

и другие. Также существовали игры, сюжеты которых сформировались под влиянием культовых и бытовых обрядов, такие как «Зязюля», «Лось», «Волк и овцы», «Яшчур», «Млын», «В тура», «Стрела», «Мак» и др. Различные исторические события и древние обычаи оставили свой след на содержании белорусских народных игр. Отголоски пансины, рекрутской повинности и народных восстаний отражены в играх «Стрелец», «В казаков», «В пана», «Некрут» и другие. В некоторых играх можно увидеть представления скоморохов и кукольников, такие как «Медведь» и «Каток». Более поздние по времени возникновения игры также отражают развитие промышленности, примеры таких игр включают: «У шашу», «Железка», «Тягники» и др.

По итогам проведенной работы можно сделать следующие выводы: использование белорусских подвижных игр на занятиях физической культурой является эффективным средством формирования патриотизма у молодежи. Эти игры способствуют не только физическому развитию, но и сохранению и передаче культурных традиций, развитию социальных навыков и формированию чувства гордости за свою страну. Внедрение таких методик в образовательные программы способствует формированию устойчивого патриотического сознания молодежи, улучшению физического здоровья и развитию сплоченного и единого общества. На занятиях по физической культуре в вузах использование белорусских народных подвижных игр помогает студентам познакомиться с историей и культурой своей страны через активную физическую деятельность, развивает интерес к национальным традициям и укрепляет патриотические чувства. Важно, чтобы преподаватели включали в программу различные игры, подчеркивая их культурное и историческое значение, что сделает занятия по физической культуре более интересными и эффективными.

## **Литература**

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – № 1 (30). – С. 130–134.
2. Пионтковский, В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования : дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Пионтковский. – Якутск, 2006. – 346 с.
3. Шабека, В. Выкарыстанне беларускіх народных гульняў у фізічным выхаванні дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту / В. Шабека // Пралеска УІ – 2019. – № 12. – С. 21–26.
4. Калоша, Е. А. Белорусские народные игры как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Калоша // Гармонизация психофизического и социального развития детей до-школьного возраста : Материалы Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Минск, 24 апреля 2021 года / Редколлегия: О. В. Леганькова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2021. – С. 136 –139.

**УДК 37.013.42:364-32:378.147-057.875**

**Н. Н. Зенько**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Трудно представить себе современное общество без добровольческих объединений и организаций. Специфика волонтерства состоит в том, что оно не имеет национальных, возрастных, социальных и гендерных ограничений для участия. В Республике Беларусь развитию волонтерского движения молодежи отводится важная роль. Об этом свидетельствует

создание и функционирование Республиканского волонтерского центра, принятие Концепции организации молодежного волонтерского движения, вынесение на рассмотрение законопроекта «О волонтерской деятельности». Привлечением волонтеров занимаются и такие крупные организации Беларуси как «Белорусское общество Красного Креста», «Надежда-Экспресс», БРСМ и др.

Термин «волонтер» является синонимом славяноязычного понятия «доброволец» и определяется как человек, который «по собственному желанию, без принуждения берет на себя какие-либо обязанности, выполняет какую-либо работу» [2, с. 264]. Под волонтерской деятельностью нами понимается сознательная социально значимая деятельность, осуществляемая добровольно и основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Потенциал волонтерства как социального феномена раскрывается с точки зрения онтологической составляющей, экономической пользы, правовых основ организации, возможностей управления этой деятельностью. Вместе с тем следует учитывать и педагогический возможности волонтерства, которые направлены на личностное саморазвитие и самореализацию, становление нравственных убеждений и мировоззрения.

В современной литературе имеется значительное количество исследований, подтверждающих эффективность волонтерства в подготовке специалистов гуманитарного профиля и «помогающих» профессий (С. Г. Екимова, Л. Е. Никитина, О. Р. Данилова, В. Л. Симанович, С. В. Тетерский и др.). Исследователи подчеркивают, что волонтерская деятельность создает условия для того, чтобы студент имел возможность реализовать свой творческий потенциал и получить азы своей профессии как можно раньше. Белорусские ученые А. Н. Сендер и Т. В. Соколова утверждают, что «интеграция добровольческого труда в целостный процесс профессиональной подготовки студентов выступает фундаментом для формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля» [3, с. 94].

