на случай возникновения пожара.

Проведение профилактических мероприятий по предупреждению ЧС способствует пониманию того, что зачастую, возникновение опасных ситуаций является следствием ошибок человека в оценке ситуаций, принятии решений, совершении действий и прогнозирования их развития. Так, способность предвидеть и предупреждать возникновение пожара в общежитии напрямую связана с соблюдением правила пожарной безопасности: быть внимательным и не оставлять в комнатах компьютер в ждущем режиме, зарядное устройство мобильного телефона, планшета, а также не использовать электрочайники, обогреватели, микроволновые (СВЧ) печи, не включать больше одной вилки

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в розетку (несколько вилок могут вызвать короткое замыкание и пожар), не пользоваться открытым огнем и курить в неустановленных местах.

Человеческий фактор, основанный на низком уровне культуры в области знания и соблюдения мер безопасности, является одним из главных причин гибели людей, которой вполне можно избежать. Формированию культуры безопасной жизнедеятельности студенческой молодежи способствуют проводимые в УО «им. Ф. Скорины» встречи с сотрудниками Центра пропаганды и взаимодействия с общественностью Гомельского областного управления МЧС, специалистами по организационно-массовой работе Белорусского добровольного пожарного общества, общества спасения на водах, инспекторами Государственной инспекции по маломерным судам и др. В ходе встреч обсуждаются не только вопросы, касающиеся правил поведения в ЧС, но и безопасного поведения на воде, порядок действий в случае ухода человека под лед, требований законодательства, которые должна соблюдать молодежь.

Активизации сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности у студенческой молодежи способствует организация и привлечение их к участию в конкурсе по основам безопасности жизнедеятельности «Студенты. Безопасность. Будущее». Это способствует получению необходимых знаний по основам безопасности жизнедеятельности, приобретению практических навыков и умений правильного поведения в экстремальных ситуациях по оказанию первой медицинской помощи при клинической смерти, проведению сердечно-легочной реанимации, поднятию пострадавшего из колодца на поверхность земли, эвакуации и транспортировки пострадавших с горящего транспортного средства, попавшего в дорожно-транспортное происшествие. Наиболее опытные студенты привлекаются в качестве волонтеров для организации и проведения среди населения профилактических мероприятий, направленных на снижения количества чрезвычайных ситуаций, обеспечения общей безопасности (дома, на улице, отдыхе, водоеме и др.).

Таким образом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности среди молодежи посредством внедрения новых форм и методов работы в рамках идеологической и воспитательной работы осуществляется в процессе проведения профилактических мероприятий в учреждении образования ГГУ им. Ф. Скорины и общежитиях, приобретения знаний и умений поведения в чрезвычайных ситуациях посредством интерактивных модулей, привлечения студенческой молодежи к участию в конкурсах по основам безопасной жизнедеятельности в ЧС. Вышеописанное способствует актуализации интеллектуального и творческого потенциала, выработке ответственного отношения

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

к вопросам личной и общественной безопасности, здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения. Приобретенный опыт поможет не только предвидеть и предупредить возникновение опасности, но и спасти жизнь других людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Список использованной литературы

1 Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. – Мн.: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2013. – 270 с.

Е. В. Приходько
Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Центральное место в нашем обществе занимает процесс создания гражданского общества. В этих условиях резко встает вопрос об участии современной молодежи в деятельности общественных организаций, о формировании и воспитании гражданской активности современной молодежи. Именно от молодежи, от их уровня развития и притязаний зависит будущее государства и общества. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области молодежной политики является поддержка молодежной добровольческой деятельности. Главной чертой волонтерства является проявление гражданской активности человека, своеобразная форма выражения активности общества, в рамках которой происходит реализация социальных интересов и прав гражданина, защита прав и свобод человека.

Е. В. Великанова отмечает, что особую популярность волонтерское движение приобретает в среде молодежи, среди студентов, подростков, учащихся общеобразовательных школ, у которых в ходе добровольческой деятельности формируется гражданская активность и гражданская позиция. Формирование гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности представляет собой процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом [1, с. 143].

И. Н. Григорьев определяет проявление и формирование гражданской активности как социальное и гражданское сотворчество, при

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

котором деятельность молодежи направлена на создание условий для осмысления и действия по решению проблем, связанных с защитой гражданских прав, осознанием гражданского долга и ответственности, приоритет общечеловеческих ценностей; формирование навыков активного гражданского действия, социального и политического участия; развитие творческого, самостоятельного мышления, формирования умений и навыков оказания помощи другим людям [2].

Виктимизация школьников как социальная и психологическая проблема остается до сих пор мало разработанной. Виктимизация ребенка – это процесс функционального воздействия насильственных отношений на ребенка, в результате чего ребенок превращается в жертву насилия, т. е. приобретает виктимные физические, психологические и социальные черты и признаки. В качестве виктимизирующих воздействий часто рассматриваются физическое, психологическое и сексуальное насилие в отношении детей.

Изучив актуальность данной проблемы, а также с целью профилактики виктимизации в школе, на базе кафедры психологии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины был сформирован волонтёрский отряд «Профилактика виктимизации среди подростков и молодёжи».

Целями волонтёрского отряда являются:

– выработка вспомогательных социальных механизмов, способствующих в кратчайшие сроки позитивно реагировать возможным жертвам на внезапно возникшие кризисные ситуации либо носящие затяжной характер;

– формирование нового типа поведения жертв преступлений, так как в прошлом оно провоцировало совершение преступником преступления и по своей природе носило асоциальный либо аморальный, а в некоторых случаях даже криминогенный характер;

– ослабление негативных социальных, психологических и моральных воздействий на личность либо на определенную социальную общность людей с повышенной степенью виктимности.

Для реализации целей решены следующие задачи: 1) организован на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» волонтёрский отряд из студентов-психологов; 2) проведены обучающие семинары со студентами-волонтерами по основам виктимологии, проблемам виктимизации среди подростков и молодёжи; 3) подготовлен диагностический инструментарий и проведено исследование на базе школ с целью изучения особенностей проявления личности в процессе виктимизации; 4) на основе анализа полученных результатов разработан комплекс мероприятий, направленных на

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

формирование нового типа поведения жертв преступлений; формирование нового типа поведения агрессора; выработку необходимых знаний, умений, навыков и действий человека в ситуациях конфликта; развитие способностей и личностных качеств как необходимого компонента предупреждения виктимизации.

В рамках волонтёрского отряда «Профилактика виктимизации среди подростков и молодёжи» было проведено исследование по оценке ситуации с насилием в отношении детей в школах города Гомеля. Выборка составила 350 учащихся 5 и 7 классов. По оценке большинства опрошенных (в среднем 60–70 %) школьников, не подвергались психологическому и физическому насилию со стороны окружающих в учебных и воспитательных учреждениях. Вместе с тем исследование выявило, что в школе имеют место случаи использования учащимися и педагогами психологического, физического насилия в отношении детей. В школе дети в основном подвергаются насилию со стороны одноклассников, старшеклассников, учителей и детей из кружков и студий. Большинство респондентов всех целевых групп отметили, что не сталкивались или не располагали информацией о случаях сексуальных действий в отношении детей и подростков [3, с. 126].

Практически в каждом классе имеются дети, которые являются мишенью (изгои, «козлы отпущения», «белая ворона») для окружающих. Их постоянно дразнят, унижают или бьют. Их вещи и предметы разбрасывают по классу или прячут. На переменах им постоянно приходится скрываться от кого-нибудь или находиться рядом со взрослыми, для них свойственны нестандартные поступки и замкнутость. Агрессия и прессинг, исходящие от окружающих людей, ввергают таких детей в депрессивное состояние, которое отрицательно сказывается не только на развитии психики, но приводит к снижению самооценки, мотивации, различным фобиям, в особо экстремальных случаях — к суициду. Вследствие всех этих явлений наблюдается общее снижение работоспособности, изоляция от окружающих, бегство из школы или активное враждебное отношение к ней, асоциальные поступки [4, с. 17].

Анализ вышесказанного позволяет говорить о необходимости специальной целенаправленной работы со всеми субъектами образовательного процесса по профилактике насилия и жестокости, формированию толерантности, эмпатии, навыков конструктивного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, установки принятия. При этом, профилактика должна охватить всех субъектов образовательного процесса – дети, учителя, родители, администрация, строиться на основе системного подхода, с соблюдением преемственности при переходе в более старшее звено.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В заключение следует отметить, что виктимизация детей имеет серьезные психологические последствия. Так, например, установлена взаимосвязь между виктимизацией со стороны сверстников и детским одиночеством, агрессией, дефицитом социальных навыков и импульсивностью. Большинство хронически виктимизируемых детей характеризуется покорным или пассивным социальным поведением. Обнаружено также, что виктимизируемые дети часто при агрессии в их сторону открыто демонстрируют реакции тревоги и депрессии. Все это ставит перед школьной психологической службой совершенно конкретные задачи по выявлению случаев виктимизации детей, защите их прав, профилактике школьного насилия.

Волонтерская деятельность – движущая сила общества, это особое социально-культурное пространство для реализации личности и формирования характера человека и его отношения к окружающему миру. Именно в волонтерстве молодежь ощущает себя нужной и частью чего-то большего.

Список использованной литературы

1 Великанова, Е. В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е. В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – №12 (116). – С. 140–146.

2 Григорьев, И. Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: Автореф. дис. … канд. пед. наук / И. Н. Григорьев. – Тамбов, 2009.

3 Фурманов, И. А. Общенациональное исследование по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, А. А. Ананенко и др.– Минск: В.И.З.А. Групп, 2010. – 156 с.

4 Журавлева, Т. М., Помощь детям — жертвам насилия / Т. М. Журавлёва, Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал — М.: Генезис, 2006. –112 с.

И. А. Пылишева
Факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Актуальностью процесса обучения и воспитания в учреждении образования являются социальная адаптация студенческой молодежи, ее становление в качестве сознательных, идеологически зрелых граждан своего общества. Проблема воспитания личности всегда была объектом

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

исследования социологов, педагогов, психологов, которые рассматривали ее в соответствии с общей тенденцией развития общества и государства. В процессе воспитания личности наиболее важное значение имеет ее духовное и нравственное формирование. Важной задачей высшего образования помимо формирования профессиональных навыков и профессионально важных качеств является содействие в формировании духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание в педагогическом смысле – это специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности. Духовно-нравственное воспитание является составной частью единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает две взаимосвязанные задачи: во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т. п.; во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем, чтобы он смог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т. е. предъявлять требования к другим людям и оценивать их поступки. Эта вторая задача и решается путем нравственного воспитания, которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств личности [1, с. 86].

В современном обществе требуется сделать акцент на приоритет общечеловеческих ценностей, на осмысление нравственных и этических норм с целью создания оптимальных условий для полноценного духовного, нравственного воспитания детей и молодежи. Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости совершенствования деятельности учреждений образования по духовно-нравственному, этическому воспитанию подрастающего поколения, предполагающей формирование нравственных ценностей, этических правил и норм, накопления опыта этического поведения.

Одним из способов преодоления негативных явлений в обществе является духовно-нравственное воспитание личности. Без сформированности у подрастающего поколения системы духовных, нравственных ценностей, представлений о нравственном идеале и культуры взаимоотношений невозможно ни правильное взаимодействие человека с окружающим миром, ни саморазвитие личности. Основой личности является ее нравственное сознание, которое характеризуется активностью,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

способностью к рефлексии, а также отражает регулирующую функцию человеческого поведения.

Нравственная сфера личности рассматривалась в работах Л. М. Аболина, Б. С. Братуся, А. Л. Горбачева, Д. И. Фельдштейна и др. Разработкой проблемы периодизации развития нравственности личности занимались В. В. Абраменкова, Л. Колберг, А .В. Зосимовский и др. Огромная заслуга в раскрытии проблемы воспитания у подрастающего поколения нравственно-этической культуры принадлежит педагогам-классикам: Я. А. Коменскому, Дж. Локку, А. С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, В. А. Сухомлинскому, Л. Н. Толстому, К. Д. Ушинскому, И. Ф. Харламову и др. Нравственная культура охватывает все сферы личности – как духовную, так и волевую, все ее поведенческие проявления. Как интегральная характеристика растущего человека, нравственная культура определяет его существование и функционирование в соответствии с системой моральных ценностей, принципов, норм, идеалов и потребностей.

Основными критериями нравственного человека являются его нравственные убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы, как убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека [2, с. 34].

Духовность выражается в системе мотивов личности двух потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать для других. Полезность духовной деятельности человека сочетается с бескорыстием, удовлетворением от выполненных обязанностей, общения, долга. Духовность – это важнейший фактор развития не только человека, но и всей общественной жизни, где формирование духовных потребностей личности важнейшая задача воспитания.

О степени сформированности духовно-нравственных аспектов личности можно судить на основе следующих критериев: глубина осмысления правил морали; степень развитости нравственных умений, навыков и привычек; характер моральной ориентации в сложных нравственных ситуациях; меры нравственной требовательности к себе и к окружающим; характер поведения; наличие гуманистических черт характера и поведения; степень уважительного и доброжелательного отношения к людям; уровень развития чувства собственного достоинства; уровень развития совести, чести и др.

В настоящее время педагоги, психологи признают, что основой общечеловеческих ценностей является не только интеллектуальное

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

развитие, но и духовно-нравственное воспитание личности, а также формирование нравственных основ жизни. Реализовать их возможно путем включения в воспитательный процесс системы воспитания этической культуры, которая основана на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей. Цель духовно-нравственного воспитания – помочь человеку раскрыть окружающий мир, сформировать конкретные представления о нормах отношений между людьми, о себе как об одном из представителей человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях.

Для того чтобы сформировать представления о нравственных и этических нормах современного общества у студенческой молодежи, педагог должен:

– формировать у обучающихся культуру общения, поведения, этических норм и правил;

– воспитывать важнейшие коммуникативные качества и навыки;

– развивать эмпатию к окружающим, произведениям литературы и искусства, животным и др.;

– применять на практике этику и культуру педагогического общения;

– обучать нравственному самоанализу (к самооценке своих действий и поступков на основе нравственных критериев);

– в ходе практической деятельности учитывать индивидуально-психологические особенности личности студентов;

– использовать такие методы как убеждение, положительный пример, коррекционные упражнения, моделирование, одобрение, переключение и т. д.;

– опираться на знания педагогики и психологии.

Духовно-нравственное воспитание личности должно осуществляться педагогами через рациональную и эмоциональную сферы. Знание этических норм и понятий помогает молодежи ориентироваться в системе нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание представляет собой непрерывный и организуемый процесс деятельности учреждения образования, где молодежь должна быть включена в такие виды деятельности как учебная, общественная, патриотическая, коммуникативная и др. Развитие духовно-нравственной позиции обучающихся на различных видах занятий в вузе должно осуществляется через предметно-тематическое содержание и комплекс основных методов, направленных на формирование саморазвития личности: игровое моделирование, коррекционные упражнения, тематические задания, анализ конфликтных ситуаций, групповая дискуссия, тренинговые занятия, презентации и т. д. При этом необходимо, чтобы студенческая молодежь принимала активное участие в общественной деятельности учреждения образования, различных научно-практических конференциях и семинарах.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таким образом, духовно-нравственное воспитание начинается с создания необходимого запаса нравственных основ личности молодежи, элементарных этических норм и является процессом, который совершается под влиянием жизненных отношений и воздействий. В процессе воспитания формируются моральные ценности, принципы, нормы, идеалы и развивается способность к нравственно-этическим оценкам в общественной жизни.

Список использованной литературы

1 Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.

2 Бордовская, Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.

О. В. Пырх
Биологический факультет,
кафедра химии
Е. Л. Зыкова
Гомельский государственный медицинский университет

РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Важнейшей педагогической задачей любого ВУЗа является работа со студентами первого курса, направленная на успешную их адаптацию к новой системе обучения. Именно на первом курсе у студентов формируется отношение к учебе, к будущей профессии, предопределяются жизненные принципы и ценности, а также продолжаются процессы самооценки и самореализации. Поэтому важно своевременно помочь первокурсникам в адаптации к условиям обучения в вузе.

Наиболее типичными проблемами, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения, являются: переживания, связанные с уходом из школьного коллектива; недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии; заметно возросший объем учебной нагрузки; недостаточная подготовленность в школе; отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; поиск оптимального режима труда и отдыха; вхождение в новый коллектив; взаимоотношения с преподавателями; страх публичных выступлений; обеспечение жильем и финансовыми средствами иногородних

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

студентов; незнание города; отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких [1].

Адаптация – явление весьма сложное и многогранное, важную роль в этом процессе принадлежит куратору студенческой группы.

Адаптация студентов к обучению в ВУЗе рассматривается как совокупность трех аспектов: адаптация к новым условиям учебной деятельности (приспособление к учебному ритму, новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т. п.);

– адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);

– адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств) [2].

В работе со студентами младших курсов куратор является ключевым звеном. Решая множество педагогических, организационных, социально-психологических задач, связанных с адаптацией студентов к новой воспитательно-образовательной среде – он становится связующим звеном, посредником между руководством факультета, вуза и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студенческим [3].

Знакомство со студентами группы обычно начинается 1 сентября на линейке, посвященной Дню знаний. Далее проводится организационное собрание, в ходе которого куратор знакомит студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе, основными нормативными актами (Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии, учебным планом специальности и т. д.), составляется социально педагогический паспорт группы.

В течение первого месяца студенты знакомятся с учебным расписанием, принципами организации учебного процесса, возможностями проведения научно-исследовательской работы и возможностями трудоустройства после окончания вуза. Еженедельно проводятся индивидуальные и групповые беседы, во время которых первокурсники делятся своими впечатлениями о городе, вузе, рассказывают о трудностях, с которыми сталкиваются, иногда сами предлагают способы их преодоления. В этот период начинается формирование студенческой группы, распределяются обязанности, проводятся выборы актива группы.

Целесообразно проведение экскурсий по университетским корпусам, посещение театра, участие в студенческих праздниках и спортивных мероприятиях. В этот момент закладывается основа патриотизма к своему вузу, факультету; происходит знакомство с традициями университета.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Помощь в адаптации первокурсников оказывают встречи с сотрудниками социально-психологической службы. Среди студентов совместно с кураторами групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию. Куратор совместно с педагогами-психологами управления воспитательной работы с молодежью организуют тренинг «Я теперь студент». Студентам предлагаются методики самораскрытия и упражнения на сплочение коллектива, приобретение навыков совместной деятельности, возможность проявления себя в группе и получение обратной связи, создание позитивного микроклимата. В процессе тренингового взаимодействия студенты получают установку на взаимодействие, взаимопомощь и поддержку, имеют возможность ближе познакомиться друг с другом. Такая неформальная обстановка позволяет лучше узнать друг друга, способствует развитию доверия в группе и более быстрой адаптации.

Залогом успешного взаимодействия куратора и первокурсников в адаптационный период является помощь старосты группы, который, выступая посредником между куратором и группой, доводит до сведения студентов важную информацию в кратчайшие сроки, являясь фактически его заместителем.

Одной из первоочередных задач куратора является контроль учебной деятельности студентов. К сожалению, в последнее время общеобразовательная подготовка и культурный уровень студентов резко снизились. Первокурсники легко пропускают лекции и даже практические занятия. В связи с этим ведется регулярный контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью студентов, проводятся беседы с преподавателями-предметниками для выяснения причин отставания отдельных студентов, оказывается помощь отстающим в усвоении учебного материала. Тесное сотрудничество с родителями молодых людей (посредством личного общения – родительское собрание, телефонная связь, электронная почта, скайп) помогает оперативно решать возникающие у студентов проблемы в учебе и личной жизни.

Систематические беседы о будущей профессии, встречи с авторитетными специалистами и лучшими преподавателями позволяют пробудить у студентов интерес к учебе, показать интересные стороны отдельных предметов и будущей специальности в целом.

С целью формирования навыков поиска информации для осуществления учебной и дальнейшей научно-исследовательской и трудовой деятельности для студентов организуются экскурсии в библиотеки вуза, в Гомельскую областную универсальную библиотеку им. В. И. Ленина. Сотрудники библиотек знакомят первокурсников со структурой

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

библиотеки, входящими в ее состав отделами, с информационными ресурсами, традиционными библиотечными услугами и новыми инновационными инструментами.

Важной задачей куратора является информирование студентов о возможности самореализации в университете. Студенты принимают участие в различных университетских конкурсах, например, таких, как «А ну-ка первокурсник», «Мы наследники победы», «Автограф», «Скажи вредным привычкам – нет», «Край, в котором мы живем», что позволяет раскрыть творческие способности первокурсников.

С помощью тематических кураторских часов: «Разрешение конфликтных ситуаций», «Этика поведения и культура общения», «Наше здоровье в наших руках», «Профессия учитель», «Самый дорогой мой человек», «Спасите нерожденных» – о вреде абортов», «СПИД – проблема всего человечества», «Наркомания – знак беды», «Профилактика экзаменационного стресса» «Милосердие – качество человеческой души», «Молодежь против фашизма» первокурсники имеют возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке, иначе взглянуть на окружающий их мир и приобщиться к важнейшим проблемам нашей жизни. Участие студентов в ежегодных акциях: «Волшебство на рождество», «Брось сигарету – съешь конфету», работа в студенческих волонтерских отрядах способствуют формированию активной жизненной позиции, способности трудится на благо общества, стимулированию профессиональной ориентации и профессионального развития.

Умелая организация сопровождения адаптационного процесса первокурсников помогает им быстрее адаптироваться к условиям вуза, способствуя развитию самостоятельности студентов, повышению их стрессоустойчивости, становлению личностной и профессиональной компетентности, что, в свою очередь, готовит их к дальнейшей трудовой деятельности.

Список использованной литературы

1 Панова, В. Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы) / В. Н. Панова. – Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 601–604.

2 Петухова, Е.А. Проблемы адаптации студентов первого курса и значение роль куратора в их решении / Е. А. Петухова // Известия Алтайского государственного университета. – Барнаул, 2014. – №2-1 (82). – С. 55–57.

3 Янушкевич, А. А. Роль куратора в адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе / А. А. Янушкевич // Труды БГТУ. – Минск : БГТУ, 2012. – № 8 (155). – С. 69–70.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В. А. Рогалев
Факультет иностранных языков,
кафедра теории и практики английского языка

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ И МОТИВАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ

Окружающий мир постоянно меняется, вместе с ним видоизменяется и так называемый заказ общества на специалистов в той или иной области.

Хочется акцентировать внимание на проявляющиеся в последние годы особенности в поведении и мышлении студенческой молодёжи, связав это с методикой преподавания языка, психологией студентов и степенью их мотивации как способности стремиться к достижению цели ради факта ее достижения [2, с. 46–47].

То, о чём пойдёт речь ниже, становится всё более очевидным и уже не может в дальнейшем игнорироваться преподавателями и методистами, а также всеми, кто принимает участие в образовательном процессе и воспитании нынешней студенческой молодёжи.

Свои мысли мы сверяли с недавно прочитанной книгой известного философа России новейшего времени А. С. Панарина «Стратегическая нестабильность в XXI веке» [М., 2004].

Автор справедливо считает, что главным фактором нестабильности в начавшемся столетии является так называемый «материальный человек», утративший духовность, а вместе с ней и элементарные понятия нравственности, добра и совести.

Молодое поколение склонно копировать так называемых «героев времени». Не случайно именно среди молодёжи уже просматривается «физиономия» указанного А. С. Панариным типа.

Но это не «герой, а, скорее, «антигерой». Он отличается твёрдой походкой и самоуверенным видом, а самое главное в том, что этот тип лишён стеснительности и склонен утверждаться без лишних объяснений. Его задача взять максимально возможное при минимуме личных усилий. Именно такую цель ставят перед собой многие представители нового поколения.

Современная молодёжь в массе своей хочет получать всё в готовом виде и не любит прикладывать особых усилий для достижения желаемого [1, с. 67].

С точки зрения психологии, человек заведомо не любит трудиться. В каждом из нас есть определённая доля лени, с которой, безусловно,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

нужно бороться. Автор данного материала тоже принадлежит к этому поколению, и у нас также не всегда получается побороть чувство лени, но мы не хотим быть таким «антигероем».

Современные студенты, к сожалению, не всегда тратят свою энергию в труде – отсюда и асоциальное поведение некоторых индивидов. Ведь человек воспитывается, формируется и развивается только в результате включения его в деятельность, в работу.

Современная технологическая эпоха освобождает человека от напряжённых физических усилий. В результате свободное время (досуг) начинает опережать рабочее (производственное) время.

Классики экономической теории утверждают, что общественное богатство определяется как раз не рабочим, а свободным временем. Досуг рассматривается как время формирования человеческой личности, как время внеутилитарного пользования продуктами культуры. На этой основе цивилизация совершает своё культурное накопление, наращивает интеллектуальный потенциал.

Именно студент во все эпохи был наиболее восприимчив к новациям. Общество современного типа предоставляет возможность и право молодёжи отложить время вступления в профессиональную жизнь ради учёбы и накопления знаний, ради приобщения к интеллектуальному и культурному потенциалу.

К сожалению, традиционный «портрет» студента как человека с книгой в руке в последнее время оказался рядом с иным «портретом». На первое место стремительно вышел Интернет, который сейчас стал серьёзным и мощным конкурентом книги. Именно Интернет уничтожает полёт человеческой мысли, так как в нём можно найти практически всё в готовом виде, и уже не нужно прикладывать для этого опять-таки особых усилий.

Мы не против Интернета, но против его господства над человеком и полной зависимости человека от Интернета. Однако в XXI веке уже трудно представить портрет студента без той или иной степени зависимости от этой глобальной «паутины». Кстати, преподаватели и методисты тоже становятся более зависимыми от данного ресурса.

Студенты же всё чаще и чаще стремятся найти в Интернете материал в готовом виде, предпочитая доверять этому информационному ресурсу, нежели развивать полёт собственных мыслей и умозаключений.

В современных условиях жизни студенты ценят то, что приносит выгоду при минимуме затраченных усилий и времени. Именно такой сценарий при реализации и достижении желаемого мотивирует молодежь в трудовой деятельности. В нынешних условиях все более значимую роль приобретает так называемый эмоциональный интеллект,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

определяющий способность человека успешно адаптироваться к меняющимся условиям жизни и практически в 80 % случаев определяющий уровень его успеха в жизни в не зависимости от уровня IQ [3, с. 37].

Оказывается, еще Чарльз Дарвин высказал мысль о том, что именно эмоциональный интеллект являлся ключевым для выживания человека в доисторические времена, поскольку он проявлялся в способности адаптироваться к окружающей среде, уживаться и находить общий язык с соплеменниками и соседними племенами.

К слову, уже в прошлом веке наиболее популярной стала книга Дэниела Гоулмана об эмоциональном интеллекте, которая разошлась рекордными тиражами во всем мире.

Реалии преподавания таковы: на сцену выступил студент-потребитель. Он не живёт высокими мечтами, не фантазирует и не дерзает, не стремится к открытиям и свершениям. Он, как и любой массовый потребитель, ценит то, что даёт немедленную выгоду, а вещи ставит выше знаний и духовных ценностей. Это и есть тот, кого мы назвали «антигероем нашего времени».

Этот тип не тратит свой досуг на литературу или творчество. Дефицит духовности неизбежно подводит такую личность к вопросу, который ставится ею в центр всей жизненной стратегии: как взять максимально многое при минимуме личных усилий. Этому в определённой мере содействует и рыночная повседневность, которая, по словам А. С. Панарина, зажимает нас в принудительную одномерность (*«к нам пришёл образ жизни, при котором в системе мотивации произошёл резкий сдвиг в пользу сиюминутной озабоченности»*).

«Материальный человек» обладает ревнивым и завистливым сознанием, в котором заложена своеобразная программа «рационализации». Для него рационально всё то, что не жертвенно, не наделено чертами социального воодушевления и моральной взволнованности.

Воодушевляющие идеалы ему чужды, равно как и честность, совестливость, сочувствие и сопереживание. Он является расчётливо рыночным человеком. Его философией становится социал-дарвинизм (благополучен сильнейший, остальные – неудачники и профаны).

Следует безоговорочно учитывать тот факт, что традиционное представление о студенте как человеке с книгой в руках уходит в прошлое. Нельзя оставлять без внимания и психологию современного студента. Заметим, что именно студенты всегда были и остаются наиболее восприимчивыми к новым веяниям эпохи.

Однако самой методикой и многими преподавателями в должной мере не учитывается тот факт, что Интернет стал мощным и серьёзным конкурентом книги.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Преподаватель – не транслятор готовых знаний, а соучастник педагогического процесса. Он становится помощником, консультантом, координатором самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, в условиях стремительно меняющихся жизненных реалий, интенсификации и оптимизации учебного процесса, в том числе и в высших учебных заведениях актуальными проблемами в методике остаются не только поиски новых методов и технологий обучения, но и необходимость учитывать психологию современных студентов, быстро осваивающих все веяния современных реалий. В связи с этим необходимо также искать новые подходы и методы, которые будут в полной мере соответствовать потребностям современного общества.

Список использованной литературы

1 Панарин, А. С. Стратегическая нестабильность в XXI веке / А. С. Панарин. – М.: Алгоритм, 2004. – 138 с.

2 Константинова, Н. А. Развитие мотивации студентов как средство повышения качества обучения иностранным языкам / Н. А. Константинова, И. Д. Михеев // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2. – С. 46–47.

3 Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман. – М.: АСТ Москва, 2009. – 478 с.

О. М. Савкин
Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ПРАВОВАЯ ОСНОВА

Основным ориентиром воспитания в контексте социального заказа общества является воспитание патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З *воспитание* определено как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. В данном документе также сформулированы цель и задачи воспитания. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Задачами воспитания являются: формирование

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося [1].

Кодексом об образовании определено, что воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. В данном документе также сформулированы основные требования к воспитанию и основные составляющие воспитания [1].

Изложенные в Кодексе об образовании базовые положения о воспитании получили своё дальнейшее развитие в последующих нормативно-правовых актах.

Так, на основании пункта 1 статьи 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании, постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 была утверждена «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [2], которая определяет содержание воспитания и методологические подходы к воспитанию обучающихся.

В ст. 2 Концепции зафиксировано, что воспитание является составляющей частью образования. А поскольку применительно к образованию действует принцип системности, непрерывности и преемственности, то аналогичным подходом следует руководствоваться и в воспитательной деятельности на всех уровнях образования. То есть принцип *непрерывности воспитания* стал основополагающим при разработке данного документа.

Следует отметить, что Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденная в 2015 году, стала логическим продолжением предыдущих концепций, разработанных в 1999 и 2007 годах.

Обновленная Концепция 2015 года сохранила и закрепила принципы непрерывности и преемственности воспитания в системе образования страны, гуманистический, аксиологический, системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, личностно ориентированный подходы к его содержанию. В качестве основных приоритетов воспитания в Концепции закреплены последовательное и активное содействие становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

Вышеупомянутой статьей 95 Кодекса Республики Беларусь предусмотрено, помимо Концепции непрерывного воспитания детей

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и учащейся молодежи, принятие Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Программа определяет основные направления воспитания обучающихся и мероприятия по их реализации. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается сроком на пять лет и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

На основе Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи на областном, районном (городском) уровнях сроком на пять лет и утверждается соответствующим местным исполнительным и распорядительным органом.

В настоящее время принята и выполняется Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 г. № 250 [3].

Основой ее разработки и принятия, явились, помимо Конституции Республики Беларусь и вышеупомянутого Кодекса об образовании, такие нормативно-правовые документы как: Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 года № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» [4]; Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на 2015 год, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2015 г. № 110 [5]; распоряжение Премьер-министра Республики Беларусь от 6 ноября 2015 г. № 375р «О формировании государственных программ на 2016–2020 годы» [6]. Также предшественниками данной Государственной программы были: постановление Совета Министров от 21 марта 2011 г. № 349 «О комплексе мер по реализации государственной молодежной политики», постановление Совета Министров от 7 марта 2012 года № 210 «Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы» и некоторые другие.

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы включает одиннадцать подпрограмм. Вопросам воспитания молодежи посвящена подпрограмма 11 «Молодежная политика».

Данная подпрограмма 11 «Молодежная политика» направлена на решение четырёх основных задач: формированию у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечению в активную общественную деятельность (задача 1); принятию дополнительных мер по формированию у молодежи позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде (задача 2); повышению эффективности работы по профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время, поддержке предпринимательской инициативы; развитию волонтерского (добровольческого) и студотрядовского движения (задача 3); оказанию поддержки социально значимым и общественным инициативам молодежи, органам ученического и студенческого самоуправления, активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений (задача 4).

Подпрограмма 11 «Молодежная политика» содержит критерии оценки эффективности выполнения каждой из четырех задач.

Цели и задачи Государственной программы согласуются с основными приоритетами, определенными Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, и обеспечивают программно-целевое регулирование реализации государственной политики в сфере образования и молодежной политики.

Список использованной литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З, с изм. и доп. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 – Дата доступа – 20.01.2018.

2 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // Документы Мин. обр. Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: http://method.nchtdm.by/files/Metod/Pologen//20152016/koncepneprvosp.pdf – Дата доступа – 20.01.2018.

3 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 г. № 250 // Сайт Совета Министров РБ [Электрон-й ресурс]. – 2018. – Режим доступа: http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF – Дата доступа – 20.01.2018.

4 Об основах государственной молодежной политики: Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 года № 65-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2009 г., N 300, 2/1617.

5 Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на 2015 год: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2015 г. № 110 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.02.2015, 5/40151.

6 О формировании государственных программ на 2016 – 2020 годы: распоряжение Премьер-министра Республики Беларусь от 6 ноября 2015 г. № 375р // Сайт Совета Министров РБ [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: http://government.by/upload/docs/file320e58cd917cd95b.PDF – Дата доступа – 20.01.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. Д. Садовская
Факультет иностранных языков,
кафедра теории и практики английского языка

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В современной высшей школе существенная роль отводится воспитательной работе. Это тем более актуально для студентов педагогических специальностей. Поэтому неудивительно, что на нашем языковом факультете проводятся многочисленные мероприятия, связанные с различными языками. Только за последние годы, помимо традиционных научных конференций по лингвистике (в том числе, международных, в режиме он-лайн), предметных олимпиад по дисциплинам, изучаемым студентами английского и немецкого отделений, а также фонетического конкурса чтецов английской прозы и поэзии, приобретшего региональный статус, осуществлялись и другие формы учебно-воспитательной работы. Среди них: деятельность Английского клуба, Клуба любителей французского кино, многих кружков для студентов факультетов и специальностей университета, изучающих иностранный как предмет и так далее.

Однако немалое внимание в процессе воспитания личности будущего педагога и достойного гражданина уделяется и родным языкам наших студентов. Особое место здесь занимают конкурсы чтецов белорусской поэзии, подготовленные и проведенные совместно со старшим преподавателем кафедры белорусского языка, кандидатом филологических наук Л. П. Кузьмичом, литературные встречи, празднование Европейского дня иностранных языков и другие. Остановимся на некоторых из них немного подробнее.

Первый литературный конкурс ***«З калосся цяжкога жытоў і пшаніц»*** прошел в рамках Недели факультета иностранных языков в декабре 2014 года. Дни ИнЯза начались тогда на высокой гражданско-патриотической ноте. Участвовали в состязании самые юные инязовцы – первокурсники. И вполне естественно, что в год 70-летия освобождения Беларуси и в преддверии празднования Великой Победы мы услышали много стихотворений и баллад о войне. Студенты произносили каждую строчку с такой болью и настолько выразительно, будто сами были свидетелями или участниками тех страшных событий. Звучали проникновенные, сочные, мелодичные рифмы о родной земле Я. Коласа, М. Танка, М. Богдановича и даже стихи собственного сочинения. Победителями конкурса стали Аксютина Виктория, Власова Кристина,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Ерига Елена, Корнеева Анастасия, Маслова Ольга, Машкина Елена, Морозенко Юлия и Яковлев Михаил. Всем им были вручены грамоты и небольшие сувениры.

В последующие годы было решено сохранить традицию проведения конкурса белорусских чтецов в Дни факультета. Разумеется, сценарии его проведения не были совершенно идентичными. Например, в декабре 2016 года названием конкурса послужили строки классика белорусской литературы Максима Богдановича, 125-летие которого как раз отмечалось в Год культуры – ***«Толькі ў сэрцы трывожным пачую…».*** А еще существенным отличием третьего конкурса чтецов стало предшествующее ему творческое задание. Преподаватель белорусского языка предложил ребятам… нарисовать любимое белорусское слово. Благодаря таланту и выдумке студентов чисто литературное соревнование приобрело яркую художественную составляющую. В результате все пришедшие в аудиторию перед началом выступления имели возможность и удовольствие полюбоваться выставкой творений неутомимых студенческих рук.

Первокурсники ИнЯза, основные участники литературного конкурса, выразительно представили творчество многих знаменитых авторов, среди которых были Н. Гилевич, П. Бровка, Е. Янищиц, М. Танк, А. Кулешов, К. Крапива, М. Богданович и многие другие авторы. А присутствующие на встрече зрители – преподаватели и студенты разных курсов и факультетов – то дружно смеялись над незадачливыми героями басен, то сопереживали влюбленным («*И со мной это было…*»), а то и вовсе сидели в гробовой тишине, потрясенные трагической судьбой «Четырех заложников» («*А вдруг их все-таки спасут...*»). И, конечно, приветствовали и поддерживали аплодисментами всех чтецов.

Жюри конкурса, в составе кураторов и преподавателей факультета, столкнулось с непростой задачей определения победителей. А потому было решено считать лучшими всех участников состязания и наградить их памятными листами с благодарностью от деканата и небольшими сувенирами. Тем не менее, самыми яркими признали выступления Зиновьевой Жанны, Католиковой Насти и Волчек Виктории.

Еще в 2001 году Совет Европы объявил ***26 сентября Европейским днем иностранных языков.*** Можно смело назвать этот день вторым (после Дня учителя) профессиональным праздником нашего факультета. За последние годы мы отмечали его по-разному. Программа праздника включала и экспозицию литературы разных жанров на нескольких языках, и лингвистическую викторину, и чтение стихов. Осенью 2016-го он начался с ответов на «каверзные» для аудитории

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

вопросы: какой язык наиболее популярен в Европе? Кто был самым известным полиглотом? На скольких языках мог изъясняться Лев Николаевич Толстой? И почему 26 сентября считается вторым Днем факультета иностранных языков? На этот раз в праздничном фестивале приняли участие не только студенты разных курсов и групп ИнЯза, но и представители факультета физической культуры, а также десятиклассники гомельской СШ № 72. И полились разноязычные рифмы о вечном: о Родине и о любви, о ненависти к войне и трагической доле её очевидцев, о моральных качествах человеческой личности и… опять о Любви. Несмотря на немного меньший обычного состав участников фестиваля, аудитория тепло принимала всех, без исключения, чтецов. Не остались в стороне и преподаватели, поддержав студентов своими выступлениями на английском и немецком языках. Наиболее активной группой были первокурсники-немцы, во главе со старостой Дашей Самарцевой. А самое сильное впечатление на зрителей, несомненно, произвела Вика Волчек (А-12). В её блестящем исполнении прозвучало несколько довольно сложных стихотворений на русском и белорусском языках, в том числе и произведение, написанное самой студенткой.

В числе других проектов необходимо отметить ***Литературный вечер-встречу с прозаиком и драматургом В. Н. Гавриловичем***. В нем участвовали студенты 1 и 2 курсов. Педагог по образованию, Владимир Николаевич является председателем Гомельского филиала Союза писателей Беларуси. Филиал нашей области, насчитывающий около 56 литераторов, отпраздновал в тот год свой десятилетний юбилей. Поэтому гость рассказал всем собравшимся и о его достижениях за этот период. В основном же речь шла о творчестве самого Владимира Николаевича, о литературе и о жизни. Мы узнали о любимых произведениях писателя, прослушали отрывки из некоторых романов. Студенты также приготовили сюрприз гостю: прозвучали известные белорусские композиции, а также песни и стихи собственного сочинения. А еще ребята хотели знать, что отличает настоящее литературное произведение и как вообще можно стать писателем. Гость объяснил, что писатель – это не тот, кто приложил перо к бумаге или (исходя из современных реалий) настучал за компьютером несколько десятков / сотен строк. Писатель должен смотреть в корень проблемы, изучать и анализировать массу сопутствующих деталей, разбираться в психологии человеческих взаимоотношений и, конечно, любить. Любить близких и свою Родину, любить дело, которым занимаешься, язык и культуру, и детей, да и весь окружающий мир, такой переменчивый, но вместе с тем и прекрасный. Ведь именно Любовь делает человека Человеком. И в этом случае можно добиться успеха на любом поприще.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Еще одним ярким языковым событием из недавнего прошлого стало мероприятие, инициированное и подготовленное студенческим активом. Накануне Международного дня студентов 17 ноября студсовет ИнЯза устроил командную викторину на английском языке под названием ***"Foreign Club"***, ибо ничто другое, помимо общих факультетских стен, не может собрать, объединить и увлечь студентов разных групп, курсов и специальностей, как наш любимый английский! Ведь у «англичан» это основная профессия, а «немцы» изучают его как вторую специальность. И потому вовсе неудивительно, что мероприятие получилось задорным, интересным и познавательным. Компетентное жюри оценивало слаженные действия команд в четырех конкурсах и супер-игре. Все участники продемонстрировали достойные знания языка и немалую долю изобретательности. Музыкальное и видео сопровождение конкурса, а также небольшие сувениры от деканата стали его приятной составляющей.

Нельзя не упомянуть здесь и о большом отряде иностранных студентов, обучающихся на факультете. В основном, это граждане Туркменистана. Силами деканата, кураторов и просто преподавателей факультета с ними также проводится огромная учебная и воспитательная работа. Однако, по нашему мнению, это тема для отдельной статьи.

Великий И. В. Гёте утверждал: «Кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном». Думается, описанный опыт работы способствует не только качественной подготовке специалистов в области иностранных языков, но и последовательно решает основные задачи воспитания студентов на современном этапе.

Т. В. Скачинская
Геолого-географический факультет,
кафедра экологии

ДИСЦИПЛИНА «ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДНЫХ РИСКОВ И СТИХИЙНЫХ ЯВЛЕНИЙ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Для современной эпохи характерно усиление внимания ученых и широкой общественности к опасным явлениям иного рода, корни которых связаны с человеческой деятельностью и имеют техногенную природу. Именно к ним чаще всего прилагают эпитет «экологические». Возникли понятия об экологических бедствиях и катастрофах, чрезвычайных экологических ситуациях, экологическом риске и т. п., которые пока еще не приведены в единую систему с четким научным содержанием, что позволяет трактовать их по-своему каждому автору. Нередко в подобных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

терминах наблюдается смешение категорий природного и техногенного характера.

Наиболее расплывчатый характер имеет такое общее понятие, как «опасные» природные явления. Строго говоря, безопасных природных явлений не существует, и при неумелом, неосторожном общении с природой любой компонент ландшафта, любое отдельное природное явление – даже самое полезное – может оказаться опасным для человека. Купание в природных водоемах, принятие солнечных ванн, подледный лов рыбы, рекреационные прогулки в лесу, туристические походы на байдарках и многое другое – все это сопряжено с определенным риском. Напомним о ядовитых грибах, иксодовых клещах, кровососущих насекомых, гадюках, хищных зверях. Однако опасности этого рода вряд ли следует связывать со стихийными силами природы. В подобных случаях ответственность за возможные последствия несет сам человек, ибо такой опасности можно избежать.

Экстремальные явления вполне нормальные выражения колебательного характера многих процессов, происходящих в ландшафте, особенно в его наиболее подвижном воздушном компоненте. Однако далеко не все стихийные природные явления обусловлены экстремальными проявлениями колебательных природных процессов. Стихийные природные явления, создающие значительную экологическую угрозу, могут возникнуть в результате постепенного, внешне незаметного накопления неблагоприятных изменений в компонентах ландшафта в ходе их естественной эволюции (например, эрозионное развитие рельефа, деградация многолетней мерзлоты, заболачивание).

Хотя стихийные природные явления не зависят от человека, последний способен непреднамеренно содействовать их проявлению и даже провоцировать их, давая толчок возникновению или усилению деструктивных процессов в ландшафте, в частности эрозии, селевым потокам, пыльным бурям, термокарсту. Подобная роль человеческой деятельности наиболее ощутима в ландшафтах с неустойчивым гравитационным равновесием.

Характер и размеры ущерба от стихийных природных явлений в большой степени зависят от социально-экономических условий – уровня экономического развития, науки, техники и способности общества предусмотреть, предотвратить стихийные бедствия, найти и осуществить эффективные методы защиты. Поэтому естественно, что в современную эпоху социально-экономические последствия многих стихийных природных явлений оказываются значительно менее тяжелыми, чем даже в недалеком прошлом. В «переходный» период конца XX в. негативный эффект стихийных природных явлений стал более

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ощутимым. Следует также заметить, что систематическое повторение тех или иных стихийных природных явлений, например проливных дождей или (напротив) недостатка влаги во время вегетации в течение ряда лет, может нанести более серьезный ущерб хозяйству и благополучию населения, нежели кратковременные «разовые» стихийные природные явления, расцениваемые как катастрофические.

В оценке социально-экономического ущерба от стихийных природных явлений необходимо особо выделить экологический аспект. Практически всякие негативные последствия стихийных природных явлений имеют экологическое значение – прямое или косвенное. Непосредственные экологические последствия выражаются в гибели людей, ухудшении их здоровья. Но и всякий материальный ущерб (потеря урожая, разрушение жилищ и т. п.) в конечном счете приводит к ухудшению условий жизни людей. Так, еще в недавнем прошлом засухи и неурожаи как их следствия сопровождались эпидемиями, эпизоотиями и падежом скота, что резко отрицательно сказывалось на благосостоянии населения, приводило к голоду и массовой гибели людей [1].

Спецкурс «География природных рисков и стихийных явлений» является важным в структуре дисциплин специализации «Общая геоэкология» специальности «Геоэкология». Изучение географии природных рисков и стихийных явлений позволяет объяснить некоторые особенности эволюции нашей планеты. В настоящее время важно найти и отразить те причинно-следственные связи, которые существуют между природными процессами и деятельностью человека, и попытаться оценить их значимость для Земли.

Актуальность изучения дисциплины обусловлена возросшим числом стихийных природных явлений, которые обусловлены как природными так и антропогенными факторами.

Целью спецкурса является овладение студентами основами научных знаний о географии природных рисков и стихийных явлений в природе.

Задачи курса включают: формирование представлений об основных районах распространения катастрофических явлений, овладение знаниями о причинах и механизмах возникновения стихийных явлений, выявление стихийных бедствий, связанных с нарушением температурного режима и выпадением осадков, на хозяйственную деятельность людей, а также катастрофических процессов, происходящих на территории Беларуси.

В результате изучения дисциплины «География природных рисков и стихийных явлений» студент должен иметь представление о видах природных рисков и стихийных явлений, о формах природных рисков и стихийных явлений, о географии природных рисков и стихийных явлений.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1 Исаченко, А. Г. Экологическая география России / А. Г. Исаченко. – СПб.: Изд-во С-Петерб. ун-та, 2001. – 328 с.

В. В. Сорвирова
Экономический факультет,
кафедра экономической теории и мировой экономики

АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИВАЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

В настоящее время в Республике Беларусь происходит смещение акцентов в научно-методической и учебно-организационной работы в сторону практико-ориентированной формы обучения в вузе. Каждому человеку как личности приходится претерпевать эти изменения и адаптироваться к ним. И от того, как личность адаптировалась к окружающей среде, зависит очень многое, поскольку адаптация – это только начальный этап социализации, то есть процесса включения и интеграции индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним [1, с. 9]. В этой связи можно сказать, что данная проблема не только важна с позиции развития общества в целом, но и реализации социально-экономических реформ в стране.

В условиях становления и развития рыночных отношений самой быстрорастущей категорией работников являются специалисты с высшим и средним специальным образованием, что вызвано усложнением общей системы хозяйственных связей, процессом информатизации, развитием наукоемких производств. В последние годы наметилась тенденция повышения спроса на образовательные услуги у молодежи и у работающего населения. Особенно востребованными оказались специальности по отраслям IT-технологий, энергетической промышленности, МЧС, культуры, спорта и туризма, образования, финансов, экономики, правоведения, менеджмента.

Но для республики важным является и организация обучения безработного и незанятого населения. В Беларуси с учетом опыта других стран сформирована сеть региональных служб занятости и организовано обучение безработных на базе действующих учреждений образования. Ежегодно в них оказывается помощь свыше 26 тыс. безработных [2].

Нынешнее время диктует свои законы: если еще 20–30 лет назад тридцатилетний студент был редкостью, а студент более зрелого

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

возраста – тем более, существовал возрастной ценз для студентов дневных отделений вузов, то сейчас, по-видимому, на первом курсе практически любого высшего учебного заведения можно встретить «студентов-переростков»: и 30, и 40, и старше, а на заочном и вечернем отделениях – и 50 летних. Кто же эти люди? Зачем они, обремененные семьями, детьми, а нередко и внуками, отложив свои дела, вновь садятся за учебный стол?

Наше понимание термина «образование взрослых» отличается от принятого в специальной литературе. Например, во многих источниках образование взрослых упоминается мельком – как дополнительное, и, к сожалению, такой термин используется уже не одно десятилетие. Крайне важным обстоятельством является то, что в мировой науке об образовании за последние четверть века произошли качественные изменения во взглядах на образование взрослых. Этот вид образования в развитых странах уже не рассматривается как дополнительный, а считается вполне самостоятельным. Это отражено, в частности, в рекомендации Международного совета по образованию взрослых, направленной в Международную комиссию по разработке в рамках ЮНЕСКО программы «Образование и обучение в XXI веке» [3]. В указанных документах четко обозначено, что потенциал образования взрослых имеет огромное значение как средство привнесения перемен во все сферы жизни общества. Образование взрослых является центральным для демократического функционирования современного общества, и в этой связи данный вид образования подразделяется на продолженное, продленное и непрерывное и рассматривается в качестве необходимого условия развития личности в целях адаптации в стремительно развивающемся обществе.

Всех студентов старшего возраста можно с достаточной долей условности разделить на две категории. К первой относятся люди, желающие получить второе высшее образование.

Все эти люди достаточно хорошо представляют себе процесс учебы, так как уже были когда-то студентами, и, что самое главное, – имеют хотя бы минимальный необходимый запас знаний по фундаментальным дисциплинам.

Вторая категория таких студентов – люди, по каким-либо причинам не получившие в положенное время высшего образования, но стремящиеся восполнить данный пробел, – в основном или для карьерного роста, или в целях сохранения имеющегося места работы.

С такими студентами работать достаточно сложно потому, что у них практически отсутствует школьная база знаний, а с годами новый материал усваивается, как правило, труднее.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Какие же задачи встают перед преподавателями таких студентов?

Во-первых, тщательный отбор и «дозирование» учебного материала. Необходимость на начальном этапе включения в курс базовых, фундаментальных понятий, которые изучаются еще в школе.

Во-вторых, преподаватель должен четко представлять себе не только то, чему он будет учить таких студентов, но и то, как он будет их учить: «зрелому» студенту необходимо очень четко объяснить, зачем он изучает тот или иной материал, где конкретно он сможет в дальнейшем применить полученные знания на практике.

Анализируя поставленную проблему, необходимо отметить, что таких трудностей не существует в высшем образовании стран Запада, США и многих других стран, где студент-переросток – отнюдь не редкость, а вполне ординарное явление. Как он будет сочетать учебу с работой, заботой о семье, каков у него уровень усвоения материала за курс средней школы и т.п. – это никого не интересует, и потому никаких специальных технологий и методик обучения такого студента никто не придумывает. Однако в системе отечественного высшего образования эта проблема существует и требует решения.

Еще одним важным критерием результативности обучения студентов старших возрастов является использование преподавателем специальных форм учебной работы и организации познавательной деятельности обучаемых студентов, предполагающих пошаговые и поэлементные учебные процедуры, позволяющие преподавателю уверенно диагностировать познавательные затруднения студентов, проектировать средства их профилактики и коррекции, осуществлять такой подход к учебному процессу. Такие методики и технологии в свою очередь позволяют студентам понять суть своих затруднений и самостоятельно спроектировать свою учебную деятельность.

В настоящее время давно пришла пора выработки основ, разработки конкретных технологий и внедрения системы непрерывного образования преподавателя. Такая система должна, с нашей точки зрения, включать средства стимулирования повышения преподавателем высшей школы своего общенаучного уровня, специальных, непосредственно связанных с преподаваемым предметом и общеметодологических знаний, педагогического и методологического мастерства; специальные формы работы: кафедральные и межкафедральные семинары и практикумы, включающие имитационные технологии, деловые игры, предварительное и итоговое обсуждение результатов посещения практических, лабораторных занятий и лекций коллег.

Особой проблемой является заочное или, как говорят с недавнего времени, дистанционное обучение. Возможности его широкого

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

использования в настоящее время обусловлены рядом факторов, среди которых, прежде всего, интенсивное развитие информационных технологий во всех сферах жизни общества, что позволяет студенту получать знания даже на огромных расстояниях от преподавателя.

Не являясь специалистом в данных вопросах, сформулирую только ряд общедидактических соображений – о преимуществах и недостатках заочного обучения. К числу первых следует отнести возможность для студента самостоятельно и наиболее удобно для себя планировать образовательный процесс, осваивать учебный материал с приемлемой для себя скоростью. Однако такая свобода предполагает и высокий уровень самоорганизации обучаемого, высокую степень ответственности и мотивации не столько к результату, сколько к процессу обучения и усвоения знаний.

Сегодня же практика заочного обучения свидетельствует все его недостатки: в подавляющем большинстве студент-заочник желает только иметь диплом о высшем образовании (формально соответствовать уровню современного специалиста), отдает за плату решать все домашние задания и ничего не может ответить на экзаменах – результат бесконтрольного (в отрыве от преподавателя, без возможности получить его непосредственную консультацию) обучения налицо!

Не решает, к сожалению, в полной мере данную проблему и использование возможностей сети Интернета или электронной почты – содержательно-мотивационный аспект процесса обучения все равно остается в стороне и потому представляет еще одно «белое пятно» современной дидактики высшей школы.

Обозначенная проблема требует изучения, а автор этой небольшой статьи «агитирует» за них начинающих исследователей: неважно кто они – магистранты, аспиранты, соискатели или просто интересующиеся этой проблемой люди. Если этот интерес возник или обострился после ознакомления с мыслями автора, то можно считать это его вкладом в дело совершенствования образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Айзенк, Г., Вильсон, Г. Как измерить личность ; пер. с англ. / Г. Айзенк, Г. Вильсон. – М. : Когито-центр, 2000. – 427 с.

2. Дополнительное образование. – URL: http://edu.gov.by/page-6121? (дата обращения: 17.01.2018).

3. Методология и перспективы развития современного непрерывного образования. – URL: http:// yandex.by/search/?lr=157&msid=22894 (дата обращения: 13.12.2017).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В. К. Степанюк
Исторический факультет,
кафедра философии

ЦЕННОСТНОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ В «ОБЩЕСТВЕ РИСКА»

Особенностью современного динамично изменяющегося общества являются неопределенность и риск. Они проникают в механизмы социального развития и становятся неотъемлемой частью социальной реальности. Многие социологи определяют современное состояние, в котором пребывает глобальный социум, как «общество риска».

Теории «общества риска», предложенные У. Беком, Н. Луманом, Э. Гидденсом, О. Яницким и др. показали, что человек на протяжении своей жизни неизбежно обречен на постоянное столкновение с различными индивидуальными угрозами и рисками. То же самое применимо к социальным институтам, общностям, включая современное государство, которое сталкивается с рисками и угрозами на международном уровне. Развитие человека и общества позволит лишь заранее предвидеть сложности современных рисков, оно может внести вклад в минимизацию рисков, но не элиминировать их.

Неотъемлемой чертой «общества риска» является рефлексивность, то есть способность осознавать складывающуюся ситуацию, осмысливать появляющиеся возможности развития и условия, необходимые для следования тем или иным путем. Именно данная способность к рефлексии делает возможным сохранение человечества.

Анализируя рискогенность современного общества, Д. А. Широканов выделяет ряд основных рисков: 1) риски, продуцируемые высоким уровнем развития производства; 2) риски модернизации; 3) цивилизационные риски; 4) риски, связанные с неразвитым сознанием; 5) рост антиглобализма как потенциальной угрозы политических рисков [1, с. 233–234].

Переход от одной стадии развития к другой, когда прежние механизмы социальной регуляции уже утратили эффективность, а новые еще не сформированы, не внедрены в социальную практику, порождает объективную неопределенность. Возникает так называемая среда риска, в которой практически ничего не гарантировано. В общественном плане отмечается спонтанность и хаотичность деятельности институциональных механизмов, что приводит к невозможности адекватной рефлексии социальных субъектов в связи с усиливающейся нестабильностью социальной реальности. Это проявляется в переживании неуверенности, незащищенности, страха или, напротив, ничем не обоснованной надежды.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Фактор риска лежит в основе многих социальных проблем различных групп. Его причиной, утверждает Н. И. Лапин, является комплексная трансформация, охватывающая все сферы жизни общества и выраженная в преобразованиях способа деятельности человека (культуры), форм отношений между людьми в ходе их деятельности (социальности) [2, с. 38–40]. Особенно актуален риск в среде молодежи.

В современных социокультурных условиях молодежь выступает значимым социальным субъектом, занимающим отдельную нишу в социальном производстве и воспроизводстве. Молодежи принадлежит особая роль в обществе, ведь именно ее представители сегодня – то поколение, которое будет творить историю завтра.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих активность молодежи в реализации проводимых реформ, становлении экономически сильной, политически стабильной страны является социально-психологический настрой, готовность действовать в соответствии с определенными общественными установками и ценностными ориентациями. Ценности и ценностное сознание могут быть как ускорителем проводимых преобразований, так и его тормозом.

Способность оптимизировать собственный потенциал, предвидеть возможные последствия рискованных действий является необходимым условием реализации индивидуальных жизненных стратегий современного человека. «Общество риска» представляет собой специфический способ организации социальных связей, взаимодействия и отношений людей в условиях неопределенности, когда воспроизводство условий жизни, физических и духовных сил человека приобретает не социально направленный, а преимущественно случайный, вероятностный характер. Развитие молодежи в таком обществе подчинено преимущественно воспроизводству и преодолению риска.

В процессе своего развития молодое поколение осуществляет движение от относительной определенности, обеспечиваемой родителями, к неопределенности самостоятельной жизни со всей полнотой ответственности за выстраивание и реализацию жизненных стратегий. Как часть общества, молодежь находится под влиянием объективных условий, часто не позволяющих реализовать жизненные планы и социальные притязания в труде, образовании, управлении, семейных отношениях, сохранении здоровья и т. д. Такие условия возникают в связи с дисфункцией социальных институтов как механизмов социальной регуляции и выступают по отношению к молодежи объективным фактором средового риска. Вместе с тем, реализуя в социальном плане инновационную функцию, а в индивидуально-личностном плане стремясь к осуществлению собственных притязаний, молодое поколение

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

выступает носителем субъективного, то есть деятельностного, риска как ресурса социального продвижения и саморазвития.

По отношению к молодежи риск выступает одновременно условием ее жизнедеятельности и фактором самореализации и развития. Испытывая риск, молодежь становится объектом влияния макросоциальных явлений, развивающихся вне ее деятельностного участия. Одновременно молодые люди являются субъектами рискованной деятельности, провоцируя риск посредством социального творчества, социальных инноваций, реализации социальных притязаний в процессе своего становления как субъекта общественных отношений.

Средовой риск существенно замедляет развитие молодежи во всех сферах. Особенно заметно страдает ее образовательный уровень, причем не столько в количественном, сколько в качественном выражении. В условиях нарастания неопределенности отмечается рост инструментальных и падение терминальных ценностей, снижение когнитивных потребностей молодежи, рост значимости диплома на фоне обесценивания знаний. Укоренившаяся в сознании молодежи инструментализация знаний приобрела устойчивый характер под воздействием противоречий между уровнем образовательной подготовки молодежи и оплатой труда, а также в связи с невостребованностью знаний, кризисным состоянием экономики и увеличением доли молодежи, работающей не по специальности.

В устойчиво развивающемся обществе эффективно реализуются институциональные механизмы социальной регуляции. В условиях неопределенности происходит деформация социальных институтов. Они перестают эффективно выполнять свою нормативно-ориентирующую функцию. В определении морально-этических ориентиров утрачиваются четкость и однозначность. Размываются нормы, предписания, снижается уровень социального контроля.

Социальные противоречия и конфликты молодежи, вызванные неудовлетворением социальных потребностей или нереализованностью поставленных целей в образовательном процессе, с одной стороны, и неэффективностью институциональных механизмов их разрешения – с другой, стимулируют субъектную активность, вынуждая молодого человека прибегать к индивидуально доступным способам саморегуляции жизненных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности [3, с. 33–38].

Соотношение субъективных ожиданий и объективных требований регулируется ценностями. Значения средового риска минимизируются в группе молодежи, ориентированной на терминальные ценности образования, когда образование признается самоценным. Самоценное отношение к образованию предполагает самосовершенствование, наращивание

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

интеллектуального потенциала и повышает конкурентоспособность молодого человека. Оно дает прочную опору для оптимизации риска и его последствий, сдерживает немотивированный спонтанный риск.

Образование как социальный институт выполняет важнейшие функции подготовки и включения человека в различные сферы деятельности, приобщения его к культуре общества. Существенным принципом современного образования является непрерывность, обеспечивающая возможность обновления и пополнения знаний, умений и навыков на протяжении всей жизни человека. В нашей стране более половины молодых людей являются сторонниками постоянного повышения своего уровня образования и квалификации, отмечают его ценность, а большинство из них готовы продолжить образование за свой счет, если в перспективе это будет выгодно.

Происходящие изменения в сознании молодежи и ее базовых ценностях в последние десятилетия, связанные с переходом общества от одной модели жизнедеятельности к другой, не разрушили стремление к достижению социально-значимых положительных идеалов и ценностей. В молодежной среде постепенно утверждаются ценности, характерные для демократического общества с рыночной экономикой, проявляющиеся в индивидуализме и рациональности сознания. При этом молодежи свойственны как духовно-нравственные, так и сугубо прагматичные материальные жизненные цели и ценностные ориентации.

Список использованной литературы

1 Широканов, Д. А. Трансформация «общества риска» и современное белорусское общество / Д. А. Широканов // Системная трансформация общества: инновации и традиции. Сб. науч. трудов. Вып. 8. – Брест, 2011. – С. 232–236.

2 Лапин, Н. И. Пути России: социокультурные трансформации. – М.: ИФРАН, 2000. – 194 с.

3 Зубок, Ю. А. Риск в сфере образования молодежи: институциональные и саморегуляционные механизмы управления / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Вопросы образования. – 2008. – № 4. – С. 31–55.

М. Я. Тишкевич
Юридический факультет,
кафедра политологии и социологии

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ВУЗЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Развитие и совершенствование студенческого самоуправления в вузе является одним из приоритетных направлений реформирования

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образования, осуществляющегося в Республике Беларусь в течение двух последних десятилетий.

Актуальность развития студенческого самоуправления для стран Европы охарактеризована в Берлинском коммюнике [1] и документах Болонского процесса в целом. Поэтому, наряду с собственными реформаторскими инициативами, в нашей стране используется и международный опыт, связанный, прежде всего, с присоединением Республики Беларусь к Болонскому процессу.

Дорожной картой Болонского процесса предусмотрено развитие студенческого самоуправления и повышение участия студентов в управлении вузом. В высших учебных заведениях Республики Беларусь деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными нормативными правовыми актами Республики Беларусь, Уставом соответствующих вузов, Положением о студенческом самоуправлении, регламентирующим такую деятельность в высших учебных заведениях нашей страны.

Согласно законодательству Республики Беларусь представительство студентов в советах университетов должно составлять не менее 25 % членов соответствующего совета, поэтому в вузах страны состав совета формируется из представителей обучающихся, руководителей структурных подразделений, педагогических и иных работников учреждения образования.

При этом важной исследовательской задачей представляется изучения состояния и динамики развития студенческого самоуправления, выявление ключевых факторов формирования и повышения социальной активности студенческой молодежи.

Кафедра политологии и социологии в сотрудничестве с Центром социологических и политических исследований (ЦСПИ) БГУ проводит мониторинг студенческого самоуправления в УО «Гомельский государственный университет им Ф. Скорины».

Цель исследования – осуществление комплексного анализа состояния и динамики развития студенческого самоуправления и разработка комплекса эмпирически обоснованных научно-методических рекомендаций по развитию условий для успешной реализации молодежных инициатив. В сентябре 2017 года были опрошены сто студентов УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» старших курсов, факультетов и специальностей гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.

Характеризуя содержание термина «студенческое самоуправление» студенты, принявшие участие в опросе, вкладывают в это содержание

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

достаточно широкий диапазон значений: от «формы участия студентов в жизни университета», «активного участия во всех сферах учебно-воспитательной работы», «объединения студентов для организации студенческого досуга» до «проведения занятий вместо преподавателей» и «бесполезного занятия студентов, мало приносящего пользы».

Конкретный смысл участия в студенческом самоуправлении, по мнению студентов нашего университета, представляют четыре «топовых» позиции из 11 предложенных в данном вопросе: «возможность максимально проявить свои способности» – 22,5 % ответов; «развитие инициативы, самостоятельности» – 16,4 %; «получение знаний, умений, навыков ведения общественно-политической работы» – 14,3 % и «удовлетворение своего честолюбия» – 14,7 %. При этом вариант ответа «выполнить свой гражданский долг» никто из опрошенных студентов не выбрал в данном вопросе.

Свое отношение к студенческому самоуправлению в целом определили как «положительное» – 22,4 % студентов; 30,6 % выбрали вариант ответа – «скорее положительное»; 10,2 % – «скорее отрицательное; 7 % – «отрицательное». Позицию «затрудняюсь ответить» выбрали 29,8 % опрошенных студентов.

На вопрос анкеты «Как Вы оцениваете уровень самоуправления в Вашем УВО?» ответы распределились следующим образом: 22,9 % – «высокий»; 13,1 % – «недостаточно высокий»; 13,4 % – «низкий» и 50,6 % опрошенных не смогли дать оценку ввиду недостаточной информированности по этому вопросу.

При анализе уровня и динамики развития студенческого самоуправления с использованием социологических исследований ключевое значение имеет сравнительный анализ. По мнению социолога Д. Г. Ротмана, «…главным методологическим принципом анализа информации в современном социологическом исследовании является сравнение» [2, с. 146].

Отвечая на вопрос о повышении уровня студенческого самоуправления за последние два года в УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», 24,5 % опрошенных студентов выбрали ответ – «возрос», «остался без изменений»– ответили 57,3 % студентов и 18,2 % указали на снижение уровня студенческого самоуправления.

Влияние органов студенческого самоуправления на различные сферы жизнедеятельности наиболее заметно, по мнению студентов нашего университета принявших участие в опросе, в организации студенческого досуга – 27,8 % ответов, организации учебного процесса – 23,5 % ответов и в общественной, социально-значимой, благотворительной работе – 21,7 % ответов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Наименее заметно такое влияние, по мнению студентов, в решении вопросов сферы быта – 8,6 % ответов, организации внеучебной занятости (студенческие трудовые отряды, частичная занятость в учебное время) – 12,3 % ответов.

Данные социологических исследований дают основание определить направления развития и совершенствования студенческого самоуправления в вузе:

– повышение общего уровня знаний, текущей информированности студентов в области студенческого самоуправления;

– расширение влияния студентов в рамках студенческого самоуправления при организации внеучебной деятельности, участия в студенческих трудовых отрядах, других формах трудовой занятости;

– более активное участие органов и представителей студенческого самоуправления в организации воспитательного процесса, решении вопросов студенческого быта;

– развитие и совершенствование различных направлений социально-ориентированной деятельности студенческого самоуправления;

– расширение сферы и форм взаимодействия органов студенческого самоуправления, институтов управления вузом, органов местного управления и самоуправления.

Список использованной литературы

1 Формирование общеевропейского пространства высшего образования [Электронный ресурс] : Коммюнике Конференции министров высшего образования, Берлин, 19 сентября 2003 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/berlin/.

2 Ротман, Д. Г. Новые подходы к сбору и анализу информации (из опыта полевых исследований) / Д. Г. Ротман // Социс. – 2015. – № 5. – С. 145–149.

Н. А. Трухачева
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЛАКСАЦИОННЫХ ТЕХНИК В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Актуальность проблемы адаптации студентов первокурсников в условиях высшего образования определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует, с одной стороны, быстрому

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

включению студентов в учебный процесс, что позволяет решать задачи сохранения контингента учащихся, который может существенно сокращаться во время первых сессий. Часто за этим явлением стоит недостаточная гибкость адаптационных систем студента. С другой – помогает повысить качество подготовки студентов.

Адаптация (лат. – приспособляемость) в наиболее общем смысле рассматривается как процесс общего приспособления организма к условиям существования обычно новым или внезапно изменившимся.

Понятием, противоположным адаптации, является дезадаптация. Она выражается в неспособности человека соответствовать собственным потребностям и притязаниям, выполнять требования, которые предъявляют к нему среда и собственная социальная роль [2, с. 49].

Для первокурсников в университете процесс обучения налаживается непросто, это характеризуется большой динамичностью психических процессов и состояний, которые обусловлены изменением условий, в которые они попали. Новое окружение и другой ритм жизнедеятельности все это требует от первокурсника значительной мобилизации своих сил и возможностей.

Нарушение адаптации может привести к асоциальному или к неадекватному поведению, к негативизму, к повышенной тревожности, к ухудшению психологического и физиологического состояния студента, что отражается на учебном процессе и самочувствии в целом.

Одной из задач педагога-психолога в вузе, является психолого-педагогическое сопровождение личности студента в процессе образования, формирование у студента психологической стрессоустойчивости, жизненного самоопределения, включающее личностное, социальное и профессиональное развитие.

В рамках коррекционно-развивающей работы со студентами педагог-психолог успешно может использовать некоторые релаксационные техники, приводящие к выработке стрессоустойчивости, адаптации и профилактики асоциального поведения [1, с. 27].

Релакса́ция, (от лат. relaxatio «ослабление, расслабление») – снижение тонуса скелетной мускулатуры. Релаксация может быть достигнута в результате применения специальных психофизиологических техник. Считается, что релаксация способствует снятию психического напряжения, из-за чего она широко применяется в психотерапии, при гипнозе и самогипнозе, в йоге и во многих других оздоровительных системах. Релаксация, наряду с медитацией, приобрела большую популярность как средство борьбы со стрессом и психосоматическими заболеваниями [3, с. 201].

Под психофизиологическими техниками релаксации понимаются методы расслабления мышц посредством разума и упражнений. Для

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

применения данных техник важны удобные условия: отсутствие яркого света, комфортная температура, свободная одежда, отсутствие мешающих шумов и других раздражителей.

«Прогрессивная мышечная релаксация». Эта эффективная релаксационная техника была разработана американским учёным и врачом Эдмундом Якобсоном в 1920-х годах. Методика основана на простом физиологическом факте: после периода сильного напряжения любая мышца автоматически глубоко расслабляется [3, с. 247].

«Диафрагмальное дыхание». Метод предусматривает 1–3 подхода (с перерывами) по 10 дыхательных циклов (вдохов-выдохов). Полный выдох при этом обеспечивает полное обновление воздуха в лёгких, чего не происходит при поверхностном дыхании [3, с. 264].

Это упражнение способствует хорошему насыщению крови кислородом, при длительной практике способствует выработке правильного повседневного дыхания.

Метод можно совместить с самовнушением, произнося при каждом выдохе ключевое слово, например: «релаксация», «спокойствие», «безмятежность».

Самовнушение. При самовнушении релаксация может быть достигнута путём многократного повторения суггестивной фразы, например: «Кисть моей левой руки полностью расслаблена». Подобные суггестивные фразы составляются и повторяются последовательно для всех частей тела. Самогипноз лучше выполнять с закрытыми глазами. Для достижения глубокого расслабления обычно требуется продолжительная практика [3, с. 278].

Медита́ция (от лат. meditatio – размышление) – род психических упражнений, используемых в составе духовно-религиозной или оздоровительной практики, или же особое психическое состояние, возникающее в результате этих упражнений [4, с. 110].

Объектом концентрации обычно служат ощущения внутри организма, внутренние образы, реже эмоции. Медитация может сочетаться с дыхательными упражнениями.

Медитация – это, с одной стороны, высшее трансовое состояние внутренней интеграции психики, сконцентрированной на каком-то образе или идее, с другой – это достижение единства духа (волевая сфера) с душой (эмоциональная сфера) и телом (физическая сфера самоощущения). Этот метод пришел в западный мир с Востока и практикуется для психологической подготовки лиц, чья профессиональная деятельность сопряжена со стрессом, большими нервно-психическими и физическими нагрузками, риском для жизни и большой моральной ответственностью [4, с. 123].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Любая медитация на оздоровление окажется более эффективной при наличии точной инструкции и подходящего музыкального фона.

Человек, владеющий техниками медитации, способен контролировать биение своего сердца, ритм дыхания. Это свидетельствует о том, что люди, практикующие медитацию, лучше справляются со стрессом, а их автономная нервная система более стабильна. Кроме того, люди, практикующие медитацию, менее тревожны и обладают внутренним локусом контроля. Все эти качества делают их жизнь более успешной и здоровой [3, с. 289].

Релаксационные техники можно проводить как в группах (как часть занятия), так и индивидуально при индивидуальном консультировании.

Таким образом, использование релаксационных техник в работе педагога-психолога поможет избежать у студентов фрустрирующих ситуаций, порождающих неверие в собственные силы, снять нервно-психическое напряжение и содействовать успешной психологической и физиологической их адаптации.

Список использованной литературы

1 Алёшин, С. Информационный стресс: практические рекомендации / С. Алёшин. – М.: ГИНФО, 2000. – 215с.

2 Апчел, В. Я. Стресс и стрессоустойчивость человека / В. Я. Апчел, В. Н. Цыган. – СПб.: 1999. – 159 с.

3 Гринберг, Дж. Управление стрессом / Дж. Гринберг. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 310 с.

4 Каппони, В. Сам себе психолог / В. Каппони, Т. Новак. – 2-е изд. – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 225 с.

5 Колодич, Е. И. Возможности социально-психологического тренинга в процессе повышения эмоциональной устойчивости учащихся профессиональной школы / Е. И. Колодич, И. М. Павлова // Мир психологии. – 1999. – № 4. – С. 370.

6 Организация психологической работы со студентами 1 курса: Методическая разработка/Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; сост. О. В. Сергейчук, Т. А. Цветкова. – Горки, 2009. – 49 с.

Е. И. Усова
Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Происходящие в последнее время изменения в области высшего образования во многом определяются положениями Болонской декларации

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

(1999), которые нацелены на создание единой европейской зоны высшего образования и повышение конкурентоспособности европейской высшей школы в мировом пространстве. В таких условиях меняется само понятие образования. Оно включает в себя уже и воспитание, и саморазвитие, и самоактуализацию, и компетентность, и многие другие элементы.

В традиционной педагогике понятие образования означает процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков. При этом основным путем получения образования является обучение. Старая система обучения в современных условиях является малоэффективной.

Студенчество – часть общества, которая является двигателем прогресса, но в то же время весьма пассивна при обучении. Именно по этой причине важно учитывать особенности студенческой среды и адаптировать их под современные условия, учитывая существующие возможности.

Республика Беларусь поддерживает дипломатические отношения со многими государствами, что не может не сказаться на количестве иностранных студентов, желающих получить высшее образование в нашей стране.

В последнее время обучение в Республике Беларусь стало более привлекательным для иностранцев по ряду критериев.

Во-первых, доступность получения высшего образования, так как стоимость этой услуги в разы ниже, чем в Российской Федерации, странах Западной Европы, Соединенных Штатах Америки.

Во-вторых, качество предоставляемых образовательных услуг, так как в последнее время, и это нельзя отрицать, происходит модернизация системы высшего образования.

В-третьих, толерантность белорусского населения. Так как в сравнении, например с Россией, национальные конфликты в Республике Беларусь, если и имеют место быть, то являются скорее исключением, чем закономерностью. Такой результат достигнут путем комплексных правовых и социокультурных мер.

Это лишь основные аспекты, объясняющие заинтересованность в получении белорусского образования.

Безусловно, процесс обучения иностранных студентов отличается от обучения соотечественников. В связи с тем, что иностранцы в большинстве своем имеют трудности с языком, то необходимо пройти подготовительное обучение, что существенным образом поможет им в дальнейшем.

