

государства и экономических субъектов. Формированию необходимых компетенций способствует освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности 7-06-0411-02 «Финансы, налогообложение и кредит» (профилизация «Налоговое консультирование и оценка бизнеса», модуль «Налоговое консультирование»): «Налоговый менеджмент», «Организация налогового консультирования», «Налогообложение малого бизнеса», «Налогообложение международного бизнеса и трансфертное ценообразование», «Управление инновационным потенциалом», «Количественные методы анализа в бизнесе», «Основы информационных технологий» и др. Кроме того, магистранты специальности выполняют научные исследования по тематике, соответствующей непосредственным сферам их профессиональной деятельности и Приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы, раздел 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства», направление «Экономическая безопасность». Поэтому получение углубленного высшего образования по соответствующей магистерской программе направлено на формирование у выпускников универсальных, специализированных и углубленных профессиональных компетенций, отражающих способность не только применять углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения, научно аргументировать свою точку зрения, но и решать инновационные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью. Таким образом, компетентностный подход в профессиональном развитии сотрудников налоговых органов приобретает все большую актуальность и является необходимым элементом в их профессиональном развитии.

Литература

1. Стратегия развития налоговых органов Республики Беларусь на 2024–2026 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nalog.gov.by/upload/iblock/954/9cark2andgi6rwdknkk359qzzxnqh109.DOCX>. – Дата доступа: 10.09.2024.
2. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, № 66 от 02 февраля 2021 [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2011. – Режим доступа : <http://www.business-info.by>. – Дата доступа: 15.09.2024.

УДК 378.147:005.336.2-057.86:37

Л. В. Дергун, Л. В. Федосенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТРАНСПАРЕНТНОСТИ

XXI век – это период быстрого развития технологий, глобализации и постоянных изменений в мировой экономике, предъявляющий совершенно иные требования к специалистам, нежели это было в предыдущем столетии. Современный профессиональный мир требует смены алгоритма обучения. Должно прийти понимание того, что необходимо учиться работать в глобальном информационном поле, непрерывно расширять диапазон своих профессиональных знаний и в перспективе их капитализировать путём прикладного использования.

Во многом процесс обучения в условиях быстро меняющейся информационной среды позволяет, и совершенно правомерно на наш взгляд, отводить значительный отрезок учебного времени на самостоятельную работу, заключающуюся в способности

без посторонней помощи находить и использовать необходимую информацию из многообразных источников. Это колоссальный резерв, который позволяет более эффективно организовать учебный процесс по экономическим дисциплинам для достижения целей, обозначенных в профессиональных компетенциях по соответствующей специальности. Опыт преподавания финансовых дисциплин позволяет констатировать, что именно самостоятельная работа студентов в получении как базовых, так дополнительных (надстроечных) знаний, позволяет подготовить креативно мыслящих специалистов, способных творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции. Управляемая самостоятельная работа студентов (УСР) – одна из новых технологий в обучении, помогающая получать и обрабатывать достаточно большие массивы требуемой для исследования информации.

В условиях наличия данного блока в преподавании экономических дисциплин несколько трансформируется и роль преподавателя, основной задачей которого становится формирование, исходя из чётко обозначенных для конкретной специальности компетенций, тематики и алгоритма проведения управляемой самостоятельной работы, таким образом, чтобы это позволило обучающимся применять аналитический инструментарий для грамотных решений по тем или иным объектам управления, например, в кредитной или налоговой сфере. Именно аналитическое мышление должно стать ключевым фактором успешной профессиональной деятельности и никак иначе.