Сфера добровольного участия, в которых студенты могут самореализоваться, великое множество: от помощи бездомным животным до участия в событийном волонтерстве (безвозмездная помощь на мероприятиях районного, регионального, республиканского и международного уровней). Однако важно включать будущих педагогов в те виды, которые в большей степени будут способствовать развитию профессионального самосознания. Анализ литературы показывает, что, прия на работу, молодые специалисты испытывают трудности в решении ряда задач воспитания: в использовании технологий социально-педагогической поддержки, в организации проблемного общения с детьми, в сопровождении ученического самоуправления и детско-юношеских объединений, во взаимодействии с родителями и другими субъектами воспитания. Включение студентов в волонтерство профессиональной направленности позволит приобрести необходимый опыт и в дальнейшем быть готовым к преодолению социально-педагогических трудностей.

Одной из приоритетных задач волонтерства в учреждениях высшего образования должна стать подготовка студентов к организации и осуществлению воспитательной деятельности в школе. Педагогическое волонтерство – это относительно новое направление социальных практик студентов. Данное понятие было введено Е. В. Акимовой и определяется ею как «взаимодействие педагогов, добровольцев с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности» [1, с. 6]. На этапе профессиональной подготовки в вузе педагогическое волонтерство будет способствовать формированию представлений о содержании и особенностях воспитательной деятельности, ее рисках, позволит будущему педагогу соотнести свои возможности с требованиями реальной практики воспитания, самостоятельно выстроить стратегию взаимодействия с различными субъектами воспитания.

Волонтерская деятельность профессиональной направленности за рубежом – это устоявшаяся практика, которая используется в учебных заведениях Европы и США уже более 20 лет. Ее называют «обучение через волонтерство» или «умное» волонтерство

(service learning). Волонтеры посвящают свое время и опыт поддержке образовательных инициатив, участвуют в реализации добровольческих проектов, направленных на педагогическую помощь детям и молодежи.

Опыт работы с волонтерами – будущими педагогами дает возможность определить формы и способы работы с учащимися в рамках педагогического волонтерства:

- репетиторство, направленное на оказание индивидуальной помощи учащимся в сфере освоения нового знания (особенно актуально для детей из бедных или социально неблагополучных семей, детей-сирот);
- организация и руководство внеклассными мероприятиями различных форм (кружок, секция, экскурсии, субботник, игра, соревнования);
- наставничество в сфере осознанного выбора образования и профессии (мастер-классы, семинары-практикумы, диалоговые площадки);
- создание образовательных ресурсов (планы уроков, учебные материалы, цифровой контент, которые могут использоваться педагогами для совершенствования образовательного процесса);
- поддержка образовательных исследовательских проектов, помочь в оценке эффективности образовательных программ (сбор, анализ, отчетность данных);
- оказание индивидуальной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями;
- участие в летних лагерях или образовательных программах во время школьных каникул;
- стимулирование участия родителей в образовательном процессе (родительские собрания, семинары или информационные сессии).

Таким образом, педагогическое волонтерство – это один из видов социального служения, осуществляемый на добровольной и безвозмездной основе в сфере воспитания и обучения детей. В педагогическом волонтерстве участвуют студенты, взаимодействующие с учителями, воспитателями и образовательными учреждениями с целью решения социально-педагогических задач учащихся. Включение студентов в волонтерскую деятельность профессиональной направленности обеспечивает «погружение» студента в пространство реальной профессиональной деятельности, способствует восполнению пробелов в знаниях теории воспитания и недостатка практики воспитательной деятельности, дает возможность осознать мотивы и личностные смыслы воспитательной деятельности.

## **Литература**

1. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Акимова. – Рязань, 2006. – 21 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.
3. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.

**УДК 37.015.3:159.937:37.016**

**Ф. В. Кадол**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **АКТИВИЗАЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

Учебно-познавательная деятельность обучающихся по восприятию и осмыслению учебной информации чаще всего начинается с установления связи нового материала