Положительным моментом является изучение русского языка как иностранного в течение всего срока обучения. В итоге на последних

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

курсах студенты овладевают соответствующими навыками и при этом обладают специальной лексикой, что позволяет им это делать успешно. На юридическом факультете после окончания обучения предусматривается как сдача государственного экзамена, так и защита дипломного проекта, именно поэтому знание языка просто необходимо.

Положительной динамикой является и формирование студенческих групп, состоящих только из иностранных граждан. Подавляющее большинство студентов юридического факультета – это жители Туркменистана. При этом мы сталкиваемся с определенной изолированностью группы, но можем успешно проводить практические занятия, учитывая потенциал аудитории.

Важная роль отводится взаимодействию и общению студентов-белорусов и иностранцев друг с другом. Это может быть достигнуто разными способами, например, при проведении вечеров интернациональной дружбы, вовлечением всех студентов в проведение КВН, конкурсов ораторского мастерства, спортивных праздников.

Для того чтобы наладить контакт со студентами, необходимо знание их культуры, традиций, предпочтений. Традиционно туркменов относят к группе стран южной Азии. При этом отмечают такую их особенность как нежелание подчиняться, особенно женщинам. С учетом того, что подавляющая часть преподавателей составляют именно лица женского пола, мы имеем очевидную проблему. Тем не менее, минимизировать негативное восприятие можно путем установления психологического контакта, апеллирования к уважению старших, разъяснения особенностей культуры страны пребывания и, конечно же, авторитетом педагога, знающего свое дело.

Немаловажное значение играет куратор, который назначается из числа преподавателей, обладающих соответствующими деловыми и личностными качествами. На роль куратора возлагается обязанность быть посредником между студентами и преподавателями, администрацией факультета. Именно он изначально должен ознакомить студентов с правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитиях, а также обычаями белорусского народа, его культурой. Он должен ориентировать иностранцев на уважение традиций и правил общения в нашем обществе. При этом нисколько не умаляется роль каждого преподавателя в выполнении функции воспитания, реализуемой при обучении.

Что касается непосредственно учебного процесса, то при проведении лекционных занятий преподаватель должен учитывать особенности аудитории, поэтому имеет смысл использовать мультимедийное оборудование, либо акцентировать внимание на отдельных терминах, повторять их, дополнительно объяснять их значение. Иностранные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

студенты в большей степени нуждаются в литературе по дисциплине, конспектах лекций, планах практических занятий. Проблема возникает в большей степени именно при прочтении лекционного материала. В идеальном варианте студент заблаговременно должен ознакомиться с материалом лекции и в ее ходе может задавать уточняющие вопросы.

Практические занятия с иностранными студентами проводятся, исходя из особенностей группы. Некоторые преподаватели предлагают студентам писать конспекты лекций и проверяют их наличие и качество. Другие на каждом практическом занятии дают контрольную работу по определенным темам. Третьи – дают студентам перечень необходимых дефиниций, которые они должны выучить и на занятии ответить и обсудить. Четвертые разрабатывают рейтинговую систему оценки знаний, которая позволяет в течение всего семестра контролировать посещение студентами занятий, учитывать активность работы на них, стимулировать написание рефератов, сообщений, желание научиться решать практические задачи и т.д. Каждая из предложенных вариантов работы имеет как положительные, так и спорные моменты, но главное в том, что преподаватели стараются учитывать особенности работы с данной категорией студентов и делают это весьма успешно.

К. С. Усович, Ю. В. Никитюк
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ И ФОНДОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Необходимость еще большего повышения качества и эффективности воспитательной работы среди студентов требует не только роста педагогического мастерства и научного уровня преподавателей, но и еще более полного использования воспитательных возможностей музейных экспозиций университета.

К важнейшим из них относятся общеуниверситетские экспозиции «Жизнь и деятельность Франциска Скорины» и «История университета». Для достижения более действенного воспитательного эффекта в рамках подготовки университета к празднованию 500-летия белорусского книгопечатания в первой экспозиции руководством университета была обновлена экспозиционная мебель, установлено современное мультимедийное оборудование, проведено более содержательное и красочное оформление.

Это в настоящее время одна из лучших в мире скорининских экспозиций такого сравнительно высокого уровня, посвященная белорусскому

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и восточнославянскому ученому и первопечатнику Франциску Скорине. Она была открыта 15 мая 1993 г. С тех пор в университете зародилась традиция каждый год знакомить с музеем-лабораторией Ф. Скорины всех первокурсников. Вторая экспозиция была открыта 11 июня 2009 г. в рамках подготовки университета к своему 80-летию. В настоящее время в ее фондах насчитывается «около 7 тыс. единиц хранения» [3, с. 360]. В частности, фонды первой экспозиции хотя и значительно медленнее, чем второй, но тоже увеличиваются. Если в 2002 г. в ней находилось «400 материалов о Ф. Скорине и около 300 материалов по истории университета» [2, с. 145], то в настоящее время только материалов о Скорине насчитывается около 1000.

В общей сложности в обеих экспозициях проведено почти 1,5 тыс. экскурсий для 24 тысяч посетителей, сотрудниками музея-лаборатории Ф. Скорины (по состоянию на 25 января т. г.) «опубликовано 100 научных статей и книг, в основном по скориноведению» [3, с. 360]. Здесь на ярком примере жизни и творчества первого белорусского профессионального учителя и педагога, печатника и ученого, настоящего патриота и интернационалиста, величайшего сына белорусского народа Ф. Скорины студентов учат любить свою республику, белорусский народ и родной язык, в стенах университета стать первоклассными специалистами и добиваться для своего народа больших успехов, служить ему так же самоотверженно и героически, как это делал Ф. Скорина и наиболее выдающиеся выпускники и сотрудники университета, быть такими же культурными и воспитанными носителями высшего образования.

Обе экспозиции играют большую роль в подготовке старшеклассников города к поступлению в университет, в первоначальной подготовке будущих студентов ведущего вуза Белорусского Полесья.

Большую роль в воспитательной работе играют и экспозиции филологического факультета Alma mater (1247 музейных предметов) и «Патриотика» (683).

В конце каждой экскурсии мы агитируем студентов и школьников брать пример служения своему народу и стране, как это делали Ф. Скорина и выдающиеся выпускники и сотрудники университета, быть как можно лучше образованными и воспитанными.

Результаты проводимой воспитательной работы конкретно отражены в записях, которые студенты и школьники оставляют в «Книгах посетителей музея-лаборатории Ф. Скорины». Кроме этого группы студентов факультета психологии и педагогики, в которых занятия проводит зав. кафедрой довузовской подготовки и профориентации

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

студентов, к. филол. н. доцент С. В. Чайкова, ежегодно писали мини-сочинения «Мои впечатления от посещения музея-лаборатории Ф. Скорины». Как в записях, так и в сочинениях отмечается, что экскурсии очень познавательные и интересные, почти во всех выражается удовлетворение обеими экспозициями а также восхищение Ф. Скориной, выдающимися выпускниками и сотрудниками университета, его яркой историей.

Наиболее живой интерес у них вызывает жизненный и творческий путь Ф. Скорины; героические боевые и трудовые подвиги выпускников, бывших студентов и сотрудников: Героев Советского Союза Т. С. Бородина, Б. Ф. Калача и А. А. Филимонова; Героев Социалистического труда М. А. Дмитриева и Т. Я. Киселева; лауреата Ленинской премии А.А. Куденко; лауреатов Государственной премии СССР Б. В. Бокутя, И. П. Шамякина; лауреатов Государственных премий БССР и Республики Беларусь В. В. Аниченко, М. З. Башлакова, В. А. и В. Н. Белых, М. К. Ефимчика, И. Ф. Харламова. Это и есть "…процесс не только организации различных видов деятельности, но и освоения воспитанником образцов деятельности и отношений, которые… составляют в дальнейшем то, что мы называем базовой культурой личности" [1, с. 254].

Список использованной литературы

1 Педагогика : учебник / под ред. П. И. Пидкосистого; 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр "Академия", 2014. – 624 с.

2 Усовіч, Канстанцін. Музейныя фонды ГДУ імя Ф. Скарыны як база вучэбнай, выхаваўчай і навукова-даследчай работы / Канстанцін Усовіч // Матэрыялы міжнароднай канферэнцыі "Музеі і культурная спадчына як частка глабальнай інфармацыйнай прасторы". – Мінск – Полацк, 8–11 красавіка 2002 г. – С. 144–151.

3 Усовіч, К. С. Музей-лабараторыя Ф. Скарыны / К. С. Усовіч // Францыск Скарына : энцыклапедыя / рэдкал. : У. У. Андрыевіч (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2017. – С. 360.

Я. И. Фащенко
Гомельский государственный медицинский университет

ПРОБЛЕМА ДУХОВНОГО И МОРАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Духовность формирует личность человека и является высшим нравственным центром, который сосредоточен на сущности, самом смысле

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

человеческого существования. Некоторые приравнивают духовность к нравственности, другие отождествляют ее с культурой или видят духовность только в философии или религии. Образование призвано противостоять разрушительным тенденциям современного общества и поддерживать творческие и прогрессивные тенденции, которые реализуются посредством действий социальных институтов, одним из которых является Университет. Наука должна играть решающую роль в развитии будущего общества в повышении духовной и нравственной личности.

Многие люди рассматривают духовность и нравственность как нечто единое, другие отождествляют ее с культурой или видят духовную составляющую человека только с точки зрения философии или религии.

В популярной интерпретации духовность рассматривается как смелый дух, который заставляет человека стремиться к ярким идеалам истины, доброты, любви и красоты. В религии – это проявление божественной силы, возвышающая личность над повседневной жизнью и придающая своей деятельности значение и моральную ценность. В философии духовность - таинственная творческая энергия, которая вдохновляет (творческий дух) художников, писателей, ученых – всех тех, кто участвует в познании жизни людей [1, с. 315].

В педагогическом словаре понятие духовное образование определяется как «формирование ценностного отношения к жизни, которое обеспечивает устойчивое и гармоничное развитие человека, способствуют чувственному долгу, справедливости, искренности, приверженности и другим качествам, способный придать высший смысл деяниям и мыслям человека» [2, с. 11].

Истоки духовности встречаются не только в религии, но и в мифах, фольклоре и светской литературе. Светская духовность тесно связана с областями науки, искусства и морали. Таким образом, содержание понятия «духовность» является спорным.

В понимании духовности развиваются две стратегии: религиозная и светская идея. Духовность в светском смысле включает в себя все лучшее, что объединяет духовная и нравственная личность. Любому обществу нужна здоровая, духовная и нравственная личность: добросовестная, честная, милосердная, сострадательная, чистая. Воспитание человека должно начинаться с формирования человеческих моральных ценностей: доброты, терпимости к инакомыслию [3, с. 142].

Студенческая духовная сфера должна развиваться посредством ориентации и поддержки принципа творческой рефлексии – это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. Воспитание духовности связано с необходимостью заботливого отношения преподавателя к личности каждого студента [4, с. 11].

В настоящее время социальная ситуация не дает человеку возможности в обществе удовлетворить потребность в осуществлении своих духовных качеств. Вот почему наблюдается психологическая тенденция индивидуумов к разным вариантам девиантного поведения, что объясняет процесс личной изменчивости в отрицательном направлении, когда человек мотивирован более низкими эмоциями и потребностями: «Я хочу» преобладает над «необходимым». Область образования призвана противостоять разрушительным тенденциям современного общества и поддерживать творческие и прогрессивные тенденции, которые реализуются посредством действий социальных институтов, одним из которых является Университет.

Наука должна играть решающую роль в развитии будущего общества. Задача университета состоит не только в том, чтобы вкладывать в каждого студента определенную массу знаний и навыков, а также воспитывать мыслящего, психологически и умственно здорового человека, способного действовать в соответствии с общественными интересами. Роль преподавателя в этом необходима, поскольку именно он должен заложить человека в человеке, сформировать духовность как полноту существования с детства.

Список использованной литературы

1 Андреев В. И. // Педагогика высшего образования. Инновационный и прогностический курс. Казань. Центр инновационных технологий. – 2005, с.315.

2 Андрущакевич А. А. // Личная психология в определении природы человека и природы воспитания // Гуманизм и духовность в образовании: труды Первой Нижегородской научно-практической конференции. Нижний Новгород. – 2008, с.11.

3 Мухутдинова Т. З., Кулагина Г. Н., Ячина Н. П., Хазиева Н. Н. // Проблема формирования духовного фундаментального отношения к «другому», идея сострадания как основы межличностных отношений. Журнал Вестник Казанского технологического университета. – 2011, № 24 с.142.

4 Ясман, Л. В. // Духовность в контексте психологического анализа. Психологические исследования духовных и моральных проблем. Издательство «Институт психологии РАН». – М., 2011, стр.11.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Т. А. Чередник, О. И. Беляк
Факультет физической культуры,
кафедра спортивных дисциплин

ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

На сегодняшний день в педагогической науке понятие «воспитание» имеет три основных смысла: воспитание как социокультурное явление; как педагогический процесс; как профессиональная деятельность.

Рассматривая воспитание как социокультурное явление, подразумевают реализацию всем обществом своей главной функции: передачу социально значимого опыта от старшего поколения младшему.

В этом широком смысле «воспитание» тождественно понятию «социализация», где усвоение опыта молодым поколением рассматривается не только как адаптация к социуму, но и как преобразование этого социума в процессе развития.

Воспитание как педагогический процесс входит составной частью в понятие социализация и выделяется, чтобы усвоение опыта молодым поколением было более целенаправленным и положительным. Этот процесс специально организуется в социальных институтах (семья, школа, дополнительное образование, учреждения культуры) под руководством педагогов-профессионалов. В этом случае необходимо учитывать особенности воспитанников и те конкретные условия, в которых этот процесс протекает.

Воспитание как профессиональная деятельность педагогов характеризует реализацию одной из главных их функций – организацию жизнедеятельности воспитанников с целью становления и развития их личности, создание условий для их самоорганизации и самореализации.

Воспитательная деятельность как система содержит следующие элементы: субъект, цель, содержание, операции, результат. Эти элементы находятся во внутренней взаимосвязи и составляют системную структуру. Содержание деятельности выражается основными функциями, которых достаточно много: диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, коррекционно-регулятивная, аналитико-результативная и др.

Деятельность куратора определяется, прежде всего, воспитательными целями – созданием оптимальных условий для саморазвития личности студента, его профессионального становления. Следовательно, можно определить основные зоны внимания куратора: личность студента, развивающая среда, деятельность.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Личность студента характеризуется психологическими и индивидуальными особенностями: темперамент, характер, направленность, способности, Я – концепция. Создание оптимальных условий для саморазвития личности требует ее всестороннего изучения. Определив сильные и слабые стороны личности, можно определять условия, способствующие дальнейшему развитию.

Развивающая среда – это педагогически адаптированная окружающая действительность, где факторы позитивного влияния усилены, а факторы негативного влияния по возможности сведены к минимуму. Позитивными факторами могут быть студенческая группа, педагогический коллектив, семья, пространство вуза, культурная среда города. Негативные факторы невозможно полностью исключить (их элементы включены в позитивные факторы), следовательно, необходимо организовать эту среду так, чтобы личность сама научилась противостоять негативным факторам.

Деятельность студентов в условиях профессионального учебного заведения очень разнообразна. Ведущей деятельностью является учебно-познавательная как основа профессионального становления. Постепенно студент вовлекается в научно-исследовательскую деятельность, которая, дополняя учебно-познавательную, способствует формированию и развитию профессиональных знаний и умений. Но студент является молодым активным человеком, которому для личностного развития также важно участие в таких видах деятельности как спортивная, художественно-эстетическая, общественно-политическая и др. Задача куратора – помочь ему не только хорошо учиться, осознанно сделать выбор в профессии, но и самореализоваться как члену общества, гражданину, семьянину.

Исходя из этого, можно обозначить основные направления работы куратора: личность, ее индивидуальные особенности и потенциальные возможности; студенческая группа и ее развитие; координация взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией факультета; взаимодействие с семьей и социальная защита; взаимодействие с социальной системой вуза и города; включение студентов в различные виды деятельности.

Чтобы работа куратора была результативной, необходимо грамотное планирование, в котором выделяются некоторые этапы.

Этап целеполагания и мотивации. Целеполагание рассматривается как совместная со студентами выработка целей совместной деятельности, что создает мотивацию на совместную деятельность. Необходимо учитывать потребности и интересы студентов, тогда цели деятельности будут для них понятны и приемлемы. Цели

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

деятельности, в свою очередь, должны соотноситься с воспитательными целями вуза, что придает им общественно-профессиональную направленность. Целеполагание вырабатывает стратегию деятельности [2].

Этап планирования деятельности. Планирование – это помощь куратора самому себе и коллективу студентов в рациональной организации деятельности. Рациональная организация предполагает оптимальное соотношение разных видов деятельности, выраженных конкретными формами организации (мероприятиями). План работы группы должен соотноситься с планом факультета и вуза, но должны быть мероприятия, которые направлены только на группу. В плане должны быть указаны конкретные сроки мероприятий и ответственные. Здесь необходимо учитывать объективное время на подготовку и проведение отдельных мероприятий. При планировании надо учитывать насыщенность событиями отдельных периодов.

Этап организации деятельности. Планирование выступает как часть организации, оно определяет тактику деятельности. Организация соответствует оперативным действиям. Приступая к осуществлению плана, надо быть готовым к тому, что планирование перейдет на уровень разработки отдельного мероприятия. При организации куратор занимает позицию помощника, консультанта, координатора. Поначалу он выполняет функцию руководителя, постепенно уступая руководящую роль студентам.

Этап рефлексии деятельности. Он состоит в оценке и анализе осуществленной деятельности. Для куратора важно создать атмосферу доброжелательности и дать возможность каждому высказаться. Оценка, как правило, отражает эмоциональное состояние участников, поэтому этот этап нельзя сильно оттягивать от самого мероприятия по времени. Анализ включает ответ на такие важные вопросы: «Что было хорошего, что понравилось, что помогло?», «Что надо учесть в будущем?», «Кто какой вклад внес, кто особенно отличился?». При этом надо помнить, что хвалить и одобрять можно за малое, если оно проявилось впервые. Критиковать надо по существу, корректно, не переходя на личность, максимально доброжелательно.

При работе со студенческой группой куратору важно учитывать уровень ее развития. Педагогическими показателями и инструментами развития группы можно считать педагогическое требование, самоуправление, перспективы коллектива, общественное мнение, традиции [1].

Сплочение коллектива является важной задачей куратора. Сплочение коллектива выступает не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед коллективом целей. В сплочении группы важную роль играет благоприятный психологический климат, основу

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

которого составляют межличностные отношения. Куратор должен работать над формированием отношений, подавать пример собственной позицией.

Результатом деятельности куратора является качество организации жизнедеятельности студенческой группы, при котором каждому обеспечивается возможность разносторонних личностных проявлений и обогащение социальным и личностно значимым опытом.

Таким образом, куратор студенческой группы – это преподаватель, воспитательная деятельность которого существенно влияет на то, каким будет будущий специалист, как он будет относиться к своим профессиональным обязанностям, что для него будет главным ориентиром и критерием профессиональной деятельности. От куратора во многом зависит решение более важной общественной цели – каким человеком, членом нашего общества будет будущий выпускник вуза, во имя кого и чего он будет решать сложные задачи, стоящие перед человечеством.

Список использованной литературы

1 Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе / под общ. ред. И. И. Калачевой, С. А. Кулеш. – Мн.: РИВШ, 2006. – 116 с.

2 Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Мн.: Выш. шк., 2005. – 304 с.

Т. А. Чередник, Н. Я. Якубовская
Факультет физической культуры,
кафедра спортивных дисциплин

ХАТХА-ЙОГА КАК ЧАСТЬ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Хатха-йога – одно из наиболее распространённых направлений йогической традиции. Пожалуй, именно с неё и начинают знакомство с этой древней системой учений, основанной много веков и даже тысячелетий назад.

Далеко не всем известно, что йога – это не только комплекс физических упражнений (асан), направленных на поддержание и коррекцию здоровья. Любая йога – это в первую очередь духовная практика, целью которой является просветление, слияние с Высшим, а путь к этому проходит через самопознание. Оно, в свою очередь, достигается через практику основных ступеней йоги.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В XX веке хатха-йога завоевала себе признание во многих странах и, по сути, выделилась в самостоятельное направление. На её основании развилось множество других направлений, которые также используют методологию хатха-йоги.

Йога возвращает нам способность сознательно управлять своей собственной волей и личной силой, тем самым восстанавливая естественное состояние внутреннего равновесия и покоя, не зависящее от внешних обстоятельств.

Занятия хатха-йогой помогут обрести здоровое, гармоничное тело. хатха-йога сочетает в себе те самые упражнения с дыханием (пранаямы) в комбинации со статичными позами (асанами).

Асаны – это статическое позы, которые удерживаются в течение определённого времени, для того чтобы дать энергии в теле перераспределиться. Данная формулировка содержит в себе ключевое слово - «перераспределение». Принимая определенную позу (асану), вы перекрываете один канал или несколько, перенаправляя энергию по другим каналам, которые в это время остаются открытыми. Это объясняет причину того, почему так важно удерживать позу и не торопиться сменить её другой. Нужно дать время энергии распределиться.

Переход из одной асаны в другую может совершаться за счёт движений-связок, но это необязательно, так как первоначально асаны не были задуманы как серия упражнений для развития физического тела или занятий физкультурой. Они являются идеальными позами для духовной практики, и многие из них могут использоваться для медитации или погружения в себя.

В хатха-йоге существует большое количество асан, такая своеобразная энциклопедия йогических поз. Но для того чтобы разобраться во всём множестве, их можно разделить на несколько групп: стоя; сидя; лёжа; прогибы; наклоны; скручивания; балансирующие; перевёрнутые.

Также все асаны можно разделить и по другому признаку. Одни направлены на выносливость и силовой аспект, а другие — на растяжку.

Все перевёрнутые позы отличаются тем, что стимулируют кровоснабжение мозга, так как кровь в таком положении устремляется к голове, и это положительно влияет на работу мозга. Практически во всех асанах этого типа стимулируется работа органов пищеварения и тонизируются внутренние органы.

Для примера, тут можно выделить всем известную Халасану (Поза плуга), стойку на лопатках (Саламба Сарвангасана).

Скручивания очень полезны для здоровья спины и брюшной полости. Из наиболее известных выделим позу перевёрнутого треугольника (Паривритта Триконасана), позу игольного ушка (Сучирандхасана).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Асаны на баланс вообще универсальны. Правильно составив комплекс из асан только этого типа, можно укрепить практически все группы мышц и улучшить работу внутренних органов, не говоря уже о координации; при регулярных занятиях вы не заметите, как даже позы, выполняющиеся на одной ноге, станут для вас совершенно привычными. Вот только несколько примеров «балансирующих» асан: Гарудасана, Анантасана, Натараджасана и, конечно, Саламба Ширшасана.

Многие люди, имеющие проблемы со здоровьем, с помощью этой практики значительно улучшают свое состояние. То, что считалось неподдающимся коррекции традиционными средствами, может быть исправлено при помощи регулярной практики йоги.

Проблемы опорно-двигательного аппарата, внутренних органов – всё поддаётся исцелению. Нужно только заниматься. Пусть и немного, но регулярно, и постепенно организм сам приведёт все системы в норму.

Психическое состояние улучшится. Вы станете смотреть на мир оптимистичней. Практика хатха-йоги сделает вас более осознанным, а следовательно, вы сможете сами управлять своими эмоциями, понимать, чем они вызваны и что нужно сделать, чтобы их нейтрализовать [1].

Через медитацию, концентрацию на дыхании при выполнении асан, а также практикуя пранаяму, высвобождается творческий потенциал. Многие люди, связанные с искусством, выполняют медитацию именно с данной целью – открыть ум новым идеям, расширить сознание и преодолеть внутренние ограничения.

Правильное использование этих методов благотворно влияет на физическое и психическое здоровье человека. Упражнения, основанные на древней системе йогов, не ставят перед собой задачу достижения спортивных результатов или формирования идеальной фигуры. Но они помогают занимающимся почувствовать уверенность в себе, учат владеть своим телом, укрепляют мышцы и улучшают осанку. Регулярное выполнение упражнений пойдет на пользу всем, независимо от физического типа.

Растягивание, расслабление и глубокое дыхание доступны людям любого возраста и состояния здоровья. Выполнение упражнений из хатха-йоги приятный и полезный способ снятия накопившегося нервно-мышечного напряжения и достижения общего оздоровления организма.

На уроках гимнастики со студентами также были опробованы практики хатха-йоги, эти занятия позволили рассмотреть влияние йога-тренинга на здоровье учащихся.

На основе этих наблюдений был составлен комплекс упражнений (асан) для начинающих. Он состоял из разминки, которая включала

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в себя упражнения на дыхание; ряда сбалансированных поз на выносливость, силу, равновесие, растягивание и концентрацию внимания; чередование различных поз в положении сидя, стоя в равновесии, наклоны назад, скручивания, перевернутые позы, отдыха.

Упражнения выполнялись в медленном, спокойном темпе. Заканчивались занятия упражнениями на релаксацию. Студенты обучались чувствовать свое тело и управлять им. После первых же занятий отмечалось улучшение самочувствия, легкость в мышцах, снятие нервного напряжения, прилив сил.

После регулярных занятий в течение года стали заметны: улучшение осанки, повышение общей психологической устойчивости, снижение утомляемости, повышение работоспособности. Учащиеся проявляли большой интерес к системе йогов, отмечали пользу от занятий оздоровительной гимнастикой.

Занятия йогой учат управлять своим телом, контролировать свои мысли и эмоции, помогают не поддаваться стрессу и справляться с различными недомоганиями [2].

Наблюдения показали, что упражнения хатха-йоги можно с успехом применять на занятиях оздоровительной гимнастики в качестве основной техники. В комбинированных уроках можно использовать упражнения хатха-йоги во время разминки и в заключительной части.

Таким образом можно заключить, что регулярная и правильная практика хатха-йоги способствует достижению самых разных целей от улучшения состояния здоровья до гармоничного развития личности в целом.

Список использованной литературы

1 Айенгар, Б.К.С Йога Дипика. Прояснение йоги / Б.К.С. Айенгар. – М.: Альпина нон фикшн, 2010. – 406 с.

2 Бугров, В. Г. Методические особенности использования элементов хатха-йоги в физическом воспитании школьников: учеб. пособие / В. Г. Бугров. – Челябинск: УралГАФК, 2001. – 49 с.

И. Г. Шатуха, Д. А. Венскович
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОК, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ НЕСПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ В УВО

Физическое воспитание студенток – одна из главных задач физической культуры в Республике Беларусь. Повышение качества физического воспитания студенток заставляет специалистов различного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

профиля не только уточнять отдельные, устоявшиеся принципы существующей системы образования, но и формировать новые, часто нестандартные подходы и методы оценки в преодолении накопившихся в теории и методике преподавания учебных место в воспитании студенток. В настоящее время сохраняется тенденция, отражающая низкий уровень развития физических способностей студенток, особенно старших курсов [1, 2].

Цель работы – оптимизация силовой подготовки студенток непрофильных специальностей на занятиях по физической культуре.

Материал и методы. Для изучения данного вопроса нами были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение и тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Анализ протоколов сдачи контрольных нормативов в сгибании разгибании рук в упоре лёжа у студенток Витебского государственного университета имени П. М. Машерова показал, что более 40 % студенток имеют отрицательные оценки, прыжок в длину с места – около 36 %, поднимание туловища – более 30 %.

Анализ сдачи контрольных нормативов показывает наличие проблем в силовой подготовки студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждении высшего образования. В связи с этим является актуальным поиск оптимальных путей повышения силовых способностей студенток для выполнения контрольных нормативов.

В начале педагогического эксперимента нами был определен уровень силовой подготовленности студенток (n = 743), для объективного представления о подготовленности девушек.

Для определения уровня их силовой подготовленности результаты обрабатывались по 3 тестам: прыжок в длину с места, сгибание и разгибание туловища, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.

Полученная динамика силовой подготовленности студенток свидетельствует о большом проценте студенток, которые не укладываются в положительную оценку выполнения по всем контрольным тестам.

На I курсе норматив сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на положительную оценку, выполнили 62,9 % студенток, на отрицательную – 37,1 %; прыжок в длину с места на положительную – 67 %, на отрицательную – 33 %; поднимание туловища из положения лёжа, на положительную – 72,6 %, отрицательную – 27,4 %.

На II курсе норматив сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на положительную оценку, выполнили 57,5 % студенток, на отрицательную – 42,5 %; прыжок в длину с места на положительную – 64,6 %,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

на отрицательную – 35,4 %; поднимание туловища из положения лёжа, на положительную – 67,5 %, отрицательную – 32,5 %.

На III курсе норматив сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на положительную оценку, выполнили 48,3 % студенток, на отрицательную – 51,7 %; прыжок в длину с места на положительную – 62,5 %, на отрицательную – 37,5 %; поднимание туловища из положения лёжа, на положительную – 65,5 %, отрицательную – 34,5 %.

На IV курсе норматив сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на положительную оценку, выполнили 45,1 % студенток, на отрицательную – 54,9 %; прыжок в длину с места на положительную – 58,9 %, на отрицательную – 41,1 %; поднимание туловища из положения лёжа на положительную – 62,7 %, отрицательную – 37,3 %.

Таким образом, по результатам видно, что с каждым последующим курсом, процент студенток, сдавших контрольные нормативы на отрицательную оценку, повышается.

В связи с полученными данными в основной части занятия по физической культуре в экспериментальной группе применялась разработанная методика подготовки к сдаче контрольных нормативов по силовой подготовке студенток. Применение методики на основе круговой тренировки в основной части занятия связано с развитием силовой подготовки студенток в условиях, когда организм ещё не устал и готов выполнить работу в большом объёме и оптимальных условиях нагрузки. Комплексы, входящие в основную часть занятия, носят общеразвивающий характер с силовой направленностью. Комплексы упражнений были составлены таким образом, чтобы попеременно нагружать все главные мышечные группы. При этом некоторые упражнения носят характер общего воздействия, другие – целевой, направленный на развитие какой-либо группы мышц. Упражнения с большим напряжением чередуются с упражнениями, требующими меньших усилий.

Комплексы расписаны по занятиям, состоят из 15 станций. Время работы на станциях 2–3 минуты. Количество кругов 1–2. Отдых между кругами 3–5 минут. Время, планируемое на проведение круговой тренировки, определялось из расчёта всего объёма времени, выделенного для проведения общей физической подготовки, и колеблется от 30 до 45 мин. Комплексы круговой тренировки менялись один раз в две недели.

Результаты педагогического эксперимента в течение учебного года показали, что под воздействием академических занятий физической культурой в экспериментальной группе у студенток произошли достоверные положительные изменения показателей в тестовых упражнениях, характеризующих силовую подготовленность девушек.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Результаты педагогического эксперимента подтверждают, что разработанная нами методика подготовки к сдаче контрольных нормативов по определению уровня силовых способностей студенток непрофильных учреждений образования имеет ряд преимуществ по сравнению с другими подходами силовой подготовки студентов, прирост результатов выполнения контрольных упражнений оказались статистически достоверным ($p < 0,05$).

Заключение. Эффективность разработанной методики подготовки к сдаче контрольных нормативов по определению уровня силовых способностей студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля были проверены в педагогическом эксперименте и имеют ряд преимуществ: силовые показатели в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной а также повысилась моторная и эмоциональная плотность занятий. Прирост результатов выполнения контрольных упражнений – статистически достоверен.

Список использованной литературы

1 Фурманов, А. Г. Теория и методика физического воспитания / А. Г. Фурманов, М. М. Круталевич. – Минск: БГПУ, 2014. – 416 с.

2 Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для студентов вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2008. – 480 с.

Ю. А. Шевцова
Факультет психологии и педагогики
кафедра социальной и педагогической психологии

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Современные медицинские, социологические и психологические исследования свидетельствуют об ухудшении физического и психического здоровья юношей и девушек. Особую опасность в последние годы приобретает прогрессивный рост у подрастающего поколения венерических и гинекологических заболеваний, нарушений в сексуальном развитии, частоты случаев асоциального полового поведения. Молодые люди отличаются эмоциональной неустойчивостью, повышенной возбудимостью и тревожностью, демонстрируют негативные изменения морально-этического плана, что подтверждается многолетними наблюдениями за данной категорией.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В юности у человека не только продолжает формироваться сексуальность, но и активно вырабатывается свой индивидуальный образ жизни. И от того, как это происходит, в значительной мере зависит качество его последующей жизни (собственное здоровье, здоровье будущих детей, благополучие семьи и многое другое). Вот почему в этот период важно сформировать все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины или мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола. Все это и составляет содержание полового воспитания. Оно включает в себя ряд аспектов: социальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

В настоящее время практически отсутствуют продуманные и планомерно осуществляемые программы по половому воспитанию, разрушаются естественные институты социализации (семья и детское сообщество), отрицательное влияние оказывает агрессивная информационная среда.

Юноши и девушки по-прежнему испытывают недостаток сведений о противозачаточных средствах и предохранении от венерических заболеваний. Большую часть информации о сексе они получают от своих сверстников или через средства массовой информации. Снижается возраст начала половой жизни. Утрачивают свою актуальность для подрастающего поколения многие морально-этические ценности. Изучение всех этих особенностей современной ситуации может что-то дать для решения конкретных проблем, в частности, понимания того, как стоит выстраивать систему современного полового просвещения и воспитания.

В обществе распространена точка зрения о том, что половое воспитание должно проводиться в семье. Однако многие родители не справляются с этой задачей в силу целого ряда причин. Некоторые из них стесняются обсуждать подобные темы. Другие испытывают перед сексом иррациональный страх, сформировавшийся за годы подавления и негативного отношения к этой сфере жизни. По результатам проведенных среди студентов 1–2 курсов ГГУ имени Ф. Скорины опросов около 50 % родителей не затрагивали вопросы, касающиеся полового воспитания, в общении со своими детьми.

Некоторые родители опасаются, что наличие знаний в этой области приведет к преждевременным экспериментам: они ничего не рассказывают детям, потому что хотят сохранить их невинность. В связи с этим отметим, что нет объективных данных, указывающих на то, что

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сексуальные знания сами по себе ведут к приобретению соответствующего опыта. Если подобное и происходит то, отчасти это вызвано любопытством, отчасти – стремлением к сексуальной стимуляции и разрядке, отчасти – потребностью в любви, нежности, интимности и принятии другим человеком. У многих девушек необходимость в эмоциональном удовлетворении и поддержке является более сильным мотивом сексуальной активности, чем физическое желание.

Очевидно, что семья является важным источником передачи моральных ценностей и установок. Однако зачастую ситуация складывается не лучшим образом из-за непонимания в отношениях. Важную роль в части полового воспитания и просвещения могли бы сыграть учебные заведения, в которых обучаются юноши и девушки.

Независимо от того, хотят ли этого педагоги и родители, познания молодых людей в сексуальной сфере растут. Поэтому первостепенным становится вопрос, как помочь им использовать полученную информацию в ситуации, касающейся каждого лично. Этот подход должен находить свое отражение во всех программах по половому воспитанию. Подобные программы должны скорее корректировать мотивы и установки, чем обучать, что позволит осознанно принимать решения и усвоить навыки общения, позволяющие выработать более ответственный подход к сексуальному поведению и отношениям.

По мнению Г. К. Зайцева и Т. Г. Хаптановой, в связи с тем, что в юности у человека возникает потребность в самопознании и смыслотворчестве, его половое воспитание следует осуществлять в форме «рефлексивно-экзистенциальной» деятельности, включающей в себя, по меньшей мере, два взаимосвязанных последовательных процесса: 1) анализ различных аспектов собственной сексуальности (функционального, чувственно-эмоционального, смыслового, поведенческого); 2) оптимизация (коррекция) своего полового поведения и образа жизни (в форме составления собственных программ сохранения здоровья и их последующего практического исполнения) [1]. Реализация данного подхода в половом воспитании юношей и девушек обеспечивает формирование у них здоровой мотивационной и смысловой сферы сексуальности. При этом долговременное обучение молодежи социальным нормам предпочтительнее, поскольку «экспресс-метод» себя не оправдывает.

Половое воспитание затрагивает фундаментальные вопросы человеческого бытия, в отношении которых едва ли может быть одинаковая позиция у всех, и даже единая точка зрения на его необходимость не исключает существования различий в представлениях о предмете обучения, месте проведения занятий, а также о том, следует ли, сообщая фактическую информацию, четко формулировать моральные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

стандарты, которые меняются в процессе эволюции общества. Основные усилия должны быть направлены на выработку у молодого поколения здорового и нравственного отношения к проблемам пола и сексуальности, а главным его результатом является умение правильно решать возникающие в жизни реальные проблемы, связанные с отношениями полов.

Список использованной литературы

1 Зайцев, Г. К. Половое воспитание подростков: ценностное отношение к здоровью / Г. К. Зайцев, А. Г. Зайцев, Т. Г. Хаптанова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 18–24.

Н. С. Шпилевская
Геолого-географический факультет,
кафедра экологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Одна из задач человека – научится жить в согласии с окружающим миром, в этом случае он сможет прожить долгую и интересную жизнь. Еще с младших классов детей обучают правилам поведения в окружающей среде. В школах преподаются такие предметы как «Человек и мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», ведется медицинская и военная подготовка. В высших и средних учебных заведениях – «Безопасность жизнедеятельности человека», «Охрана труда», «Основы экологии», «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях», «Радиационная безопасность». На сегодняшний день существует проблема несерьезного отношения к этим дисциплинам школьников и студентов, а часто и самих учителей. Учащиеся и студенты воспринимают эти предметы как что-то не интересное и не полезное. В итоге в СМИ периодически возникают сообщения о смерти человека, которому не смогли оказать элементарную первую медицинскую помощь, о несчастных случаях с летальным исходом на производствах или о пропавших без вести во время природных катаклизмов.

Для успешного усвоения знаний и овладения навыками школьниками и студентами по безопасности жизнедеятельности человека при разработке методики преподавания необходимо учитывать следующие тенденции: популяризация знаний о безопасной жизнедеятельности людей; интеграция знаний по безопасности жизнедеятельности

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

человека с другими предметами; избегание в преподавании сухого «академического» материала; максимальное приближение дисциплины к жизни; внедрение большего количества практических занятий; проведение творческих занятий.

Приходя в высшие и средние учебные заведения, большинство студентов владеет информацией о безопасной жизнедеятельности людей на уровне 10 %, так как у них сформировалось ущербное отношения к этой области знаний. Очень важно в программу преподавания выше обозначенных предметов включать практический аспект знаний, заинтересовать детей, максимально приблизить знания к повседневной жизни.

Не секрет, что человек хорошо усваивает знания, если к ним добавить сразу несколько источников воздействия: слух, зрение, тактильные ощущения. Во время лекции обязательно нужно добавлять практический блок, вовлекать студентов и учащихся в игровую деятельность. Лекцию необходимо разбить на несколько теоретических блоков и после каждого в игровой форме закреплять полученные знания. Например, читая лекцию о терроризме, дав алгоритм поведения при террористических актах, показать небольшой видеоролик с данным алгоритмом и после пригласить 2–3 добровольцев, чтобы проиграть модель поведения заложников. Все это займет не более 10 минут, но знания останутся на длительный срок. Далее приступить к рассмотрению следующего теоретического блока.

Если материал невозможно проиграть в виде сценки, то можно использовать словесное моделирование. После небольшого блока теории дать условия ситуации, которую учащиеся и студенты должны решить. Например, такое условие: на Гомельском литейном заводе «Центролит», пожар в одном из цехов завода и выброс загрязняющего вещества. Студентам и учащимся необходимо смоделировать поведение работников завода и жителей города. Эти модельные ситуации служат помощниками для воспроизведения теории. Как правило, аудитория активно включается в обсуждения и потом при проверке знаний студенты легко вспоминают материал. Важно при моделировании ситуации в условиях давать реально существующие объекты, а если это возможно, то объекты максимально знакомые обучающимся.

Необходимо уделять внимание «условно известному» всем материалу и не пропускать его. Так как на практике в жизни данная информация превращается в путаницу в действиях человека. Почти все знают, что нужно пристегивать ремни безопасности, когда едешь в автомобиле или летишь на самолёте, но практически никто не знает, как их нужно правильно размещать, чтобы минимизировать риск повреждений. Элементарно многие не знают телефоны экстренных служб

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

спасения. Например, при рассмотрении блока материала по пожарной безопасности, следует спросить у аудитории номер МЧС, обязательно найдутся те, кто не знает. Можно также смоделировать сценку «Звонок на номер 101». Попросить добровольца в импровизированную трубку сообщить о пожаре в учебном учреждении или другом здании, а затем разобрать с аудиторией, что он сказал правильно, а что нет. Это в будущем может спасти жизни многих людей.

Сегодня важно преподавать прикладные науки интеграционным путем, это позволит полученным в учебных заведениях знаниям быть легко усвоенными и полезными в жизни человека.

Список использованной литературы

1 Шпилевская, Н. С. Роль географических знаний в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Н. С. Шпилевская // Геаграфія. – 2016. – № 6. – С. 37–39.

С. С. Щекудова
Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время совестливость и честность выступают одними из высших ценностей, символизирующими предельно честные межличностные и социальные отношения. Актуальность исследования совестливости и честности обусловлена недостаточной разработанностью феномена межличностного взаимодействия студентов с различных позиций.

Базы проведения исследования: учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Характеристика выборки исследования: 120 человек в возрасте от 18 до 27 лет. Из них 60 студентов психологического профиля и 60 студентов медицинского профиля.

С целью выявления степени выраженности уважения к социальным нормам и этическим требованиям у студентов психологического и медицинского профилей была проведена диагностика по методике «Шкала совестливости». Результаты диагностики представлены в таблице 1.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таблица 1 – Количественные показатели совестливости у студентов психологического и медицинского профилей (данные представлены в %)

Показатель	Студенты-психологи	Студенты-медики	Достоверность различий по критерию φ*-углового преобразования Фишера (уровень значимости)
Низкий	17	20	–
Средний	70	53	–
Высокий	13	27	–

На основании данных таблицы 1, можно сделать вывод, что у большинства студентов психологического профиля (70 %) и студентов медицинского профиля (53 %) средний уровень совестливости. У 17 % студентов психологического профиля и у 20 % студентов медицинского профиля отмечается низкий уровень совестливости. У 13 % студентов психологического профиля и у 27 % студентов медицинского профиля выявлен высокий уровень совестливости.

Для подтверждения статистически значимых различий в степени выраженности совестливости у студентов психологического профиля и студентов медицинского профиля был использован статистический критерий, который позволил сопоставить две выборки по частоте встречаемости интересующего нас признака, а именно критерий φ*-углового преобразования Фишера.

С помощью φ*-углового преобразования Фишера не были определены статистически значимые различия в степени выраженности среднего показателя совестливости у студентов психологического профиля и студентов медицинского профиля:

- $\varphi^*_{эмп} = 1{,}889 > \varphi^*_{кр} = 1{,}64$ при $\rho \leq 0{,}05$;
- $\varphi^*_{эмп} = 1{,}889 < \varphi^*_{кр} = 2{,}28$ при $\rho \leq 0{,}01$, в связи с чем нельзя утверждать о том, что доля студентов психологического профиля со средним показателем по шкале совестливости статистически значимо больше, чем у студентов медицинского профиля.

При помощи φ*-углового преобразования Фишера не были выявлены статистически значимые различия в степени выраженности низкого показателя совестливости у студентов психологического профиля и студентов медицинского профиля.

С помощью φ*-углового преобразования Фишера не были определены статистически значимые различия в степени выраженности высокого показателя совестливости у студентов психологического профиля и студентов медицинского профиля:

- $\varphi^*_{эмп} = 1{,}850 > \varphi^*_{кр} = 1{,}64$ при $\rho \leq 0{,}05$;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

- $\varphi^*_{эмп} = 1{,}850 < \varphi^*_{кр} = 2{,}28$ при $\rho \leq 0{,}01$, в связи с чем нельзя утверждать о том, что доля студентов медицинского профиля с высоким показателем по шкале совестливости статистически значимо больше, чем у студентов психологического профиля.

Таким образом, у студентов хорошо выражены совестливость, чувство ответственности. Для лиц с высоким значением фактора совестливости характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

С целью выявления степени выраженности уровня честности, открытости у студентов психологического и медицинского профилей была проведена диагностика по методике «Честность». Результаты диагностики студентов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные показатели уровня честности у студентов психологического и медицинского профилей (данные представлены в %)

Показатель	Студенты-психологи	Студенты-медики	Достоверность различий по критерию φ*-углового преобразования Фишера (уровень значимости)
Очень низкий	0	0	–
Низкий	2	5	–
Нормальный	83	83	–
Высокий	15	12	–

На основании данных таблицы 2, можно сделать вывод, что у большинства студентов психологического профиля и студентов медицинского профиля выявлен нормальный результат по шкале «Честность» (83 %). У 2 % студентов психологического профиля и 5 % студентов медицинского профиля отмечается низкий показатель честности. У 15 % студентов психологического профиля и 12 % студентов медицинского профиля выявлен высокий показатель честности.

Для подтверждения статистически значимых различий в степени выраженности уровней честности у студентов психологического профиля и студентов медицинского профиля был использован статистический критерий, который позволил сопоставить две выборки по частоте встречаемости интересующего нас признака, а именно критерий φ*-углового преобразования Фишера.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

При помощи φ*-углового преобразования Фишера не были выявлены статистически значимые различия в степени выраженности низкого и высокого показателей честности у студентов психологического профиля и студентов медицинского профиля:

- низкий показатель ($\varphi^*_{эмп} = 1{,}052 > \varphi^*_{кр} = 1{,}64$ при $\rho \leq 0{,}05$ и $\varphi^*_{эмп} = 1{,}052 < \varphi^*_{кр} = 2{,}28$ при $\rho \leq 0{,}01$);
- высокий показатель ($\varphi^*_{эмп} = 0{,}538 > \varphi^*_{кр} = 1{,}64$ при $\rho \leq 0{,}05$ и $\varphi^*_{эмп} = 0{,}538 < \varphi^*_{кр} = 2{,}31$ при $\rho \leq 0{,}01$).

Таким образом, по результатам опросника «Честность» установлен нормальный результат. Склонность ко лжи у студентов психологического и медицинского профилей не выявлена. Может быть, изредка студенты склонны приукрашивать себя, свое поведение, но в пределах нормы. Следовательно, надежность результатов исследования высокая.

Е. В. Ярош
Экономический факультет,
кафедра финансов и кредита

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ

Высшая школа сегодня, прежде всего, ориентирована на передачу студентам знаний, благодаря которым они могут быть успешными в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В данном контексте особое значение приобретает внедрение практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для выбранной профессии личностных качеств, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей и функций.

Учитывая всё возрастающие требования к будущему профессионалу – современному специалисту, не последняя роль при подготовке специалистов с высшим образованием должна отводиться формированию профессионального имиджа в студенческой среде, который представляет собой образ, соответствующий специфике той или иной профессии и создающий представление о специалисте, которое складывается о нем у его руководителей, подчиненных, коллег, клиентов. Правильно сформированный профессиональный имидж является не только символом профессии, но и в некоторой степени способствует достижению успеха в конкретной области.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Нужно отметить, что первыми над созданием профессионального имиджа начали работать экономисты, осуществляющие предпринимательскую деятельность. Принято считать, что именно американский экономист Стэнли Болдуин в 1960-х гг. впервые ввел понятие «имидж» в деловой оборот и обосновал его полезность для процветания бизнеса, хотя еще в эпоху Возрождения итальянский мыслитель, философ, государственный деятель Никколо Макиавелли убедительно доказал важность имиджа для политика.

В настоящее время формирование позитивного профессионального имиджа становится актуальной проблемой не только в политической и деловой сферах, но и в студенческой среде.

Формирование профессионального имиджа в процессе подготовки специалистов соответствующей квалификации должно способствовать лучшей профессиональной идентификации студентов. Положительный профессиональный имидж поможет обучающемуся легче усвоить актуальные для выбранной специальности личностные, социально-психологические и профессиональные качества. Студент со сформированным профессиональным имиджем будет осваивать знания и новую информацию более осмысленно, мотивированно.

В 90-х годах прошлого века в науке стало развиваться направление по изучению понятия имиджа, которое позднее было оформлено в самостоятельную научную дисциплину. Так специалисты в данной области убедительно говорят и о важности соответствия имиджа выбранной профессии. А чтобы понять для чего нужен имидж студенту, достаточно рассмотреть основные функции имиджа, сформулированные американским бизнес-консультантом, писателем, исследователем Дэйвом Коллинзом в его книге «2 Э: Этика и этикет в бизнесе», которые весьма органично вписываются в образовательную среду подготовки специалистов с высшим образованием, в частности, экономическим [1, с. 1]:

1) *социальная адаптация.* Благодаря правильно подобранному имиджу возможно быстрое вхождение в конкретную социальную среду, расположение к себе людей, налаживание с ними самых продуктивных и доброжелательных контактов;

2) высвечивание лучших личностно-деловых характеристик. Это означает способность подчеркнуть свои наиболее выгодные качества, вызывая у людей доверие, симпатию и обращая их внимание на свои профессиональные достоинства;

3) сглаживание или сокрытие негативных личностных данных, т. е. возможность посредством одежды, прически, макияжа, хороших манер поведения скрыть некоторые личностные недостатки;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

4) концентрация внимания людей на себя. Как правило, люди в большей мере заинтересованы в общении и работе с личностью, которая демонстрирует неординарность и доброжелательность;

5) расширения возрастного диапазона общения. Это означает не замыкание личности в своем возрастном имидже и возрастной группе, что позволит расширить круг контактов и успешно заниматься профессиональной деятельностью в разновозрастных социумах.

Зарубежные исследователи считают, что 92 % производимого впечатления зависит от того, как человек звучит и конечно, как выглядит. С помощью правильно сформированного имиджа человек, в частности студент, может транслировать определенные качества личности, позиционирую себя наиболее презентабельным образом.

Грамотный имидж предполагает, что он должен быть прагматичным, т. е. ориентирован на ограниченный круг задач, соответствующих определенной цели, в частности, достижению успеха в определенной области. Например, для того чтобы добиться успеха в выполнении своей профессиональной роли, нужно обязательно соответствовать этой роли внешне и обладать убедительным имиджем. Однако, как уже было отмечено выше, внешний облик это не единственная необходимая составляющая профессионального имиджа.

В сознании и подсознании окружающих формирование образа будущего специалиста, что и составляет основу профессионального имиджа, по мнению авторского коллектива российских ученых, определяется двумя составляющими [2]:

1) внутренние, содержательные элементы образа (работоспособность, трудолюбие, пунктуальность, исполнительность, умение разумно формировать свою позицию, стратегию жизни);

2) внешние, «демонстрационные» элементы образа (внешний облик, манера поведения).

Роль обеих составляющих в формировании профессионального имиджа может быть различной – в зависимости от сферы деятельности и выбранной профессии. Для работников эстрады, шоу-бизнеса вторая составляющая, скорее всего, является преобладающей. Для людей, чья деятельность связана не с демонстрацией своей личности публике, а с более традиционной формой деятельности, доминировать будет первая группа факторов имиджа.

Поскольку студент экономического факультета готовит себя не для сцены, а в основном – для работы в офисе (бизнес или государственная служба), качествами первостепенной важности в данном случае являются его деловые навыки, трудолюбие и умение строить стратегию своего профессионального роста, находить решение непростых задач в сложившихся условиях.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таким образом, актуальность формирования профессионального имиджа в студенческой среде объясняется тем, что грамотно созданный благоприятный имидж имеет определенное и далеко не последнее значение, как при построении межличностных отношений, так и при трудоустройстве и дальнейшем продвижении по карьерной лестнице. Формируя свой имидж, студент должен знать, что ему следует изменить в своем облике, когда и как ему стоит выглядеть, говорить и вести себя. Студентам следует обучаться технологии самоимиджирования, т. е. самостоятельному формированию имиджа в соответствии с социальной ролью и выбранной профессией.

Существует пять взаимосвязанных этапов формирования имиджа: на первом этапе происходит изучение своих индивидуально-психологических особенностей; на втором этапе – изучение своих физических данных; на третьем этапе – определение важных личностно-деловых качеств, необходимых для исполнения роли, в частности, профессиональной; на четвертом этапе происходит индивидуальный подбор средств и атрибутов имиджа с учетом информации, полученной в результате прохождения предыдущих этапов; на завершающем пятом этапе происходит реализация сформированного имиджа. В процессе прохождения всех стадий формирования имиджа люди анализируют себя, свои возможности и способности, определяют свою собственную уникальность и преимущества.

Успешный имидж современного студента многообразен. Он вбирает в себя множество характеристик субъекта, стараясь именно через них продемонстрировать индивидуальность личности будущего специалиста, его профессиональные преимущества и уникальность.

Человеческое общество устроено таким образом, что во все времена встречали друг друга по одежке, а провожали по уму. Т. е. можно говорить о том, что профессиональный имидж находится на первой ступени становления карьеры завтрашнего специалиста, что и определяет значимость формирования профессионального имиджа в процессе подготовки специалистов с высшим образованием, учитываю высокую конкуренцию на рынке труда.

Список использованных источников

1 Коллинз, Д. «2 Э: Этика и этикет в бизнесе» [Электронный ресурс]/ Электроннная библиотека. – URL: https://bookz.ru/authors/deiv-kollinz/2-e-eti_706/1-2-e-eti_706.html. – Дата доступа: 28.01.2018.

2 Соколинский, В. М. Имидж студента экономического вуза: как его удачно сформировать? / В. М. Соколинский, Т. В. Соколинская // Психология в экономике и управлении. – 2010. – № 1. – С. 91–97

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

СЕКЦИЯ 5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Г. Абраменко
Юридический факультет,
кафедра политологии и социологии

ДИСКУССИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Современный период социально-экономического развития Республики Беларусь определяет необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов. В связи с этим переориентация системы высшего профессионального образования на инновационную деятельность становится важнейшим инструментом в обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации: трансляция преподавателем информации и ее последующее воспроизведение обучающимся. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда обучающийся что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация. Односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на практических, когда не преподаватель, а студент транслирует некоторую информацию. Например, ответы на поставленные преподавателем до начала практикума вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Она характеризуется следующими утверждениями: 1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт. 2. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний. 3. Обучающиеся лучше воспринимают

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения. Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы [1].

Групповые методы организации учебного процесса обусловлены характером рассматриваемой проблемы, степенью готовности студентов, владением преподавателем тем или иным методом. Они достаточно гибки и разнообразны. Но инвариантным среди них является дискуссия. В учебном процессе она представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями, необходимый для каждого студента способ приобретения нового знания, формирования убеждений, важных социальных качеств. Факторами углубленного усвоения материала в ходе дискуссии являются: состязательность, существование различных, а нередко альтернативных мнений по проблеме, обмен информацией, поощрение разных подходов к одному и тому же предмету или явлению; побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения; повышение уровня политической культуры участников дискуссии. В педагогическом опыте широко используются различные формы дискуссий, такие как «круглый стол», панельная дискуссия, форум, симпозиум, дебаты и др.

Выбор в качестве приоритетной формы организации занятий по политологии дискуссии обусловлен тем, что она обеспечивает плюрализм мнений, предполагает широкое обсуждение спорных вопросов и нахождение оптимального решения, выполняя тем самым серьезную социальную миссию.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Политологические знания всегда выступают проблемными, т. к. их объект – это политическая сфера жизни общества, которая отличается динамичностью и противоречивостью. Проблемные ситуации при изучении политологии возникают на основании, например, несоответствия видимости и сущности, формы и содержания политических явлений; высокого динамизма и изменяемости политической жизни; расхождения во взглядах политологов на тот или иной вопрос; разрывом между должным и существующим, идеалом и реальностью и т. д.

Объективность проблемности политологических знаний дополняется постоянным диалогом, который, усиливаясь эмоциональностью самой процедуры дискуссии, развивает такие компетенции обучаемых, как умение говорить и слушать, четко формулировать свои мысли, видеть слабую и сильную сторону собственной точки зрения, следить за аргументацией оппонента, находить уязвимость его позиции, вырабатывать стратегию поведения в условиях интеллектуального противостояния, в коллективной генерации идей оперативно осуществлять их селекцию, представляя в дискуссии наиболее конкурентоспособные, и обеспечивать их защиту [2].

В качестве примера можно привести дискуссию «Идеальное государство и идеальное правление в истории политической мысли». Учебная группа разбивается на 3 команды:

1 команда готовит доклад-сообщение на тему «Идеальное государство у Платона и Аристотеля» и работает над этой темой.

2 команда готовит доклады-сообщения на тему «Мораль и политика в учении Н. Макиавелли» и «Ф. Аквинский о взаимоотношениях Церкви и государства» и работает в этом направлении.

3 команда готовит доклады-сообщения на тему «Д. Локк и Т. Гоббс: учение о государстве» и «Теории раннего коммунизма в произведениях Т. Мора и Т. Кампанеллы» и работает над этой темой.

В процессе подготовки к семинару-дискуссии каждая команда должна прочитать все материалы к семинару, а не только своих авторов. Каждая команда должна выписать понравившуюся смысловую цитату своего автора в качестве девиза команды. Каждая команда должна подготовить командам-соперникам по два вопроса по их теме (итого 4 вопроса). Для подготовки к семинару команды должны ориентироваться на список вопросов для самоподготовки:

1. Возможно ли идеальное государство и идеальное правление, и каким образом, по мнению автора? 2. Что такое идеальное правление? 3. Какие критерии выдвигаются автором в качестве доказательства? 4. За что критикуются другие формы правления? Какие аргументы автор приводит в качестве доказательства? 5. Должно ли существовать

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ограничение власти со стороны народа, и что может выступать в качестве подобной границы? 6. Что является основой для создания того или иного государственного устройства или политики – дар свыше, Божье установление, общественный договор, необходимость? 7. Как автор относится к проблеме собственности и к проблеме рабства? Представьте свои доказательства для поддержания позиции автора, даже если вы с ней не совсем согласны. Сформулируйте собственную оценку авторского мнения.

Ход семинара

1. Конкурс девизов (аргументация выбранного девиза) (1–3 балла).

2. Доклад-сообщение (помните: краткость – сестра таланта).

3. Представление командой своего автора по схеме вопросов (1–3 балла).

4. Ответы на вопросы команд-соперниц (всего 4 вопроса + вопросы преподавателя) (до 5 баллов).

5. Ваши вопросы команде-сопернику (всего 4 вопроса) (1–3 балла).

6. Определение авторства по карточкам с цитатами (1–3 балла).

В заключение отметим, что активное использование дискуссии позволяет не просто углубленно усваивать материал, но формирует как полемическую, так и в целом политическую культуру студентов. Дискуссия может развиваться на основе анализа конкретных политических процессов, парадоксальных вопросов, политических прогнозов, выступлений ученых, общественных деятелей; «пищей» для нее могут быть политические проблемы, отраженные в художественной литературе, информации СМИ.

Список использованной литературы

1 Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская правовая академия министерства юстиции Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf. – Дата доступа: 16.01.2018.

2 Алексеев, Д. А. Интерактивные методы обучения по дисциплине «Политология» курсантов военных и военизированных ВУЗов / Д. А. Алексеев, Ю. А. Пармоник // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2012. – № 2. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-po-distsipline-politologiya-kursantov-voennyh-i-voenizirovannyh-vuzov. – Дата доступа: 16.01.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Н. Д. Адаменко, Л. В. Маркова, Д. И. Наследников
Витебский государственный университет им. П. М. Машерова

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ SQL ЗАПРОСОВ

Базы данных (БД) являются неотъемлемой составной частью современных информационных систем. Извлечение данных из БД, а также их модификация выполняется с помощью SQL- запросов, и эта работа с данными является наиболее «узким местом» информационных систем. Очень часто причиной этого являются неэффективные запросы. Как правило, к проблеме оптимизации запросов обращаются в тех случаях, когда запросы выполняются очень медленно. Вместе с тем, оптимизация запросов позволяет в значительной степени повысить производительность информационных систем. Это значит, что необходимо уделять больше внимания подготовке специалистов, имеющих представление о методах оптимизации запросов.

Оптимизация реляционных запросов включает два аспекта. Во-первых, это внутренняя задача СУБД, которая заключается в определении наиболее оптимального (эффективного) способа выполнения реляционных запросов. Во-вторых, это задача программиста, которая заключается в написании таких реляционных запросов, для которых СУБД могла бы использовать более эффективные способы нахождения данных [1].

Существующие подходы к обучению языку запросов, как правило, не обеспечивают необходимого уровня подготовки будущих программистов к созданию эффективных запросов. В действующих учебных программах и пособиях, предназначенных для изучения БД, проблемам оптимизации запросов не уделяется должного внимания. У студентов формируются навыки создания различных типов запросов, при этом результат обучения считается достигнутым, если запрос дает правильный результат. Однако этого недостаточно для того, чтобы у студентов сложилось ясное представление об оптимизации запросов.

Таким образом, существует актуальная проблема разработки методики формирования навыков создания эффективных SQL-запросов. Поэтому целью работы является теоретическое обоснование и определение подходов, направленных на разработку методики формирования знаний о способах оптимизации запросов и умений создавать такие запросы.

Материалы и методы. Объектом изучения выступает процесс обучения студентов способам разработки эффективных запросов в курсе «Базы данных». К числу основных методов исследования

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

относятся общенаучные методы (системный анализ, синтез, сравнение, эксперимент), изучение и анализ психолого-педагогической литературы и литературы, посвященной проблемам оптимизации запросов.

Результаты и их обсуждение. Для достижения поставленной цели в первую очередь необходимо выполнить отбор содержания учебного материала, позволяющего сформировать необходимые знания и компетенции. Для этого необходимо:

- выявить наиболее эффективные методы оптимизации запросов;
- отобрать систему основных понятий, которые должны быть усвоены студентами для понимания этих методов, а также освоения способов оптимизации запросов;
- выявить основные способы деятельности необходимые специалисту в области баз данных для создания запросов;
- определить методы и формы обучения, обеспечивающие формирование знаний и способов деятельности, необходимых для создания эффективных SQL запросов.

Проблеме оптимизации SQL-запросов в последнее время уделяется большое внимание. Из всего разнообразия средств и методов оптимизации запросов следует отобрать наиболее эффективные, что позволит сформировать у студентов необходимые навыки без значительных затрат учебного времени.

В первую очередь необходимо рассмотреть влияние индексов на производительность запросов, а именно: учет плотности распределения индексов, влияние сортировки индексов, определение оптимального числа индексов в зависимости от того, какие из них превалируют при работе с БД; создание индексов по внешним ключам для выполнения операций соединения таблиц и т. д.

Отбор совокупности базовых понятий и инструментов оптимизации запросов

При изучении языка SQL должны быть учтены оба аспекта оптимизации запросов: во-первых, необходимо сформировать представление о механизмах поиска оптимального плана с помощью встроенных средств самой СУБД и, во вторых – умение создавать запросы, удобные для оптимизатора СУБД. К числу основных понятий, которые должны быть усвоены студентами для разработки эффективных запросов, мы отнесли следующие: оптимизатор запросов, план выполнения запроса, стоимость выполнения запроса, критический запрос, производительность выполнения запроса; инструмент оптимизации SQL management studio: приложение SQL Profiler. Кроме того, у студентов должно быть сформировано представление о причинах медленного выполнения запросов, о том, как работает оптимизатор запросов, какие

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

задачи он решает, что представляют собой тестовый и графический планы выполнения запроса, выводимые с помощью SQL Profiler, какие способы оптимизации запросов являются наиболее эффективными.

Выявление основных способов деятельности, необходимых для формирования навыков создания эффективных запросов.

Для создания оптимальных запросов требуются навыки работы с приложением SQL Profiler, умение анализировать планы выполнения запросов, умение подбирать способы создания запросов, обеспечивающих их оптимальность. Разработчик информационных систем на основе реляционных баз должен владеть языком SQL, только в этом случае он может отобрать наиболее подходящий способ представления запроса, обеспечивающего его удобство для оптимизатора и эффективность выполнения.

Определение эффективных методов и форм обучения.

Среди методов обучения способам оптимизации запросов следует выделить исследовательский метод и метод проблемного обучения. Для реализации этих методов темы, связанные с изучением языка запросов, дополняются заданиями по самостоятельному исследованию эффекта от использования методов оптимизации запросов. Предназначенные для таких экспериментов задачи должны наглядно показывать преимущества этих методов (экономию времени выполнения запросов, снижение стоимости запросов).

Заключение. Выполнено теоретическое обоснование методики формирования знаний о способах оптимизации запросов и умений создавать такие запросы. Внедрение этой методики позволит повысить качество подготовки специалистов в области разработки баз данных.

Список использованной литературы

1 Базы данных / И. П. Карпова. – С.-Пб : Изд-во Питер, 2015. – 240 с.

И. А. Аксёнова
Экономический факультет,
кафедра экономической теории и мировой экономики

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИСТОВ

В современном обществе возрастает роль психологического сопровождения профессионального развития и деятельности человека. В этой связи весьма актуальным является вопрос психологической

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

компетентности экономистов, профессионально решающих задачи определения перспектив и направлений общественного развития. Для решения этой задачи в процессе обучения в вузе ведущая роль должна отводиться психологическому сопровождению профессионального становления экономистов и, в первую очередь, экономистов-менеджеров.

Необходимым условием успешности психологического сопровождения в процессе обучения становится ориентация на профессиограмму осваиваемой деятельности. Поэтому при организации психологического сопровождения профессионального становления управленца крайне важно знать специфику управленческой деятельности и требований, которые она предъявляет к субъекту: управленческие способности, а также индивидуально-типические особенности субъектов, осваивающих рассматриваемую деятельность.

По проблеме подготовки менеджеров сложилось несколько разнородных точек зрения. Первая точка зрения, в том числе и многочисленных специалистов в нашей стране, отражает мнение о том, что специалистов данного вида необходимо готовить на базе экономических специальностей, поскольку любая управленческая и менеджерская деятельность в деловой организации (в том числе в сфере работы с персоналом) не без оснований рассматривается как тесно связанная с экономической наукой [1].

По преимуществу именно в экономических показателях задаются стратегические ориентиры деятельности организации. В этих показателях оцениваются и результаты управленческой деятельности в любой сфере, поскольку экономику персонала следует рассматривать в качестве основы для обучения деятельности в сфере управления человеческими ресурсами наукой. Но слабым местом такой подготовки является социально-гуманитарная проблематика знаний будущих управленцев.

Вторая точка зрения, гораздо менее поддерживаемая, отражает мнение специалистов, которые связывают подготовку менеджера по управлению человеческими ресурсами с базовыми гуманитарными, поведенческими науками. Как правило, обучение ведется или на факультетах социологии, или на факультетах психологии в рамках узких специализаций, ориентированных на подготовку менеджеров.

Сегодня профессиональная подготовка менеджеров не может считаться полноценной, если она ограничена познаниями только в сферах экономики, финансов, правоведения и др. В настоящее время отчетливо прослеживаются новые тенденции в преподавании менеджмента. Их общей чертой является акцент на психологической подготовке обучаемых.

Заметим, что у нас в республике руководитель до сих пор рассматривается как должность, а не как профессия, поэтому система образования

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

еще не ориентирована должным образом на подготовку руководителей-профессионалов. Как правило, отсутствует практическая психологическая подготовка представителей технических специальностей, которые сравнительно часто становятся руководителями. Из поля зрения как психологов, так и руководителей организаций, выпадают вопросы психологической адаптации менеджера к профессиональной деятельности, что приводит к снижению профессионализма, стрессам, эмоциональному выгоранию, психосоматическим заболеваниям.

Знания о закономерностях управления, о психологических особенностях поведения человека в организациях рассматриваются сегодня как неотъемлемый компонент общей культуры личности специалиста любого профиля. Условием его эффективной деятельности, а в конечном итоге и жизненного успеха, является знание организационных, управленческих закономерностей. Главным звеном менеджмента является человек, его психологические особенности остаются неизменными и имеют универсальное значение.

Сегодня значение психологического компонента в процессе профессиональной подготовки непрерывно возрастает. Осознание роли психологического фактора в учебно-воспитательном процессе отразилось на трансформации модели профессионально-квалификационной характеристики. Так, введенный в структуру учебно-квалификационной характеристики компонент «профессионально-значимые свойства личности работника» включает требования к уровню профессиональной направленности и обоснованности мотивов выбора работы, опыту социального поведения, склонностям и способностям, профессионально-познавательной и эмоционально-волевой сферам. Познание, оценка и самооценка данных компонентов должны подкрепляться психологической подготовкой учащихся в широком смысле. Причем одним из ее ведущих звеньев будет наличие в учебном плане психологических учебных дисциплин или тех, что с ними связаны: культура молодого специалиста, профессиональная этика и т. п. Анализ данного аспекта показал, что сегодня мы стоим перед выбором наиболее эффективной системы подготовки кадров в условиях рынка.

Формирование психологической культуры руководителей в процессе обучения в вузе нельзя сводить только к теоретическому просвещению. Приоритетным является содействие их личностному становлению, приобретению умений продуктивного взаимодействия с людьми в разных видах деятельности.

Проблемность, вариативность, активизация в процессе подготовки специалистов управления в вузе содействуют позитивным изменениям у студентов в отношении к себе и к другим людям; повышению

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

рефлексии, уверенности в себе; формированию большей самостоятельности, осознанности, ответственности в поведении; точности самовосприятия и восприятия окружающих, общительности, что указывает на овладение основами психологической культуры будущих руководителей как субъектов общения.

Содействие личностному росту, саморазвитию экономистов-менеджеров в процессе обучения в вузе должны реализовываться в учебной деятельности. При этом, не умаляя возможностей иных учебных курсов, следует признать, что наибольшая роль в этом процессе принадлежит дисциплинам психолого-педагогического цикла («Психология», «Педагогика», «Психология общения», «Социальная психология» и «Конфликтология»).

Процесс саморазвития профессионала неоднороден, на него влияют индивидуальные (профессиональные и личностные) особенности человека и его деятельности [2]. Потребность в самоизменении основана на знании и оценке себя и окружающих, содержательном сопоставлении своих возможностей с требованиями выполняемой профессиональной деятельности и социумом, анализе личного образа жизни и мировоззрения. А активизация и научное обеспечение самопознания, развитие рефлексии являются неотъемлемыми задачами изучения указанных психологических дисциплин.

Актуальность вопроса психологической компетентности экономистов-менеджеров определяется содержанием и спецификой решаемых ими профессиональных задач. Эффективность управленческой деятельности определяется системой личностных и профессиональных качеств руководителя, формированию которых следует уделять внимание наряду с теоретической подготовкой специалиста в вузе.

Трансформация всей системы профессионального образования с учетом условий рыночной экономики, повлекла внедрение в учебные планы ряда дисциплин: «Основы предпринимательства», «Основы менеджмента», «Основы маркетинга», «Этика деловых отношений» и т. д. с психологическим содержанием. Изучение данных дисциплин является необходимым условием профессиональной подготовки современных специалистов. В свою очередь, дисциплины, в рамках которых обосновываются теоретические подходы к мотивации, ценностным ориентациям и другим личностным характеристикам, нередко воспринимаются как лишнее. Однако при кажущейся отдаленности от практики они имеют огромное значение в подготовке высококвалифицированных специалистов. Психологический компонент, определяющий содержание данных дисциплин, помогает учащимся скоординировать свое профессиональное становление в условиях рынка, открыть

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и оптимально развить резервы собственных психологических возможностей, способствует развитию у учащихся активности, саморазвитию, самосовершенствованию.

Неустойчивость и нестабильность современного общества, невостребованность специалистов, дипломированных кадров, из года в год пополняющих армию безработных, разрушают привычные стереотипы вузовской подготовки. Наряду с этим, в результате совершенствования техники, процессов интеграции наук предъявляются высокие требования к подготовке специалистов в области менеджмента. Очевидна необходимость подготовки специалистов с новыми личностными качествами, понимающих ценность своего образования, умеющих не только адаптироваться к новым условиям, но и постоянно, проявляя собственную активность, повышать уровень своих знаний, развивать свой творческий потенциал.

Список используемой литературы

1 Журавлев, П. В. Технология управления персоналом / П. В. Журавлев, С. А. Каташев, Н. К. Маусов, Ю. Г. Одегов. – М. : МГУ, 2000. – 368 с.

2 Битянова, Н. Р. Проблема саморазвития личности в психологии : Аналитический обзор / Н. Р. Битянова. – М. : МПСИ: Флинта, 2011.

М. У. Аммон, В. А. Лідзянкова
Філалагічны факультэт, факультэт замежных моў

ДА ПЫТАННЯ МІЖДЫСЦЫПЛІНАРНАСЦІ І СУПРАЦОЎНІЦТВА Ў СІСТЭМЕ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ

Працэс адукацыі класічнага тыпу няспынна рухаецца па экспаненце, дзе ўніверсітэт – вяршыня гэтай лесвіцы. Аднак задача вышэйшай навучальнай установы не толькі паглыбляць веды, уменні і навыкі будучых спецыялістаў у профільнай сферы, але і пашырыць магчымы дыяпазон іх прымянення, падрыхтаваць творчую, мабільную асобу, здольную да хуткага самаразвіцця, перакваліфікацыі ў духу запатрабаванняў часу. Адным са шляхоў вырашэння пастаўленай задачы можа стаць арыентацыя на міждысцыплінарнасць, халістычны падыход да навукі і адукацыі.

Безумоўна, дысцыплінарная глыбіня мае важнае значэнне ў працэсе прафесіянальнай падрыхтоўкі, але ва ўмовах сучаснага дынанічнага грамадства таксама актуальна наяўнасць у сучаснага чалавека, па словах псіхолага Г. Гарднера, “розума, які сінтэзуе” [1]. Менавіта таму

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

вялікім попытам на сённяшнім рынку працы карыстаюцца спецыялісты, якія могуць удзельнічаць у міждысцыплінарных праектах, як частка мнагапрофільных каманд або індывідуальна. Згаданы падыход садзейнічае выпрацоўцы максімальна поўнага разумення праблемы, а таксама метадалогіі яе вырашэння ў параўнанні з любым монадысцыплінарным пунктам гледжання.

У чым жа сутнасць міждысцыплінарнага падыходу? У падобным даследаванні студэнты вывучаюць і інтэгруюць асноўныя палажэнні з розных навук, субдысцыплін і абласцей ведаў. Акрэсленую стратэгію важна адрозніваць ад метадаў выкладання мульцідысцыплінарнага прадмета, які супастаўляе розныя пункты гледжання на тую ці іншую тэму без інтэграцыі. Міждысцыплінарнасць жа ўключае сінтэз або сінэргію розных пунктаў гледжання з мэтай садзейнічаць фарміраванню больш глыбокага разумення, збалансаванага меркавання, жыццяздольнага рашэння або прадукта, які творча прыстасоўваецца да розных пунктаў гледжання. М. Мілер і В. Мансіла называюць гэта распрацоўкай “міждысцыплінарнага разумення” [2].

Тым не менш, такое даследаванне – сапраўдны выклік сістэме адукацыі, які патрабуе выкарыстання новых падыходаў да арганізацыі, правядзення і ацэнкі работы, што абумоўлена, па словах С. Нікіцінай, наяўнасцю трох стратэгій міждысцыплінарнага навучання: “кантэкстуалізацыі, канцэптуалізацыі і метаду вырашэння праблемы” [3].

Прывядзем прыклад прымянення першага падыходу ў межах макета 2 этапа міжфакультэцкага праекта “À la recherche du temps perdu: Беларусь і Еўропа ў кантэксце культурнага ўзаемадзеяння” (ERASMUS+ Jean Monnet Modules).

Праграма прадугледжвае супрацоўніцтва выкладчыкаў і студэнтаў філалагічнага факультэта і факультэта замежных моў, а таксама запрашэнне старонніх экспертаў.

Галоўная мэта – сфарміраваць у студэнтаў комплексную і гатовую да выкарыстання мадэль разумення еўрапейска-беларускіх культурных ўзаемасувязей на сінхронным і дыяхронным узроўнях. Для дасягнення пастаўленай мэты сфармуляваны наступныя задачы:

– прасачыць спецыфіку ўзаемадзеяння еўрапейска-беларускіх культурных каштоўнасцяў ад эпохі старажытнасці да нашых дзён;

– выявіць асаблівасці і наступствы сітуацыі выпадзення Беларусі з еўрапейскага культурнага кантэксту;

– выпрацаваць метадалогію і стратэгію далейшых даследаванняў беларуска-еўрапейскіх культурных узаемадзеянняў;

– забяспечыць магчымасць атрымання будучымі спецыялістамі першага вопыту выкладання;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– падштурхнуць студэнтаў і маладых навукоўцаў да далейшых даследаванняў акэсленай праблематыкі і прымянення атрыманых вынікаў у сваёй прафесійнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці.