Преподаватель, в условиях свободного неограниченного доступа к информации, должен акцентировать внимание студентов лишь на поиске того информационного материала, который действительно нужен будущим специалистам узкой профессиональной направленности, например, экономистам-менеджерам или экономистам-финансистам. Нужно грамотно определить дисциплины, которые позволяют развиваться способностям специалиста в той или иной сфере. Роль преподавателя в условиях глобальной информационной прозрачности, в том числе профессиональной направленности, а также увеличении часов на самостоятельную подготовку, должна сводиться к тому, чтобы научить студента работать с многообразными каналами информации, собирать её, систематизировать, обрабатывать, анализировать, грамотно интерпретировать, хранить и, в дальнейшем, использовать в практической работе. Преподаватель должен также наладить эффективный контроль над результатами самостоятельной работы студентов. Результаты самостоятельного исследования по той или иной проблематике должны быть в обязательном порядке заслушаны и обсуждены в группе, проведены дискуссии и разработаны направления развития предмета исследования. Следует отметить, что качественная подготовка специалиста в любой сфере требует доступа к информации как макро-, так и микроуровня. Показатели, отражающие функционирование макросистем, а также работу организаций должны быть доступны для аналитика, в противном случае качественно подготовить специалиста будет весьма затруднительно. Здесь следует иметь в виду, что при самостоятельной работе студенты должны собирать информацию не из одного источника, а из множества, так как зачастую в интернет-сетях «блуждают» показатели о работе изучаемых объектов, имеющие существенные отличия. Сейчас можно столкнуться с таким явлением, когда многие предприятия, банки и другие организации, даже функционирующие в форме открытых акционерных обществ (ОАО), не размещают сведения о своей хозяйственной деятельности в открытый доступ, ссылаясь на коммерческую тайну. Поэтому задача студента при самостоятельной работе с информацией заключается в сопоставлении показателей, изучении их во взаимосвязи, чтобы не искался экономический смысл.

Немаловажен и тот факт, что в силу большого информационного потока, связанного с любым предметом исследования, важно чётко обозначить объёмы «впитываемой»

студентом информации, которая не должна выходить за рамки психофизиологических возможностей и быть адекватна для восприятия среднестатистическим студентом. При этом обучающийся должен видеть объёмные «края» изучаемого предмета, которые он обязан знать в качестве базовой основы курса. На практике не всегда эти требования до студентов доводятся. Объёмы управляемой самостоятельной работы, несомненно, могут выходить за обозначенные рамки, что позволяет, в силу индивидуальных особенностей студента, собрать и обработать массив информации более высокого уровня и объёма. Именно результаты самостоятельной управляемой работы адсорбирует тот срез студентов, которые в дальнейшем могут рассматриваться в качестве кандидатур на поступление в магистратуру и аспирантуру.

В целом же, роль управляемой самостоятельной работы в учебном процессе актуализируется тогда, когда речь идет о подготовке специалистов, способных на рабочих местах выполнять не просто механическую работу, а творческую, требующую решения профессиональных проблем в условиях быстро меняющихся внешних и внутренних условий, воздействующих на организацию. Поэтому самостоятельная информационно-поисковая часть учебного времени выступает необъемлемым элементом формирования широкого профессионального кругозора и самоорганизации будущих специалистов.

Таким образом, следует отметить, что глобальная транспарентная информационно-образовательная среда несколько изменяет основные функции преподавателя. В частности, *информационно-методическая функция* предусматривает разработку заданий для самостоятельной работы, разработку методики (алгоритма) проведения самостоятельного исследования и т.д. *Организационная функция* трансформирует традиционный алгоритм проведения практических и семинарских занятий. Занятия должны приобрести форму научных дискуссий, «круглых столов», где бы участники обменивались мнениями по рассматриваемым вопросам. Дискуссия является одной из эффективных технологий группового взаимодействия, так как нацелена на коллективный обмен мнениями, вариантами решений, сопоставление информации, предложений. Смысловая нагрузка дискуссий в учебной группе состоит в том, чтобы интерпретировать и объяснить результаты исследования в свете того, что уже имеется в научной литературе по изучаемой проблеме, предложить новые идеи на основе полученных результатов [1]. Обсуждение – это стратегия обучения, которая выходит за рамки базового предоставления знаний, характерного для лекций, практических и семинарских занятий, способствует креативному мышлению и анализу. В этой связи, чаще следует, на наш взгляд, обсуждать результаты самостоятельного исследования студентов за «круглым столом», что позволяет выработать умение профессионально излагать мысли, аргументировать свои выводы и предложения, обосновывать предлагаемые варианты решений и отстаивать свою точку зрения. Трансформация *контрольной функции* преподавателя предусматривает необходимость дополнительного времени на консультирование, проверку аналитических расчётов, выдачу мотивированного заключения о полноте и качестве проведенного научного исследования.

Таким образом, симбиоз традиционных и инновационных методов обучения, связанных, в первую очередь, с самостоятельным познавательным процессом, в условиях открытости глобальных информационных сетей, позволит развивать творческие способности студентов, поддерживать их конкурентоспособность на рынке труда.

Литература

1. Дискуссия как метод группового взаимодействия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/diskussiya-kak-metod-gruppovogo-vzaimodeystviya-3118012.html>. – Дата доступа: 17.01.2025.