Мэтавыя групы: студэнты, магістранты, аспіранты, маладыя навукоўцы і ўсе зацікаўленыя ў пытаннях еўрапейска-беларускіх культурных адносінаў.

Асноўныя тэматычныя напрамкі даследавання:

– Постміфалагічная культура Еўропы ў кантэксце беларускіх пошукаў ідэнтычнасці.

– Беларуская культура і гісторыя сярэднявечнай Еўропы.

– Культура Беларусі ў эпоху еўрапейскага Адраджэння.

– Еўрапейскія Барока і Асветніцтва: беларускі ракурс.

– Гісторыя беларускай музычнай культуры праз прызму еўрапейскай: ад старажытнасці да канца XVIII ст.

– Еўрапейскія вытокі беларускага рамантызму.

– Беларусь без Еўропы: агляд культурнай сітуацыі выпадзення з кантэксту.

– Сучасная беларуская літаратура ў еўрапейскім кантэксце: формы, матывы, тэндэнцыі.

Запланаваныя аўдыторныя формы навучання:

1. Лекцыі па фундаментальных аспектах еўрапейскага і беларускага міжкультурнага дыялогу, большасць з якіх будзе размешчана ў сетцы Інтэрнэт у вольным доступе. Дадзены курс таксама прадугледжвае актыўны ўдзел будучых спецыялістаў у адукацыйным працэсе: асабліва зацікаўленыя аспіранты не толькі будуць слухачамі, але таксама паспрабуюць сябе ў ролі лектара, што будзе спрыяць атрыманню першы вопыта выкладання.

Акрамя традыцыйнай формы лекцыі, з мэтай правядзення комплекснага міждысцыплінарнага кампаратывістычнага даследавання мэтазгодны ўдзел некалькіх лектараў у межах адной тэмы. У такім выпадку запрошаны эксперт прадставіць дысцыплінарную экспертызу, а другі падсумуе гасцявую лекцыю і растлумачыць, як разнародныя факты і перспектывы могуць быць аб’яднаныя. Найбольш праблемныя тэмы могуць быць прадстаўлены таксама ў выглядзе інтэрв’ю экспертаў, дзе задача інтэрв’юера – паказаць, як розныя пункты гледжання могуць быць інтэграваны ў адзінае цэлае.

2. Семінары, праведзеныя практыкамі і знешнімі экспертамі па ключавых момантах курса.

3. Воркшоп “У пошуках страчанага часу: беларуская культура ў кантэксце еўрапейскай традыцыі”, мэтавая аўдыторыя якога – студэнты, аспіранты, маладыя даследчыкі спецыяльных і сумежных абласцей (літаратура, філасофія, гісторыя, мастацтва, архітэктура).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Гэты від работы з'яўляецца лагічным завяршэннем настаўніцкай дзейнасці і ставіць на мэту абагульніць атрыманую інфармацыю і даць магчымасць навучэнцам прадставіць сваё бачанне праблемы ў выглядзе справаздачы, кароткага рэферата, прэзентацыі і г. д. Аснову мерапрыемства складаюць праблемныя дыскусіі паміж дакладчыкамі і слухачамі, пры неабходнасці – сумесная праца аўтараў, а таксама круглы стол, падчас якога плануецца выпрацаваць агульную стратэгію для далейшых даследаванняў праблемы. Структура мерапрыемства:

1 дзень: збор матэрыялаў, анамнез

1.1 Даклады мясцовых і запрошаных дакладчыкаў аб развіцці беларускай культуры як часткі еўрапейскай гісторыі.

1.2 Індывідуальная праца, дыскусіі паміж аўтарамі, пры неабходнасці.

1.3 Круглы стол "Беларуская культура ў кантэксце еўрапейскай".

1.4 Кароткае падагульненне: праблемы і перспектывы тэмы.

2 дзень: канцэптуалізацыя

2.1 Даклады мясцовых і запрошаных дакладчыкаў па канцэптуальных пытаннях развіцця беларускай культуры ў кантэксце еўрапейскай (паняцце і межы культуры, праблема устаноў культуры, культурнай прасторы і тэрыторыі і г. д.).

2.2 Індывідуальная праца, дыскусіі паміж аўтарамі, пры неабходнасці.

2.3 Круглы стол "Беларуская і еўрапейская культура: паралелі, мерыдыяны або агульная карта?"

2.4 Вынікі і планаванне далейшай работы.

У цэлым варта заўважыць, што прапанаванае міжфакультэцкае міждысцыплінарнае даследаванне будзе выдатным прэцэдэнтам для Гомельскага дзяржаўнага універсітэта і іншых рэгіянальных і рэспубліканскіх вышэйшых навучальных устаноў у кантэксце перспектыў далейшага якаснага развіцця айчыннай сістэмы адукацыі. Акрамя таго, варта падкрэсліць відавочны выхаваўчы патэнцыял дадзенага праекту, бо ад комплекснага разумення гісторыка-сацыяльных, этыка-філасофскіх, мастацка-эстэтычных асноў беларускай культурнай прасторы залежыць далейшая паўнавартасная работа будучых спецыялістаў у галіне адукацыі, культуры і сродкаў масавай інфармацыі.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1 Gardner, H. Five Minds for the Future / H. Gardner. – Boston: Harvard Business School Press, 2006. – 196 p.

2 Miller, M. Thinking Across Perspectives and Disciplines [Electronic resource] / M. Miller, V. Boix Mansilla // Interdisciplinary Studies Project.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Project Zero: Harvard Graduate School of Education, 2004. – Mode of access: http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.85.7299&rep=rep1&type=pdf. – Date of access: 13.02.2018.

3 Nikitina, S. Three Strategies for Interdisciplinary Teaching: Contextualising, Conceptualising, and Problem-Solving [Electronic resource] / S. Nikitina // Interdisciplinary Studies Project. Project Zero: Harvard Graduate School of Education, 2002. – Mode of access: http://www.interdisciplinarystudiespz.org/pdf/Nikitina_Strategies_2002.pdf. – Date of access: 13.02.2018.

В. В. Аниськов
Факультет математики и технологий программирования,
кафедра математического анализа

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Профориентационная работа была и будет актуальной в любом случае – как при неблагоприятной демографической ситуации, так и при ее отсутствии. В самом деле, при удовлетворительной количественной составляющей, когда есть конкурс на конкретную специальность, сразу возникает составляющая качественная – какие по уровню абитуриенты придут для участия в конкурсе. Это важно для всего учебного процесса, начиная от аудиторных теоретических и практических занятий, продолжая практикой на предприятии и заканчивая успешным трудоустройством.

В рамках данной работы проводится анализ учебных заведений, выпускники которых поступили на факультет математики и технологий программирования ГГУ имени Ф. Скорины в 2014–2017 годах.

Стоит отметить, что факультет математики и технологий программирования 40 лет носил название «математический факультет» (о переименовании факультета автор работы давал интервью корреспонденту газеты «Гомельские ведомости» – № 49 (2997) от 29 апреля 2017 года – «Переименовали спустя 40 лет»). Название «математический» факультет получил в 1977 году, а до этого он назывался «механико-математический». Последнее название в большей мере отражало диапазон специальностей факультета. Из-за того, что компонент «механико-» из названия был убран, в последнее время стало появляться общественное мнение о том, что на факультете готовят только педагогические кадры, а специалистов в области программирования готовят в других университетах города. Поэтому можно говорить о том, что последний

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

факт негативно влиял на конкурсную ситуацию для факультета. Переименование же в факультет математики и технологий программирования, несомненно, будет способствовать более результативной профориентационной агитации.

Итак, обратимся к показателям, которые дают нам результаты вступительной кампании на факультете математики и технологий программирования в 2014–2017 годах.

Прежде всего, стоит отметить устойчивую корреляционную связь между количеством поступивших выпускников учреждений образования города Гомеля и количеством поступивших выпускников других учреждений образования, которая за указанный период выдерживает статистическую достоверность. В 2014 году эти количества были соответственно равны 83 и 41, в 2015 – 84 и 46, в 2016 – 84 и 44, в 2017 – 92 и 45.

Ярким явлением последних четырех лет вступительной кампании является тот факт, что наибольшее количество поступивших на факультет математики и технологий программирования дали оба Гомельских общеобразовательных лицея: первый городской – 25 человек и областной – 24 человека. Это очень позитивное явление, поскольку изначально выпускники этих учреждений образования становились, за редким исключением, студентами столичных вузов. Такому явлению, несомненно, способствовала встреча делегаций выпускников учреждений образования города Гомеля с представителями филиалов IT-компаний, которая прошла в 2014 году на базе городского лицея. Организована эта встреча была деканом факультета довузовской подготовки и обучения иностранных студентов ГГУ имени Ф. Скорины А. Ф. Васильевым

Также традиционно на факультет поступают выпускники гимназии № 56 имени А. А. Вишневского, количество которых за последние четыре года составило 20 человек. Еще большее число выпускников за этот же период поступило из средней школы № 8 – 22 человека, которая хотя и не является гимназией официально, но имеет все показатели гимназии. Такие показатели достигаются сотрудничеством вышеуказанных учебных заведений с кафедрами факультета математики и технологий программирования. Гимназия № 56 является базовой школой для кафедры математического анализа, а школа № 8 – базовой школой для кафедры алгебры и геометрии.

Большое количество поступивших на факультет математики и технологий программирования за рассматриваемый период составляют выпускники средней школы № 12 (которая считается лучшей школой района Гомсельмаш) – 16 человек. Этот факт можно объяснить тем, что

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в данной школе учителями математики работают выпускники факультета недавних лет.

Неплохие значения рассматриваемый показатель имеет: в средней школе № 11 – 11 человек, в гимназии № 14 – 11 человек, в средней школе № 26 – 10 человек, в средней школе № 44 – 10 человек, в средней школе № 67 – 13 человек. Такие результаты были достигнуты разными путями. Базовой школой кафедры дифференциальных уравнений и теории функций является гимназия № 14, а базовой школой кафедры фундаментальной и прикладной математики является средняя школа № 44. В средних же школах № 11, № 26 и № 67 была проведена результативная массовая профориентационная работа. В частности, эта работа в средних школах № 11 и № 26 проводилась автором этого сообщения по принципу автономных бесед в отдельных классах, что позволяло создавать более близкий контакт при общении и не оставлять без внимания любые вопросы. Так же стоит отметить, что беседы проводились не только в выпускных классах, но и в 9-х и 10-х, что давало возможность будущим выпускникам более осознанно определить свой выбор.

Говоря о профориентационной работе с высоким коэффициентом рентабельности, стоит еще раз подчеркнуть, что эта работа должна проводиться не только в выпускных классах. В этом отношении показательны результаты, которые дали средняя школа № 5 – 7 человек, Ирининская гимназия – 7 человек, средняя школа № 66 – 8 человек, хотя последние годы проводить там ежегодную профориентационную агитацию не удавалось.

Среди остальных учреждений образования города Гомеля выделяются также средние школы № 27, № 46, № 51, № 60, № 61, которые дали поступившими за последние четыре года соответственно 5, 6, 6, 6, 6 человек.

Отдельно также стоит сказать о выпускниках колледжей и профессиональных лицеев. За указанный период их поступило 23 человека. Число небольшое, но стоит принять во внимание тот факт, что их выпускники – это готовые профессиональные кадры, которые уже могут решить проблему трудоустройства.

Обратимся теперь к показателям, которые дали учреждения образования, находящиеся за пределами города Гомеля.

Среди выпускников учреждений образования, находящихся в крупных районных центрах, количество поступивших на факультет математики и технологий программирования, за последние четыре года соответственно равно 19, 18, 12, 18. Для выпускников учреждений образования, находящихся в малых районных центрах, такие показатели соответственно равны 12, 16, 17, 10. Наконец, для выпускников учреждений

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образования, находящихся в сельской местности, они равны 10, 12, 15, 17. Таким образом, можно говорить о некоторой стабильности этих показателей.

Проанализировав данную информацию, можно утверждать, что в настоящее время на факультет математики и технологий программирования поступают абитуриенты с высоким уровнем подготовки. Это действительно так, поскольку проходные баллы на бюджетную (платную) форму за 2014–2017 составили 127(121), 137 (127), 164 (111), 178 (158).

Стоит также отметить, что в дальнейшем особенное внимание будет уделяться работе с педагогическими классами. Это связано с тем, что результативная педагогическая деятельность подразумевает, прежде всего, высокую духовную культуру и способность отдавать себя полностью любимому делу. Поэтому для подготовки серьезных педагогических кадров, которые не смогут мыслить свое существование без работы в школе, требуется целенаправленная работа, которая должна длиться более одного года.

А. С. Баранова
Минский государственный лингвистический университет

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

В связи с увеличением доли самостоятельной работы в учебных заведениях актуальным и востребованным является проблема эффективной подготовки студентов к организации самостоятельной работы учащихся. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину рассматриваются как важнейшие факторы развития творческой личности. Умение организовать самостоятельную работу учащихся является показателем педагогического мастерства учителя.

Перед начинающими учителями необходимо поставить цель проанализировать, как ученики побуждаются к активному умственному труду при изучении нового материала, как происходит самостоятельное осмысливание фактов, как запоминание и заучивание строится на глубоком осознании. Молодые учителя должны задумывался над тем, чтобы каждый ученик, самостоятельно наблюдая, мысленно объяснял то, что он видит. Раскрывая сущность умственного воспитания и его задачи, В. А. Сухомлинский отмечал, что перенос усвоенных методов познания на новые объекты становится закономерностью мыслительной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

деятельности учащихся: в дальнейшем они уже самостоятельно исследуют причинно-следственные связи новых явлений, процессов, событий. Важнейшими элементами умственного воспитания, которыми должны овладеть студенты, являются исследование, эксперимент, самостоятельное изучение жизненных явлений, литературных источников, литературно-творческие опыты. Будущие педагоги должны стремиться к тому, чтобы ученики не заучивали общеизвестные истины, а делали выводы сами, вырабатывали своё собственное, глубоко личное отношение к событиям, фактам, явлениям, чтобы каждый ученик самостоятельно читал художественные произведения, задумывался над общественными, нравственными, эстетическими проблемами, над будущим своего народа и своим личным будущим. В. А. Сухомлинский писал: «Самостоятельная работа над книгой – одна из главнейших сфер самовоспитания для человека, содержанием жизни которого является овладение знаниями» [1, с. 164].

Студенты должны проанализировать опыт организации самостоятельной работы учащихся в Павлышской средней школе, где преподаватели литературы никогда не допускали, чтобы ученики учили материал по учебнику, не прочитав первоисточника. Только после того как в их сознании на основе чтения первоисточника сложилось представление о художественных образах, сформировалось личное эмоционально-нравственное отношение к героям, событиям, допускалось чтение учебника. Задания давались в такой форме, что, если бы ученик и пытался заучить материал по учебнику, это не дало бы ему возможности ответить ни на один вопрос. Все вопросы требовали только чтения первоисточника. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что «самостоятельность, творческий характер ума формируются благодаря тому, что в умственном труде учащихся на уроке – и в процессе первичного восприятия, и, особенно, в процессе развития, углубления знаний – есть элементы исследования» [3, с. 271].

В процессе подготовки к уроку необходимо в рассказе, объяснении, лекции не раскрывать всех сторон изучаемого материала, чтобы ученики исследовали какой-то вопрос самостоятельно. Педагогическим мастерством В. А. Сухомлинский считал умение оставить для обдумывания какую-то существенную сторону материала. При самостоятельном исследовании процессов, явлений учащихся необходимо учить пользоваться дополнительной литературой, справочниками. Пытливость, самостоятельность, гибкость, ёмкость, творческий характер ума формируются благодаря тому, что в средних и старших классах ученики могут самостоятельно изучать отдельные разделы (темы) программы. Для самостоятельного изучения можно выбирать

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

материал, изучая который ученики будут применять приобретённые ранее знания. Ученикам старших классов перед уроками самостоятельного изучения нового материала студенты могут предложить круг вопросов, по которым надо самостоятельно подобрать литературу. По одному и тому же вопросу ученики могут подобрать различные источники, содержащие различные, противоположные мнения. Эта работа воспитывает самостоятельность, критичность мысли, учит работе с источниками информации. Приобретая опыт самостоятельного изучения материала на уроках, старшеклассники постепенно могут переходить к самообразованию – самостоятельному овладению теоретическим материалом и практическими умениями – дома, в библиотеке, в комнате для чтения, в учебном кабинете. Студенты должны выделить одну из тем (разделов) годичного курса для самообразования учащихся. Результаты самостоятельной работы можно излагать в рефератах, творческих работах, проектах, отчётах. Наряду с материалом, входящим в обязательную программу, можно давать отдельным ученикам для самообразования темы, вопросы, проблемы, изучаемые в высшей школе. По наиболее трудным разделам необходимо составлять методические советы старшеклассникам. Без самообразования невозможно представить эффективность процесса формирования умственных способностей школьника. В процессе самообразования формируются интеллектуальные черты личности, вырабатывается индивидуальный стиль умственного труда.

Для эффективной организации самостоятельной работы учащихся студентам необходимо овладеть методами самостоятельной работы и рекомендовать их учащимся. Большое значение имеют самостоятельное чтение книги с целью первичного восприятия знаний; самостоятельное наблюдение, экскурсии, практические и лабораторные работы в процессе самостоятельного овладения знаниями, самостоятельные упражнения (устные, письменные), самостоятельное объяснение фактов и явлений природы, труда, общественной жизни; дискуссии, творческие письменные работы (сочинения, рефераты, аннотации, составление задач, программирование); изготовление учебных пособий и приборов, графические, лабораторные работы, эксперимент. При изучении языков осмысление правил должно сочетаться с упражнениями, с самостоятельным объяснением фактов живой речи. Интересным методом работы на уроках грамматики является объяснение фактов и явлений живой речи в процессе самостоятельного выполнения упражнений. В процессе закрепления знаний выполняются различные виды самостоятельной работы и происходит овладение новыми знаниями. В процессе своевременного получения учителем информации об

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

умственном труде каждого ученика должны учитываться их индивидуальные силы, способности и особенно самостоятельность, индивидуальный характер умственного труда.

В. А. Сухомлинский раскрыл роль инструктажа в организации самостоятельной работы учащихся. В рассказ, описание, объяснение всё в большей мере необходимо вводить элементы инструктажа – как работать самостоятельно, и в то же время инструктаж всё больше должен занимать особое место как самостоятельный метод. Лекция в старших классах должна преследовать цель дать ученикам только образец анализа, научить самостоятельно изучать теоретические вопросы. Необходима правильная взаимосвязь между лекцией и дальнейшей самостоятельной практической работой учащихся. Лекция должна давать направление для самостоятельной работы, раскрывать не только содержание теоретических вопросов, но и методику исследования, эксперимента, чтения литературы, практический показ методов самостоятельной работы. Осмысление лекции должно происходить в процессе самостоятельной работы, в ходе которой углубляются, развиваются знания. В обзорных лекциях учитель рассказывает, как самостоятельно работать над проблемой, какую литературу использовать.

В. А. Сухомлинский отмечал: «Во время проверки знаний все ученики должны быть заняты активным, самостоятельным, индивидуальным умственным трудом, причём в старших классах (VII–X) этот труд должен носить характер самопроверки» [4, с. 168]. Сложность выполнения заданий не должна быть препятствием для самостоятельной работы. Студенты должны осознать, что «чем сложнее и труднее для понимания та или иная закономерность, тем важнее выполнение самостоятельной работы» [4, с. 173]. Важной является мысль В. А. Сухомлинского о том, что «мастерство преподавания заключается не в том, чтобы учение, овладение знаниями было для учеников легким, беструдным. Наоборот, умственные силы развиваются, когда ученик встречает трудности и самостоятельно преодолевает их» [4, с. 173]. Необходимо придавать особенно большое значение самостоятельному изучению фактов, явлений окружающего мира в процессе развития школьников, имеющих умственное отклонение. При этом не надо спешить с вызовом учащихся. После объяснения надо обязательно дать время для осмысления, чтобы ученик подумал, сосредоточился, самостоятельно разобрался в том, что объяснил учитель. Необходимо продумать задания для самостоятельной, индивидуальной работы так, чтобы их довели до конца все ученики. Результативность самостоятельной работы всех без исключения учеников является одним из стимулов, побуждающих к напряжённому умственному труду.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В. А. Сухомлинский отмечал большой воспитательный смысл организации самостоятельной работы учащихся, который заключался в развитии их воли, интересов, эмоций, формировании культуры потребностей: «Поставить целью воспитания культуру потребностей – значит обращаться к духовным силам самого ребёнка, вызывать их к жизни, вести его к самостоятельности» [2, с. 154].

Культура организации студентами самостоятельной работы учащихся способствует их творческому развитию, качеству знаний, всестороннему развитию личности. Подготовка студентов к организации самостоятельной работы имеет огромное значение для совершенствования умственного воспитания учащихся в современном образовании.

Список использованной литературы

1 Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

2 Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский / Сост. И авт. вступит. очерков С. Соловейчик. –5-е изд. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.

3 Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 393 с.

4 Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1973. –204с.

Н. И. Барташевич, И. А. Бова
Экономический факультет,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и коммерческой деятельности

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К ОБУЧЕНИЮ В БЕЛАРУСИ

Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов в Республике Беларусь.

Проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в белорусском вузе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству вуза, психологам и преподавателям.

От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи иностранных студентов, процесс их профессионального становления.

Адаптация иностранного студента − это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки мотивационной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

сферы, ряда имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми для него условиями.

В обычных условиях обучения в родной стране на родном языке учащийся адаптирован к родной среде и легко справляется с проблемами взаимодействия со средой. Когда учащийся находится в неродной среде, простые контакты оборачиваются для него проблемами, требуют значительных усилий.

Прибывая на учебу в Республику Беларусь, большинство иностранных граждан (в возрасте 18–22 лет) испытывают психологический шок из-за того, что ожидаемое не всегда соответствует реальности. Стоимость обучения оказывается выше, обучение ведется на другом языке, нежели обещалось, условия проживания в общежитии не удовлетворяют. Поэтому у них на долгое время остается состояние обманутого, а вина за все неприятности переносится на страну, на ВУЗ, на окружающих.

Часть причин связана с трудностями социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Республике Беларусь. Процесс адаптации студентов-иностранцев осложнен еще и тем, что они должны привыкнуть не только к ВУЗу, к жизни в общежитии, но и к жизни в чужой стране. Эти условия адаптации иногда оказываются для них экстремальными.

Адаптация, понимаемая в широком смысле слова как приспособление человека к окружающим условиям, имеет два аспекта: биологический и психологический.

Первый из них отражает особенности приспособления организма человека к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды или к изменениям в самом организме.

Психологический аспект адаптации состоит в приспособлении человека как личности к требованиям конкретной социальной группы и общества в целом с учетом своих потребностей, стремлений и интересов. Иностранные студенты должны приспособиться к новой незнакомой системе обучения, новым формам обучения и контроля занятий, усвоению большого объема знаний, к новому коллективу, новой обстановке. Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы.

Большое воздействие на состояние иностранных студентов, попавших в чужую страну, оказывают социальные факторы, новая, а скорее «чужая» социальная среда, религия, климатические условия, другая экологическая ситуация, другой образ жизни и питания.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таким образом, адаптация – сложный и трудный процесс, который переживают иностранные студенты, особенно в самом начале пребывания в нашей стране. Облегчить этот процесс для них, сделать его более коротким – задача педагогического коллектива, связанного с их обучением. Для того, чтобы помочь студентам, педагоги должны обеспечить такое содержание, формы и методы учебно-воспитательной работы, с помощью которых можно было бы предупреждать, смягчать и устранять отрицательные последствия дезадаптации, ускорять процесс социально-психологической и педагогической адаптации студентов.

Улучшить качество обучения студентов-иностранцев и достигнуть желаемых результатов обучения с наименьшими негативными последствиями возможно, если рассматривать адаптацию как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется с помощью множества критериев. Для успешной адаптации иностранных студентов необходимо организовывать учебный процесс, учитывая географические, экономические, национальные, исторические, культурные и религиозные факторы, которые влияют на систему обучения.

Однако, несмотря на наличие многих составляющих процесса адаптации, самым трудным и масштабным ее элементом для иностранных студентов в Республике Беларусь является преодоление языкового барьера.

Положительно влияет на адаптацию иностранного студента в высшем учебном заведении деловое и эмоциональное вхождение в коллектив, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде, активное участие в общеуниверситетских мероприятиях, таких как подготовка общих праздников, научных конференций, спортивных соревнований, музыкальных фестивалей.

Успешной адаптации студентов-иностранцев к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: те, которые зависят от студента и от преподавателя.

Со стороны студента важными являются: надлежащий уровень базовой подготовки, уровень знаний русского или белорусского языков, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета.

Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентным в преподавании своего предмета, владеть языком общения и обладать определенными личностными качествами. Только в таком сотрудничестве возможно достигнуть хороших результатов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

О. В. Бахур
Белорусский государственный технологический университет

ЧЕМПИОНАТ ПО ФОТОБЁРДИНГУ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЮ

Экономическая и социальная эволюция человечества во второй половине XX века выявила и обострила проблему взаимоотношений человеческого общества и природы. И если в предыдущие эпохи природа еще могла самостоятельно восстановиться и нейтрализовать негативное антропогенное воздействие, то во второй половине прошлого века стало очевидным, что силы природы уже на исходе и без активного вмешательства людей могут наступить необратимые процессы в природных экосистемах, результатом которых может стать исчезновение видов, деградация экосистем, а в последующем это затронет и само человеческое общество.

На смену концепции неограниченного потреблению ресурсов все тверже и смелее идет концепция устойчивого сбалансированного и непрерывного развития, которая пытается перестроить мировую экономику на новый путь. В этой связи экологический туризм является тем механизмом, который позволяет, с одной стороны, привлечь денежные потоки в регионы, богатые дикой природой, а с другой стороны – способствует осознанию людьми, населяющими эти области, необходимости сохранения этих девственных уголков природы. Их сохранение и восстановление может стать тем ресурсом, который обусловит экономический рост региона.

Необходимость поиска новых форм организации многоцелевого использования природных ресурсов, а также бурное развитие экологического туризма показало острую нехватку специалистов в этой области, обладающих глубокими знаниями в организации и продвижении на рынке специфических услуг экологического туризма и многоцелевого использования природных экосистем, обладающих знаниями иностранных языков, экономики и права.

Исходя из такого понимания происходящих в туристической индустрии процессов в Белорусском государственном технологическом университете была открыта подготовка студентов по специальности «Туризм и природопользование».

В основу учебного плана были положены требования к будущим специалистам обладать знаниями в области классических туристических дисциплин, уметь грамотно построить и провести экскурсию.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Помимо этого, работа по развитию экологического туризма требует от занятых в ней специалистов глубоких и комплексных, а порой весьма специфичных знаний в области экологии, зоологии, умения фотографировать объекты животного мира и провести экскурсию таким образом, чтобы участники имели возможность увидеть объект рассказа, произвести его фотографирование или видеосъемку. Конечно же, наличие на первых порах хотя бы небольшого практического опыта значительно повысит привлекательность молодого специалиста для потенциального работодателя на рынке труда.

Одним из способов обретения студентами практических навыков по направлению выбранной специальности является их участие в мероприятиях, максимально приближенных по технологии проведения к осуществляемым в реальных производственных условиях. Одним из таких мероприятий является учебный Чемпионат по фотобёрдингу.

Бердвотчинг, или наблюдение за птицами, появился еще в XIX веке, но истинную свою популярность приобрел в конце прошлого века. Сейчас во всем мире большое количество любителей орнитологии и профессиональных орнитологов увлекается этим занятием. Наша страна имеет большой потенциал для привлечения бердвотчеров со всего мира, что мы сейчас и наблюдаем.

Фотобёрдинг в какой-то степени является производным увлечением от бердвотчинга. Задача фотобёрдера – сфотографировать птиц в их естественных условиях обитания. Развитию этого модного во многих странах увлечения способствовали все большая увлеченность идеями сохранения дикой природы и относительная доступность современного фотографического оборудования. В последнее время все большую популярность как у профессионалов, так и у любителей приобретают чемпионаты по фотобёрдингу, когда за определенное время на определенной территории команды-соперницы пытаются выявить и сфотографировать максимальное количество птиц. В нашей республике такие чемпионаты становятся уже регулярными.

В этой связи организация такого учебного чемпионата дает возможность студентам закрепить свои знания в области умения определять птиц в их естественной среде обитания, выбрать возможность для фотографирования в тот момент, когда в наибольшей степени видны отличительные признаки птицы. Участие студентов еще на стадии планирования проведения такого чемпионата знакомит их со спецификой проведения мероприятий событийного характера в туризме.

Для проведения учебного чемпионата на первом этапе было утверждено Положение «О проведении учебного Чемпионата по фотобёрдингу среди студентов 4-го курса специальности «Туризм и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

природопользование». В соответствии с Положением и особенностями организации учебных занятий у студентов 4-го курса специальности «Туризм и природопользование» учебный Чемпионат проводился 24 января 2017 г. в период с 10.00 до 13.00. Предварительно все студенты делились самостоятельно на команды, каждая из которых в своем распоряжении имела фотоаппарат с возможностью оптического приближения объекта съемки или зеркальный аппарат, оснащенный телеобъективом. Каждая команда получила задание с описанием территории проведения учебного чемпионата и чек-лист, в котором фиксировались все участники команды, марка фотоаппарата, номера стартовой и финишной командных фотографий, а также номера всех фотографий с встреченными в процессе обследования территории птицами, их русское и латинское названия.

По условиям Чемпионата все команды обследовали одну и ту же территорию, что позволило соблюсти равенство возможностей для каждой из них. Направление движения по исследуемой территории команды определяли самостоятельно. По мере движения по территории, на которой проводился учебный Чемпионат, каждая команда фотографировала встреченных птиц. Фотографии не подвергались какой-либо обработке, а ее качество должно позволить определить видовую принадлежность птицы. Номер фотографии вносился в чек-лист команды, куда также записывали видовые названия птиц (русское и латинское).

На втором этапе команды делали публичные презентации-отчеты, в которых нашли отражение не только встреченные на маршрутах птицы, но и некоторые особенности проведения полевых наблюдений.

Для подведения итогов Чемпионата в соответствии с Положением была создана комиссия под председательством декана лесохозяйственного факультета, в состав которой входили заведующие кафедрами туризма и природопользования и охотоведения. На итоговую сумму баллов влияло количество встреченных видов птиц, точность определения их видовой принадлежности и качество подготовленных презентаций. Победители, занявшие призовые места, получили соответствующие дипломы.

Рисунок 1 – Демонстрация итогов работы команды в учебном Чемпионате по фотобёрдингу

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Рисунок 2 – Участники учебного Чемпионате по фотобёрдингу

Всего победившей командой были замечены, сфотографированы и определены 19 видов птиц, среди которых обыкновенный дубонос, зимующие в городе лебеди-шипуны и серая цапля.

Таким образом, в результате проведения учебного Чемпионата по фотобёрдингу студенты специальности «Туризм и природопользование» смогли получить практические навыки подготовки и организации массовых мероприятий событийной направленности, познакомиться с видовым разнообразием птиц, оставшихся на зимовку в лесопарковом комплексе г. Минска, оценить возможности использования биотехнических мероприятий по привлечению птиц для развития бердвотчинга и продемонстрировать свои комплексные знания, полученные при изучении специальных дисциплин, по определению видового состава орнитофауны, навыков фотографирования представителей животного мира и подготовки и представления полученных результатов.

О. В. Бахур, В. М. Каплич, Я. А. Шапорова, Н. И. Зданович
Белорусский государственный технологический университет

БАЗЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ТУРИЗМУ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЮ

В XXI веке концепция неограниченного потребления природных ресурсов постепенно сменяется концепцией устойчивого сбалансированного и непрерывного развития, которая пытается перестроить мировую экономику на новый путь развития [1].

После окончания второй мировой войны для восстановления лесного хозяйства республики и подготовки специалистов новой генерации, обладающих практическими навыками, в 1948 г. на базе Негорельского лесничества Минского лесхоза был организован Негорельский учебно-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

опытный лесхоз (НУОЛХ). На сегодняшний день это филиал учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» общей площадью 17 107,6 га, который используется как база разнообразных практик – производственных и учебных. Контора лесхоза, учебный корпус, 3 общежития и 2 небольшие гостиницы находятся в поселке Городище [2]. В 1954 г. там был заложен дендрарий ботанического сада. В основу размещения коллекции дендрария положен ботанико-географический принцип с выделением дендрофлор Китая, Японии, Дальнего Востока, Сибири, Средней Азии, Крыма и Кавказа, Европы и Северной Америки [3, с. 3–8]. Сейчас ботанический сад насчитывает более 650 видов деревьев и кустарников из разных стран мира.

В 1968 г. на территории лесхоза был открыт музей природы с коллекцией экспонатов зверей, птиц и рыб, характерных для экосистем Беларуси [2]. Наиболее существенные изменения в ботаническом саду произошли в 1996 г., когда был разработан проект реконструкции его партерной части. Вся территория условно разделена на регулярный (восточный) и пейзажный (западный) участки [4, с.240-243]. Цель проведенной реконструкции – демонстрация основных приемов садово-паркового искусства и создание экспозиции видов декоративных растений, находящих широкое применение в садово-парковом строительстве на современном этапе.

Тенденции развития образования в мире с каждым десятилетием все больше стали носить экологическую направленность. Экологическое воспитание сегодня является одним из приоритетных в формировании человека как личности. Бурное развитие экологического туризма в современном мире показало острую нехватку специалистов, обладающих глубокими знаниями в области организации и продвижения на рынке услуг экологического и охотничьего туризма, организации многоцелевого использования природных экосистем, фауны и флоры, обладающих знаниями иностранных языков, экономики и права. Исходя из такого понимания происходящих в туристической индустрии процессов, в БГТУ в 2009 г. была открыта специальность «Туризм и природопользование».

В процессе подготовки специалистов большое внимание уделяется формированию у них навыков профессиональных экскурсоводов, умений использовать природные объекты для развития экологического туризма. Для этих целей используются различные подходы и приемы, одним из которых является проведение экскурсии по экологической образовательной тропе «Сказка Негорельского леса» [5, с. 12–17].

Экологическая тропа «Сказка Негорельского леса» создана на территории ботанического сада в 2015 г. как образовательная. Ее цель –

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в первую очередь продемонстрировать методику создания экологических троп на ООПТ и отработать методику ведения природоведческих экскурсий во время производственных и учебных практик будущих экскурсоводов.

Объекты, которые помогли превратить ботаническую тропу в экологическую – это в первую очередь мифологические персонажи, а также арт-объекты, наглядно демонстрирующие связь между миром растений и животных, живой и неживой природой, природой и человеком. Содержание разработанного авторами контрольного текста ***экскурсии*** **[**5] позволяет проводить их для студентов БГТУ по профильным дисциплинам, а также для организованных групп экскурсантов на темы: «Аборигены и интродуценты во флоре Беларуси», «Легенды и мифы белорусов», «Использование природного потенциала Беларуси в традиционной культуре» и т. п.

Негорельский учебно-опытный лесхоз характеризуется широким спектром биогеоценозов, включающим в себя уникальные болотные массивы, реки и озера, густые леса, луга и типичные ландшафты Беларуси и обладает всеми необходимыми составляющими для организации и проведения учебных, производственных, преддипломных практик студентов, а также выполнения опытной и научно-исследовательской работы сотрудниками и студентами университета.

В 1998 г. здесь был создан гидрологический заказник местного значения «Чырвоны вугал» с целью рационального использования и охраны торфяных ресурсов [6].

Лесхоз находится на расстоянии 3 км от оживленной автомагистрали международного значения Брест – Москва, на расстоянии около 60 км от г. Минска и на половине пути от столицы к объектам ЮНЕСКО – Мирскому и Несвижскому замкам, что имеет большое значение для включения имеющихся объектов в туристическую деятельность.

В 2017 г. здесь были выявлены новые объекты, имеющие значение для развития экологического туризма. Это овеянное легендами и поверьями озеро «Бездонница», при спуске к которому можно наблюдать смену от смешанного сосново-елового леса до фитоценоза верхового болота. На одном из берегов еще сохранились остатки смолокурни первой половины XX в. Зеркало озера обладает специфическими оптических свойствами, что позволяет использовать его и для получения эффектных фотографий и для закрепления полученных теоретических знаний по дисциплине «Основы фотовидиоискусства» во время учебной практики.

На территории лесного массива Негорельского учебно-опытного лесхоза сохранился один из уникальных туристических объектов –

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ДОТ, входивший в состав Полоневичского укрепрайона межвоенного периода. Он поражает своими размерами и монументальностью (имеет 3 уровня, окружен валами, за которыми не виден с дороги). На его стенах и крыше образовалось уникальное по своему составу сообщество мохообразных [7, с. 103–112]. Это пример комплексного экскурсионного объекта – фортификационного и флористического. Выявленным объектам дана оценка с точки зрения туристического и образовательного потенциала, рассмотрены возможности включения их в программы учебных практик.

Негорельский лесхоз имеет базисный лесной питомник. Он может быть использован как один из объектов показа в экологических экскурсиях и для отработки методики личного участия экскурсанта в подготовке и посадке декоративных растений. Вблизи питомника расположен массив ели обыкновенной разной густоты посадки, созданный в 1985 г. На его примере можно проследить стадии формирования видового и количественного состава подлесочной растительности ельников [8, с. 161–164].

На территории Литвянского лесничества в 2000 г. организован биологический заказник местного значения «Ленчино» для сохранения и увеличения видового многообразия ихтиофауны, создания благоприятных условий для гнездования птиц. В процессе учебных практик студентами под руководством преподавателей и сотрудников лесхоза установлены искусственные гнездовья для водоплавающих птиц: гоголя, серой утки, кряквы, что также повысило вероятность встречи с интересными объектами при проведении экологических экскурсий.

Таким образом, территория района расположения филиала БГТУ «Негорельский учебно-опытный лесхоз» имеет как природные, так и историко-культурные объекты, которые используются для целей подготовки специалистов в области туризма и природопользования.

Список использованной литературы

1 Forests in a Green Economy-A Synthesis [Электронный ресурс] / Division for Sustainable Development, UN-DESA. – Режим доступа: https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=657&menu=1515. – Дата доступа: 30.10.2017.

2 Негорельский учебно-опытный лесхоз [Электронный ресурс] / Белорусский государственный технологический университет. – Режим доступа: https://lh.belstu.by/news/science/negorelskii-uchebno-opytnyi-lesxoz.html. – Дата доступа: 16.10.2017.

3 Клімчык, Г. Я. Дэндрарый батанічнага саду БДТУ / Г. Я. Клімчык, І. У. Гуняжэнка. – Мінск: БДТУ, 1999. – 66 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

4 Бурганская, Т. М. Состав коллекции травянистых декоративных растений партерной части ботанического сада БГТУ / Т. М. Бурганская, Н. А. Макознак, И. К. Зельвович, И. М. Иванова // Труды БГТУ. Лесное хозяйство. – 2015. – № 1 (174). – С. 240–243.

5 Экологическая образовательная тропа «Сказка Негорельского леса»: практическое пособие для студентов специальности 1-89 02 02 «Туризм и природопользование» / Я. А. Шапорова, Н. И. Зданович, В. М. Каплич, О. В. Бахур. – Минск: БГТУ, 2017. – 168 с.

6 Постановление Дзержинского районного исполнительного комитета от 11.08.1998 г. № 11 «О создании гидрологического заказника местного значения «Чырвоны вугал»».

7 Jalinik, M. Turystuka па obszarach przyrodniczo cennych. Potencjał obszarów przyrodniczo cennych / Pod red. Naukową M. Jalinika, S. Bakiera – Białystok: EcoPress, 2016. – S. 103–112.

8 Гвоздев, В. К. Динамика роста и продуктивности лесных культур ели европейской разной густоты посадки / В. К. Гвоздев, А. П. Волкович // Труды БГТУ. Лесное хозяйство. – 2012. – № 1 (148). – С. 161–164.

Е. П. Боброва
Факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК

ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Самообразовательная деятельность в данном исследовании рассматривается как форма организации самостоятельной работы слушателей, направленная на формирование профессиональных компетенций и включенная в образовательный процесс. В отличие от самообразования, стихийно возникающего под влиянием познавательного интереса субъекта и управляемого им самостоятельно, самообразовательная деятельность, в нашем понимании, выступает как деятельность, исходящая из ряда учебных задач, которые решают слушатели в соответствии с требованиями к квалификации и профессиональной подготовке.

Поскольку самообразовательная деятельность слушателей обеспечивает развитие компетентности будущих специалистов, она протекает под прямым или косвенным руководством преподавателя. Чтобы рационально использовать ресурс слушателей в образовательном процессе, необходимо определить, на какие звенья самообразовательной деятельности следует оказывать влияние преподавателю. Для ответа на данный вопрос нами выделены структурные элементы самообразовательной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

деятельности. Так же, как учебно-познавательная деятельность, самообразовательная деятельность включает мотивационно-ориентировочный, операционально-исполнительский и контрольный блоки.

Выделенные составляющие самообразовательной деятельности, а также анализ условий и опыта переподготовки слушателей позволил сформулировать направления работы преподавателя по организации самообразовательной деятельности слушателей специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»:

1) модернизация структурно-содержательной стороны образовательного процесса на компетентностной основе;

2) формирование мотивационного аспекта самообразовательной деятельности слушателей;

3) формирование технологической и коммуникативной культуры слушателей;

4) развитие субъектности слушателей, рефлексивного управления самообразовательной деятельностью.

Компетентностный подход можно рассматривать как основу организации самообразовательной деятельности слушателей, так как он раскрывает возможности собственного образовательного ресурса обучающихся в реализации их профессионального развития, личностного роста и удовлетворения образовательных потребностей.

Модернизация структурно-содержательной стороны образовательного процесса на компетентностной основе включает структурирование учебного материала с переводом акцента на выработку специальных педагогических умений и навыков; увеличение разнообразия форм организации практических занятий (конференции, круглые столы, тематические дискуссии, деловые игры) и различных видов лекций (лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-визуализация, проблемная лекция); применение проектных, имитационно-моделирующих, исследовательских, информационно-коммуникационных технологий. К формам контроля внеаудиторной самообразовательной деятельности, управляемой преподавателем можно отнести: обсуждение и резюмирование статей, литературных источников в форме круглого стола; конференции; плановые консультации; рефераты; доклады, выступления по результатам проведенного теоретического исследования, участие в научно-практических конференциях; зачеты и экзамены.

С целью совершенствования самообразовательной деятельности слушателей специальности «Интегрированное обучение и воспитание» нами применяются информационно-коммуникационные технологии. Обмену информацией способствует применение всех доступных электронных ресурсов: электронной почты, IP-сервисов Viber и Skype,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

аудио и видеопрограмм (YouTube). Благодаря активному применению данных ресурсов слушатели вовлекаются в общение с преподавателем, друг с другом, получают консультации, передают и получают учебный материал (электронные учебники, электронные учебно-методические комплексы), наглядные опоры, краткие тексты лекций к занятиям, теоретический материал для углубленного изучения, учебные модули в виде файлов, ссылки на внешние сайты. Опора на ноутбуки, планшеты и смартфоны в ходе практических занятий позволяет слушателям включаться в систему интерактивного электронного взаимодействия и побуждает к самостоятельному поиску учебной информации.

Формирование мотивационного аспекта самообразовательной деятельности слушателей специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» направлено, прежде всего, на культивирование ценностей гуманистического вектора. По мнению Н. М. Назаровой, специальное образование представляет собой особый социальный институт, и его уровень обусловлен социокультурным развитием общества, цивилизационными трансформациями в отношении к лицам с особыми образовательными потребностями [1].

Именно с позиции антропологического и гуманистического подходов к проблемам лиц с особенностями психофизического развития осуществляется подготовка учителя-дефектолога. В ходе лекций и практических занятий слушателям предоставляется возможность сопоставления мировоззренческих позиций медицинской и социальной моделей реабилитации учащихся с особенностями психофизического развития. Центральное место среди профессиональных компетенций занимает способность видеть в каждом особенном ребенке *человека* в его неповторимом социоприродном бытии без установки на диагноз и ограничение его возможностей.

Формированию данных ценностей также способствует внедрение в образовательный процесс учебных курсов, которые повышают уровень общей культуры педагогов, профессионального роста, компетенций толерантности, гражданственности и социальной активности: «Социально-правовая защита детей», «Педагогическая антропология», «Теория и практика инклюзивного образования».

Формирование технологической культуры слушателей предполагает разработку алгоритмов выполнения различных видов учебных заданий в процессе самообразовательной деятельности и подготовку соответствующих рекомендаций; привлечение к участию в опытно-экспериментальной, проектной и инновационной деятельности; создание условий приобретения первичных профессиональных умений учителя-дефектолога. С этой целью проводится модернизация образовательного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

процесса; увеличение разнообразия форм организации обучения; применение методов интерактивного и активного обучения. Использование указанных методов и технологий целесообразно, так как контингент слушателей чаще составляют опытные педагоги. Как правило, они легко вступают в дискуссии и обсуждения педагогических задач, умело анализируют педагогический процесс (уроки, занятия, фрагменты педагогической деятельности), имеют свою точку зрения и оценку педагогических действий.

Формирование активности, сознательного и творческого отношения к образовательному процессу базируется на развитии субъектности слушателей, способности к рефлексии в самообразовательной деятельности. Рефлексия обеспечивает адаптивность слушателей к новым условиям деятельности, раскрывает дополнительные резервы достижения поставленной цели, их творческий потенциал. Поощряется инициатива в подготовке к семинарским и практическим занятиям, подготовка презентаций, активное применение информационно-коммуникационных технологий, желание поделиться наработанным педагогическим опытом с коллегами. Учет контингента слушателей, опора на их опыт и профессиональные знания и навыки полученного ранее основного образования являются специфическими особенностями организации образовательного процесса переподготовки специалистов.

Рефлексивность в учебно-познавательной и самообразовательной деятельностях, в нашем представлении, находит выражение в метапредметных действиях, обеспечивающих алгоритмичность, технологичность интеллектуальных действий, например, в ходе теоретических занятий применяется самоконтроль усвоения материала, резюмирование и пр. С целью развития рефлексивности в ходе семинарских и практических занятий применяются такие формы организации деятельности слушателей (кооперативные, коллективные, парные и т. д.), которые в ходе общения с коллегами и активной совместной деятельности позволяют выстроить новый образ себя. Например, при изучении диагностических методик слушатели выступают в роли испытуемых, проводят анализ психолого-педагогических условий проведения диагностики, делятся ощущениями и т. д.

Таким образом, самообразовательная деятельность слушателей является дополнительным ресурсом повышения качества переподготовки специалистов и требует планомерного подхода к ее организации на каждом этапе: в мотивационно-ориентировочном, операционально-исполнительском и контрольном блоках.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

Специальная педагогика: учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Ред. Н. М. Назарова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia, 2004. – 396 с.

А. Е. Бондаренко, В. А. Дробышевская
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

АЭРОБНЫЕ НАГРУЗКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из актуальных проблем высшего профессионального образования является изучение состояния здоровья студентов, путей его сохранения и укрепления. Аристотель был прав, когда говорил, что ничто так не истощает, и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие. Научно-технический прогресс, наряду с улучшением условий жизни и работы в современном обществе, создает предпосылки для малоподвижного образа жизни [1]. Под термином «гиподинамия» подразумевают ограниченную по интенсивности и времени мышечную деятельность в режиме дня здорового человека, которая в свою очередь значительно влияет на предельные физиологические возможности организма.

На сегодняшний день основными причинами гиподинамии у студентов являются: лишний вес; большое количество зрительной работы у компьютера, телевизора, за учебниками; снижение количества прогулок на свежем воздухе; полное игнорирование любых физических нагрузок; автоматическое и механическое оснащение производства; излишнее пользование автотранспортом; у учащихся чрезмерные умственные нагрузки, приводящие к умственному перенапряжению и препятствующие активному образу жизни.

Малоподвижный образ жизни студентов приводит к тому, что нарушается функциональное состояние всех систем организма – сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, нервной, пищеварительной, так как деятельность всех его систем направлена на хорошее обеспечение работоспособности мышц [2]. При отсутствии достаточного объёма ежедневных мышечных движений происходят нежелательные и существенные изменения функционального состояния мозга и сенсорных систем. Уровень здоровья тесно связан с уровнем

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

двигательной активности и физической подготовленности человека. Поэтому занятия физической культурой, которые для студентов являются единственным средством увеличения двигательной активности, приобретают большую значимость для укрепления и сохранения здоровья молодёжи.

Исследование влияния аэробных нагрузок на физическую работоспособность и адаптацию к учебной деятельности студентов проходило на базе УО «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого».

В начале эксперимента было проведено тестирование уровня физической работоспособности с помощью «Теста Купера». При выполнении этого теста в работу включено более 2/3 мышечной массы и эти нагрузки оказывают существенное влияние не только на мышечный аппарат, но и на системы, обеспечивающие мышечную деятельность, прежде всего, на сердечно-сосудистую и дыхательную [3, с. 67]. Следовательно, оценивая переносимость нагрузок при выполнении тестов Купера, можно косвенно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной системы, и соответственно, уровень работоспособности в целом.

На начало учебного года количество студентов специального отделения, имеющих высокую степень подготовленности и соответствующих критерию «отлично» и «хорошо», было всего 20 %. Все остальные имели средний и ниже среднего уровень подготовленности. «Очень плохо» показали 20 % исследуемого контингента (рисунок 1).

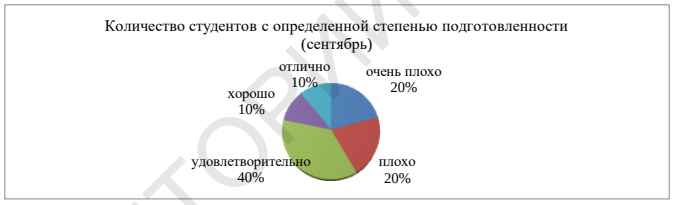


Рисунок 1 – Показатели по тесту Купера в начале эксперимента

Важным условием формирования и совершенствования механизмов адаптации, в том числе и к умственным нагрузкам, является двигательная активность [4]. Система образовательного процесса в высших учебных заведениях не позволяет в полной мере компенсировать общий дефицит двигательной активности, особенно у студентов, имеющих хронические заболевания и низкий уровень физического

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

развития, а также большой объём сидячей работы за компьютером и в учебной аудитории. Это обстоятельство создает предпосылки для поиска новых форм и средств физической культуры оздоровительной направленности.

С целью профилактики заболеваний, увеличения объема двигательной активности, повышения уровня умственной и физической работоспособности и адаптации к учебной деятельности в учебный процесс специального отделения вуза была включена обязательная дозированная ходьба в течение учебного года с сентября 2016 года по май 2017 года (таблица 2). Оздоровительная дозированная ходьба является наиболее доступным видом аэробных упражнений. Она благотворно воздействует на организм, вызывая положительные эмоции, уменьшая стресс, восстанавливая умственную работоспособность. Большое количество вовлеченных в работу мышц усиливает функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает обмен веществ,. Тренирующий эффект оздоровительной ходьбы зависит от скорости и продолжительности передвижения. Предложенная программа включала основные положения:

– прохождение заданной дистанции по ровной, гладкой дороге;

– длина дистанции постепенно увеличивалась от 800–1000 м до 3200 м к концу учебного года;

– время прохождения одной дистанции соответственно уменьшалось с постепенным увеличением дистанции (800–1000 м за 13–14 мин – первую неделю; 3200 м за 34–35 мин в конце программы);

– скорость движения по дистанции увеличивалось от 75–80 шагов в мин к 110–120 шагов в мин.

Таблица 1 – Программа оздоровительной ходьбы

Недели	Осенний семестр			Весенний семестр		
	Длина дистанции, м	Скорость, км/ч	Время, мин	Длина дистанции, м	Скорость, км/ч	Время, мин
1	800	3,5	13–14	1600	4–4,1	22–23
2	1200	3,5	20–21	2000	4,3	28
3	1200	4	18–19	2000	4,5–4,7	24–25
4	1600	4	24–25	2400	4,5	32
5	1600	4,3–4,5	22–24	2400	4,7	31–33
6	2000	4–4,2	30–32	2800	4,7	35–36
7	2000	4,5	27	2800	5	34–35
8	2400	4,5–4,6	33–34	3200	5,2–5,5	35–37

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

По окончании эксперимента (май) было проведено повторное тестирование физической работоспособности, где мы наблюдаем увеличение количества студентов уровня «удовлетворительно» с 40 % до 65 % к концу 2017 учебного года, и уменьшение студентов с уровнем физической подготовки «плохо» и «очень плохо» на 10 % и 15 % соответственно (рисунок 2).

Анализируя динамику изменений показателей по тесту Купера (6-ти минутный бег (ходьба)), можно констатировать, что регулярная дозированная оздоровительная ходьба способствует развитию выносливости, улучшению функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем и повышению работоспособности студентов.

Рисунок 2 – Показатели по тесту Купера в конце эксперимента

Подводя итоги можно констатировать следующее: правильно организованные систематические занятия физическими упражнениями – это важнейшее средство повышения работоспособности. Они позволяют улучшить физическое состояние студентов и адаптацию их к учебной деятельности в вузе. Таким образом, процесс физического воспитания в едином целостном педагогическом процессе ВУЗа обладает огромными потенциальными возможностями развития личности, саморазвития и самосовершенствования себя как будущего профессионала.

Список использованной литературы

1 Кабачков, В. А., Полиевский, С. А. Профессиональная направленность физического воспитания в вузах / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 22–23.

2 Виленский, В. И. Физическая культура студента / В. И. Виленский – М.: Гардарики, 2001. – С. 200–208.

3 Полиевский, С. А. Стимуляция двигательной активности / С. А. Полиевский. – М.: Здоровье, 2007. – 210 с.

4 Концевая, А. В. Оценка потребности в профилактике факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний в организационных коллективах работников умственного труда / А. В. Концевая. – Т. 7: Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2008. – С. 15–24.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

О. В. Верниковская
Белорусский государственный экономический университет

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЕ

В современной образовательной среде высших учебных заведений одной из форм обучения является управляемая самостоятельная работа (УСР) студентов и магистрантов. Такая форма обучения направлена на решение таких задач подготовки специалистов с высшим образованием, как приобретение навыков самостоятельного мышления, принятие управленческих решений, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности и активизация научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов.

В соответствии с нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь на УСР на второй ступени высшего образования может отводиться до 90 % аудиторных часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, но при этом количество аудиторных часов должно составлять не менее 25 % от общего количества часов, отведенных на изучение учебной дисциплины. Целями самостоятельной работы являются: активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование [1].

Учебная дисциплина «Логистика снабжения» преподается для студентов очной и заочной форм второй ступени высшего образования (практико-ориентированная магистратура) по специальности 1-26 81 06 «Логистика» по магистерским программам «Логистика и управление цепями поставок» и «Международная логистика». УСР предусмотрена для магистрантов дневной формы получения образования по данной учебной дисциплине по магистерской программе «Международная логистика». Учебным планом на изучение учебной дисциплины по магистерской программе «Международная логистика» отведено всего 136 часов, из них на аудиторные занятия – 50 часов (лекции – 26 часов, практические занятия – 10 часов, лабораторные занятия – 14 часов). Образовательным стандартом на изучение учебной дисциплины отведено 86 часов самостоятельной работы студентов, в том числе на изучение лекционного курса – 6 часов управляемой самостоятельной работы студентов, практических занятий – 4 часа УСР, лабораторных занятий – 4 часа УСР. По результатам изучения курса рекомендуемой

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

формой контроля знаний является экзамен. На первоначальном этапе введения УСР в учебный процесс отведено на эти цели 28 % от объема аудиторных занятий.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен знать основную терминологию логистики снабжения; место логистики снабжения в общей системе предпринимательства; сущность и содержание хозяйственных связей в снабжении; функции и принципы организации службы снабжения на различных предприятиях; формирование соответствующей системы планирования и прогнозирования закупок; нормирование и управление запасами, создаваемыми в логистике снабжения; механизм государственных закупок; уметь выбирать формы и методы снабжения; принимать управленческие решения в области снабжения и оценивать его эффективность; осуществлять контроль входящих материальных потоков; выявлять и устранять «узкие места» в снабженческой деятельности; грамотно оформлять необходимые сопроводительные и иные документы; владеть навыками расчета общего объема входящего материального потока; разработки планов материально-технического снабжения; применения общенаучных и специальных методов и инструментов исследования; оценки рейтинга поставщика и выбора лучшего поставщика; расчета оптимальных объемов и размеров партий закупок; оценки эффективности снабженческой деятельности организаций.

Для организации управляемой самостоятельной работы по изучению учебной дисциплины «Логистика снабжения» нами подготовлено научно-методическое сопровождение, включающее учебно-программную документацию (учебная программа по учебной дисциплине; учебно-методический комплекс (УМК), в том числе электронный (ЭУМК), размещенный в открытом доступе в локальной сети университета; методические рекомендации по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы студентов). Отмеченное научно-методическое обеспечение учебной дисциплины направлено на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

Основными видами управляемой самостоятельной работы студентов являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); изучение нормативных правовых актов по темам учебной дисциплины; написание рефератов; подготовка

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

мультимедийных презентаций и докладов; выполнение микроисследований по заданной проблеме; подготовка к практическим и лабораторным занятиям; практические разработки и выработка рекомендаций по решению проблемной ситуации; компьютерный контроль успеваемости на базе подготовки индивидуальных заданий в письменной форме и их защите, руководствуясь Положением о рейтинговой системе оценки знаний.

При выполнении заданий по УСР целесообразно использование материалов УМК (ЭУМК), состоящего из учебной программы, опорного конспекта лекций, методических рекомендаций по выполнению лабораторных и практических занятий, написанию рефератов, рекомендуемой литературы, электронных источников (форумов) и др. Основными рекомендациями по организации работы с УМК (ЭУМК) являются: ознакомление со структурой и структурными компонентами электронного учебно-методического комплекса; формулирование вопросов, требующих изучения согласно учебной программе дисциплины; проработка предложенного списка литературы, проведение ее анализа, систематизации в рамках учебных тем и вопросов; изучение краткого конспекта лекций, материалов презентаций, выявление ключевых понятий, структурирование представленного материала, определение структурно-логических связей между основными учебными компонентами; ознакомление с методическими рекомендациями по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы студентов; выполнение заданий по УСР; защита выполненных заданий у преподавателя согласно графику выполнения УСР; получение допуска к экзамену; обобщение проведенной работы с ЭУМК, систематизация знаний и закрепление приобретенных в ходе выполнения заданий навыков; использование материалов ЭУМК для качественной подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Логистика снабжения».

Учебным планом специальности 1-26 81 06 «Логистика» предусмотрено выполнение студентами заданий УСР, к которым следует приступать после проработки и усвоения соответствующей темы лекционного занятия. Успешному и эффективному выполнению заданий по УСР способствуют: методические рекомендации по организации и выполнению УСР; перечни заданий и контрольных мероприятий УСР; тексты лекций, учебная, справочная, методическая, иная литература; наглядные пособия, мультимедийные аудио- и видеоматериалы; фонды оценочных средств – типовые задания, контрольные работы, тесты, примеры решения задач, тестовые задания для самопроверки, тематика рефератов и др.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Работа по УСР по учебной дисциплине «Логистика снабжения» состоит из четырех заданий: двух теоретических вопросов, реферата и лабораторной работы. Варианты заданий определяются в соответствии с начальной буквой фамилии магистранта. Выбор номера задания осуществляется, исходя из номера темы и одного задания из предложенных. После проработки заданий по УСР по учебной дисциплине «Логистика снабжения» оформляется отчет с последующей защитой. В случае невыполнения требований магистрант не допускается кафедрой к экзамену.

Выполнение самостоятельной работы студентов второй ступени высшего образования с проверкой результатов приучает магистрантов методически грамотно получать и анализировать данные, правильно выполнять расчеты, пользоваться справочными и статистическими данными. Кроме этого, изменяется отношение к лекциям по учебной дисциплине «Логистика снабжения», так как без знания методологии исследований (методов сбора информации, методики расчетов, общенаучных и логистических методов исследования) невозможно справиться с практическими заданиями. Трудности в усвоении теоретического материала состоят в том, что в группе обучаются студенты с разным уровнем подготовки на первой ступени высшего образования, зачастую без специальной подготовки по специальности «Логистика». Лабораторные работы, как и все другие виды учебной деятельности, содержат возможности применения активных методов обучения и организации самостоятельной работы магистрантов.

Список использованной литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

Л. В. Вишневецкая
Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ

Среди основных требований, обозначенных в Дорожной карте по проведению Беларусью реформы системы высшего образования, выступают расширение интернационализации в сфере высшего образования; обеспечение, развитие и диверсификация международной мобильности преподавателей и студентов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Удовлетворение данных требований способствует повышению конкурентоспособности отечественной системы высшего образования на мировом рынке образовательных услуг и сопровождается созданием в учреждениях высшего образования республики (далее УВО) благоприятных условий для обучения белорусских и иностранных студентов I и II ступеней, пересмотром подходов к подготовке высококвалифицированных специалистов, унифицированием содержания учебных программ.

Вышеизложенное обосновало актуальность настоящего исследования и определило его цель – выявить основные трудности в обучении иностранных магистрантов для последующей разработки комплекса мероприятий по их минимизации. Для достижения поставленной цели реализован комплекс методов: анализ нормативных документов и статистических данных, сравнение, обобщение, интервьюирование иностранных магистрантов, беседы с преподавателями социально-гуманитарных дисциплин.

Исследование проведено на базе Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации в 2017–2018 годах. В выборку вошли магистранты – иностранные граждане, обучающиеся по специальностям: «Мировая экономика», «Экономика и управление народным хозяйством», «Товароведение, экспертиза и безопасность непродовольственных товаров и сырьевых материалов», «Бухгалтерский учет, статистика».

Согласно статье 30 Кодекса Республики Беларусь об образовании, под магистрантом понимают студента, обучающегося на II ступени высшего образования [1]. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в прошлом учебном году в стране обучалось 313,3 тысячи студентов I ступени и 11782 студента II ступени. По профилю образования «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация управления» обучалось 103,9 тысяч студентов I ступени и 5501 студент II ступени [2, с. 140, 152].

Число студентов и магистрантов – иностранных граждан, обучавшихся в Беларуси в прошлом году, составило 15971 человек, в том числе 7982 гражданина Туркменистана, 1633 – России, 1270 – Китая, 432 – Таджикистана [2, с. 155].

Углубленная подготовка специалистов II ступени высшего образования, формирование у них знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы предусматривают изучение магистрантами дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Целью освоения магистрантами данной дисциплины является формирование у них психолого-педагогических компетенций для эффективного решения профессиональных и социально-личностных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

проблем педагогической деятельности в УВО. В ходе практического занятия на тему «Система высшего образования в современных условиях» мы проинтервьюировали магистрантов – иностранных граждан, изучающих данную дисциплину. Согласно полученным ответам установлено следующее.

При выборе страны обучения иностранные магистранты руководствуются такими критериями, как безопасность проживания и обучения (80 % респондентов), высокое качество обучения (75 %), приемлемая стоимость получения образования (60 %), сочетание качества и стоимости обучения (55 %).

Выбор специальности обучения осуществляется иностранными магистрантами с учетом размера заработной платы (65 % опрошенных), престижности специальности (60 %), ее востребованности на рынке труда (60 %), возможностей карьерного роста (55 %) и самореализации (55 %), желания следовать семейной традиции в выборе профессии (35 %).

Среди основных трудностей обучения иностранные магистранты назвали психологические (50 %), вызванные нахождением в незнакомой среде вдали от родных и близких; материальные (40 %), касающиеся нехватки финансовых средств; организационные (40 %), связанные с необходимостью строгого соблюдения дисциплины, обязательного посещения всех занятий, изучения большого объема материала для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания магистерской диссертации; языковые (35 %), касающиеся некоторых затруднений в коммуникации на русском языке.

Указанные трудности, по мнению иностранных магистрантов, можно устранить посредством разрешения трудоустройства в свободное от учебы время, упрощения и сокращения учебного материала, разрешения свободного посещения занятий.

Далее мы побеседовали с преподавателями социально-гуманитарных дисциплин, задействованными в образовательном процессе на II ступени. По мнению педагогов, отдельные трудности в обучении, обозначенные иностранными магистрантами, вызваны спецификой их обучения на I ступени у себя на родине: язык обучения (как правило, обучение в УВО ведется на государственном языке, а русский изучается как иностранный); некоторые различия в подходах к организации образовательного процесса, учебных планах, перечне дисциплин и их содержании, количестве часов, формах контроля; отсутствие постоянного контроля со стороны родителей ввиду их нахождения в другой стране и др.

Для того чтобы минимизировать выявленные трудности, на наш взгляд, было бы целесообразно разработать комплекс соответствующих мероприятий. Безусловно, устранение одних трудностей требует

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

совместной работы на уровне министерств образования, ликвидация других трудностей возможна на уровне каждого УВО.

В частности, для улучшения психологического и эмоционального состояния иностранных магистрантов можно предложить индивидуальное психологическое консультирование и организацию психологических тренингов; закрепление за группами иностранных магистрантов кураторов из числа молодых кандидатов наук; активизацию взаимодействия деканатов с родителями иностранных магистрантов посредством использования возможностей Skype, видеоконференцсвязи; систематическое включение иностранных студентов II ступени в социально-значимую деятельность УВО.

Для устранения языковых трудностей иностранным магистрантам было бы целесообразно посещать дополнительные языковые курсы или факультативы; активней взаимодействовать с лингвистическими волонтерами из числа белорусских студентов для совершенствования своих коммуникативных навыков.

Для фасилитации освоения иностранными магистрантами учебного материала, хотелось бы порекомендовать преподавателям обратить особое внимание на его визуализацию средствами компьютерных технологий, применение электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, расширение спектра своих педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе.

Список использованной литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text&regnum =Hk1100243#load_text_none_1_. – Дата доступа: 09.20.2018.

2 Образование в Республике Беларусь : статистический сборник / ред. кол. И. В. Медведева [и др.]. – Минск, 2017. – 220 с.

Т. А. Ворочай, А. Е. Бондаренко, К. К. Бондаренко
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время утвердившаяся в мировой образовательной практике поведенческая модель социального развития многих стран предусматривает необходимость осуществления кардинальных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

реформ в национальных системах образования, изменение направления целей образования и определение новых образовательных результатов. Процессы реформирования системы образования, проводимые в Республике Беларусь, коснулись также развития и совершенствования специального, инклюзивного образования, предполагающего обеспечение равного доступа всех детей к общему среднему образованию, организацию совместного обучения и воспитания учащихся с различными (в том числе и особыми) образовательными потребностями и особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование подразумевает включение детей с проблемами развития в совместную со здоровыми сверстниками деятельность, а также организацию благоприятной атмосферы для самореализации обучающихся [1].

В этой связи особое значение приобретает создание в каждом учреждении образования наиболее «адаптивного» для таких детей инклюзивного образовательного пространства. Внедрение инклюзивного подхода в обучении детей напрямую связано с реорганизацией учебно-воспитательного процесса: необходимы принципиально новые, отличные условия обучения и воспитания. Очевидна потребность в значительных преобразованиях школ посредством специального кадрового, учебно-методического и материального обеспечения, а также создания развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования является кадровое обеспечение, важным компонентом которого является специальная подготовка учителя.

Общим для всех нововведений является акцент на формировании специалиста нового уровня, владеющего современными технологиями и методами преподавания и обладающего принципиально новой профессиональной компетентностью в области инклюзивной педагогической деятельности. Данное обстоятельство объективно актуализирует необходимость повышения уровня психолого-педагогической подготовки педагогов путем существенного расширения их функциональных обязанностей и изменения профессиональных качеств личности [2].

К специалисту, реализующему инклюзивную практику, предъявляются следующие требования:

– умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством);

– построение собственной профессиональной деятельности с учетом технологий работы междисциплинарной команды;

– умение принимать и обучать всех детей вне зависимости от их

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья;

– использование педагогических технологий, владение специальными методиками обучения и воспитания, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– ориентирование в смежных областях деятельности;

– развитие профессиональной компетентности в приобретении способности решать профессиональные задачи;

– умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзии;

– стремление к созданию принципиально новых идей, творчество и мобильность;

– обладание способностью к результативной работе по специальности в соответствии с мировыми стандартами.

Совокупность этих положений убеждает в том, что устоявшиеся предметно-ориентированные компетенции педагогов должны быть модернизированы системой универсальных социально-личностных и психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих качественное обучение, воспитание и полноценное развитие детей с разнообразными образовательными потребностями и возможностями.

В этой связи среди важнейших задач – модернизация системы подготовки педагогических кадров, направленная, в первую очередь, на формирование новых профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку педагога нового типа, эффективно использующего образовательный, научно-технический и инновационный потенциал для развития и решения поставленных целей и задач инклюзивного образования. Наличие соответствующей современным квалификационным требованиям системы подготовки кадров является обязательным условием экономической стабильности общества [2].

На сегодняшний день существует ряд вопросов, решение которых позволит оптимизировать систему подготовки кадров, а именно:

1. Необходимо кардинально перестроить всю систему подготовки будущих специалистов для решения широкого круга новых профессиональных задач инклюзивного образования. Следует модернизировать модульные образовательные и учебные программы, изменить и дополнить их новыми специальными учебными дисциплинами методического цикла, обеспечивающими готовность педагогов к широкому партнерскому взаимодействию и творческому сотрудничеству.

2. Стоит обновить методики и технологии профессиональной подготовки педагогических кадров посредством внедрения в образовательный процесс педагогических ситуаций, составляющих содержание

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

междисциплинарных компетентностных задач, позволяющих использовать разнообразные средства оценки способностей будущих специалистов.

3. Нужно решить проблему дефицита специальных компетенций будущих педагогов, а также выявить эффективные пути преодоления психологических барьеров и утвердившихся в работе преподавателей профессиональных стереотипов. В этой связи особое значение приобретают активные формы и методы «обучения действием». В их основе лежит создание проблемных коммуникативных ситуаций, имитирующих проблемы в обществе и будущей профессиональной деятельности с вовлечением учащихся в их разрешение [1].

4. Необходимо совершенствовать методики преподавания специальных учебных дисциплин на компетентностной основе. Следует разработать и внедрить в практику профессиональной подготовки учителей комплекс инновационных методических продуктов. Это – пакеты практико-ориентированных учебно-методических заданий с учетом основных видов профессиональной деятельности учителей, библиотека учебных видеоматериалов и методические рекомендации по использованию видеометода на практических и лабораторных занятиях, а также руководство по организации учебной проектной деятельности, созданию и реализации студентами учебно-методических проектов.

5. Следует повысить степень информированности педагогов об изменении внешних социально-экономических условий, появлении новейших технологий в системе инклюзивного образования, мировых достижениях и тенденциях развития в смежных областях деятельности.

6. Очевидна потребность в постоянном развитии и совершенствовании учебно-материальной базы профессиональной подготовки учителей. Целесообразно постоянно проводить экспертную оценку учебной литературы, содержание которой ориентировано на подготовку к работе в условиях инклюзивного образования. Крайне необходимо своевременно уточнять и вносить изменения в перечни современного учебного оборудования и дидактических материалов, предназначенных для подготовки кадров (программы, учебники, дидактические средства и др.). Имеет место коллекционирование электронных средств обучения (ассистирующих технологий, образовательных и инструментальных программ).

7. Система контроля качества знаний, от которой зависит подготовка будущего специалиста, также важна. Особое внимание должно уделяться созданию вариативных систем контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, являясь мировой тенденцией и важным направлением развития системы образования в Республике Беларусь, инклюзивное

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образование, как инновационное явление, постепенно выстраивает свою систему обучения. Его императив – перестройка всей системы подготовки специалистов, реализующих инклюзивную практику, путем создания специальных условий, соответствующих международным требованиям развития инклюзивного образования, повышения уровня психолого-педагогического мастерства педагогов и разработки современного учебно-методического обеспечения, соответствующего современным запросам общества.

Список использованной литературы

1 Кузава, И. Б. Особенности подготовки педагогических кадров в условиях инклюзивного образования // Инновациив науке: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч.-практ. конф. № 11(24). – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 34–36.

2 Антонова, Н. Б. Государственное регулирование инновационной деятельности / Мясникович М. В., Нехорошева Л. Н., Антонова Н. Б.: учебное пособие. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. – 235 с.

В. Н. Гавриленко
Экономический факультет,
кафедра экономики и управления
В. А. Михарева
ГГТУ имени П. О. Сухого

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ

Практически все выпускники школ стран постсоветского пространства сталкиваются со схожими проблемами при выборе профессии, которые обусловлены качественными изменениями социально-экономических, политических, информационных условий жизни. Следует признать, что низкий уровень менеджмента предприятий реального сектора, его неверные представления о потребностях и требованиях потребителей в условиях открытой экономики привели к тому, что спрос на ту или иную специальность происходит волнообразно [1]. Вначале сформировался ажиотажный спрос на бухгалтеров, менеджеров и юристов. На смену ему появился тренд получения ИТ-образования, которое позволяет реализовать мечты любого прагматичного молодого человека: достойное вознаграждение за свой труд, удобные условия

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

офисного труда и возможность поездок за границу. В последнее время наблюдается тенденция понимания будущими студентами необходимости получения образования, связанного с теми отраслями экономики, которые испытывают определенный экономический рост, невозможный без современных инженерных кадров.

Наличие перечисленных факторов привело к тому, что для региональных высших учебных заведений остро стоит проблема профессиональной ориентации по выбору специальностей выпускниками , так как это связано не только с бюджетными и личными затратами уже студентов, но и той пользой, которую принесут подготовленные специалисты экономике региона. Психологическая адаптация абитуриентов на современном рынке образовательных услуг, выбор специальности чаще всего связаны с решением не только молодого человека, но и его семьи. Зачастую выбор выпускником школы будущей профессии определяется не только его профессиональной информированностью, наличием необходимых личностных качеств, но и желанием родителей. Родители абитуриентов прагматично учитывают тот факт, что демографические реалии страны, проблемы трудоустройства выпускников, привели к осознанию того, что не абитуриенты конкурируют за места в ВУЗах, а ВУЗы конкурируют за абитуриентов.

По этой причине традиционные методы проведения профориентационной работы, основанные на рекламе имиджа ВУЗа, престижности предлагаемых абитуриенту специальностей, становятся неэффективными и не позволяют заполнить даже все вакантные бюджетные места по ряду социально значимых специальностей, не говоря уже о привлечении большого количества студентов платной формы обучения.

На наш взгляд, единственный способ обеспечения регионального вуза абитуриентами заключается в перенесении акцентов на экономическую привлекательность получения высшего образования. Любой молодой человек, желающий повысить свой интеллектуальный капитал в процессе получения высшего образования, участвует в своеобразном инвестиционном бизнес-проекте, реализация которого позволит ему получить доходы в будущем. Стратегию привлечения абитуриентов в ходе приемной кампании регионального университета следует основывать на разъяснении привлекательности и эффективности инвестиций семьи путем ответа на вопросы:

а) что вуз намерен предложить своим абитуриентам (клиентам) с точки зрения выбора специальностей,

б) что они получат при успешной реализации бизнес-проекта,

в) каковы риски потери или неэффективного использования финансовых вложений семьи в получении образования на платной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

основе. Последний момент очень существенен, так как родители абитуриента чаще всего относятся к инвесторам консервативного типа, для которых важны надежность вложений и минимальная угроза риска. Подобный бизнес-проект привлечения выпускников следует рассматривать как внутренний бизнес-проект университета, источниками финансирования которого могут быть как личные средства семьи, так и средства бюджета, бизнес-сообщества, обеспечивающего целевой прием [2, с. 38].

При проведении непрерывной профориентационной деятельности университету необходимо объяснить будущему студенту, что образовательные услуги кроме традиционных характеристик услуги, имеют и ряд специфических: низкая степень осязаемости, непрерывная связь с источником, активное участие потребителя в процессе предоставления образовательной услуги, постоянная оценка ее на протяжении всего обучения и т. д. Чрезвычайно важно при организации приемной кампании обратить внимание абитуриента на то, что особенностью образовательных услуг университета выступает обязательный государственный контроль качества их производства (потребления). Мерой качества является степень гарантии того, что оказанная образовательная услуга будет в точности соответствовать требованиям потребителя. Обеспечение же таких гарантий связывают с наличием в высшем учебном заведении системы менеджмента качества. Высокое качество оказываемых услуг – основной приоритет функционирования вуза и обеспечение будущего набора.

Не стоит скрывать от будущих студентов и тот факт, что современное высшее образование не позволяет безболезненно адаптироваться выпускникам на рынке труда [3, с. 28]. Многие ВУЗы, особенно региональные, по разным причинам не способны обеспечить качественную подготовку специалистов по заявленным специальностям, которая бы удовлетворяла требованиям работодателя и семьи. Региональный рынок труда по этой причине не обеспечивает инновационное развитие предприятий региона трудовыми ресурсами. Несмотря на то, что современный рынок трудовых ресурсов нуждается в молодых энергичных и творческих личностях, выпускники вузов, имея относительно равные возможности профессионального роста, сталкиваются на этом рынке с определенными трудностями. В регионах очень мало готовят специалистов по прямым договорам учебное заведение-предприятие. Перспективные выпускники школ, реально оценивая свою квалификацию, либо стремятся поступить в ведущие вузы страны, либо весьма неохотно выбирают специальности реального сектора экономики из-за низкой заработной платы, отсутствия перспектив

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

профессионального и карьерного роста и неудовлетворенности условиями будущей работы. Молодые специалисты, даже при наличии дополнительных навыков (владение иностранными языками, знание специализированных компьютерных программ), формально проигрывают представителям старшего поколения. Для привлечения будущих студентов региональным вузам желательно также реализовывать и всячески популяризировать среди выпускников программы профориентации на основе интенсивных технологий обучения профессиям, востребованным на рынке труда, формировать банк вакантных должностей для трудоустройства будущих выпускников учебных заведений.

Список использованной литературы

1 Рынок труда и модернизация в Беларуси [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://csfps.by/new-research/rynok-truda-i-modernizaciya-v-belarusi. Дата доступа 17.03.2017.

2 Гавриленко В. Н. Использование принципов бизнес планирования при работе университета на рынке платных образовательных услуг / Сборник научных статей «Актуальные вопросы экономического развития: теория и практика», выпуск 3, часть 1, Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 38–41.

3 Ермакова Э. Э. Анализ рынка труда выпускников-экономистов /Вестник БрГТУ – 2008. – № 3 – с. 28-32.

Е. В. Гапанович-Кайдалова
Факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБУЧЕНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Стремительные изменения, происходящие в последние годы в социально-экономической и научно-технической сферах, создают предпосылки для актуализации потребности личности в саморазвитии посредством непрерывного обучения и самообучения. Готовность и способность самостоятельно находить, анализировать, систематизировать информацию, применять ее в различных ситуациях с учетом меняющихся условий профессионального общения является необходимой составляющей подготовки и переподготовки современного специалиста.

Слушатели ИПК и ПК, проходящие переподготовку по педагогическим специальностям, уже имеют высшее образование, жизненный опыт, как правило, определенный опыт работы в различных учреждениях

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

образования. Принцип непрерывности образования для них приобретает личностную значимость. Обучающиеся четко осознают, что полученное ранее образование служит фундаментом для дальнейшего профессионального развития, а не его итогом. Кроме того, наличие способности к самообучению во многом определяет эффективность учебной и исследовательской работы слушателей-заочников, особенно в межсессионный период.

Несмотря на то, что различные аспекты непрерывного образования и самообразования личности достаточно активно обсуждаются исследователями (А. Я. Айзенберг, А. Г. Введенская, П. И. Дробязко, Н. В. Козиев, Н. В. Косенко, Н. В. Кузьмина, В. И. Кучинский, В. Л. Малашенкова, А. К. Маркова, Н. С. Михайлова, Л. Е. Плескач, В. М. Первова, О. Д. Полонская, Г. Н. Сериков, П. В. Суханов и др.), вопросам организации самообучения и формирования его навыков у обучающихся уделяется не так много внимания (С. В. Акманова, Н. П. Пучков, В. Л. Шатуновский и др.).

В психолого-педагогической справочной и методической литературе упоминается термин «самообучение», но редко рассматривается в рамках отдельной словарной статьи, иногда отождествляется с понятием «самообразование» (А. А. Камьянов и др.). Так, в «Педагогическом словаре» Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова предлагается следующее определение: «Самообучение – процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств» [1, с. 133].

Согласно С. В. Акмановой [2], самообучение представляет собой целенаправленную, систематическую, автономную деятельность личности по добыванию, усвоению и творческой переработке знаний. Навыки самообучения – автоматизированные умения по самостоятельному добыванию, усвоению и творческой переработке знаний, имеющие положительно воспроизводимый результат.

С. В. Акмановой выделены три группы навыков самообучения: навыки научной организации труда (рациональной организации рабочего и свободного времени, интеллектуальной саморегуляции, самоконтроля и др.); коммуникативные навыки (навыки правильной работы с книгой, быстрого поиска информации в библиотеках, компьютерных базах данных и других источниках информации, хранения и обработки информации посредством регистрации, классификации, систематизации и с помощью ПК и др.); навыки научно-исследовательской деятельности (навыки анализа и синтеза, рефлексивного творческого мышления, абстрактного мышления, обобщения, конкретизации и др.).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Как показывает опыт нашей работы и результаты опросов слушателей педагогических специальностей ИПК и ПК УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», далеко не у всех обучающихся в полной мере сформированы навыки самообучения. Причем их недостаточная сформированность может быть связана со слабой внутренней мотивацией профессионального саморазвития, затруднениями в выборе средств самообучения в силу малого объема знаний о самообразовательной деятельности и способах ее осуществления, нехваткой свободного времени, отсутствием необходимой поддержки со стороны коллег, администрации, близких и др. Слушатели также указывают на трудности интеллектуальной саморегуляции, выражающиеся, прежде всего, в неумении целенаправленно планировать и организовывать самообучение.

По результатам наших исследований, слушатели педагогических специальностей отмечают у себя недостаточное владение навыками научно-исследовательской работы, быстрого поиска информации в Интернете с помощью различных служб научно-технической информации, специальных научных библиотек и т. п., подбора, анализа публикаций в периодических изданиях по заданной теме и обобщения полученных в ходе проведения самостоятельных теоретических и эмпирических исследований данных. Далеко не все слушатели имеют опыт самостоятельного проведения исследования, особенно эмпирического, и написания дипломных работ. Обучающиеся зрелого возраста зачастую не в полной мере владеют навыками работы на компьютере и поиска информации посредством Интернета. Слушатели молодого возраста, как правило, таких проблем не испытывают, но предпочитают находить информацию в социальных сетях, на сайтах конкретных учреждений общего среднего и дошкольного образования и специалистов-практиков. При выборе источников отдают предпочтение научно-популярной литературе, практически не пользуются услугами научных библиотек, не имеют представления о многих социальных медиахранилищах, открытых образовательных видеопорталах и т. п.

Формирование навыков самообучения у слушателей педагогических специальностей осуществляется как в рамках преподаваемых дисциплин, так и при организации научно-исследовательской работы обучающихся.

Так, на занятиях по спецдисциплинам систематически отрабатываются навыки анализа, классификации, сравнения, обобщения при работе с лекционными и дополнительными материалами по различным темам, решении задач, кейсов по предложенному алгоритму. Например, предлагается проанализировать ситуацию, действия педагога и ученика, указать возможные причины ее возникновения, предложить варианты решения

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

с учетом причины, возрастных и индивидуальных особенностей участников. Формированию интеллектуальных навыков способствует выполнение заданий на составление схем, таблиц, вопросов и тестов для самопроверки и взаимопроверки по пройденному материалу.

Навыки работы с литературой, поиска информации приобретаются при выполнении заданий на составление библиографических обзоров, тематического подбора статей из научных журналов, аннотирования статей и авторефератов диссертаций.

Повышению компьютерной грамотности и формированию навыков работы на компьютере способствует введение в учебные планы всех психолого-педагогических специальностей курса, направленного на изучение информационных технологий. Помимо этого, используя межпредметные связи, преподаватели мотивируют слушателей применять данные технологии при подготовке к занятиям и самообучении в межсессионый период. Слушателей знакомят с современными образовательными Интернет-ресурсами, социальными сетевыми сервисами в образовании, социальными медиахранилищами (фото- и видеохостингами, сервисами для создания и хранения презентаций, интеллект-карт и др.), способами поиска и обмена информацией.

Научно-исследовательские навыки формируются на занятиях по методологии научного исследования и другим дисциплинам при анализе методологических основ, этапов организации, результатов различных исследований, определении методологического аппарата и планировании исследований. Например, слушателям предлагается проанализировать статью с описанием результатов теоретико-эмпирического исследования и выделить объект, предмет, методологические принципы и подходы, цель, задачи, методы; исходя из предложенной темы, сформулировать объект, предмет, цель, задачи, примерный план проведения исследования и т.п. Затем эти навыки отрабатываются в ходе написания курсовых и дипломных работ, тезисов и статей по результатам самостоятельно проведенных теоретических и эмпирических исследований.

Работа по формированию навыков самообучения осуществляется через создание у слушателей мотивации к их приобретению и последующему использованию в учебной и профессиональной деятельности, формирование субъектной позиции и познавательной активности у обучающихся, знакомство со способами выполнения определенных действий, систематическое повторение и применение усвоенного, опору на межпредметные связи, включение слушателей в творческую и научно-исследовательскую деятельность.

Таким образом, формирование навыков самообучения у слушателей педагогических специальностей ИПК и ПК, на наш взгляд,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

предполагает сочетание системного и субъект-субъектного подходов, использование активных методов обучения и стимулирование творческой и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Список использованной литературы

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

2 Акманова, С. В. Развитие навыков самообучения у студентов университета: автореф. …канд. пед. наук: 13.00.08 [Электронный ресурс] / С. В. Акманова; Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2004. – URL: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-razvitie-navykov-samoobucheniya-u-studentov-universiteta. – Дата доступа: 15.01.2018.

А. Н. Годлевская
Факультет физики и информационных технологий,
кафедра оптики

ОСОБЕННОСТИ И РЕЗЕРВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА

Количество граждан Республики Туркменистан, обучающихся на факультете физики и информационных технологий по специальности «Физика (научно-педагогическая деятельность)» ежегодно увеличивается. Доля иностранных студентов в группах приблизилась к 50 %, а после разделения по специализациям в группе Ф-33п превысила это значение (таблица).

Таблица – Доля иностранных студентов на кафедре оптики в группах педагогической направленности

Учебный год	Группа	Количество студентов в группе	Иностранные студенты			
			Количество	Доля, %	Юноши	Девушки
2016/2017	Ф-53п	10	4	40,0	3	1
2017/2018	Ф-43п	14	7	50,0	6	1
2017/2018, I семестр	Ф-33п	27	11	40,7	9	2
2017/2018, II семестр	Ф-33п	13	8	61,5	6	2
	Ф-34п	14	3	21,4	3	-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Граждане Туркменистана испытывают затруднения в учебе и адаптации в социуме, при этом языковая проблема не является преобладающей. Наиболее важные причины испытываемых студентами затруднений – невысокий уровень базовой подготовки по школьным дисциплинам, национально-этнические и национально-культурные особенности, определяющие менталитет.

Наибольшие затруднения значительная часть студентов испытывает при изучении теоретического материала (в понимании постановки задач, логическом обосновании алгоритмов расчета и выполнении математических выкладок при описании явлений) и его практическом применении. При индивидуальном общении со студентами в ходе решения задач и выполнения лабораторных занятий выявлена причина этого – скудность математической подготовки и знаний по общей физике. У многих нет навыка в выполнении арифметических, алгебраических действий, в работе с дробями и преобразовании выражений, в решении уравнений разного типа; не усвоены физический глоссарий, основные законы и формулы, методы исследования, недостаточны навыки в логическом выстраивании решения задачи и обосновании методики эксперимента. Осознание этих проблем студентами усугубляет их стремление уклониться от участия в обсуждении решаемых задач и получении индивидуальной консультации непосредственно на занятии, сослаться на желание разобраться в проблеме «на квартире» или «в общежитии».

К сожалению, в силу особенностей, характерных для иностранных студентов из стран Средней Азии, отмеченных, например, в [1, 2], к началу третьего курса студенты в недостаточной мере адаптированы в условиях белорусского вуза и социума. Являясь представителями полихромной культуры, они не умеют четко планировать свое время. Им сложно не опаздывать на занятия, так как в их стране такое поведение не считается предосудительным. Они не могут сосредоточиться на одном занятии, пытаются делать одновременно несколько дел. Им трудно адекватно воспринимать временные ограничения на контрольных мероприятиях, так как в их культуре важной является сама деятельность, а не её временные рамки [3].

Каждому преподавателю, работающему с иностранными студентами, необходимо знать и учитывать ментальные и национально-культурные особенности коммуникации не только на родине у студентов, но и в своей стране [4]. При организации профессионально-педагогического общения со студентами предпочтительно общение на основе диалога и совместной деятельности. Для успешного сотрудничества важна техника педагогического общения. Она должна складываться из ряда компонентов: интегративного стиля поведения преподавателя;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

обучения коммуникативным умениям; оценки эмоционального состояния преподавателя и студентов; умения справиться со стрессом и обучать этому студентов; формирования положительных межличностных отношений со студентами; умения сдерживать чувства и эмоции и помогать студентам в преодолении страха, неуверенности; правильной постановки голоса, управления мимикой и жестами; умения преподавателя выбрать стиль педагогического общения с учетом собственного типа коммуникативности [5, с. 145].

Оказать помощь студентам в адаптации может куратор группы – при условии, что он знаком студентам и как преподаватель, ведущий у них занятия. Автору настоящей статьи, являющемуся куратором групп Ф-33п и Ф-43п, удалось в определенной мере решить эту задачу посредством привлечения иностранных студентов к общественным делам и волонтерской деятельности, например, к отгрузке макулатуры и подготовке подарков для детей-сирот. Студенты-иностранцы отзываются на персонифицированные предложения куратора выполнить конкретные поручения: подготовить статью на сайт кафедры, стенгазету к определенной дате или о каком-то событии (к Дню матери, Новому году, об «Азиаде – 2017), участвовать в выставке (например, приуроченной к Дню освобождения Гомеля), выступить в качестве преподавателя на практическом занятии в дни студенческого самоуправления или в составе команды факультета по виду спорта, которым занимаются по личной инициативе в свободное время. Куратор группы оказывает помощь в редактировании написанных студентами конкурсных научных работ, статей для участия в научных конференциях, методической подготовке к занятиям в форме деловых игр и психологическую поддержку на этапе анализа результатов; в ходе индивидуальных бесед по возникшим проблемам и консультаций по учебному материалу; способствует организации межнационального общения и взаимопомощи. Место взаимодействия студентов и куратора не ограничивается стенами учебного корпуса. Консультации проводятся также при посещении студентов в общежитии. К сожалению, в силу материальных сложностей, затруднено ознакомление студентов с белорусской национальной культурой.

Общение вне учебных занятий положительно влияет на отношение студентов к образовательной деятельности. Она приобретает черты систематической работы, студенты по личной инициативе обращаются за консультациями к преподавателю и белорусским студентам, консультируют друг друга. Результатом такого сотрудничества стало уменьшение количества неуспевающих, повышение среднего балла успеваемости у ряда студентов до 6,0 ÷ 7,3 балла. Успеваемость туркменских студентов ниже в осенних семестрах, что связано с их поздним возвращением

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в университет после летних каникул, а также с пропусками занятий, например, из-за выполнения «опекунских» обязанностей в отношении своих земляков – первокурсников и студентов-заочников.

При переходе от общей подготовки к специализации изменяется мотивация иностранных студентов к обучению, формируется чувство ответственности за результаты своей деятельности и появляется желание расти в профессиональном отношении. Об этом можно судить по тому, что средние баллы успеваемости у представителей Туркменистана и Беларуси на старших курсах сближаются, а в группе Ф-43п средний балл по итогам последней сессии у туркменских студентов оказался на 0,2 выше, чем у белорусских студентов. Студенты группы Ф-43п заблаговременно начали подготовку к педагогической практике, и многие студенты групп Ф-33п и Ф-34п уже обсудили с научными руководителями темы курсовых работ.

Для облегчения адаптации к условиям обучения и проживания в Беларуси необходимо учитывать общие и индивидуальные особенности зарубежных студентов при организации их образовательной и общественной деятельности и быта, для чего необходима специальная подготовка преподавателей и сотрудников всех служб университета.

По мнению автора, для улучшения педагогического общения со студентами-иностранцами преподавателей и учебно-вспомогательного персонала полезно организовать для них лекции о социокультурных и психологических особенностях народа в странах постоянного проживания студентов. Для воспитателей и персонала студенческих общежитий нужно разработать памятку, в которой содержалось бы описание вышеназванных особенностей населения тех стран, из которых студенты прибыли для обучения, и рекомендации относительно стиля общения с ними.

В целях повышения качества знаний студентов-иностранцев следует отвести время для их индивидуального (по приглашению преподавателя) консультирования и корректирующих занятий – дополнительно ко времени, рассчитанному на основе контингента студентов, – и включить его в штатную нагрузку кафедр, на которых осуществляется обучение иностранных студентов.

Конечно, существуют и другие резервы для улучшения профессиональной подготовки студентов (не только иностранных), необходимого для повышения престижа университета и конкурентоспособности его выпускников на международном рынке труда. Для их выявления требуется целенаправленный анализ, оценка и понимание того, что большое состоит из малого и нельзя пренебрегать ни одной из возможностей.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1 Кашевская, Л. Ф. Специфика обучения туркменских учащихся РКИ на подготовительном отделении [Электронный ресурс] / URL: www. bseu.by:8080› / Дата доступа 30.09.2017.

2 Гайдаш, Я. Г. Особенности построения образа партнера по общению у русских и туркменов [Электронный ресурс] / URL: www. http: // yandex.by/clck/jsredir?bu / Дата доступа 30.09.2017.

3 Кожемяченко, Е. В. Особенности построения педагогического общения с иностранными студентами в вузе [Электронный ресурс] / URL: www. elib.bspu.by / Дата доступа 30.09.2017.

4 Филимонова, Н. Ю. Проблемы воспитания иностранных студентов как проблемы саморазвития личности / Н. Ю. Филимонова, А. Е. Годенко // Научный вестник МГТУ ГА, сер. Международная деятельность вузов. – МГТУ ГА. – 2005. – № 94(12). – С. 51–60.

5 Арсеньев, Д. Г. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д. Г. Арсеньев, А. В. Зинковский, М. А. Иванова. – СПб.: изд-во СПбГПУ, 2003. – 159 с.

Б. О. Голешевич
Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОРРЕЛЯЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Учебный курс «Профессиональная педагогика и методики преподавания специальных дисциплин» является одним из главных компонентов подготовки учителей определенных предметов. Теоретико-практическое освоение студентами методологических основ экспликации (истолкования) специфической информации в тандеме с приобретением практических навыков методически обоснованного изложения учебного материала являются катализатором и индикатором их профессиональной зрелости.

Несмотря на уникальную сущность дисциплины, концептуальные ее положения раскрываются с учетом общепедагогических знаний. К ним относятся компоненты педагогической системы: цель, задачи, содержание, закономерности, законы, принципы, педагогические условия, методы, оригинальные средства преподавания. Актуальные аспекты данного процесса заключаются в осовременивании традиционных понятий, их модификации и обосновании авторских парадигм воплощения

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

представленного предмета. Профессиональная педагогика естественным образом ассимилирована с общей дидактикой и психологией, культурологией и социологией. Целью изучения курса является овладение будущими преподавателями методолого-педагогическими знаниями и специфическими методическими навыками организации и осуществления образовательного процесса.

Следует отметить наблюдаемую в настоящее время негативную тенденцию в учебном процессе вузов. Общегосударственная установка на оптимизацию функционирования всех аспектов жизнедеятельности страны признается, безусловно, позитивной. Вместе с тем под эгидой ее осуществления проявляются и отрицательные эффекты воплощения данной идеи. Под благими намерениями увеличения заработных плат основного профессорско-преподавательского состава увольняются узкопрофильные специалисты-совместители. Уникальные дисциплины преподают в это время педагоги, не владеющие соответствующем опытно-экспериментальным ресурсом. В результате уровень представления учебного материала снижается до среднего общеобразовательного, характеризующегося репродукцией, пропедевтикой, схоластикой.

Одним из наиболее актуальных аспектов корреляции дидактических понятий в профессиональной педагогике является научность преподавания всех, без исключения, дисциплин в вузе. Данный фактор остается детерминантом подготовки специалистов высшей квалификации. Вместе с тем запрограммировано в номенклатуру учебных предметов высших учреждений образования включены лишь «Основы научно-исследовательской работы», курсовое и дипломное проектирование. Однако даже в рамках этих дисциплин результативность исследовательской деятельности студентов минимализируется отсутствием оригинальных авторских идей и их стилистически выверенного изложения в виде завершенного научного труда.

В этой связи преподавание профессиональной педагогики следует осуществлять дихотомично: фактологически (образовательно) и эвристически (исследовательски). Ее научный аспект заключается в синтезе дидактических компонентов педагогической системы с методологическими установками на подготовку специалистов конкретного профиля и инновационным наполнением содержания их образования. В контексте темы этой работы данное положение свидетельствует о необходимости владения преподавателем достаточным объемом профессиональных знаний, приобретенных в процессе собственной исследовательской деятельности, а не репродуцирования прописных истин, ставших противоречивыми в связи с динамичными изменениями социальной среды.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Содержанием образования специалиста высшей квалификации обусловлено развитие у него способности к самостоятельному поиску, обоснованию и реализации творческих идей в любом их выражении. Второстепенным, но не менее важным фактором популяризации собственного открытия студента является стиль письменного изложения им сущности научной находки. Зачастую именно этот аспект данного вида деятельности становится для него непреодолимым препятствием. Решение проблемы видится в интенсификации самостоятельной научной работы студентов, опосредованной корректным консультированием преподавателя, имеющего соответствующий исследовательский опыт.

В частности, анализируя определения основных понятий педагогической системы признанными учеными-дидактами, весьма полезной представляется их модифицированная адаптация к специфическим особенностям подготовки конкретного специалиста для системы образования. В отдельных случаях целесообразной становится авторская формулировка некоторых категорий педагогики. Этим обусловлены аутентичность определений специфических понятий педагогической системы и актуальность развития у студентов навыков личностного наукоемкого их обоснования.

Вот как, например, могут проявляться актуальные аспекты преподавания профессиональной педагогики при тематической дифференциации ее учебной программы (таблица 1).

Таблица 1

Вероятностная тема раздела учебной программы	Опорные положения изучаемого раздела	Научная сущность преподавания раздела программы
1	2	3
Цель и задачи профессионального образования.	Государственные, курсовые, поурочные цель и задачи профессионального образования. Синкретизм процесса воплощения педагогических функций воспитания и обучения. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.	Аналитическое изучение определений понятий в специальной научной и методической литературе. Формулирование оригинальных личностных трактовок изучаемых категорий.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Окончание таблицы 1

1	2	3
Социальные, психологические и педагогические функции профессионального образования.	Сущность дифференциации функций профессионального образования. Содержание социальных, психологических и педагогических его функций.	Анализ контрастных и синтез семантически схожих функций профессиональной педагогики. Поиск и формулирование определений виртуальных ее функций, незафиксированных в специализированных литературных источниках.
Содержание профессиональной педагогики.	Определение содержания профессиональной педагогики. Его специфика в контексте общедидактической и других интердисциплинарных трактовок данного понятия.	Исследование исторических парадигм содержания профессиональной педагогики. Анализ современного состояния данной отрасли науки. Обоснование собственных взглядов на проблему.
Закономерности и законы профессиональной педагогики.	Понятия закономерностей и законов профессиональной педагогики. Специфические особенности данных компонентов педагогической системы.	Анализ сущности и приоритетности данных понятий. Формулирование авторских вариантов закономерностей и законов профессиональной педагогики.
Педагогические принципы профессионального образования.	Понятие педагогического принципа. Характеристика принципов профессиональной педагогики.	Классификация определений педагогических принципов признанных дидактов. Анализ специфики принципов профессиональной педагогики. Формулирование эксклюзивных вариантов определений этих понятий.
Педагогические условия профессионального образования.	Понятие педагогических условий. Характеристические особенности профессионального образования.	Анализ исторического аспекта неустойчивости понятия. Формулирование авторских определений педагогических условий профессионального образования.
Методы профессиональной педагогики.	Дифференциация методов на традиционные, модифицированные и авторские. Специфические особенности методов профессиональной педагогики.	Классификация известных, разработка и апробация собственных методов профессиональной педагогики.
Средства профессиональной педагогики.	Вспомогательные, витальные и виртуальные средства профессиональной педагогики.	Формулирование и обоснование авторских определений средств профессиональной педагогики.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В таблице отражены лишь некоторые темы разделов учебной программы дисциплины «Профессиональная педагогика и методики преподавания специальных дисциплин». Однако детерминантом изучения любой другой информации в соответствии с планом вузовской подготовки специалистов является принцип научности.

Парируя возможную критику тенденциозности популяризации автором представленной статьи теории сциентизма (онаучивания) образовательной среды, следует напомнить оппонентам о фундаментальности данной формы общественного сознания. Ретроспективно анализируя исторический процесс создания новых орудий труда или других артефактов культуры, очевидной становится его экспериментально-исследовательская сущность, являющаяся источником научных знаний. Их основы формировались априори, несмотря на отсутствие в известные исторические периоды разделения видов деятельности на интеллектуальный и физический ее аспекты.

Е. В. Гончарова
Академия управления при Президенте Республики Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Стабильное состояние и прогрессивное развитие системы высшего образования в настоящее время является стратегическим приоритетом Республики Беларусь, от которого зависит устойчивость развития всех отраслей экономики и социальной сферы.

В стране функционируют 43 государственных учреждения высшего образования и 9 частной формы собственности, из них 34 – являются университетами, 9 – академиями, 9 – институтами. Данные учреждения высшего образования находятся в подчинении различных министерств и ведомств [4].

Во исполнение поручений Главы государства по итогам совещания с педагогическим активом Республики Беларусь 29 августа 2011 г. по оптимизации содержания подготовки специалистов, повышению качества их подготовки и усилению ее практической направленности дифференцированы сроки подготовки специалистов с высшим образованием первой ступени. Переход на дифференцированные сроки подготовки приведет к экономии бюджетных средств, повысит оперативность реагирования на потребности экономики, конкурентоспособность высшей школы [1].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Для комплексного решения вопроса по повышению качества подготовки выпускников учреждений высшего образования, завершается внедрение в вузах страны систем менеджмента качества образования на основе международного стандарта ИСО 9001 [4].

Основными направлениями работы высшей школы являются повышение качества подготовки современных специалистов, модернизация материально-технической базы учреждений высшего образования, оснащение учебных аудиторий лабораторным оборудованием, соответствующим требованиям современных производственных технологий, укрепление и омоложение профессорско-преподавательского состава, формирование университетов как центров научной и инновационной деятельности, увеличение экспорта образовательных услуг [2].

Белорусская система высшего образования имеет позитивный опыт решения ряда проблем, возникающих на различных этапах модернизации, на основе разумного баланса между сохранением достижений отечественной школы и адаптацией к нашим условиям лучшего опыта мировой практики образования. Основной задачей системы высшего образования является опережающее образование, подготовка специалистов для решения не только текущих проблем, но и тех, возникновение которых возможно в будущем, которая обусловлена главным приоритетом – инновационным путем развития страны. Важно, чтобы система высшего образования развивалась динамично, оптимально учитывала тенденции инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы, мировой опыт.

Важнейшими направлениями развития высшего образования становятся первоочередное обеспечение кадрами наукоемких, экспортоориентированных и импортозамещающих производств, открытие подготовки по новым перспективным и востребованным специальностям, реализация мероприятий по повышению престижа и уровня технического и естественно-научного образования [5].

Основополагающей стратегической целью развития системы высшего образования Республики Беларусь должно стать повышение качества образования. Для достижения поставленной цели в процессе совершенствования системы образования на макросоциальном и микросоциальном уровнях необходимо: модернизировать структуру и стандарты образования для того, чтобы белорусские обучающиеся получили образование, соответствующее международным требованиям; усовершенствовать систему управления образованием; перевести систему образования на информационную модель функционирования и развития; отказаться от механистической модели образования, когда преподаватель транслирует знания обучающемуся; расширить возможность

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

для творческой самостоятельной работы обучающихся; изменить критерии и порядок оценки работы преподавателя.

В настоящий момент педагогическая нагрузка в белорусских вузах составляет 700–800 часов, что не оставляет преподавателям времени на занятия научной и практической деятельностью. В ведущих университетах мира, в том числе Стэнфорде, откуда началась Силиконовая Долина, педагогическая нагрузка составляет 200–250 часов. Но у преподавателей есть время заниматься научными исследованиями по заказу «хай-тек» компаний, вовлекая в этот процесс студенчество.

Сегодня средний возраст преподавателей кафедр технических специальностей приближается к 60 годам. Молодежь не хочет работать преподавателями в связи с низкой оплатой труда. В успешно модернизирующихся странах, например, Китае, для того, чтобы получить должность преподавателя ИТ, вам надо выдержать серьезный конкурс [5].

Миссия современного университета – образование через научные исследования и практическую деятельность. Иными словами, студенты должны не просто получать готовые знания, а участвовать в создании новых знаний и применять их на практике.

Необходимо также стимулировать деятельность университетов как инкубаторов малого инновационного бизнеса, предоставив им право распоряжаться объектами интеллектуальной собственности, созданными в рамках проектов, финансируемых из бюджета. Перспектива создания собственного инновационного бизнеса будет важным стимулом для преподавателей и студентов.

В вузах должны быть сосредоточены лучшие педагогические кадры, отличающиеся высоким научным профессионализмом. Создание школ, подготовка научной смены должна быть одним из основных критериев оценки качества работы. Предстоит усилить роль имеющихся научных школ.

Одно из приоритетных направлений развития системы высшего образования – интеграция науки, образования и производства путем укрупнения вузов и создания новых образовательных комплексов. Поэтому создание образовательных комплексов школа – колледж – вуз и непрерывное массовое образование имеет целый ряд преимуществ. Именно такие структуры способны обеспечить полноценную подготовку специалистов в XXI веке и выступить в роли мощных факторов развития наукоемких отраслей промышленности или целых регионов. Имеется необходимость совершенствования правовых основ взаимодействия вузов с работодателями.

Сегодня роль организаций – заказчиков кадров – не должна сводиться лишь к простому прогнозированию развития той или иной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

отрасли, а предполагает активное взаимодействие с учебными заведениями в определении их стратегии, в том числе и путем финансирования учебных заведений в подготовке конкретного работника.

Основное образование обучающийся должен получать в ходе самостоятельной работы, написания исследовательских работ, использования дистанционных технологий, во время консультаций с преподавателем. Это позволяет развивать у обучающегося навыки исследовательской работы. Необходимо совершенствовать порядок применения дисциплинарных взысканий к студентам и их отчислению на основе баланса интересов вуза, общества и студентов.

В Республике Беларусь действует эффективная, отвечающая мировым стандартам, система образования, основанная на передовых технологиях. Использование инновационных принципов и подходов в обучении, углубление научного и учебно-методического обеспечения образования, обновление и расширение материально-технической базы, обеспечение широкого выбора образовательных программ и услуг для иностранцев, информатизация образования – основные элементы развития национальной системы образования Республики Беларусь. Вместе с тем, современный этап развития национальной системы образования определяется как рядом тенденций, характерных для всех стран мира, так и сугубо национальными трендами, ставшими актуальными в последнее десятилетие.

Список использованной литературы

1. Жук, А. И. О повышении уровня практической подготовки специалистов / А. И. Жук // Вышэйшая школа. – 2012. – № 4. – С. 3–9.

2. Жук, А. И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А. И. Жук // Вышэйшая школа. – 2011. – № 6. – С. 3–10.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. от 18 июля 2016 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

4. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : сайт Мин. образов. Республики Беларусь. – Режим доступа : http://edu.gov.by/. – Дата доступа : 08.02.2018.

5. Блог Валерия Цепкало. О модернизации образования [Электронный ресурс] / TUT.BY. – Режим доступа: https://news.tut.by/otklik/245508.html. – Дата доступа: 08.02.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Е. В. Горбатова
Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

Научно-методическое влияние национального, в том числе прикладного искусства на процесс развития личности будущего педагога рассматривается в работах Т. С. Казаковой, Л. Э. Лапшиной, Н. М. Конышевой, Т. Я. Шпикаловой и других исследователей. Обращение к истокам народного искусства обеспечивает человеку развитие способности воспринимать и оценивать прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в жизни и искусстве, преобразовывать окружающий мир и себя по «законам красоты» [1, с. 46].

Теоретическая и практическая значимость использования декоративно-прикладного искусства в структуре профессиональной подготовки будущих педагогов заключается в том, что оно способствуют реализации идеи о формировании творческого характера деятельности. Во-первых, народное прикладное искусство предоставляют студентам простые, выразительные средства, необходимые для воплощения художественного замысла. Во-вторых, этот вид искусства содержит доступные средства, необходимые не только для восприятия, но и для выполнения, может иметь вариативный характер использования этих средств, что значительно повышает творческую инициативу [2, с. 39].

Определяя социальные функции декоративно-прикладного искусства, академик Б. Т. Лихачев выделяет среди них ряд наиболее значимых. Это в первую очередь, общественная функция искусства, заключающаяся в том, что с помощью художественных образов оно раскрывает человеку мир реально существующей красоты: эстетическую сущность общественной жизни, деятельности, идеалов, отношений, труда, природы. Другой немаловажной функцией является познавательно-дидактическое и образовательное значение искусства, его использование в качестве средства самовыражения и самоутверждения, способа постоянного обогащения опыта жизненных отношений между людьми [3, с. 113–117].

Модель содержания профессиональной подготовки будущих педагогов в контексте обозначенной проблемы включает три основных блока: теоретический (теоретические сведения о ДПИ как части культуры, история возникновения и развития отдельных видов декоративно-прикладного искусства, его влияние на повышение уровня художественного образования личности); художественно-практический

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

(практические задания и рекомендации, направленные на овладение студентами определенными художественными умениями и навыками, необходимыми в ходе выполнения практических заданий); методический (методические приемы и рекомендации по использованию имеющихся знаний и умений при осуществлении работы по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами декоративно- прикладного искусства.

В ходе проведения лекционных, практических и семинарских занятий нами рассматривались темы, связанные со значением декоративно-прикладного искусства в жизни общества. Более углубленное теоретическое знакомство с декоративно-прикладным искусством проводилось в ходе подготовки студентами докладов и выступлений по обозначенным темам. В этом случае широко использовались возможности самостоятельной работы. Предложенные на выбор темы докладов (рефератов) и сообщений рассматривались уже как один из способов индивидуального изучения учебного материала.

Существенное значение имело и содержание блока художественно-практической подготовки, направленное на формирование и дальнейшее совершенствование изобразительных умений в области декоративно-прикладного искусства, выполнение ими авторских творческих работ.

Наибольшую значимость для процесса профессиональной подготовки будущих педагогов, по нашему мнению, имело содержание блока методической подготовки. Одним из направлений деятельности в рамках данного блока была разработка сценариев для художественно-дидактических игр и игровых упражнений, которые могли бы быть использованы в ходе проведения образовательной работы с детьми.

В работе со студентами нами активно использовалось сочетание учебных и творческих заданий, так как мы исходили из того предположения, что только благодаря личностному осмыслению, которое более успешно осуществлялось при творческом характере деятельности, усвоение учебного материала приобретает особую значимость, при этом он более прочно и осознанно воспринимается и усваивается студентом. Декоративно-прикладное искусство как нельзя лучше способствовало реализации данной идеи, ибо по характеру своей деятельности оно сочетает в себе определенный мотив и способ стилизации объектов окружающей действительности с творческим процессом его реализации.

Таким образом, декоративно-прикладное искусство представляет одну из основных составляющих процесса художественно-эстетического воспитания детей, поэтому его потенциальные возможности должны реализовываться во всех видах учебной, самостоятельной и внеаудиторной деятельности студентов – будущих педагогов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1 Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т. Г. Казакова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 255 с.

2 Корчинова, О. В. Детское прикладное творчество / О. В. Корчинова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 315 с.

3 Лихачев, Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников / Б. Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1985. – 148 с.

Т. В. Гостевич, Л. В Лещенко
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

ОБ ОДНОМ ИЗ АСПЕКТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

В системе педагогического образования обострилась проблема, связанная с необходимостью обновления содержания подготовки педагогических кадров с учетом создания в Республике Беларусь современной информационной образовательной среды, широким внедрением информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательный процесс.

Современные школьники легко умеют обращаться с различными технологическими устройствами: телефоном, планшетом, компьютером или ноутбуком, причем не просто включить или выключить, а найти нужную информацию, приложение или игру. К сожалению, следует отметить, что наибольшее количество времени учащиеся проводят в социальных сетях или играют в игры развлекательного характера. В связи с этим, одним из аспектов методической подготовки будущих педагогов является их подготовка к компьютерному обучению учащихся, выявлению и учету влияния на подрастающее поколение мощного информационного потока, включая неконтролируемые системой образования воздействия средств массовой информации, Интернета, видеорынка.

Ежегодно появляются новые программные средства повышения наглядности представления учебного материала, обновляется программное обеспечение для создания презентаций, разрабатываются новые обучающие, демонстрационные, контролирующие, учебно-игровые программы и т.д. Учитывая происходящие в образовательном процессе изменения и инновации, будущие педагоги по завершению обучения в вузе должны иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, обладать навыками устной и письменной коммуникации,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

осуществлять осознанный выбор эффективных информационных технологий и электронных средств обучения.

Под электронными средствами обучения понимаются программные средства, в которых отражаются различные предметные области, реализуется в той или иной мере их изучение средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Грамотное использование возможностей компьютера, интерактивной доски, электронных средств обучения в учебном процессе способствует активизации познавательной деятельности и повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в общеобразовательной школе; формированию навыков самообразования и самоконтроля у учащихся; развитию информационного мышления школьников.

Применение современных информационных технологий в учебном процессе существенно зависит от подготовки педагогических кадров. Методическая подготовка учителя сегодня заключается не только в знании основ специальных наук, но и в умении выбирать методики обучения и компьютерное обеспечение, в постоянной готовности к поиску новых путей воздействия на учащихся. Умение вести преподавание на высоком научно-методическом уровне и в то же время доступно; умение создать на уроке условия для усвоения максимума информации, не перегружая школьников; умение внимательно выслушать ученика, относясь к нему с большим уважением — вот далеко не полный перечень умений, которыми должен владеть современный школьный учитель.

К сожалению, следует отметить, что отсутствие фундаментальной подготовки учителей в области теории и методики электронных средств обучения в учебном процессе не позволяет в полной мере использовать возможности самых современных технологий в целях повышения эффективности обучения.

В течение нескольких лет на кафедре методики преподавания математики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» проводятся как теоретические, так и практические исследования, связанные с использованием в учебном процессе современных информационных технологий.

Исследования проводятся по следующим направлениям: выделение учебных модулей; создание электронных вариантов лекций для обеспечения каждому обучающемуся выбора содержания, направления и средств обучения; издание учебно-методических материалов к практическим занятиям; разработка пакетов контрольных и самостоятельных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

работ различных уровней сложности, тестов для контроля и самоконтроля знаний студентов.

Большое значение в системе подготовки студентов специальности «Начальное образование» занимают спецкурсы, факультативы, дисциплины по выбору, помогающие будущим специалистам развивать свои познавательные способности, повышать творческую активность [1, 2, 4].

В процессе чтения лекций, проведения практических или лабораторных занятий по учебным дисциплинам «Математика», «Методика преподавания математики и практикум решения задач», «Современные тенденции обновления начального математического образования», факультативному курсу «Актуальные проблемы методики преподавания математики в начальной школе. Вариативный компонент» используются эффективные инновационные методы: неимитационные (проблемные, эвристические, исследовательские, дискуссии) и имитационные (анализ ситуаций, деловые игры).

Например, при изучении дисциплины «Методика преподавания математики и практикум решения задач» студенты специальности «Начальное образование» изучают специальную литературу и выполняют методические задания, решают совместные практические задачи в динамичном режиме, для развития навыков сотрудничества в команде, участвуют в деловых играх, готовят фрагменты уроков. Мы предлагаем студентам выполнить одно из творческих заданий: составить конспект любого типа урока (с использованием электронных средств обучения, различных форм контроля, обучающих игр) или разработать фрагменты уроков с применением современных технологий обучения математике [3].

Студенты рассматривают основные направления эффективного использования электронных средств обучения на уроках математики на первой ступени общего среднего образования, использование математических тренажеров, интерактивных презентаций при изучении отдельных тем начального курса математики.

Занятия проводятся как традиционно, так и в виде мастер-классов учителей, применяющих электронные средства обучения; презентаций проектов, созданных студентами, с их оценкой экспертами. Тематика проектов разнообразна: сборник компьютерных игр для формирования вычислительных навыков в различных концентрах, мультимедийные презентации для проведения цикла уроков по определенной теме начального курса математики, тренажеры для формирования вычислительных навыков по конкретной теме, тестовые разноуровневые задания.

Таким образом, процесс подготовки будущих учителей, построенный на основе использования современных информационных технологий и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

электронных средств обучения, помогает студентам стать активными субъектами педагогического процесса, умеющими самостоятельно и творчески ставить и решать широкий круг задач.

Список использованной литературы

1. Гостевич, Т. В. Использование информационных технологий в процессе подготовки студентов педагогического факультета / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Актуальные проблемы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы : материалы международной научно-практической конференции / отв. ред. Н. В. Ассонова; Министерство образования и науки РФ; Смоленский гос. университет. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2013. – С. 159–164.

2. Гостевич, Т. В. Подготовка студентов педагогического факультета к использованию электронных средств обучения в учебном процессе / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко / Математическое образование : современное состояние и перспективы (к 95-летию со дня рождения профессора А. А. Столяра) : материалы Международной научной конференции, 19–20 февраля 2014 г., МГУ имени А. А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – С. 333–336.

3. Гостевич, Т. В. Формирование информационно-коммуникативных компетенций у студентов специальности «Начальное образование» // Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко. – Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2 декабря 2016 года, г. Могилев / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : УО «МГОИРО», 2017. – С. 115–118.

4. Лещенко, Л. В. Из опыта внедрения электронных средств обучения в систему подготовки студентов специальности «Начальное образование» / Л. В Лещенко, Т. В. Гостевич // Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей III Международной научно-практической конференции, 9 ноября 2017 г., г. Могилев / редкол. : М.М. Журдо [и др.] ; под общ. ред. Т. И Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2017. – С. 465–467.

М. В. Громыко, И. А. Никитина, О. С. Логвинович
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Введение. Ввиду сложности биологической химии и существенного объема программного материала по предмету познавательная

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

активность студентов очень быстро угасает, что заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу. Ценным способом стимулирования и поддержания интереса к обучению являются методы, опирающиеся на создание в учебном процессе игровых ситуаций: ситуационно-ролевых, дидактических, организационно-деятельностных, имитационных и деловых игр [1, с. 122].

Уже на протяжении последних десяти лет преподавателями биологической химии УО «ГоГМУ» используются и совершенствуются различные дидактические мини-игры для изучения таких тем как: «Биологическое окисление» для закрепления понятия «митохондриальная дыхательная цепь (ДЦ)», а также «Липиды» для закрепления материала по строению липопротеидов (ЛП) и их метаболизму.

Цель: Разработать новые дидактические приемы закрепления темы «Биологическое окисление» основанные на имитационно-ролевой игре и оценить их эффективность.

Описание предлагаемых дидактических приемов. Для демонстрационной модели заранее заготовлено:

1. Карточки с цифрами 1, 2, 3, 4 (обозначают номера комплексов ДЦ), цит. С (цитохром С), *Q* (коэнзим Q или убихинон), «ц. Креббса» (поставщик электронов для работы ДЦ), АТФ (АТФ-аза), «Амитал», «Малонат», «Цианид» (ингибиторы 1, 2 и 4 комплексов соответственно), 2,4-ДНФ (2,4-динитрофенол – разобщитель процессов тканевого дыхания и окислительного фосфорилирования). Карточки закрепляются на одежде;
2. Мелкие предметы (канцелярские скрепки, желуди, каштаны и т.д.) выполняющий роль электронов и протонов.
3. Небольшая коробка, необходимая для сбора «электронов». Выполняет роль кислорода (O_2) – конечного акцептора электронов.

Задействованные в игровой модели 11-13 человек в произвольном порядке выбирают карточки и закрепляют их булавками на одежде, после чего переходят к разбору заданий под руководством преподавателя.

Задание 1. Разобрать строение ДЦ. С целю отображения строения ДЦ игроки выстраиваются в правильном порядке, согласно выбранным карточкам (комплексы 1, 2, убихинон, комплекс 3, цитохром С, комплекс 4).

Задание 2. Закрепить знания о локализация ДЦ. Игру желательно проводить в большой аудитории, столы в которой по возможности располагаются «островом» со свободным пространством по периметру для перемещения участников игры. «Остров» выполняет роль митохондрии, следовательно, участники располагаются по его периметру, как бы «встраиваясь» во внутреннею мембрану митохондрии. Периметр вокруг «острова» и игроков выполняет роль_межмембранного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

пространства. На столе (матрикс митохондрии) перед комплексами 1, 3, 4 (данные комплексы участвуют в переносе протонов из матрикса в межмембранное пространство митохондрии) размещаются канцелярские скрепки. Перед комплексами 1 и 2 стоит игрок с карточкой «ц. Креббса», перед ним небольшая коробка с_раздаточным материалом, выполняющим роль протонов (желуди).

Задание 3. Изучить принципы работы ДЦ. Цикл Креббса «запускает» работу ДЦ, передавая по 2 электрона (2 желудя) 1 и 2 комплексу ДЦ в соотношении (3:1). Электроны передаются по ДЦ игроками, причем комплексы 1, 3, 4 при этом перемещают протоны (скрепки) в межмембранное пространство, роль которого может выполнять другой стол или стул. При этом надо помнить, что 1-й и 3-й комплекс переносят по четыре протона, а 4-й по два протона. Второй комплекс протоны не переносит. В конце цепочки нужно разместить O_2 - конечный акцептор электронов ДЦ (коробку для сбора раздаточного материала имитирующего электроны). Кроме этого в данном задании участвуют игроки с карточками АТФ-азы. Задача АТФ-аз – вернуть 10 протонов из межмембранного пространства в матрикс, при этом происходит синтез 3 АТФ.

После нескольких циклов работы ДЦ игра останавливается, преподаватель акцентирует внимание на количестве перенесенных в межмембранное пространство протонов, поясняет значение этого процесса. После того, как все игроки уяснили свои роли, работа ДЦ запускается на время 30–60 с. После окончания данного этапа игры фиксируется количество синтезированных АТФ.

Задание 4. Проанализировать роль ингибиторов ДЦ. В игру по очереди вводятся новые игроки с карточками: «Амитал», «Малонат», «Цианид». Каждый из этих ингибиторов блокируют работу соответствующего комплекса. После ввода в игру каждого из ингибитора идет подсчет количества синтезированных АТФ за тот же промежуток времени (30-60 с). Делаются соответствующие выводы о снижении количество синтезированных АТФ. Обращается внимание на то, что при блокировании 4 комплекса за счет «утечки» электронов в матрикс митохондрии, образуются активные формы кислорода (кислород+электрон), что может вызвать гибель митохондрии.

Задание 5. Разобрать принцип работы разобщителей. Самый динамичный момент игры – введение разобщителей («воры» протонов), которые, создавая конкуренцию АТФ-азам, забирают электроны (скрепки) из межмембранного пространства и переносят их в матрикс митохондрии. При этом количество «украденных» разобщителями протонов не лимитируется, в то время как АТФ-азы должны четко

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

вести подсчет своим 10 протонам. По сигналу АТФ-азы (1–2 чел.) и разобщители (1–2 чел.) начинают движение по часовой стрелке вокруг дыхательной цепи, собирая из межмембранного пространства и возвращая в матрикс протоны. В завершении данного этапа игры (те же 30–60 с) осуществляется подсчет количества синтезированных АТФ (как правило, меньше на 50 % в сравнении с работой неразобщенной системы).

Оценка эффективности предложенного метода. Для оценки эффективности имитационно-ролевой игры «Митохондриальная ДЦ» было проведено анкетирование студентов, которым было предложено оценить по 5-ти бальной шкале свои знания по предложенным вопросам (таблица 1).

Таблица 1 – Форма опроса студентов для оценки эффективности предложенного метода

Вопросы	Самостоятельная подготовка	До имитационно-ролевой игры	После имитационно-ролевой игры
Строение ДЦ	1–5 баллов	1–5 баллов	1–5 баллов
Теория Митчелла	1–5 баллов	1–5 баллов	1–5 баллов
Действие ингибиторов	1–5 баллов	1–5 баллов	1–5 баллов

Анкетирование и оценка проводилась в начале занятия (оценка самостоятельной подготовки), после объяснения этих вопросов преподавателем (до проведения имитационно-ролевой игры) и после игры. Всего проведено анкетирование 403 человек (таблица 2) факультета подготовки специалистов для зарубежных стран (ФПСЗС), медико-диагностического (МДФ) и лечебного факультетов (ЛФ).

Таблица 2 – Оценка студенческой выборки

	ФПСЗС	МДФ	ЛФ
Кол-во групп	2	7	28
Кол-во человек	17	83	303
Всего студентов	403		

Анализ анкетных данных студентов всех факультетов показал последовательный рост в самооценке знаний учащихся после объяснения материала преподавателем (до проведения имитационно-ролевой игры) и после проведения имитационно-ролевой игры (таблица 3).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таблица 3 – Оценка эффективности имитационно-ролевой игры

Факультет	Самооценка знаний студентов		
	Самостоятельная подготовка	До имитационно-ролевой игры	После имитационно-ролевой игры
ФПСЗС	1,7	3,3	4,5
МДФ	2,6	3,5	4,5
ЛФ	2,4	3,5	4,3

Так, у студентов (средне по всем факультетам) после объяснения материала преподавателем уровень самооценки знаний возрастает на 55%, а после проведения имитационно-ролевой игры еще на 29 %. Если суммировать рост уровня самооценки студентов до и после имитационно-ролевой игры, то он возрастает на 100 %.

Заключение. Использование новых дидактических методов игровых форм учебной деятельности приводит к большей эффективности учебного процесса, высокой активности и работоспособности студентов и интенсификации межличностного общения в группах.

Список использованной литературы

1 Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349с.

Л. М. Даукша
Гродненский государственный университет им. Я. Купалы

ДИАЛОГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Известно, что деятельность психолога всегда опосредована его личностными особенностями, которые, с одной стороны, детерминируют выбор данной профессии, с другой, – сами развиваются в процессе профессионального становления, обеспечивая ее успешность. Эффективность оказания профессиональной помощи во многом определяется личностными качествами психолога.

Неблагоприятные тенденции в личностном развитии молодежи, обусловленные духовно-нравственным кризисом общества, проявляются распространившимся в молодежной среде тенденциями инфантилизации, абсолютизацией принципов удовольствия, индивидуализма, макиавеллизма, все названное проявляется в работе со студентами-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

психолагами и затрудняет их подготовку к реализации профессиональной миссии.

При изучении проблем подготовки профессиональных психологов особую значимость приобретает теория духовно-ориентированного диалога. С одной стороны, к профессионально важным личностным качествам практического психолога относится диалогичность, которая включает чуткость, отзывчивость, гуманность, тактичность, доброжелательность, интеллигентность и т. д. Со второй стороны, консультант, психотерапевт должны владеть диалогом как инструментарием психологической помощи. «Овладеть внутренним человеком, – пишет М. М. Бахтин, – увидеть и понять его нельзя, делая его объектом безучастного и нейтрального анализа, нельзя овладеть им и путем слияния с ним, вчувствования в него. Нет, к нему можно подойти и его можно раскрыть – точнее заставить его самого раскрыться – лишь путем общения с ним, диалогически» [1, с. 293].

Антидиалогические установки личности проявляются в склонности человека манипулировать другими людьми. Макиавеллизм как личностная характеристика в целом отражает неверие субъекта в то, что большинству людей можно доверять, что они альтруистичны, независимы, обладают сильной волей. Для описания сильно выраженного типа макиавеллистской личности используют следующие характеристики: умный, смелый, амбициозный, доминирующий, настойчивый, эгоистичный. Для описания слабо выраженного типа макиавеллиста: нерешительный, поддающийся влиянию, честный, сентиментальный, надежный. Высокие макиавеллисты лучше замечают слабые места других людей и успешно пользуются этим [2].

Схожие результаты представлены в трудах Ф. Гейс и Р. Кристи, которые назвали высокий уровень макиавеллизма «синдромом эмоциональной холодности», так как социальная отстраненность является основной характеристикой подобных людей. Ими установлена обратная зависимость между уровнем макиавеллизма и сочувствием, желанием оказывать помощь друг другу [3].

В этой связи представляет интерес выяснения того, каким образом эмоциональный интеллект, то есть способность понимать эмоции и управлять ими, взаимосвязан с мерой выраженности макиавеллизма личности.

В настоящее время понятие «эмоциональный интеллект» начало постепенно входить в круг научных психологических интересов, обретая более конкретное и объективное содержание, с новой стороны раскрывая соотношение и взаимодействие эмоций и когниций, аффекта и интеллекта. В широком смысле эмоциональный интеллект рассматривается

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

как способность личности к эффективному общению за счет умения понимать и управлять своими и чужими эмоциями; умения воспринимать эмоции окружающих людей и возможность влиять на них, а также умения рефлексировать свои собственные эмоциональные состояния и контролировать их проявления. Традиционно в круг функций эмоционального интеллекта включаются повышение эффективности коммуникации, оптимизация межличностных отношений, социально-психологическая адаптация. Несмотря на то, что эмоциональный интеллект как предмет социально-психологического исследования является относительно новым, малоизученным феноменом, тем не менее, необходимость изучения эмоционального интеллекта будущих психологов диктуется запросами практики, заключающимися в необходимости подготовки специалистов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.

В нашем исследовании принимали участие 101 человек в возрасте от 17 до 21 года. Они заполняли Мак-шкалу В. В. Знакова [4] и методику «Уровень эмоционального интеллекта» С. А. Беляевой, А. И. Янович, М. И. Мазурова, которая позволяет выявить общий уровень эмоционального интеллекта, коммуникативный эмоциональный интеллект и личностный эмоциональный интеллект.

В результате изучения макиавеллизма студентов-психологов первого и второго курса УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» было выявлено, что в общей выборке доминируют лица со средним уровнем макиавеллизма. От первого ко второму курсу увеличивается количество студентов-психологов с высоким уровнем макиавеллизма, однако, статистически значимые различия по шкале макиавеллизма пока отсутствуют. В. В. Знаков, исследуя молодых людей, выявил, что респонденты с высокими и низкими показателями по Мак-шкале значимо различаются по двум факторам опросника Лири - подозрительности и альтруистичности. Естественно, что у испытуемых с высоким уровнем макиавеллизма подозрительность (негативизм, злопамятность, критичность как к социальным явлениям, так и к людям) выше. В то же время альтруистичность (отзывчивость, бескорыстие, стремление к помощи и состраданию) у них ниже [2]. Несомненно, диалогическая коммуникативная направленность является важнейшим профессиональным качеством психолога.

Наши исследования показали, что суммарные оценки макиавеллизма студентов-психологов имеют отрицательную корреляционную связь с общим уровнем эмоционального интеллекта ($r = -0,8$, $p < 0,01$). Полученная отрицательная корреляция означает, что испытуемые с высоким уровнем макиавеллизма в меньшей степени характеризуются

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

чуткостью, открытостью, терпимостью по отношению к другим людям, готовностью прийти к компромиссу. Статистически значимая отрицательная связь выявлена между личностным эмоциональным интеллектом и макиавеллизмом студентов-психологов ($r = -0,58$, $p < 0,01$). Чем в большей степени исследуемые студенты-психологи характеризуются способностью понимать свои положительные и отрицательные состояния, эмоции, чувства, способностью противостоять неблагоприятным стрессовым ситуациям, способностью контролировать свою агрессию, враждебность и безответственное поведение, тем в меньшей степени они склонны к проявлению манипулятивных установок в поведении. Респонденты с высоким уровнем макиавеллизма в меньшей степени характеризуются коммуникативным эмоциональным интеллектом ($r = -0,64$, $p < 0,01$), то есть способностью чувствовать, понимать и принимать во внимание чувства и мысли других, принимать других такими, какие они есть.

Таким образом, между макиавеллизмом и эмоциональным интеллектом студентов-психологов существует взаимосвязь: лицам с низким уровнем развития общего эмоционального интеллекта, коммуникативного и личностного эмоционального интеллекта свойственен высокий уровень выраженности макиавеллизма, и наоборот.

Эмоциональный интеллект является одной из важнейших способностей личности, обеспечивающих ее внутреннее равновесие, проявляющийся в оптимизме, ассертивности, эмпатии, способности выстраивать адекватные межличностные отношения. Важным направлением исследований эмоционального интеллекта является изучение его роли в обеспечении эффективности профессиональной деятельности психолога. Наряду со способностями, способствующими успешному овладению профессией, нами установлено наличие деструктивных свойств, таких как макиавеллизм, осложняющих процесс профессионального становления студента-психолога.

Список использованной литературы

1 Бахтин, М. М. Проблемы поэтики Достоевского / М. М. Бахтин. – М.: Советская Россия, 1979. – 45 с.

2 Знаков, В. В. Макиавеллизм, манипулятивное поведение и взаимопонимание в межличностном общении / В. В. Знаков // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 45–54.

3 Geis, F.L. In search of the Machiavellianism // R. Christie, F. Geis, Studies in Machiavellianism (pp. 77-95). New York: Academic Press, 1970.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

А. А. Денисковец[1], В. Ю. Тыщенко[2]
[1]УО «Гродненский государственный аграрный университет»
[2]УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентно способного на рынке труда, соответствующего в работе по специальности уровню мировых стандартов, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому студенту необходимым является овладение рядом учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальности.

Учебная дисциплина «Высшая математика», преподаваемая студентам экономических специальностей, относится к числу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. В системе образования она занимает ведущее место, ибо математические методы используются всеми научными дисциплинами. Математика является теоретической основой для изучения многих профильных дисциплин (экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика и др.). В этой связи математику следует рассматривать как важнейшую составляющую качественной подготовки специалиста. При всем этом, математика не только является важным элементом общей культуры, универсальным языком науки в целом, но и мощным средством решения прикладных и практико-ориентированных задач, целью которых является формирование умений действовать в социально-значимой ситуации.

Уже на первых занятиях студенты экономических специальностей задают вопрос: зачем все это надо? Поэтому преподавание математики должно проходит не только в овладении приемами и методами решения формальных и практических задач, но и в умении обучающихся составлять простейшие экономические модели, уметь их решать и, что не маловажно, делать анализ результатов решения. Более того, привлечение межпредметных связей повышает научность обучения, доступность (теория насыщается практическим содержанием) и естественным образом проникают элементы занимательности.

Конечно же, при реализации практико-ориентированного подхода в обучении изменяется позиция преподавателя. Главной особенностью в учебном процессе становится мотивирование учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Поэтому преподаватель

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

с помощью современных образовательных технологий, новых форм и методов обучения выступает в роли организатора деятельности студентов, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. В учебном процессе на протяжении нескольких лет мы используем подборку профильных задач и упражнений, которые ежегодно пополняются и включаются в различные учебно-методические пособия, практикумы, учебно-методические комплексы, расчетные, индивидуальные и другие виды работ.

В последнее время в учебном процессе используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Отметим, что разработанный нами ЭУМК содержит теоретический блок, в котором программный материал представлен не только подробным изложением понятий и методов, но и снабжен большим количеством примеров и необходимыми к ним наглядными иллюстрациями. Кроме того, по всем основным разделам курса «Высшая математика» приводятся примеры применения тех или иных математических методов в экономике. Например, в разделе «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» со всеми подробностями и практической демонстрацией приводятся модель Леонтьева многоотраслевой экономики и модель международной торговли.

Что касается практического блока ЭУМК, то задачи и упражнения представлены с различными уровнями сложности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений (или мышления).

Уровень воспроизведения предусматривает распознавание математических объектов и свойств, а также непосредственное применение в знакомой ситуации известных формул, теорем и методов.

Уровень связей строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые хотя и не являются типичными, но все же знакомы обучающимся и, если выходят за рамки известных, то лишь в незначительной степени. При этом само содержание задачи подсказывает какой материал и из какого раздела математики надо использовать, а также какие известные методы надо применять. Как правило, в таких задачах присутствует больше требований к интерпретации решения, установлению связей между данными в условии задачи и разными представлениями ситуации.

Уровень рассуждений является дополнением к предыдущему уровню связей. Для решения таких задач потребуется определенная интуиция, размышление и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из различных разделов курса высшей математики, поиск нескольких способов решения задачи, а также самостоятельность в принятии решения к действию. В заданиях

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

этого уровня, прежде всего, от обучающего требуется самостоятельно выделить проблему, которая решается средствами математического аппарата, и разработать соответствующую ей математическую модель. Затем решить поставленную задачу, пользуясь при этом математическими рассуждениями и обобщениями, и, наконец, интерпретировать решение и сделать анализ с учетом особенностей ситуации, представленной в задании.

Таким образом, для успешной реализации практико-ориентированного подхода в обучении от преподавателя потребуется дифференцированный подход к каждому студенту, учитывая при этом их индивидуальные способности и базовую подготовку.

Не менее важным в процессе обучения является, конечно же, контроль обучающихся по усвоению программного материала. Для этой цели нами используются всевозможные виды контроля: контрольные и экспресс-контрольные работы; самостоятельные и индивидуальные задания; тесты, доклады, зачетные работы и др. Итоговый контроль проводится в виде семестровых экзаменов и зачетов.

В заключение хотелось бы сказать, что фраза, сказанная еще в древней Пифагоревской школе: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь» остается актуальной и на сегодняшний день. Главный принцип настоящего педагога – научить учиться.

Н. Н. Дудаль
Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО СЕМИНАРА ПО КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Большое желание донести до студентов идеи культурно исторической психологии и помочь им понять и научиться применять принципы этой теории подтолкнуло руководителей студенческой научно-исследовательской лаборатории культурно-исторической психологии разработать проблемный семинар «Золотой век» культурно-исторической психологии – в прошлом или в будущем?»

Цель семинара: создание проблемной, формирующей потребности в изучении творческого наследия Л. С. Выготского в создании учебно-мотивационной среды для студентов старших курсов психологического факультета.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Среди задач семинара мы определили следующие. Во-первых, выявление актуального уровня развития представлений студентов о концепции Л. С. Выготского, наиболее типичных составляющих мифологемы, связанной с именем этого выдающегося психолога; обнаружение характерных, распространенных заблуждений относительно взглядов Л. С. Выготского.

Во-вторых, проектирование зоны ближайшего развития для уже имеющихся у студентов представлений о культурно-исторической психологии.

В-третьих, среди наших студентов всё большее распространение получают научные концепции зарубежных психологов (гуманистическая психология, фрейдизм, гештальт-психология и т. д.). Незнание, умаление, игнорирование достижений отечественной психологии студентами повлечёт потерю научной идентичности отечественной психологии, обречёт будущих психологов на эпигонство, вторичность, неконкурентоспособность. Некоторое время наблюдалась тенденция по вытеснению на периферию, на компрометацию, искажение идей отечественной школы психологии, в том числе и Л. С. Выготского, эти идеи необходимо столь же последовательно и аргументированно защищать.

В-четвертых, формирование не просто рассудочно-рациональной, а разумной и, шире, глубоко аффективно-эмоционально укоренённой мотивации к изучению творческого наследия Л. С. Выготского.

Студентов для реализации семинара необходимо тщательно готовить, подобрав соответствующие интересные материалы для предварительного ознакомления (программные статьи Л. С. Выготского, полемические заметки об ученом).

Методически проблемный семинар состоит из 4-х последовательно сменяющих друг друга, диалектически взаимосвязанных этапов.

На первом этапе задействованы студенты старших курсов, обучающиеся по специальности «Психология», и в роли ведущего выступает опытный преподаватель. Содержание этапа – ведущий организует взаимодействие студентов по типу «сократического диалога» на тему: «Золотой век» культурно-исторической психологии – в прошлом или в будущем?»

В соответствии с психологической моделью полноценного сократического диалога ведущий знакомит участников семинара со «стимульным» текстом, имплицитно содержащим некую проблему, разрешение которой невозможно без обобщения и экстериоризации студентами имеющихся у них представлений о культурно-исторической психологии, её будущем, её эвристическом потенциале. Отчасти подобный способ работы сродни постановке учебной задачи в развивающем

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

обучении В. В. Давыдова (решая частную задачу, учащиеся вынуждены «открывать» общий способ решения целого класса подобных задач).

После того как проблема будет преодолена на актуальном уровне развития обучающихся, ведущий создает «зону ближайшего развития» для уже сформулированных студентами в их высказываниях и суждениях точек зрения, познавательных перспектив. С этой целью будет задействован весь арсенал сократических методов ведения диалога: положительная и отрицательная майевтика, агон. Положительная майевтика будет заключаться в создании условий для продвижения от частного к общему, сравнению, обобщению отдельных познавательных позиций, совместному отбору продуктивных гипотез. Положительная майевтика поможет студентам «раздвинуть горизонты», освободиться от стереотипов, составить более объёмное, полифоничное мнение о концепции Л. С. Выготского.

Отрицательная майевтика будет состоять в проблематизации экстериоризированных в ходе диалога точек зрения путём: постановки критических, «провокационных» вопросов; «сократической иронии»; приведения примеров, выходящих за рамки объяснительных схем участников диалога; создания такого контекста, в котором студенты-авторы той или иной точки зрения будут вынуждены признать её ограниченность и неполноту.

Кульминационным моментом диалога может и должен стать агон, организованный как совместно-распределённая деятельность, социокогнитивный конфликт между «восторженными почитателями» Л. С. Выготского, студентами, позиционирующими свою принадлежность к другим психологическим школам, «скептиками» и, непременно, «критиками» культурно-исторической психологии. Агон призван эмоционально «задеть» участников диалога, обеспечить высокую личностную «включённость» в решение поставленной проблемы.

Во время осуществления первого этапа необходимо осуществить видеосъёмку диалога.

Во втором этапе принимают участие аспиранты, молодые преподаватели и ведущий. Этап начинается с демонстрации участникам видеозаписи первого этапа. Содержание этапа: формально перед участниками второго этапа поставлена задача прокомментировать, каким-то образом отнестись к высказываниям студентов; оценить уровень их фактической компетенции, осуществить всестороннюю, многомерную рефлексию происходящего на первом этапе. По существу подобная рефлексия невозможна без «вынесения» в открытое диалогичное пространство собственных, «пристрастных» суждений аспирантов и молодых преподавателей о концепции Л. С. Выготского, весьма условно,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

грубо, классифицируемых, преднамеренно интерпретируемых ведущим как высказывания «за» или «против» культурно-исторического подхода. Рано или поздно основным содержанием диалога станет не рефлексия происходящего на первом этапе, а решение основного вопроса проблемного семинара, сформулированного в его названии.

Во время этого этапа также рекомендуется осуществлять видеосъёмку.

Действующими лицами третьего этапа являются авторитетные учёные, компетентные в различных областях творческого наследия Л. С. Выготского. После просмотра видеозаписи первого и второго этапов, каждый специалист даёт экспертное заключение, выступает в качестве арбитра в «диалоге голосов» сторонников и противников культурно-исторической психологии, сообщает недостающую для ответственных суждений информацию, высказывает при желании собственное мнение по теме семинара, даёт напутствие следующим поколениям психологов, записывает короткое видеообращение: «Идеи Л. С. Выготского в постсовременности».

Четвертый этап, основные действующие лица: студенты – участники первого этапа, ведущий. Основным содержанием этапа выступает «итоговая», «финальная» рефлексия, анализ «пройденного пути». Студентам заново демонстрируют сократический диалог о Л. С. Выготском с их участием. Затем студентам предоставляется уникальная возможность – познакомиться с реакцией на собственные суждения со стороны аспирантов, молодых преподавателей и авторитетных учёных, «увидеть» себя глазами опытных коллег. Всё это происходит в ходе просмотра студентами видеозаписи второго и третьего этапов.

Далее студенты сравнивают свои представления о концепции Л. С. Выготского на первом этапе проблемного семинара и после реализации последующих этапов. Ведущий фиксирует внимание на динамике трансформации представлений, направляет активность студентов на поиск причин той или иной динамики.

В конце студентам предлагается написать короткое эссе «Чему научил меня проблемный семинар по культурно-исторической психологии?».

Естественно, по разным обстоятельствам, почти невозможно организовывать подобный семинар ежегодно. Вместе с тем, было бы чрезвычайно интересно проводить такие семинары с некой периодичностью. Непременно изменится состав участников, стремительно преобразующаяся социальная жизнь высветит новые грани наследия Выготского, идеи участников семинара получат подтверждение или будут

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

безжалостно опровергнуты самим ходом вещей. Такой семинар, превратившись в традицию, способен стать «эстафетной палочкой», связующей разные поколения психологов.

Список использованной литературы

1 Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 613 с.

2 Кравцов, Г. Г. Проблема личности в культурно-исторической психологии / Г. Г. Кравцов // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 1. – С. 18–25.

3 Кравцова, Е. Е. Неклассическая психология Л. С. Выготского / Е. Е. Кравцова // Национальный психологический журнал. – 2012. – № 1(7). – С. 61–66.

С. Л. Емельянов
Юридический факультет,
кафедра уголовного права и процесса

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

К числу острых проблем, существующих в современной системе образования, относится неоднородность студенческой среды, которая проявляется в неодинаковом, порой диаметрально противоположном отношении студентов к обучению. Так (например) в университете отдельные студенты с большим интересом посещают аудиторные занятия, тщательно выполняют предлагаемые им задания, пытаются разрешить с преподавателями неоднозначные и спорные вопросы по изучаемым дисциплинам, а также участвуют в дополнительных учебных мероприятиях. Таким образом, они основную часть своего времени и своих усилий уделяют именно университетским видам деятельности, а учеба занимает в их жизни значительное место. Есть и другая группа студентов, которые зачастую пропускают занятия, игнорируют требования преподавателей и не участвуют в дополнительных учебных мероприятиях. Соответственно, в их жизни и сам университет, и сам процесс обучения играют минимальную роль.

Концепт, с помощью которого можно описать разное отношение студентов к университету, обучению и другим видам активности, получил название студенческой вовлеченности. Ее изучение относится к сравнительно новому научному направлению, появившемуся во второй

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

половине XX в. На его формирование оказали значительное влияние А. Астин, Р. Пэйс, рассматривающие вовлеченность сквозь призму энергии, которую студент инвестирует в свое обучение. Ими были предложены принципы и инструменты измерения вовлеченности, базирующиеся на поведенческих проявлениях и использующиеся до сих пор. В. Тинто и С. Манн рассматривали вовлеченность через включение в университетскую деятельность и социальные группы. Исследованиями взаимосвязи вовлеченности обучающихся и результатов обучения в учебном заведении занимались А. Товлер, Н. Салливан. Т. Коатес подчеркивает важность использования вовлеченности как показателя качества обучения.

Следует отметить, что с конца 1990-х – начала 2000-х г. стала ярко проявляться потребность многих зарубежных вузов в проведении исследований студенческой вовлеченности. Подтверждением этому могут служить рост соответствующих эмпирических исследований, а также реализация таких масштабных проектов, как «Национальное обследование студенческой вовлеченности» (National Survey of Student Engagement, NSSE) и «Студенческий опыт в исследовательских университетах» (Student Experience in Research Universities, SERU).

При описании и исследовании феномена вовлеченности ученые сталкиваются с многозначностью и многомерностью этого понятия. Проблема усугубляется и тем, что до сих пор отсутствует его однозначное определение. Так, вовлеченность обучающихся отдельными исследователями трактуется сквозь призму: количества затраченных временных ресурсов; количества или качества затраченных усилий; энергии, инвестируемой для приобретения опыта; когнитивного и эмоционального участия индивида в деятельности; условий, обеспечивающих результат образовательного процесса; противопоставления «отчуждению»; академического (усилия, затрачиваемые для достижения цели) и социального (включенность в отношения с другими участниками деятельности) аспектов; времени и усилий, вкладываемых не только в обучение, но и в другие образовательные активности; определения границы ответственности обучающегося и образовательного учреждения за уровень вовлеченности; включения обучающихся в учебную деятельность (менеджерский подход, с точки зрения управления); связи вовлеченности с интересом к обучению; личностных особенностей [1, с. 7].

Неоднократно предпринимались попытки представить вовлеченность в виде многомерного конструкта, включающего несколько компонентов. Достаточно много исследований вовлеченности проведено в рамках организационной психологии, где особый акцент делается на трудовой деятельности и организационном контексте.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В современных зарубежных исследованиях описано несколько подходов к выделению структурных компонентов вовлеченности обучающихся.

Многие исследователи разделяют студенческую вовлеченность на три аспекта: поведенческую, эмоциональную и когнитивную. Примером такого подхода в исследовании является работа Дженифер Фредрикс, Филис Блуменфелд и Алисон Пэрис «Школьная вовлеченность: потенциал концепта, доказательство утверждения». Авторы подразумевают под поведенческой вовлеченностью следование правилам и соблюдение норм учебного заведения, включение в образовательные практики, посещение занятий, активность на семинарах, а также участие во внеаудиторных практиках, например, таких как спортивные соревнования в рамках образовательного учреждения. Эмоциональный тип вовлеченности отражает аффективные реакции студентов и учеников на ситуацию в аудитории, учителя, занятия и так далее (это может быть, например, скука или интерес и т. д.). Когнитивный тип вовлеченности – это уровень усердия при изучении материала занятий [2, с. 186].

Одной из наиболее полных современных моделей является *четырехфакторная модель вовлеченности* обучающегося. Эта модель, рассматриваемая в работах Дж. Дж. Аплетон, А. Л. Ришли и С. Л. Кристенсон, включает когнитивную, психологическую, академическую и поведенческую составляющие. В четырехфакторной модели *академическая вовлеченность* состоит из таких переменных, как время, которое ушло у учащегося на выполнение задания, степень завершенности домашних заданий и наличие зачета, полученного по окончании курса. *Поведенческая вовлеченность* отражается в посещаемости учебных мероприятий, наличии дисциплинарных мер, примененных в отношении учащегося, добровольном участии в работе в классе и во внеклассной работе. *Когнитивная и психологическая* составляющие данной четырехфакторной модели вовлеченности в обучение повторяют когнитивные и эмоциональные факторы, описанные выше [1, с. 8].

Н. Г. Малышонок, изучая студенческую вовлеченность, выделяет объективную академическую составляющую вовлеченности и субъективную социальную составляющую. *Академическая вовлеченность* выражается через количество усилий, которые студент затрачивает на образовательную деятельность, выполняемую с целью достижения учебных целей и способствующую его профессиональному и личностному развитию. *Социальная вовлеченность* отражает интеграцию студента в университетское сообщество, его включенность в отношения с другими студентами и преподавателями как неотъемлемую составляющую обучения и развития [3, с. 37–44].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Резюмируя, отметим, что в структуре подавляющего большинства современных моделей вовлеченности в обучение выделяются такие компоненты, как поведенческий, когнитивный, мотивационный, эмоциональный, социальный.

Таким образом, вовлеченность в образование представляет собой многоаспектный социально-психологический феномен, который может рассматриваться как совокупность представлений, установок, переживаний и мотивов в отношении как самого образования (его формы, содержания, качества и эффективности), так и в отношении личного профессионального становления. Вовлеченность в образование определяется количеством физической и психологической энергии, вкладываемой в учебную деятельность. Она зарождается при включении обучающегося в образовательную деятельность, вписывается в определенный социальный контекст и сопутствует коммуникативной и профессиональной адаптации.

Список используемой литературы

1 Литвинова, Е. Ю. Структурная модель вовлеченности обучающихся в непрерывное образование / Е. Ю. Литвинова, Н. В. Киселева // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7. – № 3. – С. 5–17.

2 Малашонок, Н. Г. Измерение студенческой вовлеченности: основные методы и их ограничения / Н. Г. Малашонок // Социология: методология, методы, математическое моделирование. – 2013. – № 36. – С. 177–199.

3 Малошонок Н. Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах / Н. Г. Малашонок // Высшее образование в России. – 2014. – № 1. – С. 37–44.

Т. А. Заяц
Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ

Как отмечается в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., одним из важнейших направлений деятельности является интеграция средств информатизации в образовательную деятельность, которая предусматривает эффективное и уместное использование ИКТ в образовательном процессе.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе учебных заведений очевидны. И многие учреждения высшего образования взяли их на вооружение. Возьмем в качестве примера Белорусский

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

торгово-экономический университет потребительской кооперации. Практической реализацией деятельности в этом направлении стала разработка электронных учебно-методических комплексов дисциплин (ЭУМКД), по которым осуществляется обучение в университете. В целях методической поддержки создания ЭУМКД в университете разработано Положение об электронном учебно-методическом комплексе.

С 2015 г. в университете началась работа по трансформации ЭУМКД в электронные курсы (ЭК) и их использование в системе обучения учащихся. ЭК представляет собой совокупность текстовой, графической, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, четко структурированной и адаптированной для использования в учебном процессе. ЭК имеет модульную структуру и содержит следующие обязательные структурные элементы: общие материалы (учебная программа, цели и задачи дисциплины, руководство по изучению); учебно-методические материалы (сгруппированные в теоретический и практический разделы, структурированные по модулям и темам внутри модуля); материалы для самоподготовки и самоконтроля знаний (список рекомендуемой литературы, вопросы и задания для самоконтроля, тесты); материалы для итогового контроля знаний (итоговые вопросы к зачету/экзамену, экзаменационные задачи, итоговый тест).

Теоретический раздел ЭК представлен в виде конспекта лекций, электронного учебника, электронного учебного пособия или другого электронного документа. Практический материал ЭК организуется по видам и в объеме учебной работы, предусмотренной рабочей учебной программой по изучаемой учебной дисциплине и может включать такие элементы, как «Лабораторный практикум», «Практические занятия», «Тесты».

В БТЭУ ПК ЭУМКД и электронные курсы размещены на образовательном портале университета (dot.ibteu.by).

Следующим шагом информационного преобразования вуза стало использование информационных технологий в дистанционном образовательном процессе. БТЭУ ПК одним из первых начал подготовку специалистов дистанционной формы обучения. БТЭУ ПК имеет сайт системы дистанционного образования университета (http://sdo.i-bteu.by).

В вузе нашли свое применение on-line технологии обмена информацией в режиме реального времени, при непосредственном общении через видеосвязь. В вузе имеется сайт системы проведения видеоконференций и вебинаров на основе открытого программного обеспечения BigBlueButton (http://bbb.i-bteu.by).

Хотелось немного остановиться на электронных системах контроля знаний учащихся, которые стали одной из основных форм проверки знаний. Контроль знаний учащихся с использованием тестов имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными способами контроля знаний:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

− Тестирование – это более объёмный инструмент: он может включать в себя задания по всем темам курса. Это позволяет оценить знания по всему курсу, а не по нескольким темам, попавшим в билет.

− Тест является более точным инструментом, так, например, шкала оценивания теста из 30 вопросов, состоит из 30 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний – только из семи.

− Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты приходятся на разработку теста, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле.

− Тестирование значительно сокращает время проведения контроля знаний.

Компьютерное тестирование знаний позволило получить оценку уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков), не зависящую от субъективного мнения экзаменатора. Однако для обеспечения объективности оценки знаний и эффективности компьютерного теста необходимо успешно решить две существенные проблемы:

− разработать качественный тестовый материал;

− разработать инструментарий тестовой системы и принять специальные меры по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий.

Вопрос инструментария и конфиденциальности компьютерного тестирования благополучно решается наличием готовых программных решений. В университете используется свободно распространяемая система компьютерного тестирования «Прометей», внедренная для студентов заочной формы получения образования и слушателей последипломного образования, а также система управления обучением Moodle.

Однако, разработка качественных контролирующих материалов и построение адекватной модели тестирования считается серьезной и до конца не решенной задачей. Именно от полноты и разнообразия созданных контролирующих материалов, способов их использования, способности созданной системы гибко реагировать на действия обучающегося зависит эффективность компьютерного контроля и объективность оценки испытуемых.

Построить довольно эффективную модель тестирования можно с *использованием адаптивного теста*. Такой тест представляет собой вариант системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующая способность каждого задания. Сама система имеет вид компьютерного банка заданий по всем тематическим модулям, упорядоченных в соответствии с уровнем их трудности. Трудность заданий определяется опытным путем: прежде чем попасть в банк,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

каждое задание проходит эмпирическую апробацию на достаточно большом числе типичных учащихся интересующего контингента.

Исходный тест каждого модуля предварительно тестируется на группе учащихся с целью приближенного определения среднего уровня обученности группы по соответствующему модулю курса.

Эффективность адаптивного теста и достоверность оценки результатов обучения обеспечивается за счет оптимизации процедур выбора, выдачи и оценки результатов выполнения адаптивных тестов. При выдаче заданий используется многошаговая стратегия: очередной шаг совершается только после оценки результатов выполнения предыдущего шага. Если тестируемый успешно ответил на вопрос теста, то делается вывод, что уровень его общей подготовки выше сложности предъявленного задания и ему предоставляется тестовое задание большей сложности из того же тематического модуля. Если тестируемый не ответил на вопрос теста, то ему будет предложена еще одна попытка решения задачи той же трудности. Если оно также не решено, то предъявляется задача пониженной трудности. Если сразу не решено менее трудное задание, то предлагается задача еще меньшей трудности. В результате, испытуемому будет выбран определенный уровень трудности, вокруг которого и будет распределяться трудность выдаваемых заданий.

В настоящее время выделяют три варианта адаптивного контроля, такие как пирамидальное тестирование, flexi-level-тестирование; stradaptive-тестирование.

При пирамидальном тестировании на первом шаге всем испытуемым выдаются задания одинакового среднего уровня трудности, который определяется как среднее между самым низким и самым высоким уровнем. Если ответ на вопрос средней трудности неправильный, то трудность следующего вопроса будет определяться как среднее между самым низким уровнем трудности и тем средним, на который он не ответил. Таким образом происходит постоянное деление шкалы трудности заданий пополам. При flexi level-тестировании на первом шаге задание любого (не среднего) уровня трудности. При stradaptive-тестировании каждое последующее задание отличается по трудности от предыдущего на один уровень.

Для математической формализации задачи адаптивного контроля используются два подхода: теоретические основы модели Раша или основы теории моделирования и параметризации Item Response Theory (IRT). При статистической обработке ответов адаптивного тестирования первая использует аппарат нечетких множеств, а вторая для моделирования вероятностей правильных ответов логистическую кривую.

Целесообразность адаптивного контроля знаний определяется оптимизацией процесса тестирования, так как нет необходимости давать

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

легкие задания знающему студенту и сложные задания не достаточно подготовленному. Использование заданий, соответствующих уровню подготовки, позволяет уменьшить время тестирования и повысить точность измерения уровня знаний. Непосредственно с адаптивным тестированием связано понятие адаптивного обучения, которое позволяет обеспечить представление учебного материала на оптимальном 50 % уровне сложности, поскольку легкие задания не обладают развивающим потенциалом, а очень сложные снижают мотивацию к обучению.

С. А. Иванов
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Двигательные способности абитуриентов специальности «Физическая культура», точнее уровень их развития, определяют результативность выполнения нормативных требований спортивного многоборья, а в дальнейшем при зачислении на очную или заочную форму обучения будут являться функциональной основой изучения цикла спортивных дисциплин.

Актуальность уровня развития двигательных способностей обуславливается характеристикой приобретаемой специальности – «Физическая культура». Высокий уровень физической подготовленности – одна из профессиональных компетенций специалиста.

Цель исследования: провести анализ уровня развития двигательных способностей абитуриентов, выполнявших нормативные требования спортивного многоборья (экзамен «Физическая культура и спорт») в 2017 году в УО «ГГУ им. Ф. Скорины».

Количество тестируемых абитуриентов, поступающих на дневную форму обучения, составило 148 человек (113 юношей и 35 девушек), на заочную – 73 человека (41 юноша и 32 девушки).

Результат каждого контрольного упражнения оценивался по десятибалльной шкале согласно критериям оценки контрольных упражнений [1].

Скоростные способности оценивались по результатам выполнения контрольного теста – бег на 30 м с высокого или низкого старта [1].

Уровень развития скоростных способностей у девушек, поступающих на дневную форму обучения, выше, чем у девушек, поступающих на заочную. У юношей уровень развития скоростных способностей приблизительно равный (таблица 1).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таблица 1 – Уровень развития скоростных способностей

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже минимального уровня, оцениваемого в один балл, отказ от выполнения задания	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	1	1	2,8	0,9	0	0	0	0	1–2
2. Низкий	3	3	8,6	2,6	5	2	15,6	4,8	3–4
3. Средний	3	21	8,6	18,6	6	7	18,8	17,1	5–6
4. Высокий	6	36	17,1	31,9	5	12	15,6	29,3	7–8
5. Очень высокий	22	52	62,9	46,0	16	20	50,0	48,8	9–10

О степени развития силовых способностей у абитуриентов можно было судить по результатам выполнения следующих педагогических тестов: подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища за 1 минуту (девушки) [1].

Уровень развития силовых способностей у девушек, поступающих на дневную форму обучения, гораздо выше, чем у девушек, поступающих на заочную. Такая же тенденция характерна и для юношей (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень развития силовых способностей

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже минимального уровня, оцениваемого в один бал, отказ от выполнения задания	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	1	2	2,9	1,8	1	1	3,1	2,4	1–2
2. Низкий	4	12	11,4	10,6	3	5	9,4	12,2	3–4
3. Средний	6	17	17,1	15,0	11	11	34,4	26,8	5–6
4. Высокий	5	24	14,3	21,3	1	3	3,1	7,3	7–8
5. Очень высокий	19	58	54,3	51,3	16	21	50,0	51,3	9–10

Скоростно-силовые способности абитуриентов определялись в процессе выполнения прыжка в длину с места [1].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Уровень развития скоростно-силовых способностей у девушек, поступающих на дневную форму обучения, гораздо выше, чем у девушек, поступающих на заочную. И у юношей, поступающих на дневную форму уровень развития скоростно-силовых способностей гораздо выше, чем у юношей, поступающих на заочную (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень развития скоростно-силовых способностей

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже минимального уровня, оцениваемого в один балл, отказ от выполнения задания	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	1	3	2,9	2,7	1	1	3,1	2,4	1–2
2. Низкий	3	12	8,6	10,6	3	5	9,4	12,2	3–4
3. Средний	6	25	17,1	22,1	8	13	25,0	31,8	5–6
4. Высокий	6	17	17,1	15,0	6	11	18,8	26,8	7–8
5. Очень высокий	19	56	54,3	49,6	14	11	43,7	26,8	9–10

Тестирование координационных способностей происходило с помощью челночного бега 4х9 м [1].

Уровень развития координационных способностей у девушек, поступающих на дневную форму обучения, выше, чем у девушек, поступающих на заочную. У юношей дневной и заочной форм поступления уровень координационных способностей приблизительно равный (таблица 4).

Таблица 4 – Уровень развития координационных способностей

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже минимального уровня, оцениваемого в один балл, отказ от выполнения задания	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	4	3	11,4	2,7	2	3	6,2	7,3	1–2
2. Низкий	3	9	8,6	8,0	5	5	15,6	12,2	3–4
3. Средний	8	18	22,9	15,9	5	5	15,6	12,2	5–6
4. Высокий	1	18	2,8	15,9	6	5	18,8	12,2	7–8
5. Очень высокий	19	65	54,3	57,5	14	23	43,8	56,1	9–10

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Представление об уровне общей выносливости было получено по итогам выполнения абитуриентами теста – плавание 50 м [1].

Уровень развития общей выносливости у юношей, поступающих на дневную форму обучения, гораздо выше, чем у юношей, поступающих на заочную. Такая же тенденция сохраняется и у девушек (таблица 5).

Таблица 5 – Уровень развития общей выносливости

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже минимального уровня, оцениваемого в один балл, отказ от выполнения задания	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	-	-	-	-	1	-	3,1	-	1–2
2. Низкий	3	3	8,6	2,7	8	1	25,0	2,4	3–4
3. Средний	4	3	11,4	2,7	4	4	12,5	9,8	5–6
4. Высокий	1	6	2,9	5,2	1	4	3,1	9,8	7–8
5. Очень высокий	27	101	77,1	89,4	18	32	56,3	78,0	9–10

Выводы. Уровень развития двигательных способностей абитуриентов находится на приемлемом уровне, который позволит в процессе обучения овладеть профессиональными компетенциями. Данные компетенции студенты впервые смогут реализовать в процессе пробной профессиональной деятельности – педагогических практик. Впоследствии оптимальный уровень физической подготовленности несомненно будет являться одним из составляющих компонентов профессионального и карьерного роста, реализации себя в профессии и максимальной реализации прочих компетенций, определяющих специфику профессий специальности «Физическая культура».

Список использованной литературы

1 Программа вступительных испытаний по дисциплине «Физическая культура и спорт» для абитуриентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура»: программа / сост. С. А. Иванов; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 15 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Ф. В. Кадол
Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Известно, что статус самостоятельной науки педагогика приобрела в 1623 году. В трактате «О достоинстве и увеличении наук» английский ученый Фрэнсис Бэкон разделил философию на отдельные научные дисциплины, среди которых назвал педагогику. Однако, по ранее установившейся традиции ее предмет был определен как «искусство обучения чтению». Этот аспект педагогики подчеркивался и в последующее время, К. Д. Ушинский даже написал характерную в этом смысле работу «Педагогика как наука и искусство». В ней он указывал, что педагогику, как и медицину, нельзя назвать в строгом смысле наукой, так как она разрабатывает проблемы не о том, что есть, а какими должны быть обучение и воспитание, чтобы содействовать идеалосообразному усовершенствованию растущего человека, а в современных условиях и взрослых людей. По мнению К. Д. Ушинского, педагогику в большей мере следует относить к искусству организации практической деятельности учителей и воспитателей.

В дальнейшем этот вопрос был поставлен и решен П. Ф. Каптеревым. Он отнес педагогику к отдельной науке, которая разрабатывает научные закономерности развития человека, теорию и методику организации целостного образовательного процесса. По мнению П. Ф. Каптерева, предметом педагогики как раз и являются закономерности обучения и воспитания, а слово «искусство» относится к практической деятельности участников педагогического процесса и связано с их мастерством эффективно организовать обучение и воспитание подрастающих поколений с учетом особенностей их личностного развития. Разумеется, что искусство организации обучения и воспитания или педагогическое мастерство должны базироваться на теоретических достижениях педагогической науки. В этом смысле для педагогики как науки и образовательно-воспитательной практики приемлемо правило «теория без практики – мертва, а практика без теории – слепа». Именно в этом ключе современные педагоги решают вопрос: «Педагогика – наука или искусство?» Современные ученые доказали, что без глубокого знания педагогической науки не развивается искусство образовательно-воспитательной работы. Знание закономерностей обучения и воспитания, овладение теорией и методикой организации целостного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образовательного процесса – основа профессионализма и педагогического мастерства учителя, преподавателя высшей школы, воспитателя.

Эта традиция относить педагогику, медицину, риторику и другие метафизические (лежащие вне строго доказательной науки, например, математики, физики, астрономии и др.) дисциплины возникла еще в древнегреческой и римской цивилизациях. Она также продолжалась и в эпохи Средневековья и Возрождения, вплоть до «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Именно Я. А. Коменский является родоначальником или, как многие пишут, отцом педагогики как научной и прикладной дисциплины. В трудах Я. А. Коменского получили научную трактовку принципы обучения, содержание обучения и нравственного воспитания, формы организации учебного процесса, проблемы физического и духовно-нравственного воспитания детей в семье.

К усвоению педагогики надо подходить как к научно-познавательной деятельности, на базе которой может и должно развиваться педагогическое искусство как неотъемлемый элемент педагогической деятельности. А педагогом-мастером может стать человек, имеющий призвание, внутреннее осознание того, что педагогическая профессия – это путь поиска и сомнений, необыкновенной требовательности к себе, путь упорного каждодневного труда к достижению вершин педагогического мастерства. В этой связи наряду с педагогикой как наукой о сущности и закономерностях целостного образовательного процесса развивается и специальная педагогическая отрасль, которая называется *акмеологией* (акме – вершина). Она исследует проблемы профессионального роста учителя, воспитателя, классного руководителя как внешне управляемых и саморазвивающихся систем. Однако педагогическая акмеология развивается не параллельно с педагогикой, а на ее основе и в тесной взаимосвязи и взаимодействии подобно тому, как физика с математикой, педагогика с психологией, анатомия с физиологией.

Педагогика как наука разрабатывает теоретические основы обучения и воспитания с точки зрения их специфики и своеобразия, динамической взаимосвязи и взаимообусловленности. *Педагогика – это наука о сущности и закономерностях обучения и воспитания, теории и методики их организации как целостного образовательного процесса, а также как предпосылки и обязательного условия развития и формирования личности человека в детском, подростковом и юношеском возрасте, а также в период социальной зрелости, пожилом возрасте и старости.* Но все же главную роль обучение и воспитание выполняет по отношению к успешной социализации детей и учащейся и студенческой молодежи. Обучение и воспитание подрастающих поколений – это особая функция общества, успешная реализация которой обеспечивает

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

трансляцию опыта от более взрослых, знающих и умеющих людей подрастающим и менее компетентным в науке и жизни. Таким образом, именно *социальное и личностное развитие детей, учащейся и студенческой молодежи*, а в обобщенном смысле растущий человек являются *объектом целостного образовательного процесса.*

В настоящее время научная педагогика носит не только научно-констатирующий, но и предписательный характер. Она разрабатывает научные предписания или, как принято говорить, научно-методические рекомендации, касающиеся практической организации разнообразных аспектов целостного образовательного процесса. В этом смысле педагогика, подобно целому ряду других наук, не является, а по определению своего предмета не может быть чисто теоретической наукой. Она выполняет социальный заказ общества по созданию методологической и методической базы для разработки общепедагогических технологий и эффективных образовательно-воспитательных практик по непрерывному обучению и воспитанию детей, учащейся и студенческой молодежи. В этой связи в педагогике есть второй уровень знания – научно-методический. Он касается теории и методики организации целостного образовательного процесса, который организуется в образовательных учреждениях в системе учебных и внеучебных (внеурочных) занятий. Оба этих уровня педагогических знаний, в особенности второй, носят предписательный характер и поэтому имеют прикладную направленность, обеспечивая развитие педагогической культуры участников и организаторов целостного образовательного процесса.

Современные инновационные теории как раз и основаны на сочетании педагогики как теоретической науки и педагогики как целостной и непрерывной образовательной практики. В этом русле принято определять основные проблемы современной педагогики как науки. К ним, на наш взгляд, следует отнести:

1. Определение содержания обучения и воспитания как взаимосвязанных и специфических компонентов целостного образовательного процесса.

2. Определение целей образовательного процесса с точки зрения идеалосообразности развития, формирования и саморазвития учащихся в конкретный исторический период жизнедеятельности общества.

3. Обоснование основных факторов, общих закономерностей и механизмов личностного развития детей и учащейся молодежи в условиях целостного педагогического процесса.

4. Научное обоснование структуры и закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся и дидактических принципов ее организации.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

5. Разработка общепедагогических методов и форм организации обучения с точки зрения активного взаимодействия в этом процессе педагогов и обучающихся.

6. Определение содержания и сущности, разработка методов и форм организации воспитательной работы по разностороннему развитию обучающихся в русле принципов природо- и культуросообразности образовательного процесса с учетом потребности конкретного человека и общества.

7. Разработка научных основ руководства образовательным процессом в современных типах общеобразовательных учреждений с точки зрения требований менеджмента в сфере управления педагогическими системами.

Список использованной литературы

1 Педагогика : Большая совестская энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич. – Минск. : «Современное слово», 2005. – 705 с.

2 Андреев, В.И. Педагогика : Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. / В.И.Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий. – 200. – 608 с.

3 Белорусская педагогическая энциклопедия. В 2-х. т. / Ред. кол И.П.Баранова, А.И.Жук [и др.]. – Минск : «Адукацыя I выхаванне». 2015.

4 Выготский, Л.С. Избр. психолог. исслед. / Л.С. Выготский – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 519 с.

6 Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5 / К.Д.Ушинский; сост. С.Ф.Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – 528 с.

7 Кадол, Ф.В. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Ф.В.Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.

С. Ф. Каморников
Экономический факультет,
кафедра финансов и кредита

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОНКУРСЫ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВУЗОВ

Педагогическая наука и практика выделяет следующие три этапа профессионального состояния личности:

1 этап – *определяющий* – выбор профессии в соответствии со способностями, склонностями и интересами на основе осознанного соотнесения своего настоящего, прошлого и будущего со своими целями, ценностными ориентациями и возможностями;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2 этап – *активизирующий* – освоение профессии (формирование профессиональной компетентности, т.е. тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности, построения своей профессиональной и личной перспективы, жизненных планов);

3 этап – *реализующий* – собственно профессиональная деятельность (постоянный профессиональный рост и поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения профессиональной деятельности).

В структуре системы образования названные этапы последовательно реализуются в цепи «базовая и средняя школа – высшая школа – система повышения квалификации».

Успешность студента при обучении в высшей школе определяется качеством прохождения звена «средняя школа», с одной стороны, и степенью осознанности школьником выбора будущей профессии, с другой стороны.

По нашему мнению, эффективным инструментом повышения качества подготовки учащихся школ и точности выбора их будущей профессиональной траектории является система исследовательских конкурсов и конференций, которая в последние годы получила большое развитие в стране и области. Сегодня в эту систему включены Республиканский конкурс работ исследовательского характера учащихся, Гомельская областная научно-практическая конференция учащихся по естественнонаучным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск», открытый конкурс учебно-исследовательских работ учащихся «Гимназические Скорининские чтения», научно-практическая конференция учащихся «Ирининские чтения» и др. Следует отметить, что конкурсы активно поддерживаются управлением образования облисполкома и Гомельским областным институтом развития образования. Они хорошо организованы и весьма популярны у школьников.

Целевые установки конкурсов и конференций примерно одинаковы и мало отличаются от тех, которые выдвигаются на областных и республиканских олимпиадах: они направлены на выявление способных и одаренных учащихся, развитие их интеллектуального творчества, формирование основ исследовательской деятельности по различным научным направлениям.

В то же время форматы проведения олимпиад и отмеченных конкурсов существенно различаются. В случае конкурса учащемуся требуется не только определить (самостоятельно или с помощью руководителя) тему проекта и исследовать ее, но также оформить результаты исследовательской деятельности по заданному стандарту, заочно пройти экспертную комиссию и, наконец, на заседании предметной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

секции конференции публично представить свою работу, обосновав в презентации ее актуальность, новизну и практическую значимость.

Естественно, что отмеченный формат школьных исследовательских конференций и конкурсов требует, кроме *аналитических* (владеть методами, позволяющими добывать информацию, обрабатывать и анализировать ее) и *личностных* (владеть такими качествами, как самостоятельность, настойчивость, трудолюбие, аккуратность, готовность решать сложные вопросы) компетенций, наличия у учащегося хорошо развитых *коммуникационных* компетенций (уметь обрабатывать информацию и преобразовывать ее в удобную форму, доносить информацию до других).

Соответственно, подготовка конкурсантов требует дополнительных навыков и от учителя. Здесь уже мало изложить теорию и отработать с учащимися решение стандартных задач. Речь идет о том, чтобы научить ученика самостоятельно ставить вопросы, выдвигать гипотезы, изобретать новые методы решения. А чтобы работать с таким учеником, учителю самому нужно обладать большей осведомленностью и иметь определенный опыт исследовательской работы.

Где взять такого учителя? Возможны разные варианты решения этого вопроса. Один из них заключается в установлении и развитии контактов школ и гимназий с высшими учебными заведениями, преподаватели которых имеют большой опыт организации и проведения научных исследований, а также оформления их результатов.

По этому пути пошла, например, гимназия № 56 г. Гомеля имени А. А. Вишневского и быстро добилась успехов. Если в 2015/2016 учебном году учащиеся гимназии завоевали только три диплома по итогам областной научно-практической конференции учащихся «Поиск», то уже в 2016/2017 учебном году областной «Поиск» принес 5 дипломов, а республиканская научно-практическая конференция исследовательских работ – 2 диплома в секции «Математика». Кроме того, команда гимназии стала победителем областного исследовательского турнира юных математиков. Имеются достижения и в международном турнирном движении, в частности, диплом второй степени и серебряная медаль на IX международном турнире юных математиков в Румынии. Первая четверть 2017/2018 учебного года приумножила копилку наград учащихся гимназии: в нее добавились 5 дипломов областной научно-практической конференции «Поиск», а также диплом первой степени областного исследовательского турнира юных математиков «Математический Олимп».

Сегодня в школе только по математике работают с учащимися четверо вузовских преподавателей, представляющих Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Белорусский государственный университет транспорта и Санкт-Петербургский национальный

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

исследовательский Академический университет Российской академии наук.

Работа над исследовательским проектом, как правило, проходит по традиционной схеме: выбор темы; рассмотрение частных случаев; движение к более сложным обобщающим ситуациям; поиск информации, изучение специальной литературы; решение общей задачи; оформление решения; поиск приложений; решение прикладных задач; подготовка к устному выступлению (оформление презентации). В процессе оформления результатов исследования со школьниками проводятся занятия по отработке научного стиля изложения материала; структурированию работы; оформлению ее с точки зрения редакторских требований; изучению специальных графических и формульных редакторов.

Заметим, что поиск приложений и решение прикладных задач в рамках исследовательской темы часто осуществляется самим учащимся в соответствии с его интересами, что позволяет уточнить предрасположенность его к определенной профессии и сделать окончательный выбор будущей специальности и высшего учебного заведения.

Как показывает опыт работы, отмеченная практика подготовки учащегося к исследовательским конкурсам является весьма эффективной. Она:

а) способствует повышению мотивации учащегося к обучению;

б) воспитывает у него технологическую направленность решения исследовательских задач;

в) развивает у учащегося навыки информационного моделирования, умения кратко, доступно и понятно излагать полученные результаты;

д) способствует установлению системных интегративных связей с другими учебными предметами (например, с информатикой в части поиска информации, оформления текстового документа и компьютерной презентации).

Отмеченная практика формирует у учащегося систему исследовательских навыков. Она, несомненно, должна поддерживаться и всемерно развиваться высшей школой: ведь вуз в итоге получает подготовленного исследователя, готового и способного с первых дней включиться в работу студенческих научных кружков, лабораторий и объединений.

Задача вузов состоит в том, чтобы использовать возможности конкурсов и конференций. Поддержка их вузами и педагогическое руководство исследовательскими работами школьников со стороны преподавателей высшей школы повысит эффективность профориентационной работы и будет способствовать улучшению качества практико-ориентированной и фундаментальной подготовки специалистов на первой и второй ступенях высшего образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

О. А. Ковалева, Д. А. Ковалев
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры,
кафедра физического воспитания и спорта

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема профессионального образования сводится к трем основным стратегиям: чему учить, как учить и каковы будут последствия этого обучения. Первые две стратегии достаточно глубоко разработаны на методическом и педагогическом уровнях, что же касается приложения полученных знаний в реализации личностного потенциала в профессии, то данная проблема до сих пор не теряет актуальность. Более того, в современных, быстро меняющихся социально-экономических условиях существования человека приобретает своеобразные черты и особенности. Результаты изучения этих особенностей на основе построения иерархии мотивов выбора той или иной профессии, а также ее смены показали, что это лишь отражение внешней структуры профессионального самоопределения. Необходимы другие подходы для выявления более тонких психологических механизмов функционирования системы «человек – профессия». Этому способствовали и серьезные изменения в социально-экономических отношениях между странами и внутри отдельных государств [1, с. 35].

Столь популярная в XX веке теория «узкой специализации» потеряла свои приоритеты. XXI век требует от личности человека гибких форм поведения, динамических способностей использования знаний и умений, полученных в процессе обучения, а также самостоятельности в поиске новой информации для своего профессионального роста. Социально-активная личность не просто красивая и модная фраза – это условия позитивного развития как самого человека, так и общества, в котором он живет, создает семью, переживает различные события, меняется сам и хочет перемен в своем жизненном пути, в то числе через профессию.

В современной реальности использование знаний, навыков и умений, полученных единожды, явно недостаточно. Обучение всего лишь некоторые стартовые условия для того, чтобы освоить настоящее и двинуться в будущее. В реальном существовании человека прошлое, настоящее и будущее сливаются в единый процесс, где настоящее не может актуализироваться без прошлого, но для чего существовать без взгляда в будущее? Важнейшую роль в этом процессе играет постоянное стремление человека к выходу за пределы существования в настоящем.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Это стремление можно назвать базовой потребностью жизнедеятельности, развитию которой способствует обучение, в том числе и профессиональное. Для того, чтобы в большей или меньшей степени реализовать задуманное, необходимо что-то делать с учетом своих психофизических возможностей и тех условий, которые в данный момент существуют. Следует учесть, что реализация проекта будущего – это некоторый динамический процесс, который постоянно корректируется и уточняется. Это система прямых и обратных связей, функционирование которых необходимо учитывать в процессе профессиональной подготовки [2]. В чем же особенности этого функционирования?

Исследования в рамках теории поля К. Левина, функциональной системы П. К. Анохина, рефлекторного кольца Н. А. Бернштейна показали, что при формировании разнообразных навыков и поведения в целом обратная связь не просто подкрепление заученных действий, а пусковой момент целостного процесса регуляции деятельности [1]. Эта целостность проявляется прежде всего в том, что деятельность, в том числе и профессиональная, строится не на простом запуске усвоенных в определенном порядке навыков и умений, а предполагает системное функционирование. В результате взаимодействия с окружающей средой, а затем и целенаправленного обучения у человека формируются так называемые системные качества, которые не сводятся к первичным, природным. Акцептор результатов деятельности (П. К. Анохин), прибор сличения (Н. А. Бернштейн) и ряд других качеств позволяют не только предвидеть результаты поведения в будущем, но и творчески строить свою деятельность в настоящем, опираясь на прошлое с учетом движения в будущее. Таким образом, реальное существование человека в мире опирается на динамическое функционирование целостной психофизической системы, где связи между прошлым, настоящим и будущим объединены. Более того, данная система приобретает способность к внутренней активности и саморегуляции в отношении постоянно меняющихся условий существования [1, с. 132].

Характерным примером такого системного функционирования является наблюдение К. Левина за поведением солдата во время боевых действий. Для того чтобы достичь определенной точки на поле боя и не быть подстреленным, военнослужащий двигается, учитывая характер местности, частоту и угол обстрела, скорость своего движения и множество других факторов. При этом поведение солдата строится не на тщательном обдумывании альтернативных действий, на это просто нет времени, он руководствуется определенной целью и полагается на свою системную подготовленность, которая позволит ему выполнить поставленную задачу и остаться в живых [1, с. 45].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В соответствии с фрагментарно описанным выше психологическим механизмом регуляции поведения можно выделить некоторые педагогические аспекты профессионального образования. А именно: чему учить и как учить.

Безусловно, основой для обучения будущей профессии должны служить знания, полученные в системе школьного образования. Важным аспектом усвоения и систематизации знаний учащимися является профессиональное самоопределение, но сделать правильный выбор будущей профессиональной деятельности удается далеко не всегда. Юный возраст, мнение друзей и родителей, мода и множество других факторов влияют на предпочтение обучения той или иной профессии. В этом отношении ранняя и квалифицированная психодиагностика способностей школьника может оказать существенную помощь как в самоорганизации процесса усвоения знаний самим учащимся, так и со стороны родителей и педагогов. Индивидуальный подход в обучении показал свои преимущества, но в современной общеобразовательной школе для его реализации не хватает ни квалифицированных кадров, ни времени, ни желания учителей. Родители же пытаются сбросить решение этой проблемы на школу, что приводит к еще большему ее усугублению.

Необходимо отметить еще одну проблему, которая все больше и больше проявляется. Школьное образование основное внимание уделяет процессу усвоения знаний (информации), забывая о развитии навыков мыслительной деятельности учащихся. В результате школьники, обладая огромным запасом разнообразных, но не систематизированных данных, зачастую не могут их обобщить и самостоятельно осмыслить. Особенно наглядно эта проблема проявляется в процессе профессиональной подготовки, когда бывший школьник становится студентом. Если в школе необходимо просто подготовиться к уроку, запомнив некоторый объем информации, и успешно все забыть к концу дня, в вузе требуются навыки самостоятельного обобщения информации в русле отдельных образовательных дисциплин, растянутых во времени, и лишь во время сессии необходимо показать, что усвоено. Таким образом, уже на этом уровне можно наблюдать единство прошлого и настоящего.

В процессе профессиональной подготовки к отмеченным временным аспектам добавляется еще и будущее. Как будут полученные знания использоваться в профессии? Что нужно знать для того, чтобы стать успешным профессионалом? Готов ли я к этой деятельности и, вообще, нужна ли мне эта профессия? Эти и множество других вопросов закономерно возникают у человека в процессе усвоения профессиональных знаний. Все это указывает на функционирование целостной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

психофизической системы, о чем на теоретическом уровне говорилось выше. Прямые и обратные связи, возникающие между обучением и обучающимся в процессе профессиональной подготовки, формируют ту динамическую систему саморегуляции, которая закладывает основы успешного или, наоборот, неуспешного профессионального и личностного роста. В заключение сформулируем некоторые выводы и обобщения.

Профессиональная подготовка предполагает формирование у личности целостной динамической системы навыков и умений. В этой системе гармонически взаимодействуют прямые и обратные связи между теоретическим и практическим уровнями обучения.

Успешная профессиональная подготовленность характеризуется наличием таких временных параметров, как настоящее, прошлое и будущее. Функциональное единство данных параметров обеспечивает профессиональное самосовершенствование личности, творческое использование новой информации в профессиональной деятельности.

В процессе подготовки будущих профессионалов необходимо закладывать возможность переподготовки на другие виды профессиональной деятельности, с учетом постоянно меняющихся потребностей рынка рабочей силы и социально-экономических условий.

Список использованной литературы

1 Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – М.: Речь, 2000. – 368 с.

2 Файферман, В.В. Психологические механизмы функционирования феномена намерения в студенческой юности / В.В. Файферман // Материалы межвузовского методологического семинара «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология». – Гомель, ГГУ им. Ф.Скорины, 2003. – С. 83–96.

Н. А. Коваленко, Е. В. Радион, Г. Н. Супиченко, А. К. Болвако
Белорусский государственный технологический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В КУРСЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Одним из основных путей повышения качества образования студентов химико-технологических вузов является организация учебного процесса на основе практико-ориентированного подхода. В отличие от традиционного образования, целью которого является усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на формирование

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих его компетенцию в будущей профессиональной деятельности.

Традиционно студенты второго курса факультета технологии органических веществ специальности «Физико-химические методы и приборы контроля качества продукции» после окончания лекционного курса и лабораторного практикума по химическим методам анализа выполняют индивидуальное проблемное задание, включающее следующие этапы:

– составление химико-аналитической характеристики анализируемого объекта;

– выбор метода и методики анализа;

– отбор пробы;

– пробоподготовка.

Индивидуальное задание предполагает выбор студентом оптимального метода анализа для конкретного модельного, природного или технологического объекта и его последующее обоснование.

Новым этапом совершенствования учебного процесса на кафедре физической, коллоидной и аналитической химии является выполнение практико-ориентированных индивидуальных заданий с использованием системы дистанционного обучения на основе веб-приложения Moodle.

База практико-ориентированных индивидуальных заданий по химическим методам анализа для организации самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения создана на основе многолетних наработок коллектива кафедры. Она включает более 200 неорганических и органических веществ-аналитов и около 100 различных объектов анализа (модельных, природных и технологических – отраслям подготовки будущих специалистов). С целью обеспечения контрольных мероприятий разработана база многоуровневых многовариантных тестовых заданий, включающая более 250 вопросов по соответствующим разделам и темам курса, которые предлагаются студентам при прохождении дистанционного тестирования.

Работа студентов по выполнению заданий в системе дистанционного обучения организована следующим образом:

1. Получение индивидуальных заданий от преподавателя.

2. Самостоятельная работа с электронным учебным курсом в системе дистанционного обучения, содержащим необходимый теоретический материал.

3. Тестирование с выставлением оценки, что дает преподавателю возможность мониторинга хода выполнения заданий.

4. Аудиторная защита задания.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Задания по выбору метода анализа формулируются следующим образом: «Предложите возможные пути решения следующей аналитической задачи: определить содержание [указаны определяемый компонент и объект анализа] в пробе». Решение указанной задачи должно включать химико-аналитическую характеристику определяемого компонента, выявление всех возможных методов определения данного компонента и обоснование выбора наиболее подходящего метода анализа.

В 2017/2018 учебном году проведен педагогический эксперимент по выполнению проблемных практико-ориентированных заданий с использованием электронного учебного курса в системе дистанционного обучения с участием 46 студентов.

Выполнение проблемных заданий предполагает самостоятельную работу студентов по следующим темам:

– «Растворение пробы»;

– «Составление химико-аналитической характеристики определяемого компонента»;

– «Выбор метода анализа».

В выполнении задания «Растворение пробы» приняло участие 34 студента, при этом каждый студент в среднем осуществил 3 попытки прохождения данного задания.

Студентам предлагалось пять вопросов, каждый из которых оценивался в два балла. Средняя оценка по заданию «Растворение пробы» составила 4,9 балла. Наибольшую трудность у студентов вызвали следующие задания:

– По каким частицам можно проводить анализ [указать определяемый компонент], если его растворить в воде?

– По каким частицам можно проводить анализ [указать определяемый компонент], если его растворить в щелочи?

Сложность указанных вопросов обусловлена необходимостью наличия у студентов достаточно высокого уровня знаний по общей и неорганической химии. Помимо этого, при ответах на подобные вопросы студентам необходимо отыскать в справочной литературе и правильно интерпретировать применительно к конкретным объектам произведение растворимости, константы диссоциации и др.

В выполнении задания «Составление химико-аналитической характеристики определяемого компонента» приняло участие 32 студента, каждый из которых осуществил в среднем 3 попытки его прохождения. Распределение результатов выполнения задания «Составление химико-аналитической характеристики определяемого компонента» приведено на рисунке 1.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

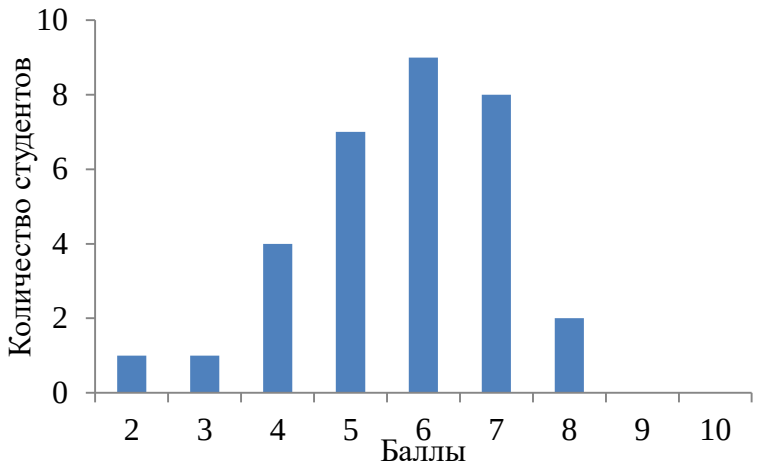


Рисунок 1 – Результаты выполнения задания «Составление химико-аналитической характеристики определяемого компонента»

Как следует из рисунка 1, в целом студенты удовлетворительно справились с поставленной задачей, однако отличных результатов получено не было. Это обусловлено достаточно высокой сложностью обсуждаемых вопросов, необходимостью тщательного и всестороннего анализа различной химико-аналитической информации применительно к своему аналиту. При описании свойств исследуемых соединений требуется наличие определенной химической эрудиции, умение сравнивать и сопоставлять зачастую разрозненные данные.

При выполнении задания «Выбор метода анализа» контингент студентов остался таким же, как и в предыдущем случае, при этом студентами предпринято в среднем по две попытки выполнения задания, результаты приведены на рисунке 2.

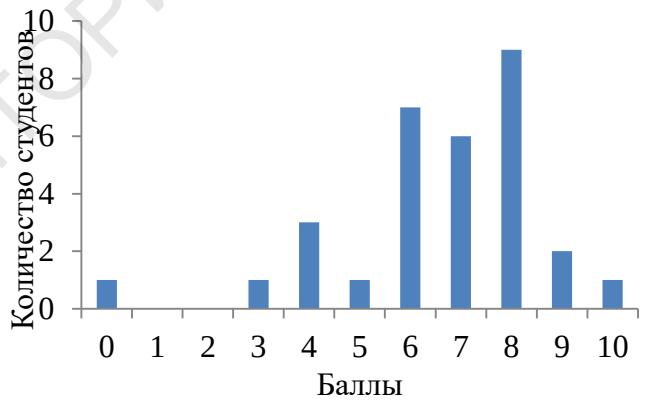


Рисунок 2 – Результаты выполнения задания «Выбор метода анализа»

Как следует из рисунка 2, задание «Выбор метода анализа» студентами в целом выполнено более успешно. Наибольшие затруднения у студентов вызвал вопрос «Можно ли провести количественный

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

анализ пробы с использованием иодометрии?» (средний балл составляет 4,0). Вопросы по возможности применения для своих аналитов методов гравиметрии, осадительного титрования и комплексонометрии оказалось для студентов одинаковым по трудности.

Следует отметить, что в результате работы с электронным учебным курсом многие студенты освоили на достаточно высоком уровне аналитические возможности обсуждаемых методов анализа, многие из них при аудиторной защите индивидуального задания свободно оперировали требованиями, предъявляемыми к аналитам для различных методов определения, сопоставляли их достоинства и недостатки.

Таким образом, полученные данные показали высокую эффективность использования возможностей системы дистанционного обучения для организации управляемой самостоятельной работы студентов и обеспечения эффективного мониторинга их работы при выполнении заданий творческого характера в течение семестра. Это особенно актуально в связи с небольшим объемом лекционных курсов и сокращением лабораторных практикумов по аналитической химии для студентов химико-технологических специальностей.

Н. А. Коваленко, Г. Н. Супиченко, А. К. Болвако
Белорусский государственный технологический университет

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Для организации управляемой самостоятельной работы студентов на современном уровне коллективом кафедры физической, коллоидной и аналитической химии Белорусского государственного технологического университета используется система дистанционного обучения, функционирующая на основе веб-приложения Moodle. Для сопровождения образовательного процесса при преподавании химических методов анализа студентам химико-технологических специальностей факультета технологии органических веществ (ТОВ) разработан авторский электронный курс по разделу «Гравиметрические методы анализа» учебной дисциплины «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа».

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года проведен педагогический эксперимент с участием 192 студентов II курса факультета ТОВ, которым предоставлялась возможность получения учебной информации для самостоятельной работы посредством системы дистанционного

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

обучения. В соответствии с календарным графиком изучения дисциплины студенты должны были освоить учебный материал по разделу «Гравиметрические методы анализа» с привлечением лекционного курса, электронного учебно-методического комплекса «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» и системы дистанционного обучения. С целью самоподготовки студентам предлагалось пройти репетиционное тестирование по изучаемым вопросам в системе дистанционного обучения. Контроль усвоения учебного материала после дистанционной самостоятельной работы осуществлялся преподавателями в компьютерных классах университета.

Поскольку система Moodle предоставляет возможность протоколировать действия обучающихся, результаты педагогического эксперимента были подвергнуты анализу.

Анализ результатов тестирования позволил оценить следующие аспекты учебного процесса:

– успеваемость студентов;

– временные затраты студентов на выполнение тестовых заданий;

– выявление проблемных вопросов, связанных с усвоением программного материала.

За период дистанционного тестирования студентами предпринято более 1200 попыток пройти предлагаемые тестовые задания, т.е. каждый студент в среднем осуществил около 6 попыток. Среднее время, затраченное на прохождение одного теста, составило 33,6 мин, средняя оценка для всего контингента студентов – 6,04.

В таблице приведены результаты дистанционного тестирования студентов по отдельным заданиям из раздела «Гравиметрические методы анализа» курса «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа». Задания включали теоретические вопросы (вопрос по теории № 1 и № 2), составленные в закрытой форме в соответствии с программой учебной дисциплины и три задачи, формирующие у студентов компетенции, связанные с расчетами на различных стадиях осуществления гравиметрического анализа.

Таблица – Результаты дистанционного тестирования

Тип задания	Средняя оценка	Среднее затраченное время, мин
Вопрос по теории № 1	8,3	1,0
Вопрос по теории № 2	7,5	1,8
Расчет гравиметрического фактора	5,9	5,6
Расчет количества осадителя	2,7	18,5
Расчет результатов анализа	5,8	6,7

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Наибольшую трудность вызвали расчетные задания, причем самыми сложными для усвоения являлись задания по расчету количества осадителя. Учитывая полученные результаты, при проведении консультаций студентов перед контрольным тестированием преподаватели уделяли большее внимание решению расчетных заданий, при этом особый акцент делался на решение задач, связанных с расчетом количества летучих и нелетучих осадителей.

Контроль усвоения программного материала по гравиметрии осуществлялся в компьютерном классе в форме тестирования. В отличие от репетиционного дистанционного тестирования, в компьютерном классе студентам необходимо было выполнить 9 заданий, 5 из которых были аналогичны заданиям из банка тестовых вопросов при дистанционном тестировании, остальные соответствовали пройденному на лекционных занятиях материалу. На рисунке представлены результаты контрольного тестирования студентов по каждому заданию теста.

Как следует из рисунка, по всем предложенным ранее в дистанционной форме типовым заданиям студентами в контрольном тестировании получены высокие оценки (7–9), за исключением задания по расчету количества осадителя (средняя оценка 4,5). Добавление в контрольный тест четырех новых типовых расчетных заданий, отсутствовавших в репетиционном дистанционном тестировании, привело к существенному увеличению временных затрат и снижению средней оценки. Такие типовые задания, как «Расчет навески пробы» и «Число промывок» оказались для студентов наиболее трудными. Среднее время, затраченное на их решение, составляло от 7 до 11 мин.

Анализ полученных результатов показывает высокую эффективность дистанционной самостоятельной работы студентов. Студенты, которые активно работали в системе дистанционного обучения, получили на контрольном тестировании гораздо более высокий средний балл (7,4 балла) по сравнению со средним баллом контрольной группы (6,2 балла).

Таким образом, полученные данные показывают, что внедрение в образовательный процесс дистанционных методов обучения способствует повышению эффективности учебной работы, что особенно актуально при неоднородной базовой подготовке студентов и все возрастающих требованиях к знаниям, умениям и навыкам будущих специалистов. Использование дистанционных форм обучения дает возможность студентам активизировать самостоятельную работу и осуществлять самоконтроль, а преподавателям – устанавливать начальный и конечный уровень подготовки студентов, осуществлять контроль самостоятельной работы и выявлять проблемные вопросы в усвоении программного материала.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

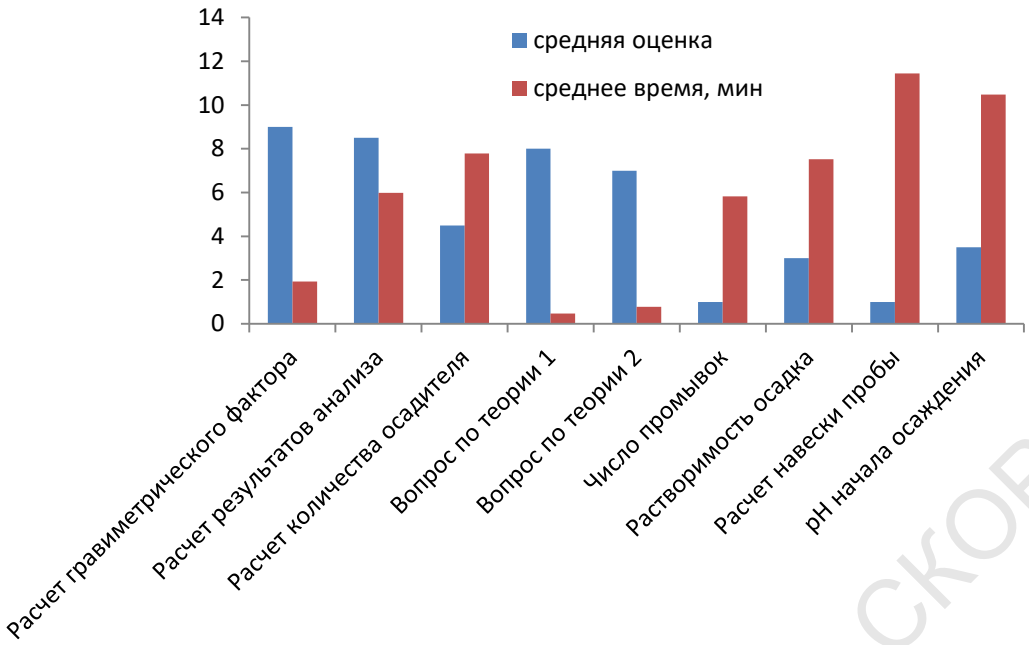


Рисунок – Результативность контрольного тестирования

А. А. Коробач
ОАО «Гомельский моторемонтный завод»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

На каждом историческом этапе развития человеческого общества каждому из факторов производства принадлежит своя главенствующая роль. С переходом к постиндустриальному обществу знания, воплощенные в человеке, его интеллект становятся важнейшим экономическим ресурсом, на основе которого формируется значительная часть национального богатства. В этих условиях, как отмечал известный американский ученый австрийского происхождения Питер Ф. Друкер, они превращаются в главную производительную силу и выступают в качестве нового, нетрадиционного фактора экономического роста, все более вытесняя из воспроизводственного процесса труд, землю, капитал, тем самым повышая значимость инновационных процессов [2, с. 86].

В этой связи «кадровое обеспечение инновационного развития национальной экономики» становится одним из важнейших направлений государственной инновационной политики, что закреплено в Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь № 31 от 31 января 2017 года [1].

Потребность в высококвалифицированных, высокоинтеллектуальных, творческих специалистах, нацеленных на генерирование знаний

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и практическую их реализацию, предопределяет необходимость в развитии практико-ориентированного образования, главной отличительной особенностью которого является не механическое накопление максимально возможного объема знаний, а формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, а также понимания где и как полученные компетенции можно применить в соответствии с возрастающими запросами работодателей.

Переход от традиционного образования к практико-ориентированному требует от высшей школы решения задач, связанных с повышением качества обучения, совершенствованием структуры получаемых знаний, развитием современных технологий обучения, а также интеграции образовательной среды, науки и производства.

В Республике Беларусь в образовательной среде постоянно происходят позитивные изменения, что позволило сформировать широкоотраслевую и многоуровневую систему образования. На протяжении последнего десятилетия обновляется и расширяется материально-техническая база всех звеньев образования, создаются новые типы учебных заведений, совершенствуется содержание учебной, методической и воспитательной работы. Значительные положительные изменения происходят и в сфере высшего образования: разрабатываются новые образовательные стандарты, внедрена и функционирует система менеджмента качества, осуществлен переход на двухуровневую подготовку специалистов, отвечающую международным стандартам и др.

Вместе с тем, как показывает практика, наряду с позитивными изменениями еще сохраняются определенные негативные тенденции, которые проявляются в запоздалом реагировании высшей школы на потребности отраслей национальной экономики при подготовке специалистов новой формации, несогласованности знаний, полученных в школе, учреждениях высшего образования с общественным мнением и ценностями общества, снижении функциональной грамотности специалистов I и II ступени высшего образования и т. д.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, в определенной степени перечисленные проблемы позволит решить развитие практико-ориентированного образования.

Проведенное исследование показало, что в системе высшего образования имеется несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Согласно одному из подходу наиболее эффективным при подготовке специалистов высшей квалификации считается внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных технологий, способствующих формированию профессиональных качеств для будущей трудовой деятельности, а также знаний, умений и навыков,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Согласно второго подхода, который несколько ближе представителям реального сектора экономики и организаций других отраслей, практико-ориентированное образование в первую очередь связано с организацией всех видов практик (учебной, производственной, преддипломной). В данном случае студент имеет возможность погрузиться в профессиональную среду, соотнося свои представления о профессии с требованиями, предъявляемыми рынком труда.

И здесь следует отметить, что, несмотря на некоторые различия в точках зрения на данную проблему, общим является то, что и в первом, и во втором случае считается, что без приобретения практического опыта, получения определенных навыков образование не может считаться практико-ориентированным. А это, в свою очередь, требует новых подходов, новых механизмов в организации взаимодействия учреждений высшего образования с субъектами хозяйствования различных отраслей национальной экономики, поскольку традиционная триада «Знания – Умения – Навыки» дополняется новой дидактической единицей «Опыт деятельности».

С этих позиций, на наш взгляд, меняется роль и значение организаций и предприятий при организации традиционного элемента обучения – практики студентов. Существенно может повыситься эффективность практического обучения, если выбор мест прохождения практики не будет случаен, практика действительно станет непрерывной (студент все виды практик проходит в одной и той же организации), а организации, в которых студенты проходят практику, проявят заинтересованность в качественном ее прохождении. В этом случае потенциальные работодатели могут рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносить предложения по уточнению не только программ прохождения практики, но и совершенствованию всего образовательного процесса, а также формировать определенные требования к будущему специалисту. Это позволит преодолеть невысокую познавательную и профессиональную мотивацию, неразвитость самоконтроля и профессионального самосознания, формальное отношение обучающихся к получению профессии. В реализации данного предложения существенную роль могут сыграть филиалы кафедр на производстве путем укрепления взаимосвязи с бизнес-партнерами с тем, чтобы участие студентов в решении актуальных задач производства получило максимальное развитие, прежде всего, в тех сферах практической деятельности, где предстоит работать будущим специалистам.

Безусловно, такой механизм организации прохождения практики наиболее приемлем, если изначально студент обучается по заказу

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

конкретной организации, но он применим и в случаях, когда студент обучается за счет средств государственного бюджета либо на договорной основе за счет собственных средств.

Таким образом, организация непрерывной практики, на наш взгляд, придаст большую упорядоченность в системе «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности» для овладения будущей профессией, развития креативных способностей студентов, что позволит им в будущем успешно справляться с решением реальных задач с высоким уровнем неопределенности и сложности, усилить индивидуальный подход обучения, вовлекая студентов в самостоятельную учебную деятельность и повышая личную ответственность за результаты обучения. Переход от традиционного образования к практико-ориентированному, по нашему мнению, в условиях формирования экономики знаний становится одной из главных составляющих повышения мотивации студентов к получению качественного образования и ускорения профессионального их становления, поскольку стало очевидным, что высокого уровня производительности и конкурентоспособности можно добиться, только применив на практике полученные знания. Накопленные и не примененные на практике знания останутся бесполезными, а применить их смогут только высококвалифицированные специалисты, усвоившие в процессе обучения совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, подкрепив их практическим опытом. Поэтому развитие практико-ориентированного образования является основой не только повышения ценности человеческого капитала, но и инновационного развития экономики.

Список использованной литературы

1 Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы Указ Президента Респ. Беларусь от 31 янв. 2017 г. № 31 // Консультант Плюс: Беларусь Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018

2 Druker P. Post Capitalist Society. – N. Y. 1993. P. 86

Е. А. Королёва, Г. Л. Казимирский
Факультет довузовской подготовки,
кафедра довузовской подготовки и профориентации

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

О профориентации, выборе молодым человеком своей будущей профессии написано много статей, книг, проведено большое количество

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

опросов, но по-настоящему эта проблема начинает о себе заявлять в то время, когда гражданами страны остро чувствуются определённые (чаще всего не весьма позитивные) изменения повседневной жизни.

Остаться без работы, перейти на неполный рабочий день, получать мизерную зарплату, выполняя работу за троих-четверых уволенных сотрудников, работать в другом районе города или вовсе в другом регионе страны либо в другой стране – с этими реалиями столкнулись жители нашей страны за последнее время.

К сожалению, работники педагогических учреждений не могут существенно повлиять на рынок труда в государстве, однако предложить свои возможности, проявить свою компетенцию в вопросах выбора профессии, профориентационной направленности юных граждан – эти вопросы могут и должны быть в центре внимания педагогических работников.

В российском журнале «Эксперт» в статье «Профориентация как национальная катастрофа» отмечается, что вся профориентация в учреждениях образования свелась к психодиагностике. Дети знают о профессиях весьма отдалённо. Например, что ученик средней школы знает о профессии врача? Какие его ждут профессиональные деформации, какие возможны профзаболевания, какую ответственность он несёт ежедневно, какие у него возможности карьерного роста?

Тестирование оказывается совершенно бессмысленным, если подросток не имеет ни малейшего понятия о том, чем занимаются люди различных профессий. В очередной раз в статье подчёркнута та мысль, что работе по профориентации учащихся должна отводиться ключевая роль. Недопустимо разовое проведение какого-либо психологического теста по определению подходящих специальностей.

Следует понимать, что профориентация – это целая учебная дисциплина, ничем не уступающая другим учебным дисциплинам, которая не должна преподаваться в виде стихийных разовых бесед или тестов. Это должен быть специальный предмет или обязательный факультатив с разработанной самим специалистом учебной программой, учебниками, рекомендациями. К сожалению, в сфере современного отечественного образования такого нет, и это колоссальная проблема. Теоретически создать систему, помогающую людям определиться с будущей профессией, несложно, но, вероятно, многим специалистам это неинтересно, непривлекательно для их научных исследований и приоритетов.

Со стороны родителей также отмечаются некоторые крайние полюса в выборе профессии собственным ребёнком: проецирование на ребёнка фантазий родителей либо полное отсутствие заинтересованности в будущей профессии своего ребёнка по причине занятости на работе или на нескольких работах. Задача родителей состоит в том,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

чтобы научить ребёнка выбирать самостоятельно. Для этого он должен в детстве попробовать максимальное количество занятий.

Учащиеся больше думают о своей возможной заработной плате, не задумываясь о том и не понимая того, какую работу придётся им выполнять определённый период времени, приятна ли им будет эта работа.

Как правило, выпускники школ говорят о восприятии профессии, конкретной компании, предприятия, фирмы (например, «Я хочу работать в «Белоруснефти»), а не о том, кем конкретно будет он работать, не представляет себе систему труда, обязанности и т. д. Поэтому необходимо проводить постоянную кропотливую работу в этом направлении, рассказывать учащимся о положении на рынке вакансий в стране и новых, неизвестных для них специальностях; приглашать в школу представителей вузов и ссузов для проведения бесед и рекламы их учебных заведений.

Зачастую школьники даже не знают о существовании некоторых специальностей и факультетов, сосредоточиваются лишь на том, что на слуху, о чём говорят сверстники, старшеклассники, тем самым лишая себя иных вариантов. Важно, чтобы в школы приезжали и преподаватели вузов из других городов или рассылали рекламные материалы с подробной информацией об имеющихся в этих вузах факультетах и специальностях.

Следует отметить, что родители порой не слишком охотно делятся с детьми деталями своей профессиональной жизни. В итоге дети не знают даже о тех специальностях, о которых могли бы знать весьма подробно.

Хуже всего, если родители, опираясь на личные связи, нереализованные амбиции или собственные вкусы, сами решают за ребёнка, кем он должен стать.

Именно от родителей ребёнок получает своё первое представление о той или иной профессии, однако родители не всегда могут рассказать ребёнку о том, чем сами они занимаются. Здесь мы можем не только сослаться на приведённую выше статью российских исследователей, но и привести результаты собственных наблюдений.

Так, в январе 2018 года нами было проведено социологическое исследование среди слушателей подготовительного отделения УО «ГГУ имени Ф. Скорины». Всего в исследовании приняли участие 42 человека разной профессиональной направленности, разного возраста (от 17 до 30 лет), имеющих общее среднее или средне-специальное образование. Все респонденты ответили утвердительно на вопрос о месте работы родителей (или родителя). Однако о занимаемой должности родителей 4 человека (9,5 %) ответили отрицательно, то есть место работы родителей респондентам известно, а должность – нет.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Ещё более неожиданными были ответы респондентов на вопрос о функциональных обязанностях и ответственности родителей на рабочем месте. Так, 12 респондентов (28,5 %) ответили, что с этой информацией они не знакомы, точнее, не знают, чем родители конкретно заняты на своём рабочем месте.

Исходя из этих результатов, можно предположить ответы на вопрос о знаниях, умениях и навыках, необходимых родителям для выполнения своих функциональных обязанностей – 8 человек (19 %) не имеют понятия об этом. Весьма странно, что 4 человека (9,5 %), не имеют представления о функциональных обязанностях на рабочем месте своих родителей, отвечают утвердительно о том, что знакомы с необходимыми для выполнения обязанностей знаниями, умениями и навыками.

Примечательно, что 7 респондентов (16,6 %) считают работу своих родителей вполне достойной – оплата труда, условия труда и проч. Тем не менее 31 респондент (73,8 %) не изъявляет желание пойти по стопам родителей – ни отца, ни матери, хотят выбрать иную профессию, в большинстве случаев совершенно не пересекающуюся с профессиями (-ей) родителей (-я).

Считаем, что своевременное проведение профориентационной работы в учебных заведениях – это бесспорный залог успешного выбора профессии каждым молодым человеком. Поэтому задача родителей, школ, вузов, предприятий – подготовить подрастающее поколение к главному экзамену – выбору профессии.

Список использованной литературы

1 Золотухина, Д. Выбрать себе жизнь / Дарья Золотухина, Светлана Скарлош, Григорий Тарасевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://expert.ru/russian_reporter/2012/21/vyibrat-sebe-zhizn/. – Дата обращения: 11.01.2018.

Н. В. Корсак
Факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером) [1].

Основные методические принципы интерактивного обучения:

— тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (глоссарий);

— всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студенты выполняют различные ролевые функции;

— поддержание со всеми обучающимися непрерывного визуального контакта;

— выполнение на каждом занятии одним из студентов функции модератора (ведущего), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае выступает в качестве арбитра);

— активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;

— постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных групп обучающихся;

— оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы;

— интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания самодиагностического или творческого характера и т. п.);

— организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;

— проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;

— обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации [2].

Выделяют следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, метод «деловой игры», кейс-метод, конкурсы практических работ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

с их обсуждением, презентация, «мозговая атака», ролевые игры, метод «круглого стола», тренинги, коллективные решения творческих задач и пр.

Многие из перечисленных методов являются достаточно представленными в литературе и уже внедренными в образовательный процесс. Но считаем необходимым описательно остановиться на таких методах интерактивного обучения, как кейс-метод, метод творческих заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, метод групповой работы, которые реже используются преподавателями.

Кейс-метод (Case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся просят проанализировать эту ситуацию, разобраться в сути проблем.

Кейс-технология позволяет более успешно по сравнению с традиционной методикой обучения развивать творческие способности обучающихся, формирует навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения. Этот метод также способствует развитию технического мышления, формированию таких качеств, как инициативность и самостоятельность.

Этапы работы с кейсом: этап введения в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, этап подведения итогов.

Родственным методом является метод деловой игры, которая представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации [2].

Под ***творческими заданиями*** понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения; является практическим и полезным, связано с жизнью и вызывает интерес у обучающихся; максимально служит целям обучения.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. *Целью является* активизация внимания студентов и вовлечение их в процесс усвоения знаний.

Методика проведения. На предыдущем занятии объявляется тема следующего занятия, количество ожидаемых ошибок и даются материалы (или ссылки на источники) для предварительного ознакомления с заявленной темой. Перед началом лекции студентов разделяют на небольшие подгруппы по 3–5 человек. Изложение материала рекомендуется разделить на несколько подразделов. После каждого подраздела дается 2–3 минуты на обсуждение материала в подгруппе и вынесение заключения: имеются ли ошибки и сколько их сделано в данном подразделе. По каждой подгруппе на доске фиксируется количество ошибок.

В заключении необходимо указать правильные ответы и поощрить те подгруппы, в которых отмечен наибольший процент правильных ответов. Поощрением могут служить баллы рейтинговой системы, выставляемые за занятие или проценты от итоговой оценки за дисциплину.

Групповая работа слушателей. Стимулирование тесного общения обучающихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации [1].

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен: четко обозначить цель задания; проинструктировать студентов об этапах выполнения задания; объяснить, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута; консультировать студентов в случае возникновения вопросов по существу задания или для усиления взаимосвязи между членами группы. При этом консультирование между обучающимися и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таким образом, при использовании интерактивных методов обучения роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Применение интерактивных форм и методов позволит обучающимся приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессии во взаимосвязи с практикой, а также развивать личностную рефлексию как будущего специалиста в своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1 Косолапова, М. А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе / М. А. Косолапова. – Томск: Томский гос. пед. ун-т, 2007. – 177 с.

2 Двуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двуличанская // Наука и образование [Электронный ресурс]: электронное научно-техническое издание, 2011 – Режим доступа: http://technomag. edu.ru/doc/172651. – Дата доступа 11.01.2018.

Е. Е. Кошман
Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ИГРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Термин «активные методы обучения» в педагогической теории и образовательной практике появился на основе рефлексии проявления в учебном процессе активности обучаемого (субъекта), создания условий для его творческого развития. В своей типологии активных методов обучения О. С. Анисимов выделяет такие группы методов, как традиционные, новые (имитационные), новейшие (развивающие). Автор указывает, что традиционные методы обеспечивают функцию трансляции, новейшие методы выполняют развивающую функцию, а новые (имитационные) методы обучения могут реализовывать как те, так и другие функции. К традиционным формам обучения А. И. Жук и Н. Н. Кошель относят: лекции, семинары, практические занятия и тренинги, которые обеспечивают накопление количества знаний

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и умений, а также повышение их уровня. Новые формы обучения (имитационные методы обучения) обеспечивают усиление роли мышления и развитие мотивации обучаемых. Данные формы используются в рамках как трансляционной (классической) педагогики, так и неклассической педагогики. Подразделяются на неигровые (анализ конкретных ситуаций (АКС), имитационные упражнения, действие по инструкции, разбор документации) и игровые (деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование, стажировка с выполнением ролей). Новейшие формы обучения (инновационные игры, организационно-деятельностные игры (ОДИ), огранизационно-мыслительные игры (ОМИ)) обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Как показал анализ типологии активных методов обучения, игровое проектирование относится к новым формам обучения (имитационные, игровые методы обучения), характеризуется повышением значения мышления и развитием мотивации обучаемых в игропроцессе. Специфическими особенностями имитационных (игровых) занятий является наличие имитационной модели изучаемого процесса, имитация индивидуальной и(или) совместной деятельности. В процессе этих занятий осуществляется интенсивная мыслекоммуникация субъектов учебно-игрового процесса (обучающих и обучаемых) при выполнении ролей и(или) принятии решений. Игровое проектирование в образовании является имитационным игровым видом занятий, где участники учебного процесса выполняют определенные роли (социокультурные, производственные и игровые) при решении учебных задач и проблем экологического характера в процессе разработки различных учебных проектов. Оно основано на сущностных характеристиках проектной деятельности обучающихся, «методе проектов» как перспективных средствах реализации новой деятельностно-рефлексивной модели образования, направленной на исследование окружающего мира через познание самого себя и осуществляемое в игровой форме обучения. В специальной литературе по активному обучению данный метод является малоисследованным и недостаточно разработанным, что не позволяет достаточно эффективно реализовывать его потенциальные возможности как педагогического средства в образовательной практике [3]. Рефлексия научно-методической литературы показывает, что нет специальных исследований, посвященных раскрытию его сущностных характеристик и методических основ использования в практической педагогике.

На основе изучения сущностных характеристик данного метода по материалам педагогических теоретико-методических исследований и результатам его использования в образовательной практике были

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

выявлены потенциальные возможности метода проектов, которые заключаются в следующем:

– помогает воспитывать мыслящего, самостоятельного, готового к совместной деятельности обучающего, понимающего, что знание – это не самоцель, а средство развития его как личности;

– помогает самому студенту отыскивать информацию, способствует включению его в интеллектуальный творческий поиск. Для обучающегося образование становится органичным, естественным делом, возникшим как способ реализации собственных потребностей;

– способствует творческой работе студентов в решении конкретных жизненно важных ситуаций, так как будущие специалисты самостоятельно отыскивают материал, изучают и используют дополнительные источники информации;

– ориентирует весь учебный процесс на обучающегося, его интересы, жизненный опыт, индивидуальные способности;

– затрагивает эмоциональную сферу студентов, усиливает мотивацию учения, развивает индивидуальную ответственность обучающихся за конкретную работу, учит партнерству, кооперации, педагогическому взаимодействию в системе «преподаватель-студент».

Анализ литературы подтверждает, что метод проектов универсален и может быть применен на всех ступенях высшего образования и в процессе преподавания разных предметов. Однако исторический опыт применения данного метода в отечественной и зарубежной школе убеждает нас в том, что нельзя оценивать какой-либо из методов как единственно верный и подменять им все остальные. Только сохраняя баланс в арсенале методов обучения, современный преподаватель способен компетентно решать поставленные задачи. Резюмируя сказанное, можно сделать вывод о том, что игровое проектирование сочетает в себе признаки МАО, в частности игрового метода, а также характерные педагогические особенности метода проектов. В соответствии с этим к отличительным признакам игрового проектирования относятся:

– целеполагание в игровом проектировании направлено на работу с будущим, на развитие проектируемого объекта и субъектов учебной деятельности;

– преподаватель занимает различные позиции в совместной деятельности с обучающимися в зависимости от учебной ситуации, сценария (партнера, помощника, консультанта-координатора, теоретика, методолога, регулятора-организатора, управленца, психолога, независимого эксперта и т. д.);

– студент занимает позицию субъекта учебной деятельности;

– педагогическое взаимодействие основано на субъект-субъектных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

отношениях, что способствует повышению мотивации, активизации мышления, эмоциональности, заинтересованности, активности и ответственности студентов в процессе обучения; проявлению творчества и самостоятельности в выработке решений; формированию способностей эффективно решать учебные задачи и проблемы; формированию мыслекоммуникационной культуры студентов; интенсификации учебного процесса; рефлексивной самоорганизации субъектов учебной деятельности;

– образовательная среда характеризуется креативностью, продуктивностью, информационностью, насыщенностью современными знаниями, коллективной мыследеятельностью, кооперативностью, диалогичностью и полилогичностью, межпредметностью, интегративностью, полипредметностью, имитационностью, моделированием, условностью учебной и проектной ситуации, задачно-целевой формой учебной деятельности;

– результативность игрового проектирования связана с развитием студентов и получением продукта в совместной учебной деятельности.

Игровое проектирование в педагогическом образовании основывается на современной парадигме, ценностях, теоретических закономерностях и методологических основах проектируемого образовательного процесса. Следует отметить, что его необходимо использовать в тесной взаимосвязи с информационно-заданьевой формой обучения. Оно реализуется посредством различных учебных проектов в игровой деятельности (предметный, практико-деятельностный, исследовательский, инновационный, комплексный и др.).

Таким образом, разработка и реализация игрового проектирования, которое может быть представлено отдельными проектами или комплексом, системой учебных проектов по одной или циклу (например, гуманитарных) учебных дисциплин, позволит в педагогическом образовании осуществить деятельностно-личностное развитие будущих педагогов.

Список использованной литературы

1 Анисимов, О. С. Язык теории деятельности : становление / О. С. Анисимов. – М. : ЛМА, 2001. – 484 с.

2 Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.

3 Вербицкий, А. А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 77–80.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

М. Г. Кошман
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

К изучению феномена игры в жизнедеятельности людей обращались различные исследователи на протяжении всего развития человеческого общества. Хотя интерес исследователей в основном концентрировался вокруг изучения возможностей игры в воспитании и обучении детей. В то же время игра постепенно и надежно завоевала свои позиции и в обучении взрослых. Результаты исследований свидетельствуют, что при слушании лекций степень усвоения учебного материала составляет только 20 %, при использовании наглядных пособий – 50 %, при проведении дискуссий – 70 %, а при проведении «деловых игр» – 90 % [2–6]. Раскрывая возможности обучающих игр, ученые отмечают, что они используются в учреждениях высшего образования (УВО) для приобретения обучающимися в короткие сроки опыта осуществления своей будущей профессиональной деятельности. Другое преимущество обучающих игр заключается в том, что студенты во время проведения игры учатся переводить теоретические знания на уровень практических действий [1–7].

По мнению ряда авторов, с помощью игр в настоящее время исследуются новые системы, решаются научные проблемы, разрабатываются программы исследования, осваиваются средства методологии, все шире игровые технологии используются в сфере инженерии, проектирования и образования [1–7].

Игровая проблематика в профессиональном образования интенсивно развивается, так как сегодня в образовательной практике высшей школы имеется большое количество различных типов игр. При подготовке физкультурных кадров мы используем следующие типы игровых технологий: дидактические игры, деловые игры, организационно-обучающие игры, организационно-педагогические игры, организационно-мыслительные игры и организационно-деятельностные игры.

Дидактические игры получили довольно широкое распространение в различных педагогических системах [4–6]. При подготовке физкультурных кадров данная игровая технология получила свое обоснование и практическое применение в работах ряда авторов [5; 6]. Основным назначением данного типа игр является формирование педагогической умелости у студентов в процессе обучения в УВО.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Деловые игры в профессиональном физкультурном образовании используются для приобретения профессиональных способов деятельности будущими учителями физической культуры. Для этого в этих играх происходит имитация и моделирование производственно-педагогических ситуаций. Решение данных ситуаций в игровой форме и позволяет будущим спортивным педагогам приобрести первоначальный профессиональный опыт. Методология и технология проектирования данного типа учебных игр достаточно подробно описана в ряде литературных источников [2–6].

Организационно-обучающие и организационно-педагогические игры направлены на становление и развитие поисковой активности, творческого типа мышления, развитие сознания и личности, педагогической культуры у будущих учителей-предметников. Они проводятся в задачно-целевой и проблемно-ситуативной формах организации процесса учения / обучения в УВО. Данные типы игр используются также для трансформации профессиональных стереотипов у педагогических кадров. Они на основе интеллектуальной техники проблематизации позволяют в основном трансформировать данные профессиональные стереотипы, которые заключаются в изменении парадигмальных взглядов, в ориентации на гуманистические ценности. Как показывает опыт использования данных игр, они являются эффективным средством развития педагогического мышления и деятельности у студентов.

Организационно-мыслительные игры разработаны одним из крупнейших специалистов в области игромоделирования профессором О. С. Анисимовым [1]. Их основное назначение заключается в развитии индивидуальной и коллективной мыследеятельности будущих спортивных педагогов. В этих играх моделируется в условных ситуациях культура педагогического мышления и деятельности, которая базируется на разработанной в системномыследеятельностной методологии схеме мыследеятельности (чистое мышление, мыслекоммуникация, мыследействование, понимание и рефлексия).

Организационно-деятельностные игры должны являться основным типом учебных игр в профессиональном физкультурном образовании на завершающем этапе обучения. Они предназначены для развития мыследеятельности на основе полипрофессионализма в процессе решения проблем. Проектировать и использовать их можно в «классическом» варианте, исходя из авторского замысла их создателя Г. П. Щедровицкого [7], или это могут быть ОДИ-подобные игры. При первом варианте необходимы методологи и игротехники – специалисты по их проведению. Отметим, что в нашей стране таких специалистов очень мало и методологическое движение развивается недостаточно эффективно, хотя

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и очевидна его большая польза для теории, методологии и практики педагогического образования. Второй вариант предполагает наличие у организаторов данного игрового опыта и овладение ими общей схемой и технологией проведения ОДИ-подобных игр.

Таким образом, практика разработки и применения игровых технологий при подготовке физкультурных кадров показала их значимость и эффективность в овладении будущими спортивными педагогами основами педагогического профессионализма в процессе обучения в УВО, а также в определении оптимальных путей его развития в самостоятельной профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1 Анисимов, О. С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О. С. Анисимов. – Минск: Технопринт, 2002. – 788 с.

2 Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

3 Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю. В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.

4 Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 326 с.

5 Кошман, М. Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов: Монография / М. Г. Кошман. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2004. – 262 с.

6 Педагогика физической культуры : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С. Д. Неверковича. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 368 с.

7 Щедровицкий, Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. – М.: Школа культ. политики, 1995. – 800 с.

Л. Н. Кривошеева
Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации
О. П. Кривошеев
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Для повышения качества образования необходимо использование новых форм обучения, например, дистанционного. Дистанционное

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образование представляет собой так называемую виртуальную аудиторию, которая состоит из студентов и преподавательского состава, территориально находящихся далеко друг от друга. Средства новых информационных технологий являются материальной основой развития системы обучения в высшей школе. Университеты абсолютно справедливо называют генераторами научных идей. В университетах происходит формирование профессионалов своего дела, наделенных знаниями и умениями, необходимыми для современной инновационной экономики. Трудно переоценить значение для развития инновационной экономики человеческого капитала. В Республике Беларусь человеческий капитал составляет более 50 % национального богатства страны, а в экономически развитых странах он составляет 70–80 %. Развитие человеческого капитала невозможно без основательной инновационной инфраструктуры, включающей в себя рынок образовательных услуг. Как известно, двухсекторная эндогенная модель Узавы-Лукаса с сектором образования в качестве отрасли накопления персонифицируемого человеческого капитала имеет постоянный экономический рост в зависимости от субъективных параметров. Таким образом, накопление человеческого капитала является источником постоянного роста вместе с техническим прогрессом, а также, можно с уверенностью сказать, что экономический рост является результатом накопления персонифицированного человеческого капитала в секторе образования. Именно имеющийся человеческий капитал используется исключительно в качестве ресурса в секторе образования. Продолжительность образования выбирает каждый потребитель сам, максимизируя свой будущий доход, а также определяя соотношение времени и качество обучения ко времени работы. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, что ускоряет процесс усвоения материала. Характерными чертами дистанционного образования являются: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования. Технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения. В связи с быстрым развитием современных технологий большую популярность приобрели обучающие системы, основанные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Системы обучения, основанные на Web-технологиях, не требуют одновременного присутствия преподавателя и студентов. Приготовленные преподавателем задания, как и ответы студентов, передаются по сети. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студентов, причем, познавательная деятельность студента должна носить активный характер, а обучение должно быть личностно-ориентированным. Курсы дистанционного обучения могут обеспечиваться несколькими специалистами. Например, один преподаватель планирует и организовывает курс, второй – читает лекции, третий – обеспечивает взаимосвязь между обучающимися студентами, четвертый – оценивает обучающихся студентов. Команда преподавателей-профессионалов обычно легко договаривается о разделении обязанностей в процессе дистанционного обучения. Преподаватели разрабатывают интерактивную часть УМК (мультимедиа курса). В нее входят: электронный учебник, электронный справочник, тренажерный комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры), задачник, электронный практикум, компьютерная тестирующая система. Микропроцессорные средства помогают обучающимся студентам в развитии индивидуальных курсов дистанционного обучения, состоящих из определенной последовательности небольших обучающих модулей. Причем, современная система дистанционного обучения должна быть рассчитана на работу в любой сети, на любой платформе, иметь веб-интерфейс и хранить данные в стандартизованном формате. В 2015 году Республика Беларусь стала участником Болонского процесса – Европейского пространства высшего образования. Болонский процесс сформировал европейский рынок образовательных услуг. Беларусь отвечает на эти инновационные преобразования изменением корпоративной культуры, повышением своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, что отражается в росте экспортно-импортных операций на данном рынке. Концепция бизнес-образования, разработанная на период 2016–2020 г. г., уже способствует наращиванию экспорта образовательных услуг в Беларуси. Внедрение в вузы системы менеджмента качества на основе международных стандартов серии ISO 9001 и развитие стратегического управления являются примерами развития системных инноваций на уровне вуза. В результате внедрения стандартов деятельности потребитель стал ключевой фигурой для выявления лучшей практики в работе сотрудников и преподавателей университета. В связи с этим количество зарубежных граждан, желающих обучаться дистанционно, возрастает и будет существенно возрастать. Это повлияет на признание наших университетов в мире и в дальнейшем будет способствовать

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

наращиванию экспорта образовательных услуг. В августе 2017 года в Минске Президент Беларуси Александр Лукашенко отметил на пленарном заседании Республиканского педагогического совета, что совершенствуя сферу образования, в Беларуси должны пользоваться принципами государственной поддержки, социальной справедливости и равного доступа к образованию.

Список использованной литературы

1 Концепция бизнес-образования будет способствовать наращиванию экспорта образовательных услуг – Минэкономики/электронный ресурс http://www.belta.by/economics/view/kontseptsija-biznes-obrazovanija-budet-sposobstvovat-naraschivaniju-eksporta-obrazovatelnyh-uslug-161994-2015/

2 Михаил Матиевский. Лукашенко назвал главные принципы развития образования/электронный ре-сурс.http://www.belta.by/president/view/lukashenko-nazval-glavnye-printsipy-belorusskogo-obrazovanija-263066-2017/

3 Сайт министерства образования Республики Беларусь/электронный ресурс. http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=406393.

А. Н. Крутолевич
Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» И ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ

В рамках изучения дисциплины «Медицинская психология» студенты не только усваивают основные теоретические понятия, но и активно участвуют в формировании практических умений и навыков, применяемых в психокоррекционной работе и психотерапевтической практике.

Основной причиной вовлечения в исследование студентов двух различных специальностей, студентов-физиков и студентов-психологов, было предположение о том, что изучаемый материал и характер профессиональной деятельности у студентов этих двух групп различен, а полученные навыки помогают справляться с психологическим напряжением, что может отразиться на уровне ситуативной тревожности, проявлении психосоматической и депрессивной симптоматики, а также степени проявления эмпатии.

Исследование проводилось на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». В исследовании принимали участие студенты 4-го курса факультета психологии

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и педагогики, специальности «Психология», 30 человек. И студенты 4-го курса физического факультета, специальности «Физическая электроника», 30 человек. Общий объём выборки составил 56 человек, из них 32 девушки (58,33 %) и 24 юноши (41,67 %). Средний возраст испытуемых составил 20,7 года.

Для определения уровня тревожности использовался опросник «Шкала Спилберга-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности». Для выявления психологического симптоматического статуса была использована психодиагностическая методика «Симптоматический опросник SCL-90-R», шкала «Соматизация». Для определения уровня проявления депрессивной симптоматики студентов была применена «Шкала депрессии А. Бека».

Для выявления различий между группами относительно проявления эмпатии использовался U-тест Манна-Уитни.

Статистический метод непараметрических данных U-тест Манна-Уитни показал, что существует статистически достоверная разница двух групп студентов по общему уровню проявления эмпатии, U = 260,0 при p = 0,005. Среднее значение проявления эмпатии у студентов-психологов составил M = 45,40 (S = 10,136), а у студентов-физиков M = 38,47 (S = 7,973).

Статистический метод непараметрических данных U-тест Манна-Уитни показал, что существует статистически достоверная разница двух групп студентов по общему уровню ситуативной тревожности U = 56,00 при p = 0,000, по общему уровню личностной тревожности U = 218,00 при p = 0,011. Уровень ситуативной тревожности у психологов составил 45,84 (S = 6,68), что свидетельствует о высоком уровне данного показателя, в то время как данный показатель у студентов-физиков составил 27,04 (S = 10,04), что свидетельствует о низком результате проявления ситуативной тревожности. Уровень личностной тревожности психологов составил 47,40 (S = 4,96), данный показатель говорит о высоком уровне проявления личностной тревожности, у студентов-физиков 41,40 (S = 41,40), что свидетельствует об умеренном уровне данного явления.

Среднее значение психосоматических проявлений для студентов-психологов составило M = 0,98 (S = 0,58), а для студентов-физиков – M = 0,54 (S = 0,40). По уровню проявления психосоматической симптоматики U = 189,00 при p = 0,002. Среди студентов данных групп были выявлены сходные психосоматические проявления: головные боли, боли в пояснице и ощущение слабости в различных частях тела.

Статистически достоверна и разница в проявлении депрессивной симптоматики, так U = 157,50 при p = 0,003. Статистически значимой разницы относительно проявлений суицидальных намерений между

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

двумя группами по результатам статистического метода Манна – Уитни выявлено не было, U = 262,50 при p = 0,162. Уровень проявления депрессивной симптоматики также различен по группам: среднее значение у студентов-психологов – 11,76 (S = 7,12), у студентов-физиков – 6,72 (S = 4,18).

Как показало исследование, студенты-психологи имеют более высокие уровни проявления как депрессивной, психосоматической симптоматики, так и личностной и ситуативной тревожности, а также значения проявления эмпатии. Это связано с тем, что на факультете «Психологии и педагоги» в основном обучаются девушки, а девушки более склонны к проявлению тревожности и депрессивной симптоматики, чем юноши [1, с. 78]. Для девушек более характерно проявление эмпатии [2, с. 45]. Нельзя не отметить и тот факт, что студенты-психологи являлись студентами выпускного курса и их выраженная тревожность могла быть связана с поиском места работы, устройством личной жизни [3]. Можно также предположить, что теоретические знания и изученные когнитивные и поведенческие методы по снижению напряжения и саморегуляции психических состояний, рассмотренные в рамках курса «Медицинская психология», не позволили студентам-психологам иметь более низкие значения по шкалам депрессивной и психосоматической симптоматики и тревожности в сравнении (в данном исследовании) со студентами-физиками.

Список использованной литературы

1 Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

2 Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. − СПб.: Питер, 2011. − 752 с.

3 Боднар, Э. Л. Личностная тревожность и состояние одиночества как критерии вузовской адаптации студентов / Э. Л. Боднар, Е. П. Шахматова // Педагогическое образование в России. – 2015. – №7. – С. 189–194.

Ж. Н. Кульбакова
Факультет математики и технологий программирования,
кафедра математического анализа

О РАЗВИТИИ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Учебная математическая деятельность приводит к развитию особенностей интеллектуальной сферы личности во всех ее компонентах.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Так, изучение геометрии помогает обрести многомерность восприятия, умение мыслить в иных плоскостях и пространствах, то есть развивает пространственное и образное мышление. Изучение алгебры дает представление о формуле как концентрированном знании, о зависимости отдельных элементов в природе, т. е. развивает аналитическое и обобщенное мышление. Изучение арифметики способствует формированию алгоритмического стиля мышления, начал математического анализа – функционального стиля мышления. В то же время конкретные математические знания не являются «предметом первой необходимости» для подавляющего числа людей. Именно поэтому на первый план выдвигается принцип приоритета развивающей функции обучения математике, не математическое развитие, а развитие с помощью математики, формирование в процессе обучения математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации человека в нем.

Одной из целей математического образования является формирование качеств мышления, не только характерных для математической деятельности, но и необходимых человеку для продуктивной жизни в современном обществе. В процессе изучения математических дисциплин студентом любой специальности должны быть сформированы три составляющих мышления: 1) высокий уровень элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация и др.); 2) активность мышления, проявляющаяся в продуцировании большого количества различных идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы; 3) организованность и целенаправленность мышления, проявляющиеся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

Бесспорно, что любые занятия математикой развивают внимание, память, мышление человека. Но этот развивающий аспект математики можно усилить с помощью специальных упражнений, а также специально конструированных заданий диагностического типа, так называемых задач-«ловушек». Это такие задачи, которые, на первый взгляд, кажутся достаточно простыми и решаются стандартными приемами, но зачастую это впечатление обманчиво. Подобные задачи-«ловушки» специально составляются таким образом, чтобы в ходе их решения была допущена заранее «запрограммированная» автором ошибка. При их решении необходимо уйти от стереотипов, быть предельно внимательным и, главное, иметь достаточный запас знаний, чтобы эти «ловушки» обойти. К задачам-«ловушкам» относятся и те, которые решаются оригинальным методом, и в случае, если он не будет найден, решение окажется громоздким и трудоемким.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Задачи-«ловушки» можно назвать заданиями диагностического типа, так как они позволяют преподавателю диагностировать принятие учебной задачи и показывают качество знаний. А значит, такие задания не только формируют учебные действия студентов, но и позволяют преподавателю оценивать их формирование. Задачи-«ловушки» внешне часто выглядят довольно просто и поэтому не вызывают повышенной бдительности. Студент, не подозревающий подвоха, автоматически выполняет действия, которые, как ему кажется, должны у него проверить при постановке рассматриваемого им задания. Он выполняет некоторый привычный для него алгоритм, который на самом деле не имеет отношения к поставленной задаче. Задача-«ловушка» имеет цель выявить, отличит ли студент необычный вопрос от стандартного, «ловушку» от хорошо изученных задач с известным алгоритмом решения. Как показал проведенный эксперимент, неподготовленный студент в большинстве случаев попадает в расставленные ловушки, а значит, не проявляет должного внимания, бдительности, не достаточно анализирует данные задачи или полученный результат.

Студентам первого курса математического и экономического факультетов, уже сдавших ЦТ по математике, причем с неплохими результатами, было предложено несколько вариантов заданий, подобных следующим:

1. Найти производную функции $y = \sin 3 + 10x + 3$.
2. Указать значение выражения $\arccos \pi / 3$.
3. Построить схематически график функции $y = \ln 3$.
4. Вынести *a* из-под корня в выражении: $\sqrt[8]{-a^9}$.
5. Упростить выражение: $\left(\sqrt{ab} - a\right) / \sqrt{-a}$.
6. Решить иррациональное неравенство: $\sqrt{x-1} \geq -5$.
7. Решить квадратное неравенство: $x^2 + x + 4 > 0$.

Результаты оказались следующими:

	задача 1	задача 2	задача 3	задача 4	задача 5	задача 6	задача 7
кол-во верных ответов	34 %	17 %	21 %	14 %	21 %	29 %	36 %

Первая задача показала, что все участники эксперимента знают, что производная постоянной функции равна нулю, но при этом ошибочно пишут $(\sin 3)' = \cos 3$. Вторая задача содержала некорректно поставленный вопрос: «Чему равно значение $\arccos \pi / 3$?», и ответ должен был быть: «Это выражение не имеет смысла, так как под знаком арккосинуса

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

может быть только величина, модуль которой не превосходит единицы. Здесь же $\pi/3>1$». Тем не менее большинство ответов неверные: $\arccos\pi/3=1/2$. Это говорит не только о недостаточном уровне знаний, но и о невнимательности опрашиваемых. Обсуждение работ вызвало иногда улыбку, иногда досаду у студентов, то есть они признали, что подобных ошибок они могли не допустить при более внимательном подходе.

Третья задача − на построение графиков. Опять-таки все участники подтвердили позже, что им известно, что графиком постоянной функции является горизонтальная прямая. Тем не менее при построении графика функции $y=\ln 3$ большинство рисует график функции $y=\ln x$.

В четвертой задаче делают такую ошибку: $\sqrt[8]{-x^9}=x\cdot\sqrt[8]{-x}$, не учитывая, что из условия следует, что $-x\le 0$, а значит, $\sqrt[8]{x^8}=|x|=-x$.

В пятой задаче большинство не учитывает, что если $a\le 0$, то $\sqrt{ab}=\sqrt{-a}\cdot\sqrt{-b}$.

Решая иррациональное неравенство, большинство не замечает, что оно верно при всех допустимых значениях *x*, то есть при всех $x\ge 1$.

При решении квадратного неравенства, получив отрицательный дискриминант, многие сразу пишут, что решений нет, забывая, что решают не квадратное уравнение, а неравенство.

Надо отметить, что обсуждение предложенных задач вызвало интерес у студентов математического факультета. Ими была отмечена несомненная польза решения подобных задач. Знание о существовании задач-«ловушек» повышает уровень концентрации и внимания, мобилизует на поиск верного решения. Естественно, при повторной попытке «словить» студентов в подобные ловушки, ошибок фиксируется в значительно меньшем количестве. Таким образом, на занятиях по математическим дисциплинам осуществляется развитие концентрации внимания, склонность к анализу, критичность мышления.

В последние годы в текстах заданий централизованного тестирования по математике довольно часто встречаются задачи подобного характера. На своих занятиях по математическому анализу я стараюсь напоминать студентам об их существовании, моделируя ситуации с их использованием, подбираю задачи-«ловушки» в новой для них дисциплине. Например, при изучении первого замечательного предела, в качестве дополнительных вопросов предлагаются пределы:

$$\lim_{x\to 1}(\sin x)/x=0,\ \lim_{x\to\infty}(\sin x)/x=0,\ \lim_{x\to 0}x\cdot\sin(1/x)=0.$$

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Удивление поначалу вызывает задача вычислить интеграл $\int_0^4 \left|\left|\left|x-2\right|-1\right|-1\right| dx$, хотя несложно получить его значение, построив график подынтегральной функции. Задачи составляются на основе анализа наиболее распространенных и типичных ошибок студентов и являются своего рода провокацией на совершение подобных ошибок. Но на этапе подготовки к экзамену такие ошибки полезны, если акцентировать на них внимание, делая соответствующие выводы. Как говорится, кто предупрежден, тот вооружен.

Как показал проведенный эксперимент, без соответствующей подготовки студенты с большой вероятностью попадают в эти ловушки. Поэтому преподаватель, обращая внимание студентов на существование подобных заданий, стимулирует проявление высокого уровня концентрации внимания, необходимость уйти от стереотипного мышления. А это полезно и будущим учителям математики, и будущим специалистам IT-сферы.

Рассмотренный прием является интересным и для преподавателя, и для студентов. При включении в учебный процесс задач-«ловушек» присутствует элемент игры, что значительно активизирует учебный процесс, делает его увлекательным.

Л. А. Лапицкая, Н. Н. Кривошей
Факультет физической культуры,
кафедра физического воспитания и спорта

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Преподавателями кафедры физического воспитания и спорта было проведено анкетирование со студентами-юношами II курса исторического факультета «Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины», для того чтобы изучить отношение студентов к физической культуре и спорту.

Студентам было предложено ответить на ряд вопросов, которые можно разделить на две подгруппы: в первую подгруппу можно отнести вопросы, связанные с общим состоянием здоровья студентов, во вторую – вопросы, связанные с непосредственными занятиями физическим воспитанием в вузе. В дальнейшем полученные ответы были занесены в компьютер и обработаны.

Предлагаем фрагмент результатов анкетирования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

На вопросы первой подгруппы были даны ответы, которые отражены в диаграмме № 1. Вопросы первой подгруппы.

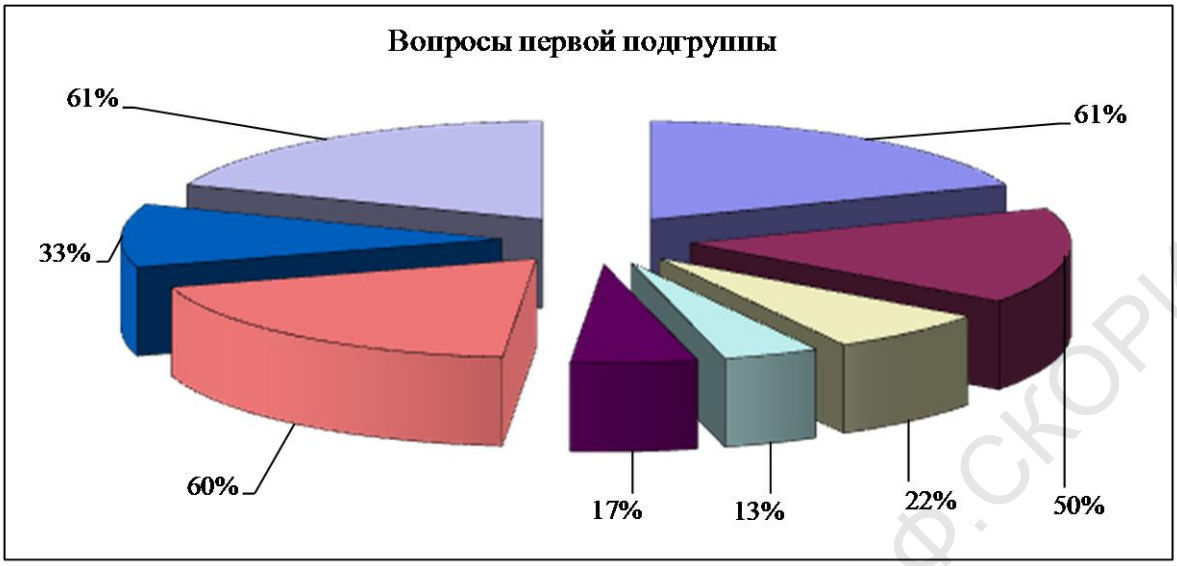


Диаграмма № 1

1. На вопрос «Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?» студенты ответили – хорошее – 61 %.

2. На вопрос «Считаете ли Вы свой двигательный режим оптимальным для нормальной жизнедеятельности и сохранения уровня здоровья?» студенты ответили – да – 50 %.

3. На вопрос «Назовите три ведущих мотива, побуждающих Вас заниматься физической культурой и спортом?» студенты ответили – стремление повысить уровень физической подготовленности – 22 %, желание улучшить фигуру и стабилизировать вес – 13 %, вовремя получить зачет по физической культуре – 17 %.

4. На вопрос «Как вы считаете, совместимы ли понятия «спорт» и «алкоголь»?» студенты ответили – нет, не совместимы – 60 %.

5. На вопрос «Можно ли курить и заниматься физической культурой и спортом?» студенты ответили – нежелательно – 33 %.

6. На вопрос «Занимаетесь ли Вы физической культурой и спортом во внеурочное время?» студенты ответили – редко – 61 %.

На основании полученных результатов можно сделать выводы:

– в среднем 53,8 % оппонентов обеспокоены состоянием своего здоровья, они занимаются физической культурой и спортом во внеурочное время, а также считают несовместимым понятий «спорт» и «вредные привычки»;

– 17 % опрошенных студентов вообще сходятся в мысли, что заниматься физической культурой и спортом, необходимо для того, чтобы получить зачет по физической культуре;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– только 22 % опрошенных обеспокоены стремлением повысить уровень физической подготовленности.

На вопросы второй подгруппы были даны ответы, которые отражены в диаграмме № 2.

Вопросы второй подгруппы.

1. На вопрос «Учебные занятия по физической культуре в нашем вузе способствуют улучшению здоровья?» студенты ответили – да – 33 %.

2. На вопрос «Получаете ли Вы удовольствие на занятиях по физической культуре?» студенты ответили – не всегда – 44 %.

3. На вопрос «Нужны ли, на Ваш взгляд, обязательные занятия по физической культуре и спорту в учебной программе высшей школы?» студенты ответили – да нужны – 61 %.

4. На вопрос «Какую информацию Вы хотели бы получать на учебных занятиях по физической культуре и получаете ли Вы ее в настоящее время?» студенты ответили – получаем всю интересующую информацию от преподавателя – 35 %.

5. На вопрос «Как можно увеличить Ваш интерес к занятиям физической культурой и спортом?» студенты ответили- оснастив спортивную базу вуза современным инвентарем- 50 %.

6. На вопрос «Какими видами физических упражнений Вы хотели бы заниматься на учебных занятиях по физическому воспитанию?» ответили – спортивными играми – 26 %, плаванием – 15 %, атлетической гимнастикой – 28 %.

7. На вопрос «Считаете ли Вы физическую культуру необходимым элементом общей культуры личности студента?» студенты ответили- да, считаю – 39 %.

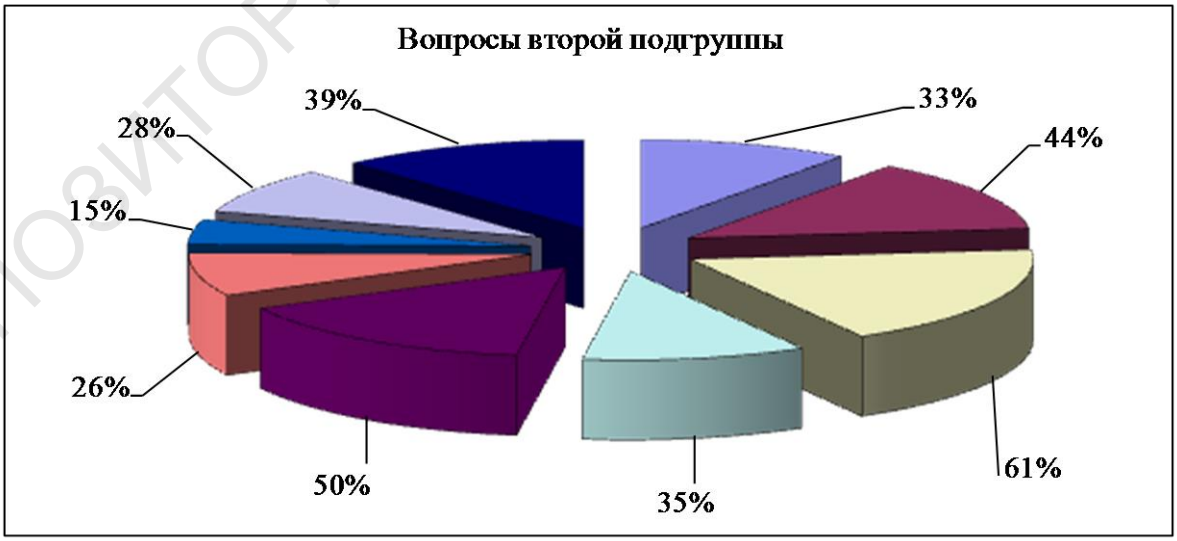


Диаграмма № 2

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Полученные результаты опроса показали:

– только 42,6 % опрошенных студентов считают, что учебные занятия по физической культуре в нашем вузе способствуют улучшению здоровья, что занимающиеся получают достаточно информации на учебных занятиях по физической культуре, что физическая культура является необходимым элементом общей культуры личности студента;

– 69 % студентов считает необходимым разнообразить учебные занятия, добавив в программу обучения плавание, атлетическую гимнастику и спортивные игры;

– 52 % студентов считает необходимым переоснащение спортивной базы вуза современным спортивным инвентарем, что, по мнению опрошенных, будет способствовать увеличению интереса занимающихся физической культурой в высшей школе.

На основании полученных ответов мы считаем необходимым наметить планы и принять практические меры по совершенствованию учебного процесса по физической культуре в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины [1].

Список использованной литературы

1 Физическая культура. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования. – Минск.: РИВШ, 2017. – 32с.

Л. А. Лапицкая
Факультет физической культуры,
кафедра физического воспитания и спорта

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Важнейшим условием самореализации человека во всех сферах деятельности является образ жизни. Здоровый образ жизни - это одно из условий эффективной профессиональной деятельности современного человека, а проблема формирования культуры, здорового образа жизни студентов имеет социальное значение. Состояние здоровья молодого поколения при любых социально-экономических и политических условиях является актуальной государственной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, ее экономический и научный потенциал, генофонд нации [1].

На данный момент психологическая структура физической подготовки состоит из специальных знаний, физических качеств и методов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

воспитания физических качеств.

Специальные знания включают понятия и представления о физических качествах:

а) понятия формируются в процессе изучения специальной литературы и спортивной терминологии. В спортивной деятельности сложились общие понятия об основных физических качествах: быстрота, выносливость, сила, ловкость, а также из них вытекающих качествах: динамическая сила, общая выносливость, специальная выносливость, скоростная выносливость, скоростно-силовая выносливость и др. Конкретизация физических качеств обусловливается специфическими особенностями вида спорта, в частности в мини-футболе это проявление быстроты, скоростной и скоростно-силовой выносливости, ловкости, специальной и общей выносливости и др.

б) представление, это воспроизведенный в сознании спортсмена образ физического качества во всем многообразии его элементов. В состав представлений о физических качествах входит следующее: величина и степень дифференцировки отдельных элементов его структуры, осознаваемые функции организма, связанные с напряжением и расслаблением мышц, частота и глубина дыхания и др.

Представления о физических качествах изменяются по мере развития физических качеств у спортсмена и зависят от его функциональных возможностей и уровня тренированности [3].

Ни для кого не секрет, что здоровье нации во многом зависит от физического воспитания как элемента культуры. Признано, что важнейшую роль в профилактике большинства заболеваний должны занимать оздоровительные программы в форме двигательной активности. Как пример – лидирующее место среди существующих профилактических методов при предупреждении остеохондроза позвоночника и других заболеваний, связанных с недостатком физических нагрузок, призвана занять именно оздоровительная физическая практика.

В последние годы поступает все более тревожная информация о неблагоприятных сторонах влияния образовательного процесса в учебных заведениях на состояние здоровья учащихся. Это касается как организации, так и содержания самого обучения, психологических особенностей взаимоотношений преподавателя со студентами, между самими студентами, методических подходов к обеспечению обучения и многих других аспектов.

Известно, что успешное достижение цели предполагает актуализацию по меньшей мере трех обязательных компонентов: осознание выраженного желания, формирование устойчивой воли, осмысленных действий по достижению поставленной цели. Несомненное значение

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

имеет также весомость стимула, его внутренняя значимость и внешняя привлекательность, а также соответствие ожидаемого и достигнутого результата. Эти моменты в теме массового физического воспитания приобретает особую актуальность и требуют углубленного анализа. Следует учесть также элемент сохранения достигнутого эффекта и удержание контроля над ситуацией в течение необходимого времени. В рамках проблемы физического воспитания речь, безусловно, идет не столько об одномоментности достигнутого результата, сколько, скорее, о последовательности множественных достижений, которые формируют строгую систему; при этом очевидно, что систему в идеале оптимально поддерживать в течение всей человеческой жизни. Наконец, важно отметить, что достижение оздоровительного компонента цели, опять-таки в рамках проблемы физического воспитания, следует трактовать как поощрение работы над собой. Культура здорового образа жизни студентов – это ценностное отношение личности к своему здоровью и осознанное стремление к его сохранению и укреплению.

Анализ психологических аспектов восприятия процесса физического воспитания в вузах субъектами этого процесса позволил очертить следующий блок проблем. Существующая система школьного и вузовского физического воспитания является обязательной, следовательно, в ней отчетливо прослеживается принудительный мотив. Принуждение касается как самого факта занятий, так и возможностей свободного выбора интересующей формы, направленности, объема и интенсивности физических нагрузок, времени занятий и оптимального расписания их. Ситуация усугубляется обязательностью сдачи многочисленных государственных тестов и контрольных нормативов, напрямую противоречащих по своей сути оздоровительным задачам массовых физических занятий. Такая принудительная постановка вопроса не только ограничивает свободу творческой реализации, но и становится постоянно присутствующим негативным фоном, который неминуемо внедряется в подсознание в виде соответствующих подсознанательных программ неприятия и противодействия принуждению.

Очевидно, для повышения эффективности организации массового физического воспитания следует учесть как перечисленные проблемы, так и особенности психологии отношений в среде физической культуры, а для этого требуется серьезная трансформация существующей системы, предполагающая, безусловно, уменьшение принудительного компонента.

На обсуждение выносится следующая программа коррекции:

1) предоставление большей степени свободы занимающимся в плане выбора занимающимися всех аспектов интересующих их и удобных им физических практик;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2) акцентирование внимания занимающихся на их внутренней свободе принятия решения и внутренней ответственности за принятое решение (понятие внутренней честности);

3) отмена системы тестов и контрольных нормативов в том виде, в каком она существует сейчас;

4) всемерная активация поощрения занимающихся [2].

С появлением новых современных методик систем телесно-ориентированной терапии имеет смысл рассмотреть вопрос об их внедрении в практику обучения. Во всяком случае, на эту мысль наталкивает проводимая частнопрактикующими организациями популяризация подобных методов и эффективность таких практик.

В настоящее время здоровый образ жизни рассматривается как основа профилактики заболеваний. Вместе с тем в нашей стране 78 % мужчин и 52 % женщин ведут нездоровый образ жизни. В определении понятия здорового образа жизни необходимо учитывать два фактора – это генетическая природа данного человека и ее соответствие конкретным условиям жизнедеятельности. Существует множество оздоровительных программ по физической культуре, основанных на разных принципах воздействия на тело человека. Развитие знаний о человеческом здоровье во всем современном мире обусловило появление новых форм организации оздоровительной физической культуры, предназначенных для специфической профилактики определенных форм заболеваний.

Опыт понимания дисциплины «физическое воспитание» в качестве субъектов процесса, изучение мнения студентов из разных вузов разных регионов страны, а также недавних выпускников подтверждает правильность изложенного видения проблемы и подходов к ее решению.

Список использованной литературы

1 WHO/FWC/MCA/ «Здоровье подростков мира: второй шанс во втором десятилетии» [Электронный ресурс]: Доклад. Всемирная организация здравоохранения от 14.05.2014. – www.who.int

2 Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; [пер. с англ. А. Грузберга] / Эрик Берн. – М.: Эксмо, 2015. – 352с.

3 Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Л. А. Латоцін
Магілёўскі інстытут Міністэрства ўнутраных спраў,
Б. Д. Чабатарэўскі
Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова,

НЕСТАНДАРТНЫЯ ЗАДАЧЫ Ў ПАДРЫХТОЎЦЫ НАСТАЎНІКА МАТЭМАТЫКІ

Падрыхтоўка спецыяліста прадугледжвае не толькі набыццё ведаў з пэўнага прадметнага абсягу і вопыту іх практычнага прымянення, але і адпаведную фундаментальную падрыхтоўку. Будучая прафесійная дзейнасць настаўніка матэматыкі патрабуе ад яго ведаць школьную матэматыку не толькі як аб'ект навучання, але і як кампанент больш шырокага матэматычнага кантэксту, валодаць метадамі навучання матэматыцы пры рабоце як з цэлым класам, так і індывідуальна.

Для настаўніка «ведаць школьную матэматыку як аб'ект навучання» азначае ведаць тое, як праграмны змест разгортваецца ў працэсе школьнага навучання з улікам узроставых магчымасцей школьнікаў, унутранай логікі самога прадмета матэматыкі, якая дыктуе пэўную паслядоўнасць увядзення паняццяў і абгрунтавання фактаў, што выражаюць іх уласцівасці. Разам з гэтым, настаўнік павінен валодаць і такой сістэматызацыяй зместу школьнай матэматыкі, якая б дазваляла яму аператыўна гэты змест выкарыстоўваць.

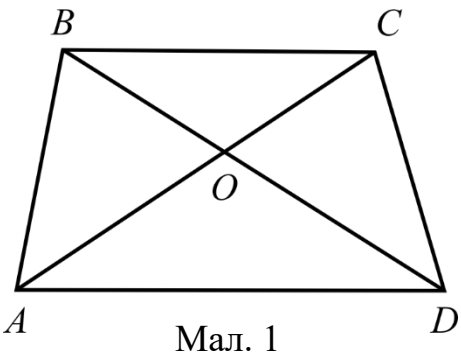
Настаўнік павінен быць гатовым і да магчымых зменаў у змесце школьнай матэматыкі. Таму ў яго павінен быць больш шырокі погляд на матэматыку, які б дазваляў яму бачыць месца школьнай матэматыкі ў матэматыцы як навуцы. Каб дасягнуць гэтага, пры вывучэнні раздзелаў вышэйшай матэматыкі акцэнты павінны расстаўляцца не на тэхнічных момантах рашэння адпаведных тыпаў задач, а на ідэях і метадах, якія ляжаць у аснове адпаведнай тэхнікі. Для гэтага распрацаваны адпаведныя ужытковыя пакеты праграм. А для свядомага выкарыстання гэтых пакетаў якраз важна валодаць адпаведнымі ідэямі, метадамі і фактамі.

Найважнейшым аспектам валодання настаўнікам зместам школьнай матэматыкі з'яўляецца набыты ім вопыт карыстання гэтым зместам пры рашэнні задач. Недастатковасць гэтага вопыту не дазваляе маладому настаўніку матэматыкі ўпэўнена адчуваць сябе ў практычнай дзейнасці. Ён баіцца задач, якія не звязаны непасрэдна з фактамі, прадугледжанымі школьнай праграмай, і так званымі нестандартнымі і алімпіяднымі задачамі. Асабліва гэта праяўляецца ў дачыненні да задач з геаметрычным зместам. Разгледзім, напрыклад, такую задачу:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

“*Плошчы большай і меншай частак, на якія дыяганалі раздзяляюць трапецыю, роўныя a і b. Знайдзіце плошчу трапецыі*”. Выкарыстанне толькі непасрэдна прадугледжаных праграмай ведаў робіць гэтую задачу цяжкай. Таму зразумела, што праграмны змест павінен быць пашыраны праз рашэнне пэўнага набору так званых базавых задач. Гэтыя базавыя задачы павінны папоўніць зместы паняццяў “Чатырохвугольнік” і “Трапецыя” такім наборам уласцівасцей, якія б дазволілі зрабіць гэтыя стандартныя канфігурацыі рабочымі аб’ектамі. У змест паняцця “Чатырохвугольнік” мэтазгодна ўключыць такую ўласцівасць: “*Здабыткі плошчаў трохвугольнікаў, на якія дыяганалі раздзяляюць чатырохвугольнік і якія прылеглыя да дзвюх супрацьлеглых старон, роўныя адзін аднаму*”. У змест паняцця «Трапецыя» варта ўключыць такую ўласцівасць: “*Два трохвугольнікі, на якія дыяганалі раздзяляюць трапецыю і якія прылеглыя да асноў трапецыі, — падобныя, а два іншыя – роўнавялікія*”. Калі гэтыя факты вядомыя, то рашэнне задачы становіцца даволі простым.

Спачатку дакажам, што большая і меншая часткі, на якія дыяганалі раздзяляюць трапецыю, ёсць трохвугольнікі, прылеглыя да асноў. Прымяніўшы названую ўласцівасць чатырохвугольніка да трапецыі *ABCD* (мал. 1), атрымаем, што $S_{AOB} \cdot S_{DOC} = S_{AOD} \cdot S_{BOC}$. Улічыўшы ўласцівасць трохвугольнікаў, на якія дыяганалі раздзяляюць трапецыю і якія прылеглыя да бакавых старон, атрымаем, што $S_{AOB} = S_{DOC} = x$. Калі дапусціць, што большай плошчай з’яўляецца плошча x, то будзе праўдзіцца няроўнасць $x^2 > ab$, што супярэчыць роўнасці $x^2 = ab$. А калі дапусціць, што плошча x з’яўляецца меншай плошчай, то будзе праўдзіцца няроўнасць $x^2 < ab$, што таксама супярэчыць роўнасці $x^2 = ab$. Значыць, большай і меншай плошчамі з’яўляюцца плошчы трохвугольнікаў, прылеглых да асноў трапецыі, і таму $x^2 = ab$. А тады $x = \sqrt{ab}$ і $S_{ABCD} = a + b + \sqrt{ab}$.



Мал. 1

Рашэнне разгледжанай задачы патрабуе выкарыстання ўласцівасцей розных аб’ектаў вывучэння — чатырохвугольніка агульнага выгляду, трапецыі, няроўнасці, ступені з рацыянальным паказчыкам у спалучэнні, якое дыктуецца логікай працэсу рашэння дадзенай задачы. І гэтае спалучэнне павінен знайсці той, хто рашае задачу. Найважнейшай мэтай школьнага навучання павінна быць не толькі засваенне дастатковага набору ўласцівасцей аб’ектаў вывучэння, але і фарміраванне ўменняў патрэбным чынам спалучаць гэтыя ўласцівасці пры

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

рашэнні той або іншай задачы. А гэта азначае, што ў школьным навучанні разам з практыкаваннямі на адпрацоўку алгарытмаў і першасных прымяненняў вывучаных уласцівасцей павінны выкарыстоўвацца і такія задачы, якія патрабуюць для свайго рашэння выкарыстання больш чым адной уласцівасці аб'екта, апісанага ўмовай задачы і прыцягненне ўласцівасцей іншых аб'ектаў, пэўным чынам звязаных з дадзенымі. Іншымі словамі, якаснае навучанне матэматыцы патрабуе выкарыстання разнастайных нестандартных задач, якія:

- прывучаюць не столькі выкарыстоўваць гатовыя алгарытмы, колькі самастойна знаходзіць новыя спосабы рашэння задач;
- спрыяюць развіццю рухомасці, гнуткасці розуму, кемлівасці;
- перашкаджаюць выпрацоўцы шкодных штампаў, разбураюць няправільныя асацыяцыі ў ведах і ўменнях навучэнцаў, вучаць пераносу ведаў у новыя ўмовы, авалоданню разнастайнымі прыёмамі разумовай дзейнасці;
- ствараюць спрыяльныя ўмовы для больш глыбокага, трывалага і асэнсаванага засваення ведаў.

Вопыт практычнай дзейнасці, які выпрацоўвацца пры рашэнні нестандартных задач, фарміруе такія ўменні і навыкі, якія патрэбныя для таго, каб дасягнуць поспеху ў самастойным жыцці незалежна ад таго, у якой сферы гэта будзе ажыццяўляцца.

Практыка-арыентаваная падрыхтоўка настаўніка матэматыкі патрабуе такой арганізацыі навучальнага працэсу, пры якой у навучэнца будзе фарміравацца гатоўнасць рашаць нестандартныя задачы і ўменні перадаць гэтую гатоўнасць сваім навучэнцам.

Вучэбныя планы любой спецыяльнасці ВНУ ў асноўным скіраваны на тое, каб перадаць навучэнцу пэўныя веды, прадастаўляе яму пэўныя ўмовы для набыцця вопыту практычнай дзейнасці па першасным прымяненні гэтых ведаў. Пажадана, каб студэнт меў магчымасць набыць і пэўны вопыт эўрыстычнай дзейнасці, напрыклад, праз адпаведныя спецкурсы.

В. П. Лемешев
Факультет математики и технологий программирования,
кафедра алгебры и геометрии

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация учебной работы студентов является основополагающим фактором деятельности каждого вуза. Ее правильная организация

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

имеет важное значение для подготовки конкурентно способных кадров. Тенденция сокращения аудиторной нагрузки предполагает поиск путей повышения степени и качества восприятия студентами информации во всем процессе их учебной деятельности. В этой ситуации возрастает роль самостоятельной работы при изучении различных дисциплин. Особенно это важно для освоения абстрактных математических понятий, которые требуют многократного повторения на различных уровнях и умения использовать их в многочисленных практических приложениях.

Практика работы на факультете математики и технологий программирования показывает, что особую сложность вызывает адаптация студентов первых курсов к новым формам своей деятельности, к тому, что работа не регламентируется ни временем пребывания на занятиях, ни личным временем. Так, курс «Геометрия и линейная алгебра», являющийся не самым сложным в первом семестре, предполагает выполнение студентами сквозных индивидуальных проектов в течение всего семестра. Он разделен на отдельные блоки, что бы обеспечить более равномерную нагрузку на студентов. Предполагается определенный график защиты каждого блока. Однако у студентов имелась возможность сдачи заданий вне этого графика, как позже, так и раньше. И они делали это по мере готовности. Так сложилось, что на данном этапе работа студентов состояла из сочетания индивидуальной и коллективной форм. Коллективная работа заключалась, как правило, в аудиторных лекциях и практических занятиях. Она была направлена на первичное ознакомление с новыми понятиями дисциплины, их логическом восприятии. Постоянное дружеское общение студентов друг с другом в процессе посещения аудиторных занятий предполагает их некую взаимопомощь в процессе учебы. И хотя курс во многом является продолжением школьных понятий алгебры и геометрии, уровень абстрактных обобщений на этом этапе вызывал сложности практически у всех студентов. На лабораторных занятиях приходилось постоянно возвращаться к их интерпретации даже на самых простых заданиях. Несмотря на то, что мотивация первокурсников сейчас находится на достаточно высоком уровне, отсутствие необходимых навыков изучения материала, вызывала у них трудности даже на начальном этапе работы над проектами в основном. Часто вместо общей работы над закреплением пройденного материала, формированием необходимых умений и навыков, приходилось непрерывно возвращаться к индивидуальной работе в рамках каждого индивидуального задания. Следует отметить, что методическое обеспечение курса «Геометрия и линейная алгебра» находится на высоком уровне. Весь материал подробно переработан и находится в электронной библиотеке факультета. Причем доступ к нему имели практически все студенты, как во время занятий, так и в процессе самостоятельной работы.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Каждый проект состоял в среднем из 10 отдельных блоков по темам курса. Автор проанализировал учебную работу в течении семестра 87 студентов первокурсников. Целью было выявление зависимости успешной сдачи экзамена в зависимости от равномерности работы над проектом. Были отдельные случаи, когда работы сдавались впереди графика и когда с явным опозданием после окончания всего цикла занятий. Однако выборка оказалась достаточно представительной и может представлять интерес не только с точки зрения изучения дисциплины «Геометрия и линейная алгебра», но и других предметов, структура учебной работы над которыми имеет схожий характер. На рисунке 1 представлена диаграмма, которая показывает зависимость оценки по предмету от равномерности учебной работы студентов.

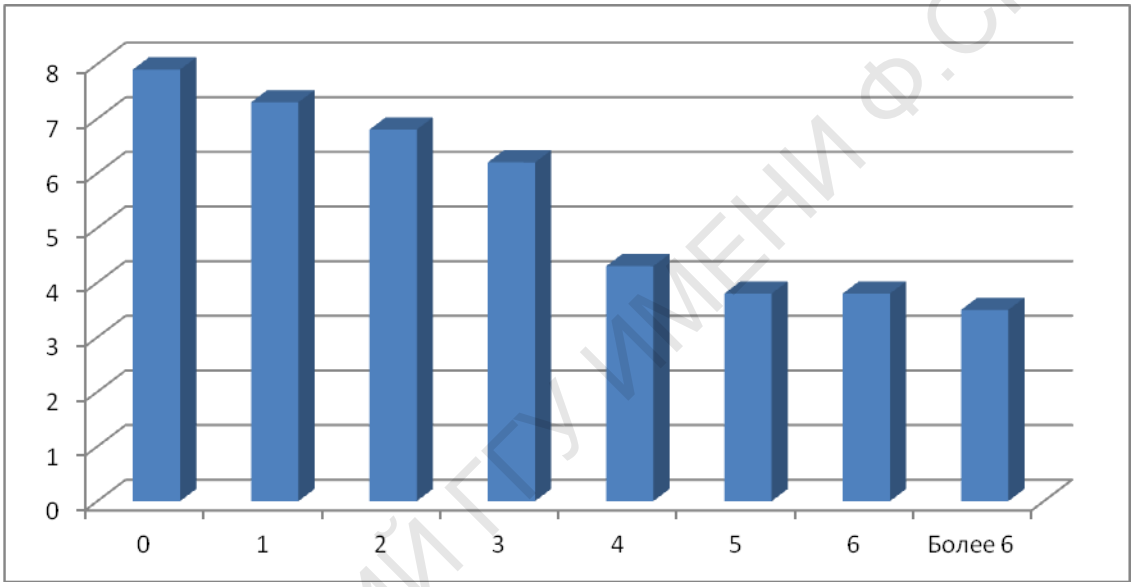


Рисунок 1

По вертикали отмечена средняя оценка студентов на экзамене, по вертикали – среднее количество занятий, которые прошли с момента необходимой защиты работы по графику. Расчеты делались по обычной технологии выборочных средних. Отметим, что критическая оценка 4 находится на средине горизонтальных срезов. Линия почти линейная, поэтому представляет интерес и уравнение выборочной регрессии, которое в данной ситуации имеет вид

$$y = -0{,}732x + 8{,}163.$$

Из рисунка 1 видно, что критической зоной является отметка 3–4 занятия. Это означает, что в случае опоздания защиты на три и более занятия можно делать вывод, что студент не справляется с данной темой и имеет трудности с самостоятельной работой по ней. При анализе

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

не учитывалось влияние пропусков на итоговую оценку, что это влияет на исходные данные количества занятий.

Картина не была бы полной, если не указать количество студентов, имеющих просроченный график сдачи индивидуальных заданий (проектов). Данная информация представлена в следующей таблице 1.

Таблица 1

Задержки (число занятий)	0	1	2	3	4	5	6	7
Число студентов	2	3	4	7	22	27	13	9

Таблица показывает, что подавляющее число студентов по тем или иным причинам не вовремя защищает работы, а значит, имеет неравномерную учебную загруженность в семестре. Причем задержку в 4-5 занятий имеет подавляющее большинство из них.

Похожие трудности организации учебной деятельности студентов были отмечены в работах [1-3].

Анализ изложенных данных свидетельствует о том, что в целях интенсификации учебной работы студентов, повышения эффективности, необходима разработка методов ее контроля в течение семестра, не связанных с обычными математическими рейтингами. Такие методы имели бы целью выявление отстающих от учебного графика и организацию для них дополнительных консультаций и занятий вне учебного процесса.

Список использованной литературы

1 Близнец И. В. Особенности преподавания прикладных математических дисциплин / И. В. Близнец, В. В. Подгорная // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XI международная научно-методическая конференция (Гомель, 23-24 ноября 2017 г.) : [материалы]. – Электрон. Текст. Дан. (объем 6,46 Мб). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины 2017. – С.85-88.

2 Лемешев, В. П. Организация самостоятельной работы иностранных студентов по высшей математике / В. П. Лемешев // «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы [текст]: сборник статей научно-методической конференции, 13 – 14 марта 2014 г.: в 3 частях. / редкол.: Л. П. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 176–180.

3 Лемешев, В. П. Активизация самостоятельной работы иностранных студентов / В. П. Лемешев // Вычислительные методы, модели и образовательные технологии. Материалы Республиканская научно-практическая конференции: 15–16 октября. – Брест: Брестский гос. Университет им. А. С. Пушкина, 2014. – С. 212–215.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

И. Л. Лукша, Е. А. Суханова
Гродненский государственный аграрный университет

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ ФУНКЦИЙ»

Математике, как одной из фундаментальных общеобразовательных дисциплин, отводится особая роль в профессиональной подготовке будущих специалистов. Однако, анализируя математическую подготовку студентов ГГАУ, мы пришли к выводу, что традиционное изложение курса высшей математики носит информационный характер и не позволяет студентам осознать роль математики в их дальнейшей деятельности.

В связи с этим, использование практико-ориентированного подхода становится приоритетным в процессе обучения, так как в основу данной системы обучения положено утверждение: живут только те знания, которые находят применение на практике. Практико-ориентированное обучение дает хорошую возможность для оптимального сочетания теоретического и практического материала, демонстрации применения математических знаний в повседневной и профессиональной деятельности.

Рассмотрим реализацию практико-ориентированного подхода на примере изучения темы «Дифференцирование функций». Понятие производной функции является одним из важнейших понятий курса математического анализа, т. к. это понятие является основным в дифференциальном исчислении и служит исходной базой при построении интегрального исчисления.

В первую очередь, мы рассматриваем прикладные задачи, которые направлены на приобретение конкретных математических знаний. Обобщение и формализация метода решения задач приводит студентов к необходимости поиска значения, к которому стремится разностное отношение, т. е. к определению производной. Таким образом, создается наглядный материальный образ понятия производной.

Например, оптимизационная задача: определить цену, по которой следует продавать радиостанции, чтобы прибыль производителя была максимальной, если прибыль от реализации радиостанций описывается функцией $P(x) = 400(15 - x)(x - 2)$, где x – цена одной единицы.

Проведем анализ решения. Рассмотрим геометрическую интерпретацию данной задачи. График функции прибыли, изображенный на рисунке 1, показывает, что существует оптимальная цена продажи, при которой прибыль производителя будет наибольшей. В геометрических терминах – это абсцисса вершины графика.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

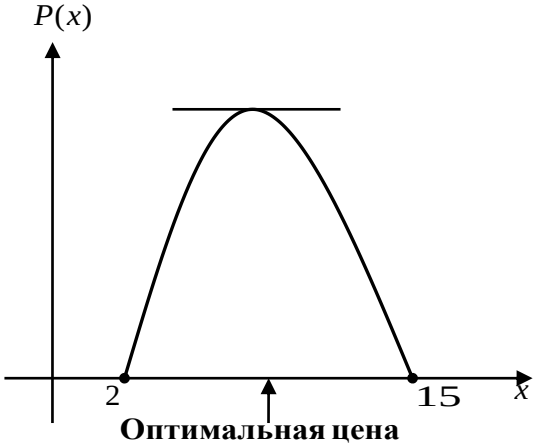


Рисунок 1 – График функции $P(x) = 400(15 - x)(x - 2)$

В этом относительно простом примере охарактеризуем вершину с помощью касательных к графику. В частности, вершина – это единственная точка на графике, в которой касательная горизонтальна, угловой коэффициент такой прямой равен нулю.

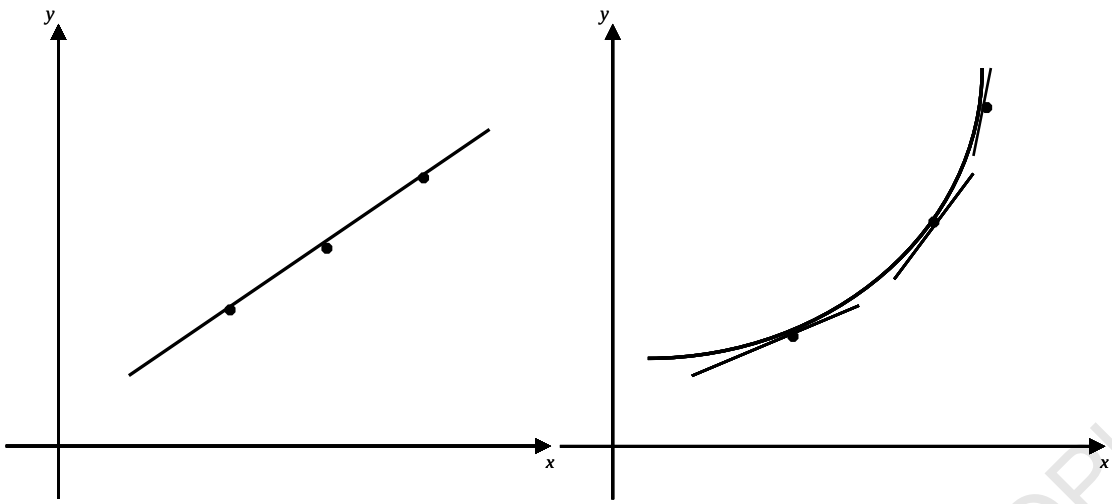
Следующая задача на определение скорости изменения функции по отношению к изменению независимой переменной, также приводит нас к необходимости введения понятия производной. С такими задачами мы сталкиваемся в различных областях знаний.

В механике – это задачи на определение скорости неравномерного прямолинейного движения, в биологии – скорости размножения колонии микроорганизмов, в экономике – отзывчивости производственной функции (выход продукта на единицу затрат), в химии – скорости химической реакции.

В геометрии производная характеризует крутизну графика функции. В случае линейной функции, графиком которой является прямая, скорость ее изменения или крутизна будет постоянной и равной угловому коэффициенту прямой. Если же функция не линейная, то ее скорость изменения или крутизна не будет постоянной, а меняется при переходе от точки к точке. В этом случае скорость изменения функции по отношению к независимой переменной или крутизна графика функции удобно измерять угловым коэффициентом касательной к графику в данной точке. Данная ситуация проиллюстрирована на рисунке 2.

Из предыдущих рассуждений видно, что мы сможем решить оптимизационную задачу или посчитать скорость изменения функции, если найдем угловой коэффициент касательной к кривой в данной точке. То есть, требуется решить следующую общую задачу: дана точка $(x,\ f(x))$ на графике функции $y = f(x)$, требуется найти угловой коэффициент касательной к графику в этой точке.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ



Линейная функция Нелинейная функция

Рисунок 2 – Скорость изменения функции
равная угловому коэффициенту касательной

Из аналитической геометрии известно, как найти угловой коэффициент прямой проходящей через две точки. К сожалению, в данной ситуации мы знаем только одну точку на касательной, а именно точку касания $(x,\ f(x))$. Следовательно, непосредственно вычислить угловой коэффициент невозможно, и мы вынуждены найти другой способ, который и приводит нас к понятию производной как предела отношения приращения функции к приращению независимой переменной.

После введения понятия дифференцирования функции, можно привести полное решение рассматриваемой оптимизационной задачи.

Найдем значение x, цену одной радиостанции, которая максимизирует прибыль. Это значение, при котором угловой коэффициент касательной равен нулю. Так как угловой коэффициент касательной задается производной, вычислим производную функции прибыли и приравняем ее к нулю.

$$P(x) = 400(15 - x)(x - 2) = -400x^2 + 6800x - 12000$$

$$P'(x) = -800x + 6800$$

$$P'(x) = 0 \quad \Rightarrow \quad -800x + 6800 = 0 \quad \Rightarrow \quad 800x = 6800 \quad \Rightarrow \ x = 8{,}5$$

Из этого следует, что $x = 8{,}5$ является координатой x вершины графика и что оптимальная цена продажи составляет $\$8{,}50$.

Основной целью изучения производной является раскрытие прикладного значения производной. Цель преподавателя математики состоит в том, чтобы научить учащихся умению решать задачи на применение производной.

При закреплении изучения темы «Дифференцирование функций», на практических занятиях студентам предлагается решить ряд тестовых

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

задач практического содержания на применение производной и дифференциала функции.

Таким образом, применение практико-ориентированного подхода в обучении позволяет решить одну из самых сложных педагогических проблем – мотивация студентов, а так же повысить интерес к математике, раскрыть роль математики в современной цивилизации; развить творческие способности студентов, умеющих самостоятельно применять свои знания для решения разнообразных проблем.

Список использованной литературы

1 Laurence D. Hoffmann, Gerald L. Finite Mathematics with calculus. – Bradley Copyright 1995 by McGraw-Hill, Inc.

Е. А. Лупекина, О. М. Медведева
Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВАЖНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГА

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой, творческой личности, компетентного специалиста в профессии.

Помощь другим людям по праву считается одной из важнейших человеческих ценностей и добродетелей. Для специалистов помогающих профессий помощь становится работой и профессией. Психолог – одна из таких профессий. Профессии, ориентированные на оказание помощи («помогающие профессии»), предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать эмоциональное состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность и т. д. [1]. Другими словами, психолог должен обладать высоко развитым эмоциональным интеллектом.

Термин «эмоциональный интеллект» был введен в психологию в 90-е гг. XX в. Дж. Мейером и П. Сэловеем. Эмоциональный интеллект представляет собой совокупность умственных способностей к идентификации, пониманию и управлению эмоциями [2].

В исследовании О. М. Медведевой, проведенном в 2017 г. на базе УО «Гомельский государственный университет», приняли участие

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

66 студентов факультета психологии и педагогики 2 курса (57 девушек и 9 юношей). Цель исследования – выявление специфики эмоционального интеллекта у студентов специальности «Психология». Для решения заявленной цели в исследовании применялся комплекс методов: методика «ЭмИн» (Д. В. Люсин), достоверность различий проверялась при помощи критерия φ* – углового преобразования Р. Фишера. Результаты исследования представлены в таблице 1.

В целом общий эмоциональный интеллект у студентов-психологов развит на среднем и низком уровне. Они испытывают трудности с пониманием собственных эмоций ($\varphi^* = 1{,}42$; $p \leq 0{,}08$), т. е. способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию – снижена. Еще больше сложностей вызывает управление своими эмоциями, т. е. способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные. Большинство студентов-психологов не справляются с этим ($\varphi^* = 2{,}81$; $p \leq 0{,}001$).

Способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикуляция, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей – это в целом способность «понимания чужих эмоций». У студентов-психологов 2 курса обнаруживается низкий уровень развития этой способности ($\varphi^* = 4{,}49$; $p \leq 0{,}001$).

Таблица 1 – Результаты измерения различных аспектов эмоционального интеллекта по методике «ЭмИн» Д. В. Люсина у студентов-психологов

Шкала эмоционального интеллекта	Уровень эмоционального интеллекта		
	Низкий	Средний	Высокий
понимание чужих эмоций	63,7 %	25,8 %	10,6 %
управление чужими эмоциями	42,4 %	48,5 %	9,1 %
понимание своих эмоций	46,9 %	34,8 %	18,2 %
управление своими эмоциями	59,1 %	27,3 %	13,6 %
контроль экспрессии	31,8 %	37,9 %	30,3 %
межличностный эмоциональный интеллект: понимание эмоций других людей и управление ими	56,1 %	34,8 %	9,1 %
внутриличностный эмоциональный интеллект: понимание собственных эмоций и управление ими	40,9 %	42,4 %	16,6 %
способность к пониманию своих и чужих эмоций	48,5 %	42,4 %	9,1 %
способность к управлению своими и чужими эмоциями	40,9 %	39,4 %	19,7 %
Общий эмоциональный интеллект	37,9 %	43,9 %	18,2 %

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Результаты данного исследования должны быть осмыслены, во-первых, с учётом того, что психолог-профессионал и студент-психолог – отнюдь не одно и то же. Последний находится лишь на одном из этапов своего профессионального становления. Во-вторых, все же очевидны возможные проблемы в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов-психологов. Превалирующая роль когнитивных компетенций при подготовке психолога может быть не оправдана. И следует уделять значительно больше внимания развитию его профессионально-значимых личностных качеств, таких как эмпатия и эмоциональный самоконтроль поведения.

Проблема эмоционального интеллекта у студентов-психологов активно изучается специалистами в России, Башкирии и других странах. Так, в новосибирском исследовании М. М. Царенковой (2011) выявлено, что у студентов-психологов наиболее выражен такой компонент эмоционального интеллекта, как «понимание эмоций», что говорит о развитой способности к пониманию сложных эмоций и эмоциональных переходов с одной стадии на другую, анализу эмоций и использованию эмоциональных знаний. Наименее выражен компонент «осознанная регуляция эмоций», т. е. управление своими эмоциями и чувствами других людей. Это рефлексивная регуляция эмоций, необходимая для эмоционального и интеллектуального развития, которая помогает оставаться открытым к позитивным и негативным чувствам, вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от их информативности или пользы, осознавать эмоции, определять их ясность, типичность, целесообразность, управлять своими и чужими эмоциями с помощью сдерживания негативных чувств и повышения положительных, без искажения содержащейся в них информации [3].

Эмоциональный интеллект высокопродуктивного психолога определяется, прежде всего, сформированностью эмпатии, коммуникативной толерантности, адекватностью самооценки и уровня притязаний, уверенностью в себе и своей компетентности, умением осознавать свои чувства и эмоции, управлять ими, осознавать чувства и эмоции партнеров по взаимодействию и регулировать их.

Психолог с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта – это, прежде всего, самоактуализирующаяся личность, склонная к самоанализу своего жизненного и профессионального пути с глубокой проработкой эмоциональной сферы.

В современный период развития психологической науки и практики, на данном этапе формирования высшего психологического образования, учитываются не только профессиональные качества будущих специалистов-психологов. Обоснованно считается, что и личностные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

качества студентов-психологов имеют очень важную роль в становлении их как профессионалов, осуществляющих общественно полезную деятельность в социуме. Более того, в современной научной и практической психологии априори постулируется, что развитие личностных качеств психологов, особенно на этапе формирования их как специалистов, детерминирует формирование их профессиональных качеств. Именно поэтому необходимо знать и вовремя распознавать, в процессе профессионального развития личности студентов-психологов, имеющиеся у них сложности в общении и взаимодействии с другими людьми и в понимании самих себя. Нужно психологически помогать студентам-психологам на раннем этапе их становления в профессии, надо сопровождать их на пути профессионального становления, которое активно осуществляется во время обучения в ВУЗе.

Список использованной литературы

1 Кухтова, Н. В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи : методическое пособие / Н. В. Кухтова. – УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 44 с.

2 Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект в структуре индивидуальности / И. Н. Андреева // Философия и социальные науки, 2010, № 3. – С. 8–13.

3 Царенкова, М. М. Исследование эмоционального интеллекта у студентов психологов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011.

А. А. Лытко
Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ОЦЕНКА ПРОГРЕССА СТУДЕНТА В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Судя по семинару-тренингу, проведенному в УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» представителями «болонского движения» из разных стран, перед академической общественностью будет поставлена задача по переходу высшего образования в ближайшие годы на новую систему исчисления трудоемкости освоения студентом образовательной программы [1, с. 189]. Наш опыт рейтинговой системы оценки знаний в этом отношении может быть полезен.

Во-первых, рейтинговая система предусматривает строгий учет работы студентов в семестре. Оценке подлежит несколько видов

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

деятельности в рамках учебной дисциплины: присутствие на лекциях, выступление с докладом на семинарах, участие в дискуссии по докладу однокурсника, качество (в виде презентаций, видеопрезентаций и др.) представления докладов, выполнение лабораторно-практических работ, организация учебно-профессиональных тренингов, способность работать в команде, работа в научной библиотеке, выполнение контрольных мероприятий, включая компьютерное тестирование, экзаменационный ответ. В результате отметка в зачетке является суммой оценок, каждая из которых предварительно откорректирована заранее заданными коэффициентами, определенными исходя из значимости того или иного вида учебной деятельности и с учетом аксиоматического допущения о нормальном распределении баллов по группе.

Во-вторых, рейтинговая система усложняет работу преподавателя. Ведь провести экзамен в традиционной форме намного проще. При новой системе преподаватель должен все время следить за активностью студентов и фиксировать ее в балльных единицах – так называемых «сырых баллах», вовлекая обучающихся в разнообразные виды учебно-профессиональной деятельности. При этом постоянно надо предлагать критерии оценки участия студентов в различных учебно-профессиональных мероприятиях. Словом, рейтинговая система заставляет преподавателей работать более интенсивно.

В-третьих, рейтинговая система усложняет вузовскую жизнь студентов, особенно тех, которые ленятся работать. Давно не секрет, что при системе традиционных экзаменов часть студентов учится в основном в период сессии. Это удобно для тех, кто обладает хорошей оперативной памятью: за 3–4 дня вызубрил, сдал и… забыл. С рейтинговой системой такой подход исключается, студент постоянно находится в регулируемом умственном напряжении.

Рейтинговая система заставляет студентов работать регулярно и систематически. Ведь нужны глубокие и основательные знания. Студенты, независимо от желания быть или не быть на занятиях, вынуждены постоянно ходить на них и учиться в полном смысле слова. Чем больше пропусков занятий, тем ниже итоговая оценка. Для студентов система рейтинговой оценки абсолютно прозрачная, так как они сами могут подсчитать и контролировать свой рейтинг с учетом текущей успеваемости и прогнозировать итоговую оценку. В этом отношении соответствующая компьютерная программа могла бы оказать существенную помощь студентам и преподавателям.

Предлагаемая нами система исключает возможность повлиять на преподавателя при выставлении оценки, поскольку он не может поставить более высокий балл, чем студент заслужил. Благодаря ей снижается

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

количество апелляций, скрытых обвинений и открытых обид со стороны обучающихся в том, что с ними обошлись предвзято, а оценка необъективна.

Однако как же в педагогическом опыте реально возникает рейтинговая оценка? Чтобы не усложнять иллюстрацию этого процесса, покажем расчет рейтинговой оценки на примере фиксации познавательной активности (за каждую более-менее успешную попытку студенту начисляются заранее оговоренные «сырые» баллы).

Пусть у нас имеется группа студентов. Показатели их активности на посещенных занятиях сведены в таблицу 1.

Рассчитаем средний «сырой» балл как среднее арифметическое по всей группе:

$$\dot{x} = \frac{\sum \textit{баллов по всей таблице}}{\textit{n студентов}} = 28.$$

Теперь найдем стандартное отклонение, которое, как известно, рассчитывается по формуле среднего квадратического:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\Sigma(x_1 - \dot{x})^2}{n-1}},$$

где x_1 – «сырой» балл испытуемого,

$\dot{x}$ – средний балл,

n – число студентов в группе.

Таблица 1 – Учет рейтинговой оценки студентов

ФИО студента	Показатели активности									Промежуточные расчеты		
	Посещение ЛК	Выступление с докладом	Качество презентации	Участие в дискуссии	Учебно-проф. тренинг	Работа в команде	Контрольная работа	Тестирование	Экзаменационная оценка	$\sum$	$x_1 - \dot{x}$	$(x_1 - \dot{x})^2$
1 Ольга Б.	8	3		1	2		6	4	7	31	3	9
2 Катя Б.	8	3	1		2	1	7	4	8	34	6	36
3 Стас Г.	8	3	1	1	2	1	7	4	9	29	1	1
…												
26 Юля Х.	8			1		1	6	3	6	35	7	49
27 Яна Ц.		3	1	1	2	1	8	4	7	34	6	36
28 Катя Ч.	7	3			2		7	3	5	27	0	0
σ = √												30
1/2σ = 1 стен												15

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Для удобства результаты промежуточных расчетов приведены в той же таблице. Из них вытекает, что $\sigma = 30$, а $1/2\sigma = 15$.

Если пользоваться целочисленной 10-балльной шкалой оценки знаний, которая принята в современном вузовском обучении, то каждые полсигмы составляют одну единицу этой шкалы. Десятибалльная стандартная шкала в психологии называется шкалой стенов (от редуцированного английского слова sten – standart ten – стандартная десятка). Если наглядно изобразить переход от шкалы, образованной из «сырых» баллов, в стандартную шкалу, то получится следующее (рисунок 1).

«С ы р ы е» б а л л ы (в промежутке «от и до»)									
← -32	-32 -17	-17 -2	-2 13	13 28	28 43	43 58	58 73	73 88	88 →
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С т е н ы									

Рисунок 1 – Схема перевода «сырых» баллов в шкалу стенов

Из рисунка, наглядно изображающего переход от полученных суммарных показателей активности к 10-балльной шкале оценки знаний (в стенах), вытекает, например, что студенты, «заработавшие» от 28 до 43 «сырых» баллов, получают отметку 6 в зачетную книжку, «заработавшие» от 43 до 58 «сырых» баллов – отметку 7 и т.д. В нашем случае студентка Катя Ч., например, получает отметку 5, поскольку ее «сырой» показатель активности составляет 27 баллов – он находится в промежутке от 13 до 28, что соответствует пятому стену).

Представленный опыт внедрен с согласия четверокурсников факультета психологии в первом семестре текущего учебного года на специализации «Спортивная психология» в ходе изучения спецкурса «Теория и методика деятельности спортивного психолога» и на специализации «Педагогическая психология» – спецкурса «Психология одаренного ребенка». Возражений от студентов по поводу необъективности оценки знаний не поступило.

С нашей точки зрения рейтинговая система позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, активизировать формы самостоятельной управляемой работы студентов за счет дифференцированной оценки отдельных наиболее важных видов учебной деятельности по существующей десятибалльной шкале оценки знаний.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Вне зависимости от характера межличностных отношений преподавателей и студентов рейтинговая система дает возможность повысить объективность оценки качества знаний и формировать в личности будущего профессионала самостоятельность принятия решений при выборе стратегии деятельности.

Наш подход к оценке знаний вызывает интерес у студентов, поскольку служит для персонализации учебного процесса, а также непрерывной промежуточной оценки познавательной активности. Фактически им предоставляется возможность играть активную роль в собственном обучении, а преподавателям – сосредоточиться на группе риска среди обучающихся и анализе факторов, влияющих на прогресс в освоении учебного материала.

Список использованной литературы

1 «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / под ред. А. Ю. Мельвиля. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 352 с.

И. А. Мазурок
факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СРЕДСТВО ЕГО САМООБРАЗОВАНИЯ

В качестве одной из задач системы непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь провозглашается разностороннее и своевременное развитие обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования и самореализация личности, формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

В основе данного положения идея о том, что самообразование позволяет стать образованным человеком в самых различных областях знаний. В современном обществе роль самообразования все более возрастает, становясь одним из важных условий развития личности, ее профессионального и жизненного успеха, а также ведущей задачей профессиональной подготовки современного специалиста.

На данный момент можно выделить ряд причин повышения роли самообразования в современных условиях:

– информационное общество базируется на производстве нового знания, его широком распространении и потреблении;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– возрастающая роль образования обеспечивает получение знаний и обучение будущего специалиста навыкам самообразования;

– индивидуально-личностный процесс преобразования информации в знания (самообразование) становится ведущим видом деятельности в современном информационном обществе.

А. К. Громцева рассматривает самообразование как личностно целенаправленную систему познавательной деятельности, имеющую целью совершенствование своего образования. Как правило, личность сама выбирает цель такой деятельности, определяет содержание, объем, пути реализации цели, ее организацию [1].

Самообразование включает следующие компоненты:

– целенаправленная самореализация на основе внутренней свободы личности, предпосылкой которой являются: наличие способности индивида к познанию и наличие самосознания;

– удовлетворение потребностей в социализации, продуктивная активность личности на основе осознания познавательных потребностей (самостоятельные: постановка проблемы – творческий поиск – открытие);

– специально организованная самодеятельная систематическая познавательная деятельность по достижению целей, связанных с личностным (в том числе профессиональным) развитием.

В учебных планах учреждений высшего образования наблюдается увеличение количества учебных часов, отводимых на самостоятельную работу студентов и слушателей переподготовки. В этой ситуации роль самообразования значительно повышается. Безусловно, следует разграничивать такие понятия как «самостоятельная работа», «самообучение» и «самообразование».

Так как самообразование осуществляется в ходе самостоятельной работы обучающихся, мы можем отметить, что самообразование можно считать целью и результатом деятельности, а самостоятельную работу – средством достижения данного результата. Различие между использованием всех перечисленных терминов хоть и присутствуют, однако их нельзя считать существенными. Самостоятельная работа есть по своей сути деятельность, и если мы говорим о самостоятельной работе, направленной на получение и систематизацию знаний, формирование навыков и развитие умений, то мы имеем в виду самообразовательную деятельность или самообразование, которое осуществляется в процессе этой деятельности

Учитывая разнообразие определений самообразования, можно выделить некоторые его существенные признаки, такие как: самостоятельный поиск дополнительной информации, приобретение знаний, продолжение развития. Таким образом, качественная самообразовательная

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

деятельность личности возможна только при наличии у нее информационной культуры.

Вместе с тем анализ исследований, связанных с информационной культурой, показывает, что ее состояние у обучающихся в настоящее время не может быть признано удовлетворительным, поскольку общий уровень информационной подготовки выпускников как общеобразовательных школ, так и учреждений высшего образования остается достаточно низким. В качестве типичных недостатков информационной подготовки обучающихся выделяют: отсутствие представлений о составе и возможностях использования информационных ресурсов; незнание особенностей ресурсной базы различных информационных учреждений; неумелое владение алгоритмами ведения адресного, тематического и фактографического поиска; ограниченность знаний и умений по анализу и синтезу, критической оценке найденной информации; репродуктивный характер деятельности при обработке информации и подготовке на ее основе информационных продуктов [2].

Преподавателей тревожит тот факт, что обучающиеся зачастую не осознают своей некомпетентности в области информационной деятельности, не представляют ценности специальных знаний и умений в области информационного самообслуживания, не понимают, какую реальную помощь эти знания и умения могут оказать им в различных сферах практической деятельности: учебной, научно-исследовательской, самообразовательной и др. Все это является показателями низкого уровня информационной культуры обучающихся.

Развитие информационной культуры невозможно обеспечить только за счет ликвидации компьютерной безграмотности, либо овладения рациональными приемами работы с книгой и т. п. Данную проблему также нельзя решить только при помощи формального перехода от традиционных средств поиска и обработки информации к компьютерным.

Структура информационной культуры личности может быть рассмотрена с точки зрения наличия сформированной информационной мотивации, информационного мировоззрения, информационной активности, включающей читательскую, познавательную активность, поисковое поведение и усвоение навыков информационной деятельности, степень осознания собственных информационных потребностей, включенность в коммуникативный процесс.

Формирование информационной культуры будущих специалистов будет эффективнее, если:

– процесс формирования информационной культуры осуществляется на основе непрерывной информационной подготовки посредством

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

специально разработанной системы учебных заданий междисциплинарного характера;

– формировать специальные информационные знания, умения и навыки на основе деятельностного подхода и технологии контекстного обучения;

– проводить диагностику уровней сформированности компонентов информационной культуры будущих специалистов и осуществлять их коррекцию;

– повысить уровень мотивации студентов к самообразованию и саморазвитию.

Кроме вышеназванных, одним из педагогических условий, способствующих развитию информационной культуры, стимулирующих информационную активность студентов и слушателей, является формирование информационно-насыщенной образовательной среды. Информационно-насыщенная образовательная среда – это целенаправленно создаваемая образовательная среда, адекватная современному уровню развития информационных ресурсов и информационных технологий, служащая удовлетворению информационных потребностей участников образовательного процесса.

Таким образом, обеспечить эффективность развития информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования возможно, если:

– развитие информационной культуры осуществляется в информационно-насыщенной образовательной среде, содержание которой постоянно обогащается, уточняется, совершенствуется;

– методологическим основанием данной деятельности выступит информационно-рефлексивный подход, способствующий осознанному включению и самореализации интеллектуально-творческих возможностей обучающихся в информационной деятельности;

– технология развития информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования основана на интеграции таких видов деятельности, как информационная, проектная и рефлексивная;

– средствами реализации технологии выступают обучающие и тестовые программы, учебно-методические материалы.

Список использованной литературы

1 Громцева, А. К. Самообразование учащихся средних профтехучилищ / Громцева А. К. – М.: Высшая школа, 1987. – 116 с.

2 Гендина, Н. И. Образование для общества знаний и проблемы формирования информационной культуры личности / Н. И. Гендина // Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 3. – С. 40–48.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

О. В. Маркевич, М. Н. Золоткова
Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Актуальность данного вопроса заключается в высокой заинтересованности общественных организаций в работниках, отличающихся нестандартным мышлением и умением находить новые выходы из привычных ситуаций. Одной из последних тенденций в современной психологической науке, переступившей порог третьего тысячелетия, является возрастание интереса к проблеме развития креативности личности. Чтобы решить социальные, экологические, экономические и культурные проблемы, характерные для сегодняшней действительности, обществу требуются активные, творчески мыслящие люди. В настоящее время эта проблема стоит особенно остро из-за возрастания степени социальной неопределенности. В связи с этим современным обществом предъявляются повышенные требования к новому поколению, вступающему в жизнь. Способность молодых к неожиданному взгляду на сложившуюся природу вещей, их раскованность и восприимчивость к нестандартным подходам в решении проблем - это огромный капитал общества. В условиях, когда каждый человек должен быть конкурентоспособным на рынке труда, только творческий подход к любому делу поможет человеку занять свое достойное место в жизни.

В рамках теоретического изучения вопроса психолого-педагогического и профессионального образования креативность, в узком значении слова, понимается как дивергентное мышление (операция дивергентной продуктивности по Дж. Гилфорду), отличительной особенностью которого является готовность выдвигать множество в равной мере правильных идей относительно одного и того же объекта. Креативность в широком смысле слова – это творческие интеллектуальные способности, в том числе способность привносить нечто новое в опыт (Ф. Баррон), способность порождать оригинальные идеи в условиях разрешения или постановки новых проблем (М. Уаллах), способность осознавать пробелы и противоречия, а также формулировать гипотезы относительно недостающих элементов ситуации (Е. Торренс), а также способность отказываться от стереотипных способов мышления [1, с. 141].

По мнению Дж. Гилфорда, есть принципиальное различие между двумя типами мыслительных операций: конвергенцией и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

дивергенцией. Конвергентное мышление (схождение) актуализируется в том случае, когда человеку, решающему задачу, надо на основе множества условий найти единственно верное решение. В принципе, конкретных решений может быть и несколько, но это множество всегда ограничено. Дивергентное мышление определяется как «тип мышления, идущего в различных направлениях». Такой тип мышления допускает варьирование путей решения проблемы, приводит к неожиданным выводам и результатам.

Е. Торренс, например, внес новый оттенок понимания креативности как способности к обостренному восприятию недостатков, пробелов в знаниях, чуткость к дисгармониям [1, с. 215]. Его модель креативности включает три фактора: беглость, гибкость, оригинальность. В данном подходе критерием являются характеристики и процессы, активизирующие творческую продуктивность, а не качество результата.

С точки зрения Э. Кропли необходимо отличать подлинную креативность от «псевдокреативности» и «квазикреативности». Псевдокреативность имеет признак новизны как следствие только нонконформизма и недостатка дисциплинированности, слепого неприятия того, что уже существует, или просто желания неожиданно поставить дело «с ног на голову». Такого рода «новизна», по его мнению, не имеет никакого отношения к креативности. Квазикреативность содержит некоторые элементы подлинной креативности, как, например, высокий уровень фантазии. Однако в этом случае возникает проблема связи квазикреативности с реальностью: это «креативность снов наяву, грез или мечтаний».

Как отмечал С. Медник, в творческом процессе присутствует как конвергентная, так и дивергентная составляющие. По его мнению, чем из более отдаленных областей взяты элементы проблемы, тем более креативным является процесс ее решения. Тем самым дивергенция заменяется актуализацией отдаленных зон смыслового пространства. Но вместе с тем синтез элементов может быть нетворческим и стереотипным.

Отечественный психолог Л. С. Выготский о проблеме творчества писал: «Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке. Всякая такая деятельность человека, результатом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий, и будет принадлежать к этому второму роду творческого или комбинирующего поведения. Если бы деятельность человека ограничивалась одним воспроизведением старого, то человек был бы существом,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

обращенным только к прошлому. Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим свое настоящее» [2, с. 97].

В качестве «ментальной единицы» измерения творческого мыслительного акта, «кванта» творчества Я. А. Пономарев предлагает рассматривать разность уровней, доминирующих при постановке и решении задачи (задача всегда решается на более высоком уровне структуры психологического механизма, чем тот, на котором приобретаются средства к ее решению).

Изучив психолого-педагогические теоретические аспекты профессионального образования и психологические особенности креативности в юношеском возрасте, мы провели исследование, позволившее выявить уровни развития творческого мышления и креативности в юношеском возрасте с использованием методик: тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А. Н. Воронина) и опросник креативности Джонсона (адаптация Е. Е. Туник). В исследовании участвовали 40 человек (11 юношей и 29 девушек) в возрасте 15–17 лет гимназии № 1 г. Речица.

Полученные в ходе исследования результаты по опроснику креативности Джонсона и тесту Торренса «Завершение картинок» следующие: 18 % испытуемых показали высокий уровень креативности, который характеризуются широким кругом интересов, знаний, осознанным отношением к делу, самостоятельностью мышления, творческой активностью, дивергентностью мышления, быстротой решения проблемной задачи, критичностью ума, предложением многих вариантов решения проблемы. Можно предположить наличие у испытуемых способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся качественностью, проработанностью и широкой сферой применения. У 35 % респондентов отмечается средний уровень креативности, который характеризуются следующими показателями по сравнению с высоким: более узкий круг интересов и знаний, более медленный темп решения творческой задачи, ограниченное количество предлагаемых вариантов выхода из ситуации. 31 % испытуемых показал низкий уровень креативности и 16 % испытуемых – очень низкий уровень креативности. Эти испытуемые в меньшей мере способны выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, банальных или твёрдо установленных, отклоняться от традиционных схем мышления, находить оригинальные решения. Они отличаются также слабыми знаниями в разных областях, равнодушием к проблеме, отсутствием навыков и умений в учебном процессе, и именно они представляют интерес для развития креативности в процессе профессиональной подготовки. Причем в юношеском возрасте личностные, индивидуальные характеристики имеют

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

меньшее значение, нежели внешние, социальные факторы, что позволяет психологу строить целенаправленную развивающую и коррекционную работу.

Таким образом, проблема развития креативности вызывает множество научных споров, но с уверенностью можно сказать, что креативность помогает гибкому и конструктивному восприятию, мышлению и поведению человека, способного к самообразованию, саморазвитию и самореализации в условиях динамично меняющегося окружающего мира. В этой связи становится наиболее важной разработка психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, направленных на развитие у современных юношей креативности с учетом возрастных особенностей, а также формирование определенного типа педагогической и образовательной среды.

Список использованной литературы

1 Кандель, Э. В поисках памяти. Возникновение новой науки о человеческой психике / Э. Кандель. – М.: Астрель, 2012. – 736 с.

2 Выготский, Л. С. Психологические основы творческой деятельности / Л. С. Выготский // Сборник трудов. – Ставрополь: СКИПКРО, 2000. – 163 с.

Н. В. Межевич
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В настоящее время перед высшей школой стоит задача подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Качественно освоить профессиональную деятельность могут лишь те специалисты, которые способны стать субъектами своей профессиональной деятельности. Следовательно, подготовка студентов в высшей школе должна быть направлена на развитие ценностно-смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности, навыков построения перспективы своего профессионального роста, то есть на развитие у выпускников профессионального самосознания. Профессиональное самосознание занимает особое место в структуре профессиональной компетентности,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

являясь центральным и связующим компонентом, так как выражает направленность на профессиональную деятельность.

Анализ трудов позволяет констатировать многообразие точек зрения на проблему профессионального самосознания. В настоящее время у ученых нет единого мнения на содержание определения профессионального самосознания.

Так, данный феномен Б. Д. Парыгин рассматривает как осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе. При этом профессиональное самосознание, автор считает частью самосознания. В. Д. Брагина основной акцент делает на познании и оценке профессиональных качеств и отношении к ним. В свою очередь А. И. Шутенко, делает акцент в понимании профессионального самосознания на личности педагога, выражающееся в его мотивационном отношении к собственному опыту профессиональной деятельности. Анализируя особенности профессионального самосознания П. Л. Шавир концентрирует внимание на его избирательности, подчиненной задаче профессионального самоопределения; осознания себя как субъекта своей профессиональной деятельности. В качестве критерия этой избирательности, дифференцирующего профессиональное самосознание от общего, выступает, по мнению автора, профессиональная деятельность и ее отдельные компоненты (цель, средства, способы и приемы), а также профессиональное самосознание, как самосознание субъекта конкретной трудовой деятельности, выступающее главным средством утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности [4, с. 5].

С. В. Васьковская трактует профессиональное самосознание как особый феномен человеческой психики, обусловливающий саморегуляцию личностью своих действий в профессиональной сфере на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

А. К. Маркова определяет профессиональное самосознание как «комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу».

В исследовании Т. Л. Мироновой профессиональное самосознание рассматривается как разновидность социально-специфического самосознания, представляет собой сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и активного участия субъекта в профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание через мотивы личности профессионала связано с реальной профессиональной деятельностью и сигнализирует о

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

смысле «Я» профессионала.

Представленные подходы к пониманию сущности феномена профессионального самосознания акцентируют внимание на осознании личностью собственного внутреннего потенциала и возможности его развития. В то же время недостаточно изученными остаются временная динамика личностного развития, проблемы активизации будущего субъекта в профессиональной деятельности, возможностей его профессионального самосовершенствования и профессионального роста [5, с. 210].

Многообразие точек зрения относительно сущности феномена профессионального самосознания повлекло за собой разноплановость представлений о его структурных компонентах.

Одним из первых структуру профессионального самосознания исследовал Е. А. Климов в работе «Психология профессионала». По его мнению, профессиональное самосознание включает: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности, знания, мнения о степени своего соответствия профессиональному эталону, о своем месте в системе профессиональных «ролей», общественных положений; знания человека о степени его признания в профессиональной группе; знания о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представления о себе и своей работе в будущем [2, с. 87].

Рассматривая профессиональное самосознание как компонент целостного самосознания личности, Е. И. Сутович приходит к выводу, что процесс формирования личности профессионала определяет профессиональную и личностную успешность человека, а также способствует социально-экономическому развитию и совершенствованию производства. Под профессиональным самосознанием автор понимает процесс изменения представлений индивида о самом себе как о субъекте профессиональной деятельности. В структуре профессионального самосознания она выделяет следующие компоненты: образ «Я – реальный адепт»: представление личности о себе как о будущем субъекте труда, который находится на этапе подготовки к профессиональной деятельности; образ «Я – реальный специалист»: представление личности о себе как представителе избранной профессии, который обладает некоторой профессиональной подготовкой; образ «Я – идеальный специалист»: представление личности о себе как о человеке, обладающем всеми профессиональными качествами и способностями, необходимыми для успешной профессиональной самореализации и саморазвития [3, с. 63].

В свою очередь А. К. Маркова, описывая структуру профессионального самосознания, включает в нее**:** осознание педагогом норм, правил, модели своей профессии как эталонов для осознания своих качеств;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

осознание наличия этих качеств у других людей; учет оценки педагогом своего профессионализма со стороны других людей; самооценивание; положительное оценивание педагогом себя в целом [5, с. 13].

Исследования, посвященные профессиональному самосознанию свидетельствуют о том, что современное образование должно быть направлено на развитие ценностно-смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности, навыков построения перспективы своего профессионального роста. А решение проблемы повышения качества профессиональной подготовки должно начинаться с постановки вопроса о роли самого студента в проектировании собственного профессионального становления.

Список использованной литературы

1 Барсукова, А. Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. Монография / А. Д. Борсукова. – М.: Издательство АСВ, 2009. – С. 12–15.

2 Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов на Дону, 1996. – 510 с.

3 Межевич, Н. В. Повышение уровня самосознания как условие профессионального развития будущего педагога / Н. В. Межевич // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / Забайкал. гос. ун-т ; [отв. ред. А. И. Улзытуева]. – Чита : ЗабГУ, 2017. – С. 61–64.

4 Рогов, Е. И. Разнонаправленность подходов к содержанию и критериям сформированости профессионального самосознания студента в вузе / Е. И. Рогов // Мир науки . – 2017. – Т. 5. – № 4. – С. 1–14.

5 Сутович, Е. И. Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания будущих специалистов / Е. И. Сутович // Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности: Труды III международной научной интернет-конференции, март – июнь 2009 г. /отв. ред. М. Ю. Семенов. – Омск: изд-во «Полиграфический центр КАН», 2009. – 390 с.

В. И. Мироненко
Факультет математики и технологий программирования,
кафедра дифференциальных уравнений и теории функций

НЕСКОЛЬКО ЗАМЕЧАНИЙ О ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

1. Анри Пуанкаре определил математику как искусство разные вещи называть одним и тем же именем. Для трех пальцев, трех яблок,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

трех стульев, трех идей у математика есть только одно имя: «три». Обучая математике, мы должны донести до ученика эту великую идею. Это можно сделать только через приложения математики к другим областям человеческого знания. Так как главным потребителем математики является физика, то преподавать математику без использования физики нельзя. Здесь мы говорим о физике только потому, что применение математики в физике хорошо известно и общедоступно. Нам нужно работать над тем, чтобы простые задачи экологии, биологии, социологии, химии и других наук также стали широко известными.

2. Всякая лекция должна учитывать состав аудитории, ее подготовленность к восприятию соответствующего материала, ее настроение, зависящее от разных условий. В соответствии с этим характер лекции должен меняться. Это значит, что лектору необходимо менять темп, характер, форму лекции в зависимости от конкретных условий, а не высвечивать на экране текст лекции и читать его, сопровождая чтение своими комментариями.

3. Недопустимо приучать учащихся (школьников в особенности) к так называемым презентациям, на которых они презентуют только непонимание ими излагаемого материала и формальное отношение к делу, показывая только то, что они умеют читать, возможно, без должной интонации.

4. Мы должны учитывать, что в настоящее время на математику и физику идут наименее подготовленные абитуриенты. При проведении занятий с ними следует важные положения теории повторять неоднократно.

Предыдущие пункты представляют собой тезисы, использование которых в каждом конкретном случае требует дополнительного осмысления.

Пусть, к примеру, нам нужно разъяснить студентам понятие вектора. Вектор – это математическое «имя», поэтому, согласно Пуанкаре, за ним должно скрываться много разных вещей. Эти «вещи» должны уметь складываться и умножаться на числа, а сами действия сложения и умножения на числа должны подчиняться аксиомам линейного пространства. Из этих двух действий сложение есть главное, так как умножение, скажем на два, есть просто сложение одного объекта с таким же объектом. Это значит, что при ответе на вопрос, являются ли данные объекты векторами, мы должны только выяснить, могут ли они складываться и является ли это сложение коммутативным и ассоциативным.

Например, мы хотим выяснить, образуют растворы соли в воде векторное пространство или нет? Для этого мы задаем вопрос: «Умеют ли растворы соли в воде складываться?» Ответ: «Да, они

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

умеют складываться!» Для сложения раствора А из одной чашки с раствором В из другой чашки их оба нужно слить и перемешать. Тогда мы получаем снова раствор соли в воде. Это сложение коммутативно, так как А+В и В+А есть тот же раствор. Это сложение будет также и ассоциативно. В самом деле, если взять три раствора А, В, С, то их сумму можно получить, смешав сначала А и В, а затем добавив к (А+В) раствор С. Суммарный раствор (А+В)+С будет, очевидно, таким же, как и раствор А+(В+С), т.е. (А+В)+С=А+(В+С). Это значит, что сложение растворов соли в воде и коммутативно и ассоциативно, а множество растворов соли в воде образуют векторное пространство.

Думающие студенты, знающие определение векторного пространства, обычно ставят вопрос: «А что здесь является обратным элементом?» Но напоминание об обратном элементе во множестве действительных чисел, который интерпретируется как долг (нехватка), обычно снимает этот вопрос. (Вопрос преподавателя о том, что во множестве растворов является нулевым вектором, обычно провоцирует студентов задать предыдущий вопрос.)

После того, как мы выяснили, что растворы соли в воде образуют векторное пространство, встает вопрос о его размерности, т. е. о том, сколько у него компонент. Если это пространство конечномерно, то оно (как говорит известная теорема из линейной алгебры) изоморфно пространству R^n с некоторым n. Образно говоря, оно похоже на это пространство.

Здесь разумно было бы вспомнить, как доказывается эта теорема. Тогда мы приходим к выводу, что каждый раствор соли в воде можно охарактеризовать парой чисел $(x;y)$, где x – количество грамм соли, а y – количество грамм воды. Естественно, что когда мы складываем два раствора $(x_1;y_1)$ и $(x_2;y_2)$, то получим раствор $(x_1+x_2;y_1+y_2)$, т. е. соль складывается с солью, а вода с водой. Каждый раствор состоит из двух компонент (соль и вода) и сложение производится по компонентам. Это пространство двухмерное, и потому оно подобно (изоморфно) R^2, а значит и пространству направленных отрезков на плоскости.

Мы учим детей складывать на палочках, но мы учим их складывать вовсе не только палочки. Точно также, когда мы учим детей складывать направленные отрезки, мы должны научить их складывать не только палочки со стрелочками. Если после сказанного выше мы попросим учащихся привести примеры трехмерных векторов, многие из них сделают это с удовольствием. После этого, например, нетрудно догадаться, что склады с крупой (гречневая, перловая, рисовая, пшенная) образуют векторное пространство четвертой размерности. Теперь

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

становится ясно, что векторные пространства в экономике должны играть особую важную роль.

Проведем дальнейшие рассуждения, поставив вопрос: «Имеет ли смысл понятие параллельности (коллинеарности) в пространстве растворов соли в воде? В алгебре или геометрии мы доказываем, что два вектора (x_1, y_1) и (x_2, y_2) параллельны, если их координаты пропорциональны, т.е. $\frac{x_2}{x_1} = \frac{y_2}{y_1}$ и, значит, $\frac{x_2}{y_2} = \frac{x_1}{y_1}$. Таким образом, вместо математического термина «параллельны (коллинеарны)» мы здесь говорим о двух растворах одной и той же концентрации.

Нормировано ли это пространство и если да, то какова его норма: $\sqrt{x^2 + y^2}$ или $\max\{|x|;|y|\}$? После недолгих размышлений мы приходим к выводу, что нормой в этом пространстве является масса раствора $\mathrm{P}(x;y)\,\mathrm{P}=|x|+|y|$.

Студенты с особым интересом воспринимают вышеизложенные утверждения. Причем, как нетрудно увидеть, доказательства некоторых положений теории векторных пространств (например, теорема об изоморфизме) становятся особенно наглядными.

Другим примером векторного пространства может быть пространство цвета. Здесь, однако, нужно быть осторожным и понимать возможность интерпретации пространства цвета как трехмерного, осуществляемого в телевизоре (компьютере), и как – бесконечномерного – т. е. разложения каждого цвета в ряд Фурье. Мыслящий преподаватель всегда для математического термина («имени») найдет соответствующие «вещи» из других областей человеческих знаний. Важно только, чтобы эти «вещи» не были случайны и поверхностны.

Д. И. Михайлов
Юридический факультет,
кафедра гражданско-правовых дисциплин

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРАВА

В сложившейся системе высшего и послевузовского образования Республики Беларусь и многих других постсоветских государств магистерское диссертационное исследование является промежуточным звеном в структуре из четырех ступеней аттестации в сфере научного творчества: дипломный проект, магистерская, кандидатская и докторская

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

диссертации. При этом в рамках Болонской конвенциональной образовательной системы степень бакалавра не предполагает обязательной аттестации в области научных исследований, в результате чего в рамках данной системы возможны две аттестационные ступени в рассматриваемой сфере – магистерская и докторская научные работы. Советская образовательная система предусматривала три ступени аттестации в сфере научных исследований: дипломное проектирование, подготовка и защита кандидатской и докторской диссертаций.

В условиях сформировавшейся в настоящее время системы магистерская диссертация должна подтверждать несколько больший уровень научных знаний и навыков, чем тот, который позволяет сопоставлять и модернизировать существующие категории, тезисы и выводы, что является достаточным при подготовке дипломного проекта. В то же время к магистерскому диссертационному исследованию не могут быть предъявлены требования о наличии достаточной степени научной новизны, то есть выводов о ранее неизвестных соответствующей области научных категориях, идеях, концепциях в рамках существующих научных направлений, что свойственно кандидатским диссертационным исследованиям.

С формальной точки зрения магистерскую диссертацию следует рассматривать как работу, подтверждающую минимальные способности соискателя к научным исследованиям посредством выводов, основанных на результатах сопоставления известных научных категорий, и минимальном их уточнении или дополнении (первоначальном модифицировании) – то есть как аналог дипломной работы в советской образовательной системе. Однако в рамках такого подхода будет необходимо понизить требования к дипломной работе, защищаемой для присвоения базовой квалификации в той или иной области знаний (степени бакалавра). По этой причине формальный подход представляется неприемлемым в силу следующих причин:

– понижение требований к тому или иному аттестационному (квалификационному) процессу – задача, противоречащая устоявшимся тенденциям, предполагающим поэтапное повышение требований;

– базовое высшее образование в рамках сложившейся (гибридной) системы не следует отождествлять с бакалавриатом, рассматриваемым в рамках Болонской образовательной системы лишь как первоначальный, своего рода подготовительный этап;

– понижение требований к дипломному проекту в силу ряда факторов может повлечь понижение требований к иным элементам базовой системы образования, что не отвечает негативно.

В настоящее время очевидна тенденция сближения требований

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

к качеству дипломной и магистерской работ. В качестве различия называются, главным образом, более высокая, чем в дипломном проекте, степень подчиненности разделов (глав) магистерской диссертации цели исследования и большие требования к методам научного исследования и отражению теоретической или практической значимости результатов. Однако даже эти различия носят оценочно-количественный, но никак не концептуально-качественный характер. При этом требования к сущности самих результатов исследовательской работы I и II ступеней высшего образования не имеют существенных отличий, что влечет за собой неизбежную трансформацию магистерской диссертации в «повторную дипломную работу», научное качество которой в среднем будет несколько выше, но не за счет установления высокой аттестационной планки, а за счет приобретения магистрантами дополнительных умений и навыков в результате большей продолжительности обучения, обретения жизненного и исследовательского опыта.

Однако такая тенденция не только не способствует повышению эффективности второй ступени высшего образования, но и может повлечь понижение ее эффективности, в сравнении с первой ступенью, в силу такого субъективного (психологического) фактора, как рост самоуверенности в результате завершения первоначального этапа обучения. Студент выпускного курса, не имеющий опыта проведения научных исследований, характеризуется, как правило, неуверенностью в своих способностях, навыках и умениях. Магистрант, благодаря обретению минимального опыта в области научных исследований, характеризуется уже не отсутствием уверенности в своих силах, а самоуверенностью, особенно в том случае, когда данный эмпирический опыт был особенно успешным при защите дипломной работы. При этом магистрант не усматривает существенных качественных различий в сущности результатов дипломного и магистерского исследований. Необходимость лишь повторения накопленного минимального опыта с незначительным изменением вектора его направленности и есть главный фактор формирования самоуверенности. Именно это психологическое состояние является основным деструктивным фактором при подготовке магистерской диссертации, влияние которого может быть снижено, главным образом, посредством предъявления к результатам магистерской диссертации качественно иных требований, чем к дипломному проекту. По этой и другим причинам повышение требований к магистерским диссертационным исследованиям очевидно. Значительно сложнее выработать универсальные или хотя бы отраслевые критерии оценки качества таких исследований, которые отвечали бы следующим условиям:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

а) повышали бы уровень результатов таких исследований (качественно более высокий уровень) и вместе с тем не предусматривали обязательность научной новизны результатов исследования;

б) были бы понятны и просты с точки зрения оценки качества конкретной работы с их помощью.

Общеизвестно, что степень качества научного исследования определяется двумя критериями: уровнем всесторонности и полноты научной работы. На наш взгляд, применительно к магистерским диссертациям в области права критерий полноты должен быть воплощен в следующих требованиях:

1. Обязательность наличия системного анализа той или иной научной проблемы. Следует отметить, что в рамках юридической науки системный метод является необходимым частно-научным методом любых исследовательских работ в области права. Тем не менее, из-за отсутствия соответствующего требования, достаточно большое количество как дипломных, так и магистерских исследований в области права носят не системный, а системно-фрагментарный характер. Это означает, что в научной работе проблемная правовая норма рассматривается в системе права лишь посредством указания ее места и роли в рамках той или иной группы правовых норм (субинститута, правового института, подотрасли и отрасли права). Сущность проблемы в данной норме (правового пробела, неточности, противоречия и т. п.) рассматривается как бы вне системы, вследствие чего выводы автора не могут раскрыть степень влияния проблемной нормы на смежные с ней правила или на любые другие нормы. По этой причине представляется целесообразным установление системного анализа в качестве обязательного требования к магистерским диссертациям в области права, так как это позволит несколько повысить требования к их качеству.

2. Обязательность наличия сравнительного анализа отличных мнений по поводу той или иной проблемы, в том числе оценка сильных и слабых сторон способов их разрешения, предлагаемых разными специалистами. Применительно к юридической науке такое требование должно означать обязательность наличия в магистерской диссертации сравнительной оценки предлагаемых вариантов толкования проблемной нормы права и (или) предлагаемых вариантов ее дополнения (уточнения). Возможен сравнительный анализ также возможных (гипотетических) последствий предлагаемых разными специалистами путей совершенствования проблемной нормы.

На базе критерия всесторонности, применительно к магистерским диссертациям, следует рекомендовать требование об обязательном сопоставлении научных проблем со смежными областями знаний

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в рамках одной науки или ее ветви. Применительно к магистерским исследованиям в области права такое требование может быть сформулировано в виде следующих альтернатив:

– проведение сравнительного анализа выявленной правовой проблемы с аналогичными проблемами в смежных отраслях права, имеющих сходные предмет и метод правового регулирования;

– проведение сравнительного анализа проблемной нормы с ее аналогами в правовых системах иностранных государств;

– проведение сравнительного анализа проблемной правовой нормы с ее историческими аналогами, утратившими силу.

Таким образом, повышение требований к качеству магистерских диссертационных исследований представляется возможным посредством конкретизации таких общенаучных категорий, как полнота и всесторонность, в частности, посредством установления обязательного соответствия таких научных работ рассмотренным требованиям в области системного анализа, сравнительного анализа и учета смежных областей знаний в рамках определенной науки или ее разделов.

Л. Е. Можаева, М. В. Тимошенко
Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА

Карьера современного юриста однажды может остановиться, достигнув своих предельных высот. Происходит это по разным причинам. Например, человек в своем продвижении по должностной лестнице достигает той ступеньки, на которой кончается его компетентность и дальнейшее развитие карьеры становится невозможным. Другой причиной может стать изменение природы самой профессии или ее места в современном мире.

Так, профессия юриста в 90-е годы по своей значимости в компаниях занимала одно из первых мест, благодаря чему престижность данной профессии была очень высока и сулила ее обладателям радужные карьерные перспективы и высокую оплату труда. Однако со временем на первые роли стали выходить другие профессии, такие как финансовый директор, менеджер по персоналу и т. п. Государство усовершенствовало правовую базу, создало более прозрачными условия ведения бизнеса. Поэтому пространства для карьерного роста у юрисконсультов стало меньше.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Еще одной причиной приостановления карьерного роста может стать изменение самого человека. Необходимо постоянно следить за требованиями, предъявляемыми к своей профессии, и профилем своих профессиональных качеств. При нарастании диссонанса необходимо вовремя поменять содержание своего труда. Если подобное возможно в рамках одной профессии, то стоит тщательнее подбирать рабочее место. В противном случае лучшим выходом может стать овладение новой профессиональной областью деятельности.

Профориентация в советской системе социальных отношений была нацелена исключительно на подрастающее поколение. Гражданин должен был выбирать себе профессию в начале трудовой биографии один раз и на всю жизнь. Причиной того была заинтересованность государства в стабильно высокой отдаче трудовых ресурсов. В стабильной социально-производственной среде профориентация как система знаний исходила из того, что ориентация на строго определенную профессию необходима человеку, который, по большому счету, еще ни разу не работал. В таких условиях большое значение имела четкая проработка двух сторон профориентации: исчерпывающего набора профессиограмм и психопрофессионального портрета каждого молодого человека. Поэтому процесс профориентации, как отмечают специалисты, сводился к двум этапам: а) составлению портрета; б) подбору под этот портрет наиболее подходящей профессиограммы из банка данных [1]. Однако в настоящее время все это практически потеряло какую-либо ценность, поскольку сильно изменилось содержание многих профессий. Профессии также очень быстро меняются: какие-то быстро исчезают за ненадобностью, другие появляются и тут же становятся массовыми, например, медиатор, регистратор, требующие высшего юридического образования.

Современные авторы отмечают, что в настоящее время мы имеем ситуацию, когда амбициозные в карьерном аспекте люди оказываются в состоянии выбора или изменения своей профессии, обусловленном требованиями изменчивой деловой среды [2–4]. И если ранее выбор профессии был вопросом государственной важности, то теперь он оказывается задачей сугубо частного характера.

В настоящее время выбор первой профессии, когда у человека отсутствует трудовой опыт, дает высокий процент ошибок. Студент, знакомясь с различными профессиями, требующими подготовки по специальности «Правоведение», не видит за ними реальной картины, не имеет четкого представления о своих трудовых функциях в будущем, особенностях прохождения государственной службы и связанных с ней ограничениях. Бывает трудно составить собственный портрет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

профессиональных качеств, так как большинство из них проявляется лишь непосредственно в трудовом процессе. В итоге нередки случаи, когда студенты, выбрав себе первую профессию, сталкиваются как со своей неудовлетворенностью реальным положением дел, не имеющим ничего общего с их столь привлекательным мысленным образом, так и со своей профессиональной несостоятельностью, не обнаружив на практике предполагаемых деловых качеств, нужного уровня знаний и практических навыков.

Любой молодой человек, начинающий свой трудовой путь и имеющий карьерные амбиции, должен проанализировать рассматриваемые профессии по нескольким параметрам. Во-первых, оценить возможности, предоставляемые профессией для карьерного роста: узнать, сколько ступенек должностной лестницы можно реально пройти, не меняя своей профессии; выяснить, какие существуют перспективы развития для данной профессии. Поэтому важное значение в подготовке юриста имеет профориентация в форме практики, освоение практическими навыками и взаимодействие с практическими работниками государственных органов и организаций, которые могут четко проинформировать о содержании и особенностях своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1 Зубарев, А. Профориентация в современных условиях [Электронный ресурс] // URL: http://www.psylive.ru/articles/6344_proforientaciya-v-sovremennih-usloviyah.aspx. – Загл. с экрана.

2 Аркадьев, А. А. Тесты по профориентации для учащихся / А. А. Аркадьев. – Минск: Совр.шк., 2008. – 272 с.

3 Организация профориентации и адаптации персонала: учебно-практическое пособие / под ред. А. Я. Кибанова. – Москва: проспект, 2012. – 50 с.

4 Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 208 с.

Т. А. Можарова
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В условиях все возрастающих требований к системе образования и развитию личности ребенка на сегодняшний день особую актуальность приобретают вопросы, связанные с подготовкой будущего педагога

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

дошкольного образования. В качестве одного из перспективных направлений мы рассматриваем профессиональную подготовку будущих педагогов к развитию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности.

Двигательная деятельность выделяется специалистами как один из важнейших факторов не только физического, но и разностороннего личностного развития ребенка (А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Т. И. Осокина, А. В. Кенеман) [1]. Для развития двигательной деятельности особенно важен творческий подход. В настоящее время в литературе наиболее отчетливо прослеживается мысль о необходимости развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе их творческой активности (В. Т. Кудрявцев, Е. А. Сагайдачная, Т. С. Яковлева Э. Я. Степаненкова, Л. Д. Глазырина, В. Н. Шебеко и др.) [2]. Учебная программа дошкольного образования ориентирует на развитие творческой направленности личности ребенка, в том числе и в двигательной сфере. На сегодняшний день проблема развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности четко обозначилась как актуальная в педагогике в новых современных условиях образования.

Изучение состояния современной педагогической практики свидетельствует о том, что уровень профессионализма педагогов дошкольных учреждений в данной области остается очень низким. Подтверждением тому являются данные анкетирования, проведенного нами с целью определения уровня профессиональной готовности педагогов УДО к развитию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности.

В условиях модернизации образовательной системы Республики Беларусь одним из приоритетных направлений подготовки квалифицированных специалистов в различных областях является компетентностный подход. В целях повышения уровня готовности будущих педагогов дошкольного образования к развитию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности актуально введение в структуру образовательного процесса студентов специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» разработанного нами спецкурса «Развитие двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности». Цель спецкурса – формирование профессионально значимых компетенций, и как результат, повышение профессиональной компетентности будущего специалиста в области развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Необходимо отметить, что программа спецкурса ориентирована на тех, кто уже знаком с основами теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. На наш взгляд, материалы спецкурса помогут будущим педагогам УДО по-новому осмыслить цели и задачи физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте развития двигательной деятельности. В содержание спецкурса включен материал, позволяющий студентам глубже осознать свою педагогическую деятельность по развитию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях творческой направленности, поставить перед собой конкретные, научно обоснованные задачи по созданию необходимых для этого условий.

В рамках спецкурса освещены различные аспекты работы с детьми старшего дошкольного возраста. Студенты изучают новейшие организационные формы, методы и приемы развития двигательной деятельности детей, овладевают соответствующими способами диагностики уровней ее развития; приобретают опыт творческого использования классических традиционных методов и форм физического воспитания дошкольников, знакомятся с результатами последних психолого-педагогических исследований в области двигательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Занятия строятся с использованием интерактивных методов обучения, включая различные формы лекций, круглые столы, деловые игры. Для совершенствования практических умений будущих педагогов проводятся выездные тематические семинары на базе дошкольных учреждений, организуются просмотры и анализ видеоматериалов по теме спецкурса. Студенты выполняют также различные самостоятельные творческие задания: решение педагогических задач, защита педагогической концепции, защита проекта, презентация книги, моделирование двигательных задач и др. Это стимулирует творческий поиск будущих педагогов, формирует умения ориентироваться в изучаемом материале, использовать его в конкретных практических ситуациях.

Таким образом, предложенный нами спецкурс позволит обеспечить содержательную связь современных теоретических знаний в области развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с их реализацией в практике УДО.

Список использованной литературы

1. Бугаева, Т. А. Двигательная деятельность как один из видов деятельности дошкольника / Т. А. Бугаева, В. А. Шишкина // Научные записки кафедры педагогики Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина : сб. науч. трудов / Выпуск XXII. – Х. : Издательский центр ХНУ. – Харьков, 2009. – С. 113–119.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2. Можарова, Т. А. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте развития творчески направленной двигательной деятельности [Текст] / Т. А. Можарова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января - 1 февраля 2017 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 212–214.

Е. А. Мурашко
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Учебный процесс в вузе помимо традиционных лекций и семинарских занятий все чаще включает в себя такие формы организации учебной деятельности как деловая игра, тренинг, экскурсия и др. Преподавателями вузов активно внедряются информационные технологии, одним из вариантов использования которых, является виртуальная экскурсия.

Анализ подходов к определению понятия «экскурсия», проведенный Б.В. Емельяновым, позволяет увидеть ее большой образовательный потенциал. Экскурсию рассматривают как самостоятельную форму воспитания, обучения, организации культурного досуга (или составную часть других форм), одну из ступеней познания, форму распространения научных знаний, часть процесса формирования всесторонне развитой личности [2]. Первой экскурсионной аудиторией в конце XVIII века стали именно учащиеся школ.

Роль экскурсий в обучении и воспитании молодежи подчеркивали такие педагоги как: Е. Я. Голант, В. В. Голубков, П. И. Пидкасистый, И. П. Подласый и др. Они отмечали, что экскурсия позволяет сочетать обучение с жизнью, практикой, способствует активизации познавательных интересов обучающихся, развитию наблюдательности и навыков самостоятельной работы. Методические аспекты организации экскурсии представлены в работах музейных педагогов Н. А. Алексеевой, В. В. Дворниченко, Н. Д. Соколовой, Б. А. Столярова, М. Ю. Юхневич и др.

Разнообразие тематических экскурсий (исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостоительные) позволяет использовать их в преподавании широкого круга дисциплин.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Развитие информационных технологий и средств массовой информации привело к возникновению новых современных моделей социокультурных объектов: «виртуальная выставка», «виртуальный музей», «виртуальная экскурсия», «виртуальная экспозиция», которые позволяют в полной мере использовать принцип наглядности в проведении лекций и практических занятий в вузе, способствуют формированию медиакомпетентности студентов.

Виртуальный музей представляет собой веб-сайт, оптимизированный для экспозиции музейных материалов и дающий возможность познакомиться с музеем и его коллекциями, онлайн-программами обучающего и развлекательного характера, специальными подготовительными материалами для посещения музея. Пользователь может детально познакомиться с экспонатами из фондов (отсутствующими в постоянной экспозиции реального музея), прочитать антикварные книги, прослушать уникальные пластинки, посмотреть фильмы из архивной фильмотеки, изучить изображения полотен, скульптур, хранящихся под стеклом или за ограждением [1]. Музеи активно осваивают Интернет-пространство – располагают свои видеоматериалы на ресурсе YouTube, а фотоархивы на сервисе Яндекс.Фотки или Flickr и др.

Благодаря этим технологиям возможны виртуальные экскурсии, представляющие собой виртуальное отображение реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т. д. Они сочетают текстовые, графические и аудиовизуальные средства информации. На экране монитора создается панорамное 3D-изображение, создающее эффект присутствия: пользователь может оглядеться вокруг или обернуться, приблизить или отдалить интересующие предметы, развернуть картину под нужным углом с помощью клавиатуры или курсора мыши [3].

Достоинствами виртуальной экскурсии являются: возможность посетить объекты, расположенные за пределами города и страны не покидая стен вуза; возможность увидеть несколько экскурсионных объектов в рамках одного учебного занятия; формирование у студентов навыков поиска, отбора, систематизации и представления информации; доступность самостоятельного повтора экскурсии в удобное время.

К разряду виртуальных экскурсий относятся и мультимедийные экскурсии, разработанные преподавателем или студентами. Для их проведения не требуется наличие Интернета в аудитории, но они предполагают большую подготовительную работу по созданию визуального ряда (из видеофайлов, анимации, репродукций картин, портретов, фотографий) и текста экскурсии. Разработчик сам выбирает экскурсионные

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

объекты, порядок их расположения в соответствии с поставленной целью и темой экскурсии.

Виртуальная экскурсия как форма организации учебной деятельности характеризуется протяженностью во времени, наличием экскурсантов и экскурсовода, следующих по заранее составленному маршруту, целенаправленностью и тематической определенностью показа объектов, доминированием наглядности и активной деятельности студентов (наблюдение, изучение, исследование экспонатов). В роли экскурсовода могут выступать как преподаватель (на лекции), так и студент (на практических занятиях).

Виртуальные экскурсии используются нами в преподавании раздела «Основы изобразительного искусства» учебной дисциплины «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» в следующих вариантах:

1) как часть лекции, когда преподаватель иллюстрирует изучаемый материал с помощью виртуальной среды музея или мультимедийной презентации. Так, при изучении вопроса «Народность в искусстве» используется виртуальная экспозиция Белорусского художественного национального музея «Белорусское искусство XIX – первой половины XX века» (http://www.artmuseum.by/ru/virtual).

2) как часть практического занятия в компьютерном классе: студенты получают маршрутные листы, инструкцию о способах навигации по сайту, сопутствующие задания (подготовить рецензию, отобрать объекты для показа детям дошкольного возраста, законспектировать необходимую информацию и др.) и самостоятельно знакомятся с виртуальной экспозицией. Например, при изучении вопроса «Жанры живописи» студенты совершают виртуальный тур по залам Эрмитажа (http://virtualizacia.net/ru/dostoprimechatelnosti/1-virtualnyj-tur-po-gosudarstvennomu-ermitazhu.html) и получают задание записать названия картин, соответствующих жанрам (пейзаж, портрет, натюрморт и т.д.), и имена их авторов. Сайт музея предоставляет возможность скачать некоторые репродукции известных картин в достаточно высоком разрешении (https://gallerix.ru/album/Hermitage-1). В последующем эти репродукции студенты могут использовать в работе по созданию собственных мультимедийных экскурсий.

3) как форму организации самостоятельной работы студентов, направленной на углубленное изучение той или иной темы. Студентам предлагается подготовить по предложенному алгоритму (например: вид изобразительного искусства, основные художественные материалы, средства выразительности, жанры, представители) виртуальную экскурсию. Выполнение этого задания развивает навыки отбора

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

экскурсионных объектов в соответствии с темой и целью, их сравнительно-сопоставительного анализа и группировки, создания текста экскурсии.

Технология организации и проведения виртуальной экскурсии включает в себя следующие этапы:

– подготовка экскурсовода и группы к экскурсии (определение темы, цели и задач экскурсии; отбор экскурсионных объектов и литературы, их изучение; составление маршрута экскурсии на основе видеоряда; подготовка текста экскурсии);

– проведение экскурсии;

– послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал (подготовка выступлений, создание альбомов и презентаций, написание эссе, создание собственного творческого продукта и др.).

Таким образом, можно констатировать, что применение виртуальной экскурсии в учебном процессе вуза целесообразно, так как она интересна для студентов, способствует актуализации их знаний, развитию устойчивого и углубленного интереса к общению с музейными предметами, развитию творческих способностей, формированию медиакомпетентности.

Список использованной литературы

1 Гляков, П. В. Оцифрованная сфера культуры / П. В. Гляков, Т. И. Песецкая // Веснік сувязі. – 2017. – № 3(143). – С. 48–50.

2 Емельянов, Б. В. Экскурсоведение : учебник / Б. В. Емельянов, – Москва : Сов. спорт, 2001. – 216 с.

3 Смирнова, Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в диалоге музея с посетителем / Т. А. Смирнова // Музей для посетителя : хранение, презентация, информация. Информационный бюллетень / Отв. ред. И. В. Чувилова. – Рязань: Издатель Ситников, 2016. – Вып. 2. – С. 24–32.

Е. В. Одиночкина
Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ И ГРУППОВОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ

Психологическое консультирование по вопросам адаптации к иной культуре является одним из основных направлений психологической

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

помощи иностранным студентам. Психологическое консультирование осуществляется в рамках двух основных форм – индивидуальной и групповой.

Психологическую помощь иностранным студентам можно определить как систему психолого-педагогических воздействий, направленных на реализацию следующих задач: повышение социальной активности и укрепление социальной позиции студентов, настройка системы ценностных установок и ориентаций, снижение уровня негативных реакций на возникающие трудности, а также формирование психологической устойчивости к критическим ситуациям и конструктивных механизмов преодоления и творческого приспособления. Г. У. Солдатова и Л. А. Шайгерова считают, что психологическая помощь иностранным гражданам должна быть направлена на поиск и активизацию внутренних ресурсов, обучение эффективным приемам самопомощи, преодоление кризисной ситуации [1].

Психологическое консультирование иностранных студентов ставит своей целью изучить не только внешние проявления дезадаптации клиента, но и источники, порождающие трудности. Например, причины эмоционального неблагополучия могут крыться в конфликтах с одногруппниками как своей национальности, так и принимающей стороны. В этом случае процесс консультирования должен быть направлен на нормализацию отношений.

В индивидуальном консультировании иностранных студентов применяют различные модели и методы консультирования. Однако стоит отметить наибольшую эффективность психологической работы, основанной на принципах гуманистической психотерапии Карла Роджерса и гештальт-концепции, в рамках которой адаптация иностранных студентов осуществляется с помощью регуляции процесса контакта: с самим собой (со своими ощущениями, чувствами, желаниями), с окружающей средой (все, что является не «Я», продукты, предметы, люди, организации). Человек начинает испытывать проблемы тогда, когда происходят нарушения в процессе контакта.

При взаимодействии с иностранными студентами важнейшим направлением психологической работы является помощь по преодолению культурного шока или стресса аккультурации. Групповое консультирование реализуется в формате тренингов в процессе адаптации.

Оказывая психологическую помощь иностранным студентам, важно учитывать кросс-культурные различия и собственные чувства, вызываемые этими различиями. При построении контакта необходимо ориентироваться на многообразие причин в индивидуальной, семейной, социокультурной сферах. На первом этапе

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

консультанту необходимо уточнить у клиента, как одна и та же ситуация или проблема воспринимается и оценивается в различных культурах, каким образом люди той же культуры, что и клиент и его семья, преодолевают эти состояния и какое значение имеют для них те или иные конфликты. В процессе индивидуального и группового консультирования полезно использовать притчи, истории, мифы, сказки, басни. В этом случае подобный метод применяется в качестве техники, облегчающей понимание. Психопросвещение иностранных студентов занимает важную составляющую психологической работы с иностранными студентами. Объяснение студентам феноменов, возникающих в процессе кросс-культурной адаптации, уже само по себе терапевтический эффект. Ознакомление студентов с информацией о том, что культурный шок – это неизбежный процесс, помогает студентам принять те сложные чувства, среди которых растерянность, возникающая при встрече с новой культурой. Многие студенты приезжают в другую страну с нереалистичными ожиданиями по отношению к принимающей культуре и со слабой осведомленностью о своих личностных особенностях и ограничениях. Для клиента важно осознать, что испытываемый им стресс является естественным и временным явлением. Стоит также ознакомить студентов с симптомами культурного шока, сигнализирующими о том, что настал момент предпринимать какие-то действия или обсудить свое состояние с кем-то. В качестве таких сигналов М. К. Запф приводит перечень симптомов:

– вы злоупотребляете алкогольными напитками;

– вы избегаете людей;

– вы испытываете неконтролируемые эмоции;

– вы постоянно пишете письма домой;

– вы постоянно жалуетесь на местных жителей;

– вы негативно воспринимаете представителей принимающей культуры;

– вы постоянно опасаетесь, что вас неправильно поймут, в том числе родные и близкие;

– вы чувствуете одиночество;

– вы все время думаете о возникающих трудных ситуациях [2].

Таким образом, необходимо отслеживать степень проявления критической фазы адаптации иностранных студентов. Описаны четыре последовательные стадии кризиса: 1) первичный рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем; 2) дальнейший рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными; 3) большее увеличение напряжения,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

мобилизирующего внешние и внутренние источники; 4) далее может наступить четвертая стадия, характеризуемая повышением тревоги и депрессии, чувствами беспомощности и безнадежности, дезорганизацией личности. Кризис может кончиться на любой стадии, если опасность исчезает или обнаруживается решение [3]. Адаптация иностранных студентов невозможна совсем без кризисов. Наша задача обратить внимание на изучение способности личности переносить жизненные трудности в целях профилактики возникновения четвертой стадии. Можно выделить два рода кризисных ситуаций, различающихся по степени оставляемой ими возможности реализации внутренней необходимости жизни. Кризис первого рода может серьезно затруднять и осложнять реализацию жизненного замысла, однако при нем все еще сохраняется возможность восстановления прерванного кризисом хода жизни. Это испытание, из которого человек может выйти сохранившим в существенном свой жизненный замысел. Ситуация второго рода, собственно кризис, делает реализацию жизненного замысла невозможной. Результат переживания этой невозможности – метаморфоза личности, идентичности, перерождение ее, принятие нового замысла жизни, новых ценностей, новой жизненной стратегии, нового образа-Я [3, с. 17]. Студентов необходимо поощрять к общению с представителями собственной этнической группы, которые длительное время проживают в данной культуре и уже пережили культурный шок. Эти люди могут обеспечить помощь и поддержку по приезде в другую культурную среду. В групповой работе с иностранными студентами важно развивать их межкультурную компетентность, включающую в себя понимание норм, ценностей, особенностей невербального поведения местного населения.

Подводя итог, отметим, что психологическое консультирование по адаптации к новой культуре, являясь одним из основных направлений психологической помощи иностранным студентам, опирается как на классические программы индивидуальной работы с клиентами, основанные на принципах гуманистической психотерапии К. Роджерса, так и на современные разработки гештальт-концепции и стратегий преодоления культурного шока М. К. Запфа.

Список использованной литературы

1 Солдатова, Г. У., Шайгерова, Л. А. Групповая работа с вынужденными мигрантами: тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации / Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / под ред. Г. У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2001. – С. 208–224.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2 Zapf, M. K. Cross-cultural transitions and wellness: dealing with culture shock // International journal for the advancement of counselling. – 1991. – № 14. – Pp. 105–119.

3 Василюк, Ф. Е. Психология переживания / Ф. Е. Василюк. – М.: МГУ, 1984. – 240 с.

О. О. Порошина
Экономический факультет,
кафедра финансов и кредита

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Необходимость постоянного совершенствования контроля и оценки знаний как составной части образовательного процесса в вузе осознана давно, в связи с чем предлагаются различные подходы к решению этой проблемы. Общеизвестными недостатками традиционной системы контроля являются:

1) сосредоточенность внимания преподавателя на выявлении объема усвоенных студентами знаний, умений и навыков, при этом другие показатели учебной деятельности остаются вне поля зрения;

2) дискретность контроля, что проявляется в его неравномерности и наличии значительных по времени бесконтрольных периодов;

3) использование преподавателем методов контроля без учета их направленности и возможности для получения достоверной информации о степени затруднений, типичных недостатках и сформированности у студентов приемов учебной работы.

Значение контроля в учебном процессе, целостность которого характеризуется новыми качественными показателями, заключается не только в выявлении преподавателем результатов усвоения учебного материала конкретного курса, но и в осуществлении самоконтроля студентами, осознания ими природы своих интеллектуальных действий, содействующих развитию рефлексивных способностей [1, с. 130].

Рассмотрим возможности реализации данного подхода при проведении контроля и оценке знаний студентов экономического факультета по дисциплине «Финансы».

Программа дисциплины охватывает теоретические аспекты, касающиеся сущности финансов и финансовой политики государства, финансовой системы, ее звеньев и тенденций их развития, бюджетной и налоговой систем, финансового механизма, процесса управление

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

финансами, финансового планирования и финансового контроля, финансов организаций.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Финансы» является экзамен.

По данному курсу предусмотрены: аудиторная работа, 2 контрольные работы, управляемая самостоятельная работа (внеаудиторная), 2 домашних задания. Степень выполнения этих работ также, на наш взгляд, должна влиять на итоговый контроль.

Оценивать работу студентов на практических занятиях следует через их активность: посещаемость занятий, правильность и быстроту решения задач. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях должна определяться перед итоговым контролем.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов через выполнение домашних заданий. Домашние задания включают в себя подготовку докладов по заданной тематике, решение заданных на дом задач и степень участия в семинарах по проблемам финансового рынка. Наличие презентации при выступлении с докладом не является обязательным, но желательно. Проблемы, выносимые на обсуждение, связаны с ситуациями, возникающими на финансовом рынке Республики Беларусь и зарубежных государств. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем.

Важную роль при проведении семестровых аттестаций играет экспресс-опрос на практических занятиях. Целью экспресс-опроса является осуществление систематического контроля за подготовкой каждого обучаемого, что заставляет студентов при изучении курса активизировать самостоятельную подготовку, самообучение.

В небольших группах (10-15 человек) экспресс-опрос можно провести устно. В многочисленных группах данным способом проконтролировать каждого студента невозможно. В таких группах без постоянного контроля постепенно формируется пассивность. Чтобы этого не допустить, можно применять регулярные письменные проверочные работы, представляющие собой краткий письменный ответ на два теоретических вопроса по пройденному материалу.

Эффективным этот метод становится, если им охвачено не менее одной трети из проводимых по учебной дисциплине семинаров, практических или лабораторных занятий. В этом случае подготовка по данной дисциплине входит в привычку, что способствует ритмичному изучению предмета и развитию познавательных способностей студентов [2, с. 86].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Помимо этого, результаты студента по текущему контролю следует определять по оценке за контрольную работу, которая пишется в группе. Она представляет собой тестовые и практические задания по изучаемому курсу.

Экзаменационное задание включает в себя решение задачи и ответ на два теоретических вопроса по курсу.

При определении общей результирующей оценки важно определить удельный вес в ней итогов работы студента в течение семестра и выполнения экзаменационного задания.

При подготовке к экзамену студент учится систематизировать свои знания, а во время экзамена – грамотно применять их в нужный момент. Экзамен необходимо проводить не только в письменной, но и в устной форме. Именно во время непосредственной беседы с преподавателем студент учится правильно, логично излагать свои мысли. Эти навыки, приобретённые студентом при подготовке к экзамену и во время общения с преподавателем, будут способствовать в дальнейшем карьерному росту молодого специалиста.

Занижение роли экзамена в общей оценке может привести к негативным тенденциям. Так, студент, хорошо занимавшийся в семестре, отвечая по билету намного ниже своих возможностей, не освоив в должной мере лекционный материал, гарантированно получит высокую итоговую оценку при «удовлетворительном» ответе. На наш взгляд, ситуация, когда ответ студента на экзамене не влияет на итоговую оценку, является недопустимой. Вместе с тем, итоги проделанной до экзамена работы не должны остаться без внимания.

В связи с вышеизложенным, предлагаем результирующую оценку за итоговый контроль рассчитывать с учетом итогов работы студента в семестре и выполнения экзаменационного задания по следующей формуле:

$$Орез = 0,5 \cdot Оэкз + 0,5 \cdot Онакопл, \qquad (1)$$

где *Орез* – результирующая оценка;

Оэкз – оценка на экзамене;

Онакопл – накопленная за время изучения дисциплины оценка.

Таким образом, при выставлении итоговой оценки в рамках накопительной системы студент может максимально получить 5 баллов (за счет активности на занятиях, при самостоятельной подготовке, а также теоретических знаний).

Накопленную оценку по дисциплине можно рассчитать с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

$$Онакопл = 0,3Ок.р. + 0,3Од.з. + 0,2Опров + 0,2Оауд, \quad (2)$$

где *Ок.р.* – среднеарифметическая оценка за контрольные работы;

Од.з. – среднеарифметическая оценка за домашние работы;

Опров. – среднеарифметическая оценка за проверочные работы;

Оауд. – оценка за аудиторную работу.

Оценка за аудиторную работу определяется как среднеарифметическая за выполнение предусмотренных программой практических заданий.

Если итоговая оценка получается не целым числом, то округление следует проводить в сторону увеличения при 6, 7, 8, 9 после запятой.

Предложенная методика будет способствовать повышению мотивации и активизации самостоятельной деятельности студента по изучению дисциплины «Финансы», а также других учебных дисциплин экономического профиля в течение семестра.

Список использованной литературы

1 Тельтевская, Н. В. Основные направления совершенствования контроля учебной деятельности студента / Н. В. Тельтевская // Известия ВГПУ. – 2014. – № 9. – С. 130–134.

2 Горшкова, О. О. Совершенствование контроля знаний как условие формирования познавательного потенциала студента / О. О. Горшкова // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 3. – С. 85–86.

А. А. Пугач
Факультет психологии и педагогики,
студент специальности «Социальная педагогика»

ГИМНАЗИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Средовый подход к образованию уже зафиксирован как перспективный на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО. Ведущие тенденции образования в мире связаны с идеей создания условий для развития личности. Один из самых актуальных вопросов современной системы образования – это вопрос о развитии творческого потенциала личности. Считается, что «талант пробьется сам», однако практика доказывает другое: творческий потенциал, изначально присутствующий в каждом человеке, в силу психологических, педагогических и социальных причин не всегда бывает, раскрыт

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и развит. Л. С. Выготский в своих работах обозначал социальную среду «фактором» развития личности. Значимость культурной среды обоснована им в совместной работе с А. Р. Лурия: «Влияние среды создает у человека целый ряд новых (...) механизмов; среда как бы вращивается внутрь, поведение становится социальным, культурным не только по своим содержаниям, но и по своим механизмам, по своим приемам» [1, с. 157]. И далее: «Производственная и культурная среда мало-помалу изменяют и самого человека, и человек, как мы его знаем, является камнем, многократно обточенным и переделанным под влиянием производственной и культурной среды» [1, с. 157]. Таким образом, учреждение образования и гимназия в частности, рассматривается как система факторов для развития творческого потенциала личности.

Гимназическая среда, воплощая в себе преимущества образовательных систем, новаторские подходы и авторские разработки, старается создать культурно-развивающую среду для развития творческого потенциала личности каждого обучающегося.

Для исследования образовательной среды гимназии нами были использованы две методики: методика векторного моделирования В. А. Ясвина и экспертиза образовательной среды гимназии. На основе метода векторного моделирования В. А. Ясвина [2] анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех базовых типов: «догматическая среда»; «карьерная среда»; «безмятежная среда»; «творческая среда».

С целью изучения образовательной среды ГУО «Гимназия № 10 г. Гомеля» нами было проведено исследование среди обучающихся, педагогов и сотрудников СППС (n = 41). Анализ особенностей восприятия гимназической среды педагогами и обучающимися выявил следующую закономерность. Обучающиеся оценивают гимназическую среду преимущественно как «карьерную» и «догматическую», то есть связанную с осью «зависимости». В то же время в оценках педагогов преобладают позиции, характеризующие ту же гимназическую среду как «карьерную» и «творческую», то есть связанную с осью «активности» (рисунок 1).

Из этого следует, что необходимо сосредоточить ресурсы гимназии на изменении вектора среды за счет повышения личной активности обучающихся. Для этого, в первую очередь, необходимо изменить педагогические установки с авторитарно-подавляющего типа на стимулирующий. В результате воспитательный процесс, по мнению Л. С. Выготского, оказывается уже трехсторонне активным: активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда [3, с. 57].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Во-вторых, должна быть создана система стимулирования творческой активности обучающихся. Необходимо придать значение развитию в обучающемся такого качества, как инициативность.

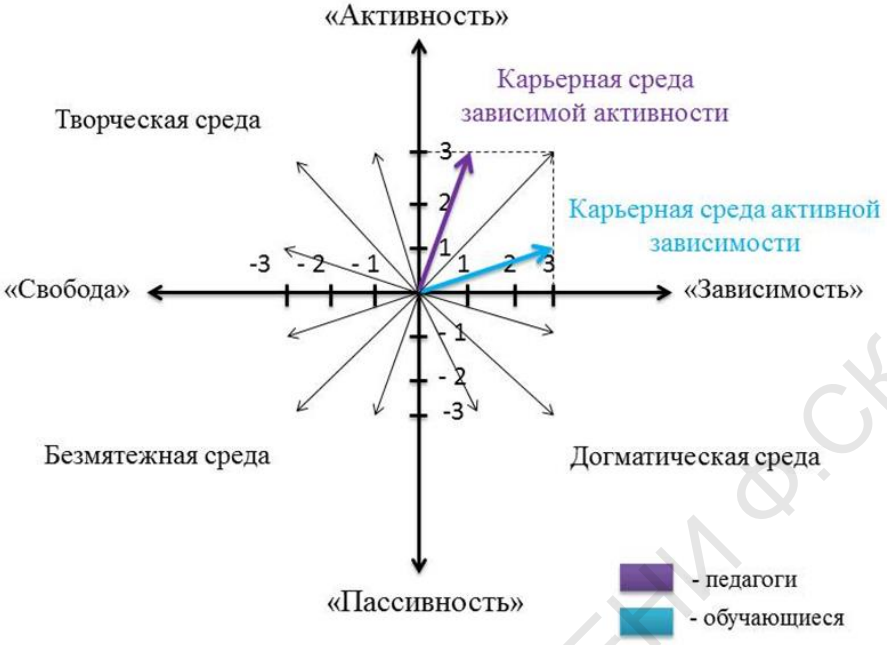


Рисунок 1 – Восприятие гимназической среды педагогами и обучающимися

Для дальнейшей экспертизы гимназической среды нами была использована система психодиагностических параметров (В. А. Ясвин). Данный комплекс измерений базируется на общеметрических категориях и может быть использован для характеристики образовательной среды гимназии. В. А. Ясвиным выделяется пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, мобильность, активность. В результате нашего исследования и количественной оценки параметров образовательной среды гимназии мы получили следующие результаты (рисунок 2). Слабым компонентом является характеристика соотношения в среде эмоционального и рационального компонентов. Очевидно, что образовательная среда гимназии может быть как эмоционально насыщенной, «яркой», так и эмоционально бедной, «сухой». Стратегия развития эмоциональности состоит в том, чтобы пересмотреть взаимоотношения между всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, обучающимися, родителями, сделав их менее формализованными.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Важно обратить внимание на делегирование полномочий обучающимся, на укрепление их инициативной позиции, на уплотнение, более высокую концентрацию образовательных процессов («интенсивность»), а также на показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса, на обеспечение хорошей мотивации перед любым делом («осознаваемость»).

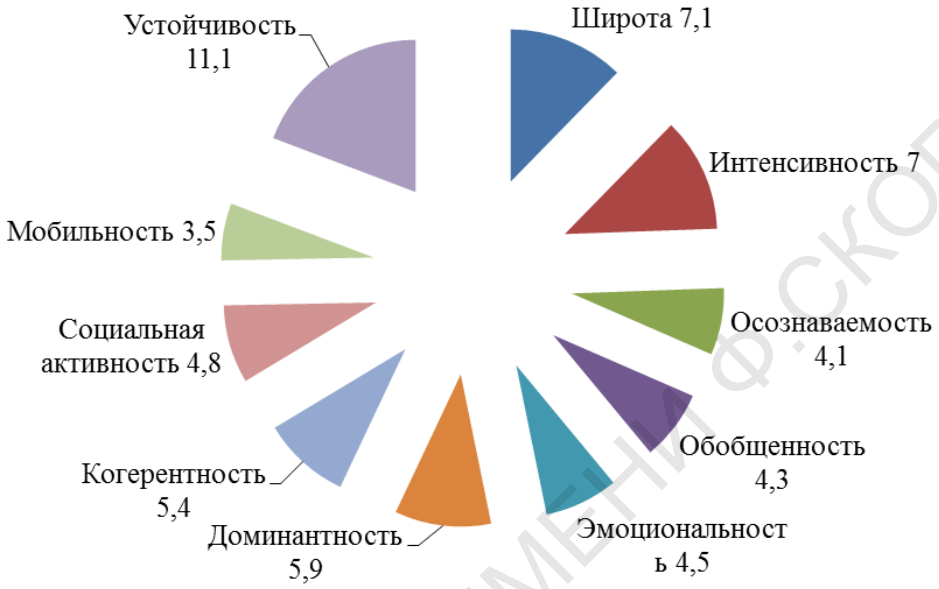


Рисунок 2 – Компоненты гимназической образовательной среды (по оценкам обучающихся и СППС)

Таким образом, выявление и организация адекватных потребностям и возможностям личности средовых факторов призваны сделать образовательную среду гимназии: комфортной; эмоционально насыщенной; аутентичной (обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности); расширяющей познавательные возможности; стимулирующей различные виды активности; побуждающей к самостоятельности и творчеству; здоровьесберегающей.

Список использованной литературы

1 Выготский, Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. – М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 224 с.

2 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

3 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Н. В. Рябченко
Факультет математики и технологий программирования,
кафедра дифференциальных уравнений и теории функций

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Заочная форма обучения достаточно востребована. Так как всегда будут люди, которым необходимо совмещать работу и обучение.

Молодой специалист после окончания вуза считается математически грамотным, если он знает основные понятия классической математики, умеет грамотно применять их, владеет математическим языком и символикой.

Математические дисциплины, как это видно из преподавания их в течение многих десятилетий, требуют особенно больших усилий у студентов, и «отсев» на первых курсах происходит, как правило, из-за неуспеваемости по этим предметам. В случае заочного обучения, когда большую часть знаний студент приобретает самостоятельно при работе с математической литературой либо с компьютером, трудности овладения математическим аппаратов возрастают. Плюсом является лишь то, что студент овладевает материалом в удобное для себя время.

В процессе самостоятельного изучения, математического материала у него возникает много вопросов, на которые он не может найти ответ без помощи.

Одной из основных, на мой взгляд, проблем, с которой приходится сталкиваться на заочном факультете, является слабая подготовка студентов-заочников:

1) несформированность у выпускников школ навыков самостоятельной работы;
2) неумение работать с учебной и научной литературой;
3) принципиальное отличие объемов изучаемой информации.

Например, при изучении теории пределов некоторые студенты могут определить тип неопределенности, но не справятся с заданием, так как не видят формулы сокращенного умножения, или не умеют группировать, либо не в состоянии разложить квадратный трехчлен на множители. Неумение производить простейшие арифметические операции с обыкновенными и десятичными дробями, неумение работать с отрицательными числами, раскрывать скобки затрудняют изучение любого раздела в высшей математике. Нужный уровень подготовки, как правило, имеют лишь несколько студентов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Большинство учебных программ для заочников ничем не отличается от стационара, выделяется очень малое количество часов на практические занятия. В качестве учебных пособий студентам-заочникам предлагают литературу, предназначенную для дневных отделений. В случае заочного обучения учебные пособия во многом должны брать на себя функции преподавателя. Т.е. изложение материала должно чередоваться с вопросами, упражнениями и прочими элементами, которые облегчают студенту процесс обучения.

Весь процесс обучения на заочном отделении построен на самостоятельной работе. А надо учитывать тот факт, что многие студенты-заочники не обладают необходимой самоорганизацией для самостоятельного изучения. Очень малое количество студентов-заочников выполняют самостоятельно домашние контрольные работы. В лучшем случае некоторые обращаются к репетиторам, а многие, как правило, «заказывают» решение контрольных работ на рынке платных образовательных услуг. Поэтому целесообразно контрольные работы по математическим дисциплинам выполнять в «реальном времени». Многие вузы (в частности и ГГУ им. Ф. Скорины) пришли к мнению, что надо отказываться от домашних контрольных работ.

Среди студентов-заочников все чаще обучаются иностранцы. Иностранные студенты представляют собой особый контингент учащихся, требующий нетрадиционного подхода к их обучению. Это связано прежде всего с языковым барьером.

Для положительного изучения математических дисциплин на заочном факультете необходимо:

1. Наличие качественного УЭМК, доступного для студентов-заочников и помогающего ему в освоении элементов высшей математики.
2. Для того чтобы студенты заочной формы обучения лучше понимали математику в вузе, необходима система довузовской подготовки, например, подготовительные курсы, помогающие абитуриенту, поступающему на заочное отделение, вспомнить школьный курс математики.
3. Сочетание в лекционном материале по математике строгости изложения, наглядности, доступности.
4. Содержание контрольных работ по математическим дисциплинам должно быть достаточно полным, но не излишне сложным.

Список использованной литературы

1 Носков, М. В. Качество математического образования инженера: традиции и инновации / М. В. Носков, В. А. Шершнева // Педагогика. – № 6. – 2006.

2 Материал из Википедии – свободной энциклопедии http://ru.wikipedia.org/wiki/Заочное_обучение.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Т. Л. Седина
Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время, в связи с изменяющимися социально-экономическими условиями развития общества, изменяется и взгляд на систему профессионального образования педагогов.

Актуальной проблемой высшего образования является подготовка профессионально компетентных педагогических кадров для учреждений дошкольного образования, которая должна обеспечить уверенное вхождение молодого специалиста в самостоятельную трудовую деятельность и заложить основы построения успешной профессиональной карьеры. Согласно точке зрения В. Н. Введенского, профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений и навыков, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике [1].

Практико-ориентированное образование будущего педагога дошкольного образования тесно связано с возможностью его погружения в профессиональную среду, соотнесения его представлений о профессии с требованиями, предъявляемыми учреждениями образования, осознания собственной роли в педагогической работе. Специфика внедрения в обучение практико-ориентированного подхода в системе высшего образования заключается в том, что он даёт возможность интегрировать формирование фундаментальной научной базы знаний и практических, общекультурных и социальных компетенций студентов, которые необходимы для профессиональной деятельности будущих педагогов [2].

С этой целью в 2014 году на базе государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» был создан филиал кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

В основе создание данного образовательного пространства лежит кластерный подход, реализация которого направлена на объединение учебно-научно-инновационного потенциала ГУО «ДЦРР № 1 г. Могилева» и кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова для обеспечения потребности системы образования Республики Беларусь в педагогических кадрах, отличающихся не только высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию инноваций, способностью

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий в области дошкольного образования.

Педагогический коллектив дошкольного центра состоит из высококвалифицированных педагогов, имеющих хорошую теоретическую и методическую подготовку, опыт научно-педагогической работы, что позволяет направить деятельность филиала кафедры на разработку инновационных методов работы со студентами. Отличительной чертой дошкольного центра развития ребенка является его активное участие в экспериментальной и инновационной деятельности республиканского уровня. Так, в учреждении реализовано пять экспериментальных и инновационных проектов. В прошлом учебном году начата реализация еще одного республиканского инновационного проекта по теме «Внедрение модели формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях организации и деятельности региональных виртуальных музеев» (2016–2019 гг.).

На базе дошкольного центра развития ребенка, как филиала кафедры педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, на протяжении учебного года проходят практические занятия для студентов, обучающихся на дневной и заочной формах получения образования.

В ходе занятий студенты знакомятся со спецификой работы учреждения образования, рассматривают вопросы управления образовательным процессом, его методического обеспечения, создания развивающей предметно-пространственной среды групп, знакомятся с материалами передового педагогического опыта работы учреждения, достижениями воспитанников и сотрудников дошкольного центра по темам: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования», «Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач учебной программы дошкольного образования по безопасной жизнедеятельности», «Использование исследовательского метода обучения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования», «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича», «Использование метода проектирования в работе с детьми дошкольного возраста» и др.

В реализации каждой из тем студентам предлагается использовать разнообразные формы и методы работы: решение педагогических задач, написание эссе, подбор произведений художественной литературы, составление и анализ конспектов, индивидуальных консультаций, разработка сценариев, моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности, демонстрация усвоенных навыков в ролевых и деловых

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

играх симуляционного типа и др.

Подготовленные материалы студенты апробируют в период проведения специально организованной и нерегламентированной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Значимым направлением деятельности филиала кафедры педагогики детства и семьи является проведение занятий по учебной дисциплине «Управление дошкольным образованием», где студенты изучают функции методического кабинета, принимают участие в педсоветах, изучают нормативные документы, которые необходимы в работе заведующего или заместителя заведующего по основной деятельности.

Эффективность процесса обучения во многом зависит от степени вовлеченности в него обучающихся. Необходимо непосредственное вовлечение студентов в учебную деятельность с применением методов и приемов, получивших обобщенное название активные методы обучения. При такой организации работы у будущих педагогов формируется познавательный интерес и развивается творческое мышление, они учатся свободно обмениваться мнениями о путях решения той или иной проблемы [3].

Так в процессе осуществления разных форм обучения наибольшую эффективность приобретают следующие методы:

– организации коммуникации (оперативное включение студентов во взаимодействие);

– методы обмена деятельностями (деятельность как ведущее средство и условие развития участников педагогического процесса);

– мыследеятельности (организация и стимулирование индивидуальной мыслительной деятельности в процессе создания продукта);

– смыслотворчества (новое содержание с позиции своей индивидуальности);

– методы рефлексивной деятельности, которые используются с целью фиксации обучающими состояния своего развития.

Повышению качества образовательного процесса будущих педагогов способствует современная предметно-пространственная среда дошкольного центра, которая в полной мере соответствует принципам вариативности и полифункциональности, способствует развитию личности ребенка, становится источником его знаний и социального опыта.

Таким образом, создание университетом подобного филиала кафедры на базе учреждения дошкольного образования позволяет организовать единое образовательное пространство, которое обеспечит новое качество подготовки мобильных, творческих специалистов системы дошкольного образования, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.

2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/3290/v13no2p74.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 15.02.2018.

3. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб. -метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – С. 6–76.

К. Л. Соколова
Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Растущая глобализация подталкивает к интернационализации высшего образования, в том числе и в Беларуси. Интернационализация представляет собой позитивный обмен идеями и людьми и способствует признанию и уважению различий между культурами. Увеличение числа иностранных студентов является как экономической необходимостью для учреждений высшего образования, так и повышает их престиж на международной арене. Вместе с тем, с ростом числа иностранных студентов, обучающихся в Беларуси, повышается важность развития этнокультурной компетентности всех участников образовательного пространства. Специалисты в области межкультурного взаимодействия утверждают, что даже в таком глобализированном мире (достижения в области телекоммуникаций, массового транспорта, технологий и изменения в глобальной политике) культурные различия все еще существуют, а в ряде случаев культурные противоречия даже обостряются. Данные различия не могут быть проигнорированы и должны быть признаны.

Важность развития этнокультурной компетентности была подчеркнута многими исследователями (например, Р. Брислин, Г. Чен, У. Староста, Г. Триандис, Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко). Одно из определений гласит, что этнокультурная компетентность – это «совокупность

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

знаний, представлений о других культурах, реализующаяся через навыки, установки, модели поведения, которые обеспечивают эффективное взаимодействие с представителями этих культур» [1].

Ряд авторов (например, М. Байрам, Й. Ким и др.) подчеркивают то, что важно рассматривать развитие этнокультурной компетентности как процесс, ориентированный на учащегося. Другие авторы считают, что приобретению этнокультурной компетентности способствует использование как дидактических, так и экспериментальных методов, хотя не всегда полезно рассматривать их как отдельные виды деятельности – на самом деле они часто образуют континуум или цикл.

Поскольку этнокультурное обучение, по-видимому, отражает процесс обучения в более широком смысле, зачастую авторы обращают внимание на необходимость оснащения обучаемых теоретическим пониманием культуры, посредством которых они могут концептуализировать свой межкультурный опыт. Однако на практике передача этнокультурных знаний, в силу ограниченности времени и межкультурного опыта участников процесса, зачастую сводится к упрощениям вроде «русские делают это, а американцы делают то» или описаниям правил международного этикета. Вместе с тем, этнокультурная компетентность предполагает умение функционировать в ситуациях высокой степени неопределенности, что не может быть достигнуто путем следования определенным инструкциям. Помимо когнитивной составляющей (которая включает знания о различных культурах и умение использовать их), этнокультурная компетентность включает в себя также эмоциональный, деятельностный и мотивационно-ценностные компоненты, развитие которых предполагает использование прежде всего активных и эксперенциальных методов обучения.

Именно активные методы межкультурного обучения – имитационные игры и тренинги – позволяют развернуть проблемы в динамике, дают возможность участникам прожить необходимое количество времени в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации. Именно с помощью этих методов обучения партнеры по коммуникации обретают необходимые навыки и опыт общения и взаимодействия, развивают уверенность в себе, способность к гибким взаимоотношениям [2].

В области межкультурных отношений метод тренинга впервые был предложен Г. Триандисом, который считает, что при использовании этого метода знакомство с межкультурными различиями в межличностных отношениях происходит путем проигрывания ситуаций, поразному протекающих в различных культурах. Деятельность при этом

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

носит эмоционально окрашенный характер, а повторное воспроизведение ситуаций и их анализ помогает переносить приобретенные знания на новые ситуации [3, с. 305–322].

Одну из наиболее полных и распространенных типологий этнокультурных тренингов представил Р. Брислин: • тренинг самосознания – познание индивидом собственных культурных основ; • когнитивный тренинг – получение информации о других культурах; • тренинг атрибуции – приобретение навыков объяснения причин, ситуаций и действий с точки зрения другой культуры; • поведенческий тренинг – обучение практическим навыкам, необходимым для жизни в другой культуре; • ситуативный тренинг, который предполагает воспроизведение и анализ конкретных межкультурных контактов, а также обсуждение проблем, возникающих в результате таких контактов [4].

С методологической точки зрения для создания тренинга необходимо:

1 Определить методологические основы и принципы;

2 Сформулировать задачи и результаты, которые должны быть достигнуты в ходе реализации тренинга;

3 Выбрать релевантные и эффективные методики.

Основными принципами тренинга как активного социально-психологического метода являются принцип активности, принцип творческой позиции, принцип объективации поведения, принцип субъект-субъектного взаимодействия, принцип «здесь и сейчас». При создании тренинга развития этнокультурной компетентности - принцип этнокультурного универсализма.

Задачи тренинга развития этнокультурной компетентности можно обозначить следующим образом:

1. Разивать и поддерживать позитивную этнокультурную идентичность студентов. Ряд исследований убедительно доказал, сто существует связь между позитивной идентичностью и снижением предубежденности по отношению к представителям инокультурных групп. Важно, чтобы участники осознавали, как их собственная культура влияет на их картину мира и поведение. Необходимо также, чтобы участники тренинга осознавали, с какими негативными стереотипами они сами могут столкнуться и как можно противостоять им.

2. Представить себя за пределами собственной культурной зоны. Важно понять, что может способствовать созданию и развитию позитивных отношений, а что может стать источником напряжения и разногласий. Необходимо, чтобы участники ощутили, какие чувства может испытывать человек, попавший в иное культурное окружение, и, возможно, столкнувшийся с непониманием или предубеждением. Основой для решения данной задачи должно стать развитие межкультурной сензитивности и эмпатии.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

3. Моделировать способы установления контакта и разрешения противоречий в ситуации межкультурного взаимодействия. Развивать навыки межкультурного диалога. Посредством этого осознаётся и преодолевается страх перед неизвестным, чужим и непонятным, а также выясняется, каким способом студенты могут ближе узнать другие культуры и их представителей.

4. Научиться ценить проявления этнокультурного многообразия и уважать различия, показать, что уникальность культуры заключается в её неповторимости. Разнообразие культурных проявлений, межкультурное взаимодействие и взаимообмен обогащают не только отдельно взятую личность, участвующую в данном процессе, но и всё общество в целом. Как в каждом человеке есть что-то хорошее и то, что его сближает с другими, так и в каждой культуре мы можем найти что-то интересное или близкое нам.

5. Необходимо прийти к пониманию недопустимости любых проявлений дискриминации на национально-культурной почве по отношению к представителям этнических меньшинств, беженцам, переселенцам и любым другим социально уязвимым группам. Участники группы должны научиться выявлять признаки дискриминационных практик и освоить методы противодействия им.

Что касается методик, то в тренинге развития этнокультурной компетентности используются как типичные для коммуникативных программ методы – дискуссии (анализ конкретных ситуаций, групповой самоанализ), ролевые игры, так и специфические – автобиографический рассказ, мастерские межкультурных коммуникаций, культурно-специфические ролевые игры, симуляционные игры, техника критического инцидента, культурный ассимилятор и другие.

Список использованной литературы

1 Лебедева, Н. М. Межкультурный диалог в школе. Кн. 1. Теория и методология / Н. М. Лебедева, Т. Г. Стефаненко, О. В. Лунева – М.: РУДН, 2004. – 195 с.

2 Садохин, А. П. Метод тренинга в формировании межкультурной компетентности. / А. П. Садохин // Обсерватория культуры: Журнал – обозрение. – № 3. – 2007. – С. 89–97.

3 Triandis, H. Intercultural Education and Training / H. Triandis, Peter Funke (Ed.) //Understanding the USA. A Cross-Cultural Perspective – Toubingen, 1989. – P. 305–322.

4 Brislin, R.W. Cross-cultural training: Research and innovation / R.W. Brislin, D.P.S. Bhawuk // Social psychology and context – Thousand Oaks (Cal.), 1999. –P. 205 – 216.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Н. А. Старовойтова
Факультет довузовской подготовки,
кафедра довузовской подготовки и профориентации

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В связи с тем, что математические дисциплины являются непрофильными на гуманитарных факультетах и курс математики на них достаточно мал, важно сохранить и развить те качества, которые они могут формировать у студентов в силу своей специфики. Использовать вклад математических дисциплин с точки зрения общей культуры, развития интеллектуального потенциала перед другими задачами математического образования. В связи с этим считаем, что основной задачей, на решение которой должен быть направлен процесс обучения математике на гуманитарном факультете, является задача развития логического, аналитического, рационального мышления, основными чертами которого являются критичность, логическая строгость, аргументированность, экономичность, алгоритмичность.

Специфика студенческой аудитории на гуманитарном факультете заключается в том, что в лучшем случае студенты проявляют нейтральный интерес к изучению математики, а в большинстве случаев мало мотивированы на изучение этого курса и не понимают актуальности математических знаний для решения современных профессиональных задач.

Опыт преподавания дисциплины «Основы высшей математики» у студентов-психологов позволяет выделить ряд психолого-педагогических особенностей, на которые указывал ещё В. А. Крутецкий [1, с. 106]. А именно: студенты выполняют все предписания, если действуют по алгоритму. У них наблюдается слабая связь между прямым и обратным действиями (например, дифференцированием и интегрированием, прямой и обратной функцией и т. д.). У студентов-гуманитариев наблюдается низкая избирательная способность при запоминании информации. Они, прежде всего, запоминают конкретную формулу. Обоснования и доказательства учат наизусть и если забывают, то чаще всего восстановить не способны. Кроме этого, нами выявлены трудности перевода конкретной задачи на математический язык (построения математической модели) и перехода на формальный язык математики. Студенты также испытывают затруднения при применении абстрактной математической формулы в конкретном примере. Выучив на память таблицу производных, многие из них не могут указать производные функций, например, $y = 12^x$ или $y = 12^2$.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Особую трудность вызывают задачи, в которых способ решения не виден сразу или приходится комбинировать несколько различных приёмов. Как правило, они не умеют искать решение, в связи с этим, оказавшись в подобной ситуации, перестают работать вообще. Поэтому наиболее эффективной является разработка алгоритмов решения задач, указывающих, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения любой задачи из данного класса однотипных задач. Причём к построению общего метода (алгоритма) целесообразно подвести через решение частных задач. Взгляд от решения частных задач к обобщению метода решения целесообразно представлять в виде блок-схем в качестве итога изучения соответствующего класса задач, представляющих собой упражнение с важными дидактическими функциями [2, с. 267].

В качестве элементарных операций алгоритмических предписаний могут быть предложены задания, требующие применения ранее изученных определений, теорем, формул, т.е. студент получает задание с абсолютно точными предписаниями всех шагов, которые ему необходимо выполнить. Такие задания способствуют выработке умения четко и последовательно выполнять все этапы задания, а также позволяет выявить тех студентов, для которых даже такие задания являются затруднительными. Например, при изучении темы «Неопределенный интеграл» могут предлагаться следующие задания:

1. Найдите интеграл $\int\left(4x^3-3\cos x+5e^x\right)dx$, используя следующие формулы и свойства:

1) $\int a\cdot f(x)dx=a\cdot\int f(x)dx$, где a - const;

2) $\int\left(f_1(x)\pm f_2(x)\right)dx=\int f_1(x)dx\pm\int f_2(x)dx$;

3) $\int x^n dx=\dfrac{x^{n+1}}{n+1}+c$ при $n\neq 1$.

На втором этапе предлагаются задания с указанием лишь общего направления способа действия, тогда как задача студента самостоятельно выделить те действия, которые направлены на выполнение предложенного задания:

2. Запишите кратко схему разложения на элементарные дроби и вычислите интеграл: $\int\dfrac{2x+3}{x(x+1)(x+2)}dx$.

3. Вычислите интеграл, преобразовав подынтегральную функцию таким образом, чтобы в числителе получилась производная знаменателя: $\int\dfrac{5xdx}{4x^2+3}$.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

На третьем этапе предлагаются задания на распознание, что требует от студентов более сложных видов деятельности – умения распознать понятие в конкретной ситуации, аргументировать такое распознание, применять данное понятие и его свойство. Например,

4. Для следующих интегралов укажите методы их вычисления и вычислите интеграл, который находится методом замены переменной: а) $\int \frac{dx}{4x^2+9}$; б) $\int arctg\sqrt{x}dx$; в) $\int \sqrt[5]{2x+5}dx$; г) $\int 3^x \cdot 5^x dx$.

Только после проведённой работы предлагаются задания-обобщения или творческие задания.

У студентов-гуманитариев наблюдается интерес к историческим справкам и фактам, что успешно может быть использовано на семинарских занятиях. Подготовленное студентами и специальным образом использованное на занятии сообщение, помогает усвоить математическое содержание темы, позволяет повысить интерес к изучению математической дисциплины. Например, перед рассмотрением темы «Основы комбинаторики» студентами могут быть подготовлены сообщения на тему «Комбинаторика в литературе», «Старинные задачи комбинаторики», что позволяет внести положительную эмоциональную окраску в изучение темы, в противном случае студенты оказываются «придавленными» математическими выкладками и буквенными обозначениями.

Совместная мыслительная деятельность, к которой склонны гуманитарии, может быть активно использована в групповой работе на практических занятиях, которую приветствуют студенты. Максимально используемый учебный потенциал малых групп (взаимодействие в сотрудничестве, диалоге, взаимопомощи, процессе самораскрытия) позволяет более продуктивно обучать психологов математике. Опыт организации работы студентов в малых группах описан в [3, с. 273].

В заключении отметим, что использование психолого-педагогических особенностей в образовательном процессе при изучении математики студентами-гуманитариями делает сотрудничество преподавателя со студентами более плодотворным. Ведь получение студентами правильного общего представления о том, что такое математическая модель, в чем заключается математический подход к изучению тех или иных явлений, как его можно применять и что он может дать, обеспечивает повышение математической компетентности будущего психолога как профессионала.

Список использованной литературы

1 Крутецкий В. А. Вопросы психологии способностей / В. А. Крутецкий – М.: Педагогика,1973. – 216 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

2 Старовойтова Н. А. К вопросу совершенствования математической подготовки студентов-психологов / Н. А. Старовойтова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие системы менеджмента качества в контексте Болонского процесса и единого европейского образовательного пространства [текст]: сборник статей научно-методич. конференции (11– 2марта 2011года): в 3 частях. Ч. 1 / редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.] –Гомель: «УО ГГУ им. Ф.Скорины», 2011.– С. 265-268.

3 Старовойтова Н. А. Трудности и пути их преодоления при обучении студентов-психологов математике / Н. А. Старовойтова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования. Материалы Республиканской научно-методической конференции, 13-14 марта 2014 г.: [материалы]: в 4 ч. Ч.2. / ответств. ред. Семченко И. В.– Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2014. – С. 270–274.

Ю. Н. Халанский
ВГУ имени П. М. Машерова

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Повышение качества подготовки специалистов – важнейшая задача, обусловленная глобализацией экономики и образования, формированием постиндустриального информационного общества, созданием интеллектуальных технических систем и др.

Изменения, происходящие в системе высшего образования, и физкультурно-педагогического в частности, диктуют необходимость модернизации и оптимизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре.

В современных условиях наиболее эффективным специалисты в сфере образования считают внедрение практико-ориентированных технологий обучения [1, с. 20].

Выделяют четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете [2].

Вместе с тем, несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов.

С целью повышения качества подготовки специалистов на первой ступени высшего образования по физической культуре в Витебском государственной университете имени П. М. Машерова на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивно-педагогических дисциплин был внедрен практико-ориентированный подход к обучению студентов по «Легкой атлетике и методике преподавания».

В соответствии с учебной программой, обучение по предмету «Легкая атлетика и методика преподавания» продолжается на протяжении трех лет, т. е. шести семестров, и состоит из теоретического (лекционный курс) и практического разделов.

В первом семестре практический раздел посвящен изучению правил техники безопасности на занятиях, изучению техники видов легкой атлетики и методов развития физических качеств. В этот же период происходит обучение терминам и понятиям, используемым в легкой атлетике, методам организации учебных занятий и обучения занимающихся.

Во втором семестре к проведению подготовительной части учебного занятия привлекаются студенты, которые по заданию преподавателя проводят по одному упражнению в своей группе. Подобный

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

подход, моделируя и погружая студентов в образ избранной специальности, создавая профессионально-ориентированную среду, позволяет повысить их заинтересованность, дисциплину и внимательность, обучает умению работать с группой, повышает коммуникативные способности. Основная и заключительные части занятия посвящены обучению технике и методам развития физических качеств в видах легкой атлетики под руководством преподавателя.

На протяжении третьего и четвертого семестров студенты по заданию преподавателя готовят конспекты и участвуют в проведении занятия по частям. Каждый студент на протяжении учебного года проводит в своей группе подготовительную, основную и заключительную части занятия, причем основную часть проводят несколько раз – по видам бега, прыжков, метаний и развитию заданного физического качества. Таким образом, в течение учебного года как минимум шесть раз каждый студент имеет возможность под руководством преподавателя приобрести практические навыки не только в освоении техники легкоатлетических упражнений, но и непосредственно в самостоятельном проведении какой-либо части занятия.

Пятый и шестой семестры третьего курса посвящены учебной практике. Каждый студент готовит конспекты по заданной преподавателем теме и проводит учебные занятия в целом. На протяжении учебного года под контролем преподавателя студенты самостоятельно проводят не менее шести учебных занятий со своей группой.

Таким образом, практико-ориентированное обучение студентов представляет собой модель обучения, в которой целенаправленно организуется их самостоятельная работа, в процессе которой они усваивают знания, приобретают практические умения, развивают профессиональные способности. Студенты выполняют практические задания, приближенные к условиям будущей профессиональной деятельности, что в целом способствует эффективному применению имеющихся у них компетенций, сокращению сроков адаптации к требованиям на производстве.

Список использованной литературы

1 Поливаев А. Г. Практико-ориентированная подготовка педагога по физической культуре в условиях требований профессионального стандарта «Педагог» / А. Г. Поливаев, Н. В. Фомичева, И. Н. Григорович // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 20–22.

2 Режим доступа:http://portal.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf-Дата доступа:14.02.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

А. М. Чарнышова
Філалагічны факультэт,
кафедра беларускай мовы

АСАБЛІВАСЦІ НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПАВОДЗІН У ДЗЕЙНАСЦІ ВЫКЛАДЧЫКА ВНУ

У цяперашні час на старонках псіхолага-педагагічнай літаратуры вялікая ўвага надаецца праблеме зносін у прафесійна-педагагічнай дзейнасці. Так, без зносін, як фундаментальнай патрэбы чалавека немагчыма ўявіць працэс перадачы пэўнай інфармацыі ад адной асобы другой. У працэсе педагагічных зносін ажыццяўляецца не толькі навучанне прыёмам і спосабам разумовай дзейнасці, фарміраванне мысленчых працэсаў, але і пастаяннае падтрыманне зацікаўленасці вучняў на занятках, забеспячэнне нарматыўных узаемаадносін з калектывам і з выкладчыкам, зменшанне эмацыянальнай напружанасці.

Адным з аспектаў дадзенай праблемы з'яўляецца вывучэнне невербальных сродкаў зносін. Адзначым пры гэтым, што праблема інтэрпрэтацыі невербальных аспектаў міжасобасных зносін мае вялікую гісторыю. Аднак дэталёва данае пытанне пачалі разглядаць толькі ў апошнія дзесяцігоддзі (пачынаючы з 60-х гг. у працах Дж. Фаста, А. Піза, І. Н. Гарэлава, В. А. Лабунскай, Р. Я. Крэйдліна і інш.). У сувязі з гэтым, яно застаецца мала даследаваным. Аднак з кожным годам вучоныя пераконваюцца ў тым, наколькі значнымі аказваюцца невербальныя сродкі ў працэсе ўзаемадзеяння людзей.

У прыватнасці, вучоныя ўстанавілі, што перадача інфармацыі адбываецца за кошт вербальных сродкаў (непасрэдна словамі) на 7 %, за кошт гукавых сродкаў (уключаючы тон голасу, інтанацыю) – на 38 % і за кошт невербальных сродкаў на 55 % [1, с. 6].

Як сцвярджае Л. М. Міціна, "узаемадзеянне вучня і настаўніка складаецца, перш за ўсё, у абмене паміж імі інфармацыяй пазнавальнага і афектыўна-ацэначнага характару. І перадача гэтай інфармацыі ажыццяўляецца як вербальным шляхам, так і з дапамогай розных сродкаў невербальнай камунікацыі" [2, с. 44].

Педагог падчас узаемадзеяння са студэнтамі значную частку інфармацыі адносна іх эмацыянальнага стану, намераў, адносін да чаго-небудзь атрымлівае не са слоў вучняў, а з жэстаў, мімікі, інтанацыі, паставы, погляду, манеры слухаць. Вучоныя звяртаюць увагу на тое, што невербальны кампанент зносін адыгрывае істотную ролю ў працэсе ўзаемадзеяння выкладчыка са студэнтамі, паколькі вядома, што розныя сродкі невербальных зносін аказваюцца

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ў некаторых выпадках больш выразнымі і дзейснымі, чым словы [3, с. 10].

Адзначым, што сродкі невербальнай камунікацыі заўсёды адпаведным чынам задзейнічаны ў ходзе вучэбна-выхаваўчага працэсу, нягледзячы на тое, што, як правіла, педагог не ўсведамляе іх значэння. Агульнапрынята, што ва ўзаемадзеянні выкладчыка са студэнтамі, як і любых суб'ектаў зносін, невербальнае ўздзеянне ажыццяўляецца па наступных каналах: жэст, міміка, тактыльны кантакт, дыстанцыя, візуальнае ўзаемадзеянне, інтанацыя.

Спынімся на некаторых з іх.

Асаблівае месца ў сістэме невербальных зносін выкладчыка займае сістэма жэстаў. Жэстыкуляцыя педагога з'яўляецца для вучняў адным з індыкатараў адносін да іх. Характар жэстаў настаўніка з першых хвілін стварае пэўны настрой у групе. Даследаванні пацвярджаюць, што калі рухі выкладчыка нервовыя, то ў выніку гэтага замест гатоўнасці да ўрока ўзнікае стан напружанага чакання непрыемнасцей. Вялікую ролю адыгрываюць жэсты і ў забеспячэнні ўвагі студэнтаў, якая з'яўляецца найважнейшай умовай эфектыўнага навучання. Значнымі магчымасцямі засяроджвання ўвагі слухачоў валодае менавіта жэст, эмацыянальная насычанасць якога прыцягвае ўвагу аўдыторыі. Сярод сродкаў арганізацыі ўвагі амаль кожным настаўнікам актыўна выкарыстоўваюцца такія жэсты, як жэсты ўказання, жэсты імітацыі, жэсты падкрэслення і г. д. Не менш важная ў выкарыстанні жэстаў і такая функцыя, як актывізацыя розных пазнавальных працэсаў (успрымання, памяці, мыслення, уяўлення). Жэсты могуць ілюстраваць маналог выкладчыка, з іх дапамогай можа ажыццяўляцца актывізацыя зрокавага ўспрымання, памяці, наглядна-вобразнага мыслення.

Сумесная дзейнасць выкладчыка і студэнтаў прадугледжвае не толькі ўздзеянне педагога, але і абавязковую зваротную сувязь. Менавіта з дапамогай жэста выкладчыка часта пачынаецца гэтая сувязь (запытальны ківок галавой, запрашальныя жэсты), павышаецца яе інтэнсіўнасць (жэсты адабрэння, ацэнкі) або завяршаецца кантакт. Жэст выступае важным кампанентам зваротнай сувязі, без разумення якога абцяжарваецца адэкватная ацэнка стану педагогам навучэнца, яго адносіны да педагога.

Мімічныя зносіны – вельмі важны складнік узаемадзеяння паміж выкладчыкам і студэнтамі. Бясконцая разнастайнасць мімічных рухаў дае магчымасць педагогу выказаць свой эмацыянальны стан і стаўленне да пэўнага вучня, яго адказу або ўчынкаў: адлюстраваць цікавасць, разуменне або абыякавасць і г. д. Вучоныя сцвярджаюць,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

што навучэнцы аддаюць перавагу выкладчыкам з добразычлівым выразам твару, з высокім узроўнем знешняй эмацыянальнасці. Пры гэтым адзначаецца, што празмерная рухомасць вачэй або твару, як і іх статычнасць, стварае сур'ёзныя праблемы ў зносінах са студэнтамі.

Некаторыя даследчыкі адзначаюць, што многія педагогі лічаць неабходным ствараць "спецыяльны выраз твару" для ўздзеяння на вучняў. Часта – гэта строгі выраз з нахмураным ілбом, сціснутымі вуснамі. Такі твар, на думку выкладчыкаў, спрыяе добрым паводзінам і паспяховасці вучняў, спрашчае кіраўніцтва, кіраванне класам.

Яшчэ адзін канал невербальных зносін – дотык ці тактыльная камунікацыя. З дапамогай дотыку можна прыцягнуць увагу, устанавіць кантакт, выказаць сваё стаўленне да студэнта. Свабоднае перамяшчэнне выкладчыка на занятках палягчае выкарыстанне гэтага прыёму. Не спыняючы выклад матэрыялу, ён можа вярнуць да працы студэнта, які перастаў слухаць, дакрануўшыся да яго рукі, пляча; супакоіць узбуджанага; адзначыць удалы адказ.

Аднак кожнаму выкладчыку трэба памятаць, што ў некаторых студэнтаў дотык можа выклікаць насцярожанасць. У першую чаргу, гэта бывае ў вучняў, для якіх скарачэнне дыстанцыі з'яўляецца нязручным і вызначаецца трывогай. Непрыемны дотык, які нясе адценне ціску, сілы.

Немалаважнае значэнне мае і дыстанцыя зносін. Псіхолагі сцвярджаюць, што дыстанцыя паміж субяседнікамі залежыць ад адносін паміж імі. Выкладчыку асабліва важна разумець сувязь паміж працэсам зносін і размяшчэннем суразмоўцаў адносна адзін аднаго ў прасторы.

Прасторавыя фактары зносін выкарыстоўвае любы педагог, інтуітыўна выбіраючы аптымальную адлегласць да студэнтаў; пры гэтым вялікае значэнне мае характар узаемаадносін з аўдыторыяй, памеры памяшкання, памер групы. Ён можа выкарыстоўваць прасторавую блізкасць для ўстанаўлення больш даверных адносін з вучнямі, але захоўваць пры гэтым асцярожнасць, так як празмернае набліжэнне да субяседніка часам успрымаецца як замах на асобу, выглядае нетактоўным.

Назіраючы за працай выкладчыка падчас практычных заняткаў, можна заўважыць, што зона найбольш эфектыўнага кантакту – гэта першыя 2–3 парты. Менавіта першыя парты трапляюць у асабістую або нават інтымную зону на працягу амаль усяго ўрока. Астатнія студэнты, як правіла, знаходзяцца на публічнай адлегласці ад выкладчыка (тэрмін А. Піза) [4].

Калі педагог перамяшчаецца па аўдыторыі, то ён, змяняючы дыстанцыю, дасягае праксемічнай разнастайнасці і роўнасці ў зносінах з кожным студэнтам.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Такім чынам, невербальны складнік зносін займае значнае месца ў працэсе ўзаемадзеяння педагога са студэнтамі. Для таго, каб палегчыць сваю працу, педагог павінен умець кантактаваць са студэнтамі, нават не размаўляючы, павінен акцэнтаваць увагу не толькі на мове, але і на кожным жэсце студэнта, поглядзе, мімічных рухах, з другога боку –строга кантраляваць свае невербальныя паводзіны.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1 Кудинова, Е. С. Взаимодействие невербальных и речевых характеристик в процессе коммуникации / Е. С. Кудинова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2010. – Выпуск 1 (580). – С. 55–78.

2 Митина, Л. М. Управлять или подавлять : выбор стратегии профессиональной деятельности педагога / Л. М. Митина. – М. : Сентябрь, 1999. – 192 с.

3 Петрова, Е. А. Жесты в педагогическом процессе: учебное пособие / Е. А. Петрова. – М. : Моск. городское пед. общество, 1998. – 278 с.

4 Пиз, А. Язык телодвижений / А. Пиз. – Кострома : ИПП «Кострома», 1992. – 172 с.

Н. А. Шаньгина
Факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК

МОТИВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Система образования взрослых является составной частью единой системы непрерывного образования, удовлетворяющей потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и развития личности в период самостоятельной жизни. Сегодня в нашем постиндустриальном обществе знания и умения в любых сферах требуют постоянного обновления. Рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования, как оказывается, не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Подобные требования одни авторы называют базовыми навыками (В. И. Байденко), другие – надпрофессиональными, базисными квалификациями (А. М. Новиков), третьи – ключевыми компетенциями [1].

В современном постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение предметным знаниям, умениям, навыкам (некоторые из которых могут оказаться либо устаревшими, либо невостребованными), а личность обучающегося [2]. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция/компетентность».

В психологии понятие «компетентность» связывают с достаточно широким кругом явлений, который определяется: высоким уровнем развития какого-либо навыка, способа решения задачи или целостной деятельности, что находит свое выражение в эффективности, скорости, точности их исполнения; с психологической системой обеспечения качества [3]. Компетентность следует отличать от компетенции – определенной сферы, круга вопросов, которые человек уполномочен решать. Компетенции представляют обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной или иной деятельности. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий. Операционально-технологический компонент определяет сущность компетенции [4]. Важным компонентом компетенции является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Компетенция – это интеграция знаний, умений и опыта с социально-профессиональной ситуацией. Компетенции широкого действия относятся к ключевым. Ключевые компетенции включают основы современного научного знания, принципы и закономерности множества предметов и явлений действительности. Э. Ф. Зеер [5] считает более правильно называть их базовыми компетенциями, поскольку они многофункциональны, многомерны, надпредметны, междисциплинарны и первичны по отношению к другим.

Можно отметить, что выделяются по крайней мере два подхода к пониманию ключевых компетенций. Одни (В. И. Байденко, Б. Оскарссон, А. Шелтон, Э. Ф. Зеер) ключевые компетенции рассматривают как качества личности, которые важны для осуществления деятельности в большой группе разнопрофильных профессий. Другие (А. М. Новиков) говорят о них как «сквозных» знаниях и умениях, необходимых в любой профессиональной деятельности, в различных видах работы.

В нашем исследовании мы определили, что компетенции – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной, продуктивной деятельности. Поскольку реализация компетенции происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в ее структуре помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационный и эмоционально-волевой компоненты. В литературе появляется термин «мотивационная компетенция», которой отведена роль «связующего звена» в процессе развития специалиста.

Для эффективного управления развитием личности будущего специалиста следует ориентироваться на особенности его мотивационной сферы, поскольку характер протекания и результативность любой деятельности, прежде всего учебной, обусловливается силой и качественными характеристиками побуждений, мотивирующих эту деятельность [4]. Мотивы являются главной движущей силой в деятельности человека, в формировании будущего специалиста-профессионала (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Д. И. Фельдштейн и др.) [6].

Взрослый человек, который обучается в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, находится в таких условиях, в которых большую часть учебного материала ему приходится изучать самостоятельно, совмещать свою учебную деятельность с профессиональной деятельностью (обучение без отрыва от производства). Для успешного протекания учебной деятельности необходима явно выраженная мотивация учения.

Мотивы, цели, потребности, ценностные установки определяют уровень заинтересованности человека в приобретении профессиональных компетенций, а также мотивацию достижения, ресурс успеха, стремление к качеству своей работы, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм. Одной из составляющих мотивационной компетенции являются мотивы, цели, потребности, ценностные установки [4], например, потребность личности специалиста в знаниях, в овладении эффективными способами формирования профессиональной компетентности.

В системе последипломного образования взрослый человек получает вторую специальность, поэтому можно предположить, что его учебная мотивация имеет ряд особенностей. В результате пилотажного исследования, в котором приняли участие 44 слушателя 1 и 2 года вечерней формы обучения Института повышения квалификации и переподготовки кадров специальности 1 - 03 04 72 «Практическая психология», были выявлены следующие особенности учебной мотивации слушателей:

1. У слушателей вечерней формы обучения преобладает направленность на приобретение знаний (стремление к приобретению знаний,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

любознательность) – 93 % и овладение профессией (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) – 66 % (методика «Мотивация обучения в вузе», предложена Т. И. Ильиной).

2. У слушателей преобладает средний уровень мотивации к успеху (70,5 %) (методика «Мотивация к успеху», Т. Элерс).

3. При анализе учебной деятельности в качестве специфической мотивации обучения выделяют мотивацию принятия целей обучения, которая включает в себя ориентацию на овладение мастерством и ориентацию на конкретный результат. У слушателей вечерней формы обучения выявлен высокий показатель ориентированности на процесс учения и мастерство. У 75 % слушателей выявлен высокий показатель ориентированности на процесс учения и мастерство, у 25 % – средний (шкала «Принятие целей обучения») («Опросник ИТ (имплицитных теорий) К. Двек», модифицированный С. Д. Смирновым).

Таким образом, для учебной мотивации слушателей, получающих вторую специальность «Практическая психология», характерно: преобладание направленности на приобретение знаний и овладение профессией, средний уровень мотивации к успеху, высокий показатель ориентированности на процесс учения и мастерство. Учёт реального состояния мотивов слушателей позволит выстроить стратегию обучения, направленную на раскрытие внутренних ресурсных состояний обучающихся, и совершенствовать практику профессионального обучения.

Список использованной литературы

1 Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

2 Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42–45.

3 Смирнов, А. В. Особенности управленческой компетентности студентов-менеджеров / А. В. Смирнов; Моск. открытый соц. ун-т, каф. общ. психологии. – М.: МОСУ, 2003. – 61 с

4 Безюлева, Г. В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Г. В. Безюлева, Н. В. Иванова, М. . Никитин, Г. М. Шеламова / под ред. Г. В. Безюлевой. – М: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005. – 82 с.

5 Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлов, Э. Э. Сыманюк. – М: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216 с.

6 Мальцева, О. Е. Мотивационная напряженность в системе учебной мотивации студентов / О. Е. Мальцева // Смальта. – 2014. – № 5. – С. 48–51.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Я. А. Шапорова
Белорусский государственный технологический университет

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ФЛОРИСТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Туризм в Беларуси является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития государства. Предпринятые шаги в результате реализации соответствующих Национальных программ (первая вступила в силу с 2004 г.; действующая – «Беларусь гостеприимная» – срок реализации 2016–2020 гг.) способствовали тому, что вклад в ВВП страны от данного вида деятельности составляет согласно данным Всемирной туристической организации (Worlds Travel Council, WTTC) около 2 % в год. По итогам 2016 г. экспорт туруслуг в Беларуси выражался в эквиваленте $155,2 млн., а в первом полугодии 2017 г. он был, согласно официальным данным, $82,6 млн. (темп роста к аналогичному периоду 2016-го – 122,2 %). В целом в белорусском туризме и смежных отраслях занято 233 тыс. человек, к 2026 г. эта цифра, по прогнозам экспертов WTTC, увеличится до 236 тыс. человек [1].

Для обеспечения туристической отрасли специалистами соответствующей квалификации в Беларуси широко развернута их подготовка. В данной сфере работают 20 высших и 8 средних учебных заведений. Общий набор на специальности туристического профиля превышает 2,1 тыс. человек [2]. Согласно, Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», получение специальность 1–89 02 02 «Туризм и природопользование» возможно только в УО «Белорусский государственный технологический университет», выпускающая кафедра – кафедра туризма, природопользования и охотоведения лесохозяйственного факультета.

Данное направление в сфере профессиональной подготовки, призвано готовить кадры, обладающих знаниями, навыками и умениями, которые позволяют осуществлять не только организацию внешнеэкономической деятельности туристических предприятий, но и создавать объекты экологического и охотничьего туризма, а также обеспечивать функционирование последних в государственных природоохранных учреждениях (национальные парки, заповедники, заказники), лесохозяйственных учреждениях, охотничьих хозяйствах, производственно-коммерческих и образовательных учреждениях, т. е. на предприятиях ориентированных на развитие въездного туризма.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Для достижении поставленной цели образовательным стандартом по специальности «Туризм и природопользование» охватывается достаточно полный перечень взаимосвязанных специальных и профилирующих дисциплин, в результате их освоения будущие специалисты получают глубокие знания в области организации туризма, в совершенстве овладевают знаниями о разнообразных природных объектах, приобретают навыки комплексного решения туристических, рекреационных, природоохранных и экономических задач.

Одной из дисциплин природоведческого блока является «Флористические ресурсы экологического туризма», которая рассматривает многообразие растительных объектов с целью использования их в организации различных видов экологического туризма. Согласно типовому учебному плану она относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин. В системе подготовки студентов данный курс занимает важное место и служит научной основой для дальнейшего изучения следующих специальных дисциплин: «Недревесные ресурсы леса с основами пчеловодства и рыбоводства», «Экскурсоведение», «Лесоведение и болотоведение», «Энтомология и микология», «Ландшафтное планирование и организация объектов экологического туризма» и др.

Основными методами обучения, отвечающим целям изучения дисциплины, выступают [3 с. 4–5]:

– элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

– элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на лабораторных и практических занятиях, при самостоятельной работе, а также во время учебной практики;

– проектные технологии, используемые при проектировании конкретного объекта экологического туризма (во время учебной, технологической производственной и преддипломной практик).

В результате изучения дисциплины «Флористические ресурсы экологического туризма» будущие специалисты в области туризма и природопользования в достаточном объеме овладевают:

– ботаническим понятийным аппаратом;

– навыками и методами анатомических, морфологических и таксономических исследований биологических объектов;

– навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения;

– навыками сбора растений и их гербаризации;

– методами описания фитоценозов и растительности.

По окончании освоения курса дисциплины «Флористические ресурсы экологического туризма» студент может самостоятельно:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– осуществлять сравнительный анализ строения растения в целом, его отдельных органов;

– определять на основе морфологического анализа важнейшие виды мохово-лишайниковой, травяно-кустарничковой и древесно-кустарниковой растительности природных ландшафтов;

– проводить геоботаническое описание экологической тропы;

– собирать и монтировать демонстрационный гербарий флористических объектов экологического туризма.

Все этапы подготовки студентов в рамках дисциплины проходят не толко в сопровождении преподавательского состава университета, но и при непосредственном участии профельных ведущих специалистов из других вузов, ведомств, научно-исследовательских и природоохранных учреждений и т. п. Достичь желаемого результата, в овладении материала, также помогает практико-ориентированное обучение. Базами прохождения учебной практики «Флористические ресурсы экологического туризма» (продолжительность – 2 недели; сроки: в июне – июле) являются: филиал БГТУ «Негорельский учебно-опытный лесхоз», Центральный ботанический сад НАН Беларуси, Национальный гербарий (MSK) кафедра туризма, природопользования и охотоведения БГТУ и др.

В период аудиторного обучения, а затем на основании наблюдений в природе, эксперимента, сбора фактического материала студенты не только закрепляют полученные теоретические знания, но и убеждаются в сложности существующих взаимосвязей организмов между собой и окружающей средой, овладевают методами определения местных и интродуцированных видов, учатся проводить камеральную обработку свежесобранных растительных образцов с последующей их гербаризацией [4, с. 5–7].

При изучении дисциплины особое внимание уделяется возможности использования флористических ресурсов для создания туристических продуктов востребованных на современном рынке. Например, растения и грибы – как объект показа на экологической тропе, изучаются на базе экологической тропы «Сказка Негорельского леса» и в естественных растительных сообществах, расположенных на территории НУОЛХ [5, 6]; хозяйственно-значимые группы растений, такие как – цветочно-декоративные, пряно-ароматические, лекарственные, внесенные в Красную книгу и др., рассматриваются в контексте их применения в различных областях жизнедеятельности человека, на базе ЦБС НАН Беларуси, национальных парков и т. п. Поэтому, к моменту выбора темы дипломной работы, будущие выпускники имеют не только теоретическое представление о возможности вовлечения флористических ресурсов в сферу туристической деятельности, но и знают как на практике, на предприятиях с различной формой собственности, они уже используются.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1 Всемирный совет по туризму и путешествиям включил Беларусь в топ-10 по росту инвестиций в туротрасль [Электронный ресурс] / БЕЛТА, 1999-2018 гг. – Режим доступа: http://www.belta.by/society/view/vsemirnyj-sovet-po-turizmu-i-puteshestvijam-vkljuchil-belarus-v-top-10-po-rostu-investitsij-v-turotrasl-190989-2016/. – Дата доступа: 10.01.2018.

2 Туризм [Электронный ресурс] / Пресс-служба Президента Республики Беларусь, 2018 г. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/tourism_ru/. – Дата доступа: 10.01.2018.

3 Флористические ресурсы экологического туризма: типовая учебная программа для специальности: 1-89 02 02 Туризм и природопользование / сост.: Я. А. Шапорова, Г. Я. Климчик, Л. С. Пашкевич. – Утв. 03.03.2015; № ТД-N.086/тип. – Минск: БГТУ, 2015. – 14 с.

4 Шапорова, Я.А. Флористические ресурсы экологического туризма. Практикум: учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-89 02 02 «Туризм и природопользование» / Я.А. Шапорова. – Минск: БГТУ, 2015. – 258 с.

5 Экологическая образовательная тропа «Сказка Негорельского леса»: практическое пособие для студентов специальности 1-89 02 02 «Туризм и природопользование» / Я. А. Шапорова, Н. И. Зданович, В. М. Каплич, О. В. Бахур. – Минск: БГТУ, 2017. – 168.

6 Экологическая тропа «Сказка Негорельского леса» как инновация в образовательной технологии / О. В. Бахур [и др.] // Материалы международной научно-практической конференции, 12–14 ноября 2015 г. – Минск, 2016. – С. 25–29.

Т. Г. Шатюк
Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЗАПРОСАМИ

Получение качественного образования людьми с особыми образовательными запросами является одним из условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для оценки реализации инклюзии в сфере высшего образования было проведено исследование в рамках проектной деятельности научно-учебно-практической лаборатории прикладной психологии кафедры социальной и педагогической психологии ГГУ имени Ф. Скорины, в котором приняли участие 225 студентов:

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

обучающиеся и не обучающиеся со студентами с особыми образовательными запросами (ООЗ).

По шкале социальной дистанции Э. Богардуса (модификация А. Г. Почебут) определялись социальная приемлемость, которая отражает стремление к взаимодействию и интеграции, и даже ассимиляции с другим этносом или социальной группой, и социальная экспансивность, которая отражает выраженность и направленность социальных чувств представителя одного этноса, социальной группы по отношению к другому(ой). В качестве социальных групп были предложены «русские», «туркмены», «цыгане», «люди без определенного места жительства», «люди с химическими зависимостями», «люди с нарушениями опорно-двигательной системы», «студенты с нарушениями зрения/слуха», «люди с интеллектуальной недостаточностью», «футбольные фанаты», среди которых были завуалированы те группы, которые представляли интерес в рамках исследования.

Студенты с нарушениями зрения и слуха воспринимаются теми, кто с ними не обучается совместно, на уровне +22,78 %, что характеризует их как находящихся на позиции автономности, присутствует определенное напряжение в отношениях, но к ним относятся с сочувствием, однако у обычных студентов нет желания включать их в свое близкое окружение. Люди с нарушениями опорно-двигательной системы воспринимаются на уровне –17,9 %, что свидетельствует об автономности данной группы и об отсутствии стремления к интеграции с ними.

Студенты, обучающиеся со студентами с ООЗ, по отношению к студентам с нарушениями зрения/слуха, демонстрируют высокий уровень приемлемости (+42,18 %), то есть большинство студентов готовы принимать человека с нарушениями зрения или слуха не только как гражданина своей страны, но и как коллегу по работе, соседа по дому и как близкого друга. Люди с нарушениями опорно-двигательной системы были поставлены на задний план в отношениях с окружающими как вследствие отсутствия физической возможности для взаимодействия, так и в силу личностных особенностей студентов, а уровень их социальной приемлемости и экспансивности отрицательный (–29,77 %), то есть студенты стремятся обособиться от студентов с ООЗ, поддерживают по возможности только поверхностные, формальные контакты с ними. Такой низкий уровень социальной экспансивности говорит о глубокой психологической неприязни студентов к студентам с ООЗ, но не к конкретным, реально живущим и действующим ее представителям, а к группе в целом. Согласно результатам обработки данных, полученным с помощью t-критерия Стьюдента на уровне значимости $\alpha = 0{,}01$, можно утверждать, что уровень социальной дистанции

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

у студентов, не обучающихся совместно со студентами с ООЗ, равен уровню социальной дистанции у студентов, обучающихся совместно со студентами с ООЗ. Следовательно, присутствие студентов с особенностями в образовательной среде учреждения высшего образования никак не влияет на отношение к ним студентов, данная социальная группа остается изолированной, взаимоотношения в коллективе напряженные как вследствие отсутствия физической возможности для взаимодействия, так и в силу личностных особенностей студентов, а уровень их социальной приемлемости и экспансивности отрицательный, то есть студенты стремятся обособиться от студентов с ООЗ, поддерживают по возможности только поверхностные, формальные контакты с ними.

Далее испытуемым была предложена «*Анкета отношения к студентам с особыми образовательными запросами*». На вопрос *о дружбе и общении со студентами с ООЗ* 34 % студентов ответили, что никогда не общались с представителями данной группы. Ответы на вопрос «*Какие чувства испытывают студены, встретив человека с особенностями?*» распределились следующим образом: 52 % испытуемых ответили, что жалость, 4,1 % – страх, 0,8 % – неприязнь, 30,1 % испытуемых не испытывают никаких чувств, 13 % – другое. На вопрос «*По вашему мнению, кто такие люди с ООЗ?*» был даны следующие ответы: люди с отклонениями (19 %), инвалиды (11,4 %), люди, имеющие определенные физические либо психические особенности (70,6 %).

На продолжение предложения «*Если бы в вашу группу поступил студент с ООЗ…*» 58,5 % испытуемых ответили, что их бы это никак не затронуло, 34,1 % испытуемых были бы рады новому студенту, избегали бы общения с таким студентом 4,1 % испытуемых, остались бы недовольными 3,3 % респондентов.

На вопрос «*Как вы считаете, если в вашей группе будет студент с ООЗ, как это повлияет на процесс обучения?*» 84,6 % ответили, что никак не повлияет; 8,1 % ответили, что повлияет положительно, 3,3 % считают, что это будет плохо, и 4 % не имеют мнения на данный вопрос. Аргументировали свои ответы респонденты следующими фразами: «студенты с особенностями лучше учатся, более серьезно подходят к подготовке дисциплин»; «это должно провоцировать здоровых студентом на соперничество, конкуренцию, ради сохранения чувства собственного достоинства», «я забочусь только о своем образовании, и студент с ООЗ не может никаким образом на меня повлиять и на мой процесс обучения», «он будет иметь такие же права, как все мы, будет с нами на равных»; «с грамотным преподавателем появление студента с ООЗ в группе не должно как-то сильно отразиться на процессе обучения»; «я встречал таких студентов, общался и работал с ними

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

в группе, пусть и не все у них получается, но хотят и стараются больше остальных»; «если человек поступает в университет, где учатся здоровые в психологическом плане люди, то его отклонения не повлияют на процесс обучения, в противном случае он просто не прошел бы медицинскую комиссию»; «я считаю, что на процесс обучения влияет больше плохое поведение или воспитание, нежели какие-то отклонения здоровья»; «не встречала среди таких людей агрессоров, а значит, в целом все будет хорошо, но много зависит от индивидуальных особенностей»; «глядя на то, как человек с ООЗ учится/развивается, становится стыдно (перед собой) не учиться, не использовать все дающееся возможности, имея полноценное здоровье»; «студенты с ООЗ по своим учебным способностям редко сильно отличаются от студентов с нормальным психофизическим развитием. Да и общение с ними фактически ничем не отличается от общения с другими людьми. Они такие же, как и мы»; «я ответила на вопросы именно так, потому что я знакома с детьми с ООЗ и уверена, что они заслуживают такого же отношения, как и другие, и должны иметь все возможности, как и нормальные дети, получать то, что они хотят и могут»; «студенты с ООЗ относятся к обучению более добросовестно, чем большинство студентов с нормальным развитием»; «люди с ООЗ это такие же люди, как и мы, только в силу своих ограничений не могут совершать определенные виды деятельности. Они должны обучаться совместно с обычными студентами, чтобы успешно социализироваться в обществе»; «если в нашей группе будет обучаться студент с ООЗ, мы будем обучаться так же, как и раньше, только вместе с ним, поможем ему стать частью коллектива».

Среди испытуемых были представлены также и следующие мнения: «студенты с ООЗ не повлияют на образовательный процесс, но к ним будет повышенное внимание преподавателя, но на других студентов это никак не повлияет»; «студент с ООЗ не повлияет на мои интеллектуальные способности»; «никаких изменений в учебе не произойдет, группа поможет этому студенту адаптироваться»; «он не виноват, что родился таким, и надо принять его таким, какой он есть»; «в нашей группе учиться студенту с ООЗ будет комфортно»; «никак не повлияет, сформируется микро-группа с таким студентом»; «маловероятно, что соблюдение инклюзии может коренным образом изменить весь процесс обучения», так как это не будет мешать учебному процессу, просто человеку с ООЗ, на мой взгляд, будет уделяться больше времени во всех вопросах»; «студент с ООЗ – такой же человек, как и мы все. только имеет определенные физические и психические особенности»; «он будет обучаться наравне с обычными студентами, поэтому это

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

никак не должно затронуть процесс обучения»; «возможно, это больше сплотило бы нас»; «это повысит мотивацию к учению обычных студентов»; «так как каждый научится общению и пониманию друг друга»; «думаю, что это научит нас быть толерантнее»; «для меня это будет мой одногруппник, как и все остальные, только чуть не похожий на других»; «будут развиваться сострадание и любовь к окружающим людям, стану добрее относиться к ним».

Однако встречались и мнения другого содержания: «преподаватель будет вынужден уделять больше времени такому студенту, в ущерб остальным»; «это как с иностранцами: им будет сложно успевать за нами в силу своих особенностей, и это, в свою очередь, будет тормозить нас»; «процесс обучения будет проходить как обычно, на таких студентов мало обращают внимания. если студент захочет, то индивидуально, думаю, преподаватель согласится дополнительно позаниматься»; «потому что одним больше, одним меньше, ничего не меняется»; «каждый сам за себя»; «особенности бывают разные, это вызовет определенные трудности»; «если кто-то попросит помощи, то получит ее»; «мы пришли учиться, а не оценивать людей»; «мы все равны, и если он учится со мной, значит, мы на равных условиях».

Таким образом, гипотетически уровень принятия студентов с особыми образовательными запросами достаточно высок, не исключены социально желательные ответы, однако при совместном обучении возникает социальная дистанция и отсутствует адекватное взаимодействие между обучающимися.

Т. А. Шичкова, И. И. Курило
Белорусский государственный технологический университет, г. Минск

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»

Качество подготовки будущих инженеров химико-технологических специальностей во многом зависит от их знаний по фундаментальным дисциплинам, одной из которых является «Физическая и коллоидная химия». В процессе преподавания химических дисциплин необходимо обеспечить такую подготовку инженеров, чтобы каждый из них мог применить свои теоретические знания для практического решения конкретных профессиональных задач, используя специальную литературу, самостоятельно находить ответы на проблемные производственные вопросы. В связи с этим при подготовке студентов химико-технологических

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

специальностей возрастают требования к формам и методам контроля знаний.

Контроль знаний – один из важнейших и обязательных элементов процесса обучения независимо от его видов и получаемой в итоге специальности. В образовательных стандартах каждой специальности указывается, что конкретные формы диагностики компетенций обучающихся (или контроля их знаний) по каждой учебной дисциплине разрабатывается соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах УВО по данной дисциплине.

Существует большое количество учебно-методического материала и специальной литературы по формам, видам и способам контроля знаний. Как известно, целью контроля является определение качества и глубины полученных знаний, навыков; оценка уровня владения теоретическим материалом и способности применять его для решения практических задач. Вместе с этим контроль позволяет преподавателю выявить недостатки в учебно-воспитательном процессе и скорректировать методику изложения (изучения) тех или иных тем, разделов преподаваемой дисциплины.

Обобщая все многообразие факторов, влияющих на уровень знаний, выделяют большое количество функций контроля. Главными из них являются: *обучающая, диагностическая, развивающая, воспитательная, методическая* и др. При этом, несомненно, контроль должен быть систематическим, объективным и учитывать психолого-физиологические особенности студентов. Последнее предполагает, что, предъявляя ко всем студентам одинаковые требования, надо принимать во внимание и индивидуальные качества – застенчивость, медлительность, излишнюю самоуверенность, физические недостатки и т. п. Все это подразумевает педагогическую тактичность и доброжелательность преподавателя по отношению к обучающимся.

Дисциплина «Физическая и коллоидная химия» изучается студентами специальности 1 - 48 01 05 «Химическая технология переработки древесины» в IV и V семестрах обучения и завершает фундаментальную химическую подготовку студентов химиков-технологов, формируя основу для изучения ими общепрофессиональных и специальных дисциплин. В соответствии с типовой программой на изучение дисциплины «Физическая и коллоидная химия» отводится 424 часа, из которых 280 часов – аудиторные (распределение по видам занятий: 102 часа лекций, 120 часов лабораторных и 58 часов практических занятий) [1]. «Физическая и коллоидная химия» находится в тесной взаимосвязи с другими химическими дисциплинами, а при описании поведения исследуемых систем в значительной степени опирается на

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

высшую математику. Поэтому освоение физической и коллоидной химии невозможно без знания студентами теоретических основ неорганической, органической и аналитической химии, а также курсов математики и физики. Все это, а также широкий круг изучаемых в данной дисциплине вопросов, обуславливает определенные трудности при её изучении. Грамотная организация контроля знаний на каждом из этапов изучения этой дисциплины имеет огромное значение для усвоения полученных знаний.

Учебная программа по дисциплине предусматривает все формы контроля, указанные в образовательном стандарте данной специальности: устную, письменную, устно-письменную. На практике в учебном процессе сочетание этих форм используется в различных видах контроля: предварительном, текущем, периодическом, тематическом, итоговом.

Так, *предварительный* контроль заключается в устном и устно-письменном допуске к каждой лабораторной работе. Допуск позволяет преподавателю оценить знание студентом цели и хода лабораторной работы, его возможность выполнить необходимые математические расчеты. Допуск проводится с целью выявления уровня подготовки студента перед началом эксперимента.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде как индивидуального, так и фронтального опроса студентов, и стимулирует их интерес к предмету, активность на занятиях. Так, одним из вариантов текущего контроля является защита лабораторных работ. Она включает как отдельные теоретические вопросы по теме работы, так и вопросы, касающиеся экспериментального решения поставленной задачи. Имея список вопросов для допуска и защиты лабораторной работы, студент легче ориентируется в объеме теоретического материала, необходимого для изучения, узнает требования к оформлению письменного отчета и графическому отображению полученных результатов [2]. Все это помогает студенту выделить главное и обобщить полученные знания. Текущим контролем можно считать и проведение почти на каждом семинарском занятии письменных самостоятельных работ, включающих многовариантные задачи, рассчитанные на использование студентом известных формул и справочных таблиц.

Одним из важнейших видов контроля знаний в процессе изучения дисциплины «Физическая и коллоидная химия» является *тематический* контроль. Он заключается в проведении коллоквиумов на лабораторных занятиях и контрольных или самостоятельных работ на семинарских занятиях. Тематический контроль осуществляется в устной, письменной или устно-письменной форме. Этот вид контроля позволяет преподавателю проверить глубину и прочность усвоения полученных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

знаний по конкретной теме или разделу дисциплины, охватывая достаточно продолжительный период времени, а студенту – выявить взаимосвязь между изучаемыми темами, подразумевая взаимосвязь законов, явлений, процессов.

Наряду с традиционными формами тематического контроля знаний при изучении дисциплины «Физическая и коллоидная химия» активно разрабатывается и внедряется комплекс электронных диагностических материалов и методических рекомендаций по оценке результатов учебной деятельности студентов. На кафедре физической, коллоидной и аналитической химии на базе системы управления обучением (LMS) Moodle (модульная объектно-ориентированная дина-мическая обучающая среда) создан учебно-методический комплекс электронных образовательных ресурсов по изучаемым дисциплинам для I ступени высшего образования, включающий тестовые задания для тематического контроля знаний студентов. При правильной организации использование компьютерного тестирования как технической формы диагностики компетенций позволяет очень быстро и легко оценивать уровень знаний достаточно большого числа студентов, автоматически интерпретировать и обрабатывать результаты выполнения заданий, оперативно организовать обратную связь преподаватель-студент и контролировать самостоятельную работу обучаемых. Как показала практика, методически грамотное сочетание традиционных и компьютерных методов контроля знаний обеспечивает совершенствование образовательного процесса и повышает его качество в соответствии с требованиями и тенденциями развития информационного общества.

Особенность дисциплины «Физическая и коллоидная химия» состоит в том, что она включает, по сути, две важнейшие науки, изучение которых во взаимосвязи позволяет в полной мере оценить значение каждой для получения профессиональных навыков и компетенций. Это обуславливает важнейшую роль *итогового* контроля знаний, который проводится на семестровых зачетах и экзаменах и призван оценить конечные итоги усвоения знаний по данной дисциплине. Несомненно, что результаты итогового контроля во многом определяются не только результатами всех остальных видов и форм контроля, но и уровнем самоподготовки студента к зачету или экзамену.

Несомненно, что у каждого из методов и форм контроля есть свои преимущества и недостатки, и цель преподавателя – учесть все их особенности. При этом, применяя все многообразие методов, не надо сводить контроль к формальной оценке «количества» знаний, а строить его на дифференцированном подходе к каждому студенту, сочетая его со строгой объективностью и уровнем требований.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1 Физическая и коллоидная химия: типовая учеб. программа по учеб. дисциплине для спец. 1-48 01 05 «Химическая технология переработки древесины» и 1-57 01 03 «Биоэкология» / сост. Т.А. Шичкова. – Минск: БГТУ, 2016 г. – 25 с.

2 Физическая и коллоидная химия: контрольные вопросы и задания к лабораторному практикуму для самостоятельной работы по разделу «Коллоидная химия» для студ. спец. 1-48 01 05 «Химическая технология переработки древесины» / сост. Т.А. Шичкова. – Минск: БГТУ, 2012 г. – 50, [1] с.

А. А. Шляхтенко
Факультет психологии и педагогики,
студент специальности «Социальная педагогика»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Проблема подготовки учащихся к жизни в современном социокультурном пространстве обретает особую актуальность в современном мире. Эта подготовка начинается с адаптации первоклассников к обучению в школе. Учеба первоклассников как самостоятельный вид деятельности требует от них систематического напряжения, большой силы воли, предполагает высокий уровень психического развития, при котором процесс обучения в школе не приведет к ухудшению здоровья. Поэтому резонен вопрос, какой уровень готовности ребенка обеспечит его успешную адаптацию к обучению в школе?

Проблему адаптации детей к обучению в школе исследовали как зарубежные, так и отечественные ученые: Я. Йирасек, А. Керн, Д. Б. Эльконин, Ш. А. Амонашвили, Н. Г. Лусканова, Р. В. Овчарова, И. Р. Перережко и другие. Практически все они сходятся во мнении, что адаптация детей к обучению в школе во многом зависит от их готовности. Готовность детей к обучению в школе они рассматривают как комплексную характеристику, которая включает в себя следующие компоненты: психофизиологическую готовность (созревание организма), педагогическую (все то, чему научили), психологическую (особенности развития познавательной сферы). Данные характеристики целенаправленно формируются у детей педагогами в учреждении дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Анализ практики адаптации первоклассников к обучению в школе показывает, что адаптация ребенка к школе – это противоречивый и длительный процесс. «Индикаторы трудности процесса адаптации первоклассников к школе, по мнению И. Р. Перережко, – это негативные изменения в поведении ребенка: чрезмерное возбуждение, агрессивность или заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха или нежелание идти в школу» [1, с. 35].

В учреждениях образования с целью предупреждения трудностей в адаптации первоклассников к обучению особую роль играют специалисты социально-педагогической и психологической службы: педагог социальный и психолог. Основная цель педагога социального – это оптимизация образовательного процесса и создание условий для его организации, – так определено в Положении о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования [2].

В ГУО «Средняя школа № 37 г. Гомеля» сложилась определенная система работы по адаптации первоклассников к обучению в школе. Адаптационная деятельность начинается с диагностического этапа, включающего изучение индивидуальных особенностей конкретного ребенка, а также уровень его интеллектуальной, мотивационной и личностной готовности к обучению. Кроме того, изучается психологический микроклимат в семье и детско-родительские отношения в течение первой недели обучения.

На основе диагностических данных разрабатывается программа по адаптации первоклассников к обучению в школе в течение второй недели обучения. В течение первого месяца обучения с учителями и родителями проводятся семинары, тренинги по вопросам создания благоприятной обстановки в классе для успешной адаптации с учетом полученных диагностических данных.

В соответствии с программой проводится коррекционная работа с первоклассниками, у которых наблюдаются проблемы в адаптации, а также с их родителями и учителями, если в этом есть необходимость. Продвижение каждого первоклассника фиксируется в индивидуальных картах. На этом этапе выявляются неадаптированные учащиеся.

Сопровождение первоклассников заключается в поддержании здорового микроклимата в классе на протяжении всего учебного года, а также индивидуальные занятия и консультации с детьми, родителями и педагогами. Периодически изучается уровень адаптированности первоклассников к школе, а результаты доводятся до учителей и родителей для дальнейшей поддержки первоклассников в классе и семье.

Нами проведен сравнительный анализ готовности первоклассников к обучению в школе за два последних учебных года: по методике

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Н. Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации», «Проективная методика «Мой класс»», «Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (выборка 52 учащихся 1-х классов в 2016/17 учебном году и 48 учащихся в 2017/18 учебном году). Анализ результатов исследования показал, что уровень готовности к обучению в этом учебном году ниже и составляет 64 % против 78 % в прошлом учебном году. По результатам были предложены рекомендации учителям по организации образовательного процесса и родителям по адаптации их детей к школьной жизни. Как результат совместной работы учителя, родителей и педагога социального позволяет успешно адаптироваться первоклассникам к обучению в школе, и только незначительный процент учащихся находятся в зоне неполной адаптации.

Таким образом, сложившая система работы педагога социального, учителя и родителей с первоклассниками способствует созданию благоприятных условий для успешной адаптации к обучению к школе.

Список использованной литературы

1 Перережко, И. Р. Социально-психологическая адаптация учащихся первых классов к школьной среде / И. Р. Перережко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 2. – С. 3339.

2 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. –Минск, 2012. – Режим доступа: http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751. – Дата доступа: 29.01.2018.

Е. И. Эсмантович
Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В настоящее время активно идет процесс интеграции образовательного пространства. В условиях глобализации мира и требований реформы образования все больше иностранцев приезжает учиться в белорусские вузы. Абсолютное большинство иностранных граждан по приезду в Республику Беларусь сталкивается со множеством трудностей как физиологического, так и социально-психологического характера.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в белорусском вузе представляет собой одну из главных проблем, которую приходится решать руководству вуза, психологам и педагогам. Процесс адаптации связан со многими составляющими: необходимость налаживания социальных контактов, преодоление языкового барьера, самореализация и интеграция в новом социуме, развитие толерантного отношения к участникам межкультурного общения и взаимодействия, преодоление культурного шока, приспособление к ценностям нового общества.

В литературе адаптация рассматривается как многоуровневый, динамичный процесс, имеющий свою структуру, последовательность и особенности протекания, связанные с определенной перестройкой личности в рамках включения в новые социальные роли. Однако на сегодняшний день нет единого подхода к решению задачи оценки и прогнозирования адаптации иностранных студентов.

Проблемами в становлении иностранных студентов в новом языковом, социокультурном и учебном пространстве можно назвать следующие:

- психофизические (обусловливают переустройство индивида, его «вхождение» в новый учебный процесс в связи со сменой климата и психоэмоциональным напряжением);
- учебно-познавательные (связаны с языковыми трудностями, «языковым барьером», преодолением отличительных черт в системе образования; столкновением с непривычными, более сложными требованиям нового вуза и организацией учебного процесса);
- социокультурные (связаны с освоением новой социокультурной среды вуза; преодолением коммуникативного барьера при решении языковых проблем в процессе вербального общения внутри межконфессиональной аудитории, группы) [1].

Учебно-познавательные трудности связаны непосредственно с процессом обучения, зависят в равной мере как от студента, так и от преподавателя. Преподавателю необходимо быть компетентным в предмете и обладать определёнными личностными качествами. Для студентов важны их индивидуальная способность к обучению, уровень владения русским языком, особенность национального менталитета.

Сложившуюся практику подготовки иностранных студентов имеют многие вузы Беларуси и России. Нами было изучено анкетирование студентов-иностранцев в ГГУ им. Ф. Скорины и Томском университете. Студентам было предложено перечислить трудности, связанные с адаптацией. Студенты российского вуза в первую очередь выделили *языковые проблемы*. Важную роль для них играет *состав групп*. Лингвистами также доказано, что обучение в небольших группах

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

по 6–9 человек позволяет уделять внимание каждому студенту, что дает более высокие результаты обучения. С точки зрения иностранных студентов, дисбаланс в процессе обучения вызывают непонимание и к*онфликты с преподавателями.* Значимы в процессе адаптации и *отношения в группе*, возможность для иностранных студентов доверительно общаться со студентами – носителями языка, рассчитывать на их помощь.

Ввиду отсутствия *самоподготовленности* и представления иностранцев о культуре, менталитете страны пребывания, манерах поведения, руководства исключительно стереотипными представлениями, возможного получения искаженной информацией, возникают трудности не только в становлении учебного процесса в рамках образовательного пространства, но и социальной адаптации.

Сами иностранные студенты отмечают, что достаточно трудно было привыкнуть к погоде и условиям проживания в общежитии, необходимости коммуникации на неродном (русском) языке. Студенты также отнесли к сложностям иной уклад жизни, отношения людей, отсутствие рядом близких и родственников, специфику питания.

Вместе с тем, иностранные студенты ощущают себя вполне спокойно, практически нет упоминаний случаев, связанных с проявлением недоброжелательного отношения со стороны местного населения [2].

Исследование удовлетворенности иностранных студентов условиями обучения и проживания в ГГУ им. Ф. Скорины схожи во многом с российским опытом. Так, иностранным студентам нравятся в Беларуси хорошие и доброжелательные люди, климат и природа. Они высоко оценивают уровень культуры населения и менталитет белорусов.

Находясь в Беларуси сложнее всего привыкнуть к условиям проживания в общежитии (21 %) и необходимости общаться на русском языке (24 %).

Трудности в обучении вызывает недостаточное знание языка, но, как правило, у студентов первых курсов. В отличие от иностранных студентов, обучающихся в России, студенты-иностранцы ГГУ не отметили конфликты с преподавателями.

Конечно, проведенные исследования не дают полной картины проблем адаптации иностранных студентов в вузе. Вместе с тем, исходя из результатов исследования, представляется целесообразным:

– в обязательном порядке перед поступлением на различные специальности обучение иностранных студентов русскому языку в течение 9 месяцев с последующей сдачей экзамена,

– обучение на младших курсах в небольших группах по 6–9 человек, что даст более высокие результаты обучения,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

– разработка и внедрение учебных материалов, адаптированных для студентов, обучающихся из разных стран.

Одним из важнейших условий успешной социокультурной адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде можно считать организацию межличностного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателями и студентами, студентами – представителями разных культур внутри группы, факультета, университета; включение иностранных студентов в практическую межкультурную коммуникативную деятельность, что позволит ускорить формирование речевой и социокультурной компетенции.

Необходимо шире привлекать иностранных студентов к активному участию в мероприятиях, проводимых в университете: «А ну-ка, первокурсник», «Мисс ГГУ», «Мистер университета», КВН, спортивные и творческие секции, концерты и научные конференции.

Организация процесса адаптации иностранных студентов к учебной и внеучебной деятельности в новой социокультурной среде должны стать частью политики в области образования. Эффективное решение обозначенных проблем адаптации позволит повысить качество подготовки специалистов и сделает наш вуз более привлекательным.

Список использованной литературы

1 Погукаева А. В., Коберник Л. Н., Омельянчук Е. Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651. – Дата доступа: 30.01.2018.

2 Мирзоев Э. Д., Иванова Т. Н. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://sibac.info/studconf/hum/xxxix/46880. – Дата доступа: 31.01.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Содержание

Секция 4. Воспитание студентов в современных условиях

Алексеенко А. А., Венскович Д. А. Исследование тренировочных нагрузок студентов на основе динамики изменения ЧСС во время игры в футзал ……... 3
Бабков А. М. Фашистские режимы в Германии и Италии в 1920–1930-е гг.: проблемы методологии и историографии … 6
Банникова Л. С. Воспитательный потенциал иностранного языка в межкультурной образовательной парадигме …….. 10
Баталко Т. И. Воспитательные возможности современного образовательного процесса в вузе ……..... 14
Башаркина Е. А., Юрченко В. В. Поликультурное воспитание студентов ……. 17
Белокурский М. С. Повышение уровня общей культуры у студентов для формирования здоровой личности ……..... 21
Беляева Л. А., Медведева Г. А. Пути повышения экологической культуры в системе подготовки молодого специалиста …. 24
Бова И. А., Барташевич Т. И. Современные принципы и методы воспитания студентов ……... 27
Бойкачева Е. В. Воспитание студента в условиях образовательного процесса ……... 31
Бороздина Г. В. Роль преподавателей гуманитарных дисциплин в воспитании студенческой молодежи …… 33
Бышик Т. П. Особенности воспитания в процессе обучения информационным технологиям …… 36
Вальченко С. А. Воспитательное влияние учебных курсов на личность студентов …… 40
Говако Е. И. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в УО МВД Республики Беларусь ……... 44
Горленко В. П. Формирование корпоративной культуры студентов в учебной и досуговой деятельности …… 47
Горонин П. В. Особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса …….. 51
Ермакова Л. Д., Бугаева И. В. Общественное объединение как фактор самореализации подростка ……... 54
Ершова Н. В. Проблема поликультурного образования студентов – будущих педагогов …… 56

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Жадан М. И., Березовская Е. М. Программирование как элемент воспитательного процесса разработчика …… 60
Жадан М. И., Карасева Г. Л. Патриотическое воспитание студентов на кафедре ВМ и программирования …… 63
Зайцева И. Т. К вопросу о совершенствовании воспитательного пространства высшей школы …… 67
Злотников А. А. Качественно-количественный подход в оценке эффективности воспитательной работы ……... 72
Иванов С. А. Олимпийское образование в профилактике асоциального поведения молодежи …… 75
Иванова Т. П. Формирование экологической культуры у подрастающего поколения в Беларуси …… 79
Караваева Е. М. Формирование патриотизма в процессе воспитания и образования в вузе …… 81
Ковзик Н. А. Экологическое образование и воспитание в высшей школе: проблемы и перспективы ……... 85
Колтышева Н. И. Формирование ценностного отношения к семье …….. 88
Комарова И. А. Подготовка студенческой молодежи к осознанному родительству: теоретический и практический аспект 92
Коняхин М. В., Ковалев Д. А., Соколов Ю. И. Проблемы воспитания студентов вузов …… 96
Кормнова Н. А., Анискевич О. В. Социально-психологические аспекты студенческой жизни в общежитии …….. 99
Короткевич О. А. К проблеме самореализации юношей и девушек из алкогольных семей …… 102
Кравченко А. В. Тьюторство или кураторство …… 105
Краснобаева Л. А. Формы научно-исследовательской работы студентов на юридическом факультете …… 108
Куприянчик Т. В. Перспективы развития студенческого самоуправления в педагогическом вузе …… 111
Курило И. И., Черник А. А., Сергиевич О. А. Об особенностях организации учебного процесса иностранных студентов ……... 114
Лобан М. Г., Койдан М. П. Воспитание читателя средствами научной фантастики ……... 117
Манохина М. А. Воспитательный потенциал музеев учреждений высшего образования в работе со студентами …….. 119
Мельникова О. Н. Формирование социальных компетенций студентов-психологов в процессе обучения …… 122
Мядель А. П. Проблема формирования нравственных и социальных идеалов в современных условиях …… 125

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Нарчук А. П. Организация воспитательного процесса на занятиях по профессиональному общению ……. 128
Немкевич И. В. Профилактика сексуальных правонарушений в практике американского вуза ……. 131
Новак В. С., Кастрица Е. А. Арганізацыя фальклорных свят як важны кампанент вучэбна-выхаваўчай дзейнасці ……... 135
Новак Н. Г., Журавлева А. Е. Особенности межличностных аддикций в юношеском возрасте …….. 139
Парманчук О. Н. Роль куратора студенческой группы в воспитательной работе вуза …… 142
Парукевич И. В., Каморникова Т. Я. О роли волонтерского движения в нравственном воспитании студентов …… 144
Певнева А. Н. Безопасность жизнедеятельности студенческой молодежи ……. 147
Приходько Е. В. Волонтёрская деятельность как средство развития общественной активности молодёжи ……. 151
Пылишева И. А. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи …… 154
Пырх О. В., Зыкова Е. Л. Роль куратора в адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе …… 158
Рогалев В. А. Связь психологии, эмоционального интеллекта студентов и мотиваций в обучении …….. 162
Савкин О. М. Воспитание студентов и учащейся молодежи: правовая основа …….. 165
Садовская Е. Д. Некоторые особенности воспитательной работы на языковом факультете …… 169
Скачинская Т. В. Дисциплина «География природных рисков и стихийных явлений» в современных условиях ……. 172
Сорвирова В. В. Адаптация личности в развивающемся обществе через образование взрослых ……. 175
Степанюк В. К. Ценностное сознание молодежи в «обществе риска» …….. 179
Тишкевич М. Я. Студенческое самоуправление в вузе: социологический аспект …….. 182
Трухачева Н. А. Использование релаксационных техник в процессе адаптации студентов-первокурсников ……... 185
Усова Е. И. К вопросу обучения иностранных студентов …….. 188
Усович К. С., Никитюк Ю. В. Использование музейных экспозиций и фондов в воспитательной работе …… 191
Фащенко Я. И. Проблема духовного и морального становления личности ……... 193
Чередник Т. А., Беляк О. И. Основы воспитательной деятельности куратора учебной группы …… 196

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Чередник Т. А., Якубовская Н. Я. Хатха-йога как часть гармоничного развития личности ……... 199
Шатуха И. Г., Венскович Д. А. Силовая подготовка студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в УВО ……... 202
Шевцова Ю. А. Современные проблемы полового воспитания студентов ……. 205
Шпилевская Н. С. Методические рекомендации к курсу «Безопасность жизнедеятельности человека» ……. 208
Щекудова С. С. Социально-психологические ориентации студентов ……. 210
Ярош Е. В. Формирование профессионального имиджа в контексте практико-ориентированной подготовки в вузах ……. 213

Секция 5. Психолого-педагогические аспекты профессионального образования

Абраменко Е. Г. Дискуссия как интерактивный метод обучения по учебной дисциплине «Политология» …… 217
Адаменко Н. Д., Маркова Л. В., Наследников Д. И. Методика формирование навыков создания эффективных SQl запросов ... 221
Аксенова И. А. Психологическое сопровождение профессионального становления экономистов ……. 223
Аммон М. У., Лідзянкова В. А. Да пытання міждысцыплінарнасці і супрацоўніцтва ў сістэме вышэйшай адукацыі ……. 227
Аниськов В. В. Профориентационная работа факультета математики и технологий программирования …… 231
Баранова А. С. Подготовка студентов к организации самостоятельной работы учащихся …… 234
Барташевич Н. И., Бова И. А. Некоторые проблемы адаптации студентов-иностранцев к обучению в Беларуси …….. 238
Бахур О. В. Чемпионат по фотобёрдингу как элемент практической подготовки специалистов по туризму и природопользованию …….. 241
Бахур О. В., Каплич В. М., Шапорова Я. А. Зданович Н. И. Базы практико-ориентированной подготовки студентов по туризму и природопользованию 244
Боброва Е. П. Организация самообразовательной деятельности слушателей переподготовки ……... 248
Бондаренко А. Е., Дробышевская В. А. Аэробные нагрузки как средство повышения уровня адаптации студентов к учебной деятельности ……... 252

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Верниковская О. В. Организация самостоятельной работы в практико-ориентированной магистратуре ……. 256
Вишневецкая Л. В. Основные трудности в обучении иностранных магистрантов ……... 259
Ворочай Т. А., Бондаренко А. Е., Бондаренко К. К. Некоторые аспекты подготовки педагогических кадров в условиях инклюзивного образования ……... 262
Гавриленко В. Н., Михарева В. А. Социально-психологические особенности приемной компании региональных вузов 266
Гапанович-Кайдалова Е. В. Формирование навыков самообучения у слушателей педагогических специальностей ……..... 269
Годлевская А. Н. Особенности и резервы профессиональной подготовки студентов из Туркменистана ……. 273
Голешевич Б. О. Актуальные аспекты корреляции дидактических понятий в профессиональной педагогике …… 277
Гончарова Е. В. Совершенствование системы высшего образования на современном этапе …….. 281
Горбатова Е. В. Использование произведений искусства в профессиональной подготовке педагогов ……. 285
Гостевич Т. В., Лещенко Л. В Об одном из аспектов методической подготовки будущих педагогов в вузе ……. 287
Громыко М. В., Никитина И. А., Логвинович О. С. Оценка эффективности игрового моделирования на занятиях по биологической химии …….. 290
Даукша Л. М. Диалог в профессиональном становлении студентов-психологов ……. 294
Денисковец А. А., Тыщенко В. Ю. Практико-ориентированный подход в обучении студентов высшей математике …….. 298
Дудаль Н. Н. Организация проблемного семинара по культурно-исторической психологии ……... 300
Емельянов С. Л. Современные подходы к студенческой вовлеченности в процесс обучения …… 304
Заяц Т. А. Некоторые аспекты применения современных информационных технологий в вузах ……... 307
Иванов С. А. Двигательные способности абитуриентов специальности «Физическая культура» ……. 311
Кадол Ф. В. Педагогика как наука и образовательно-воспитательная практика ……. 315
Каморников С. Ф. Исследовательские конкурсы учащихся в системе профориентационной работы вузов …… 318
Ковалева О.А., Ковалев Д.А. Некоторые психолого-педагогические аспекты профессионального образования …… 322

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Коваленко Н. А., Радион Е. В., Супиченко Г. Н., Болвако А. К. Использование практико-ориентированных заданий в курсе аналитической химии ……. 325
Коваленко Н. А., Супиченко Г. Н., Болвако А. К. Организация самостоятельной работы студентов при изучении аналитической химии …… 329
Коробач А. А. Практико-ориентированное обучение как фактор инновационного развития …….. 332
Королёва Е. А., Казимирский Г. Л. Целесообразность профориентации как учебной дисциплины ……. 335
Корсак Н. В. Интерактивные методы обучения в системе непрерывного образования …… 338
Кошман Е. Е. Игровое проектирование в педагогическом образовании ……. 342
Кошман М. Г. Возможности игровых технологий в профессиональном физкультурном образовании …… 346
Кривошеева Л. Н., Кривошеев О. П. Дистанционное образование как фактор повышения качества образовательных услуг …. 348
Крутолевич А. Н. Изучение дисциплины медицинская психология и проявление дезадаптивных состояний …… 351
Кульбакова Ж. Н. О развитии внимательности при изучении математических дисциплин ……... 353
Лапицкая Л. А., Кривошей Н. Н. Изучение отношения студентов к занятиям физической культурой …….. 357
Лапицкая Л. А. Психолого-педагогические аспекты физической культуры ……. 360
Латоцін Л. А., Чабатарэўскі Б. Д. Нестандартныя задачы ў падрыхтоўцы настаўніка матэматыкі …… 364
Лемешев В. П. Вопросы организации учебной работы студентов 366
Лукша И. Л., Суханова Е. А. Реализация практико-ориентированного подхода при изучении темы «Дифференцирование функций» ……. 370
Лупекина Е. А., Медведева О. М. Эмоциональный интеллект как важное профессиональное качество психолога ……. 373
Лытко А. А. Оценка прогресса студента в освоении учебной дисциплины ……. 376
Мазурок И. А. Информационная культура обучающегося как средство его самообразования …….. 380
Маркевич О. В., Золоткова М. Н. Психолого-педагогические аспекты развития креативности в юношеском возрасте ……. 384
Межевич Н. В. Роль профессионального самосознания в повышении качества профессиональной подготовки студентов… 387

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Мироненко В. И. Несколько замечаний о преподавании математики ……. 390
Михайлов Д. И. Критерии оценки качества магистерских диссертаций в области права …….. 393
Можаева Л. Е., Тимошенко М. В. Профессиональная ориентация в профессии юриста ……. 397
Можарова Т. А. Подготовка будущих педагогов к развитию двигательной деятельности дошкольников ……. 399
Мурашко Е. А. Виртуальная экскурсия как форма организации учебной деятельности студентов …….. 402
Одиночкина Е. В. К вопросу об индивидуальном и групповом консультировании иностранных студентов в процессе адаптации 405
Порошина О. О. Совершенствование контроля и оценки знаний студентов экономических специальностей ……... 409
Пугач А. А. Гимназическая среда как фактор развития творческого потенциала личности …… 412
Рябченко Н. В. Некоторые проблемы заочного обучения математическим дисциплинам ……. 415
Седина Т. Л. Практико-ориентированный подход в обучении будущих педагогов дошкольного образования …… 418
Соколова К. Л. Социально-психологический тренинг как метод развития этнокультурной компетентности студентов …….. 421
Старовойтова Н. А. Использование психолого-педагогических особенностей в образовательном процессе при изучении непрофильных дисциплин ……. 425
Халанский Ю. Н. Моделирование обучающей среды в практико-ориентированной подготовке студентов …… 428
Чарнышова А. М. Асаблівасці невербальных паводзін у дзейнасці выкладчыка ВНУ ……... 431
Шаньгина Н. А. Мотивационная компетенция как необходимое условие формирования современного специалиста в системе переподготовки кадров …… 434
Шапорова Я. А. Место дисциплины «Флористические ресурсы экологического туризма» в подготовке студентов специальности «Туризм и природопользование» …….. 438
Шатюк Т. Г. Некоторые особенности принятия студентов с особыми образовательными запросами ……. 441
Шичкова Т. А., Курило И. И. Контроль знаний студентов при изучении дисциплины «Физическая и коллоидная химия» …… 445
Шляхтенко А. А. Деятельность педагога социального по адаптации первоклассников к обучению в школе ……. 449
Эсмантович Е. И. Адаптация иностранных студентов в вузе ... 451

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Научное электронное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

практико-ориентированная и фундаментальная подготовка на первой и второй ступенях высшего образования

Материалы
республиканской научно-методической конференции

(Гомель, 15–16 марта 2018 года)

В трех частях

Часть 3

Подписано к использованию 5.03.2018

Объём издания 4,77 Мб.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

http://www.gsu.by

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