

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ШКОЛЕ И ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Образование через всю жизнь – это не просто пафосные слова, а реальная возможность, гарантированная государством. Уже в старшей школе создаются профильные классы, и обучающиеся имеют право выбора «прикоснуться» и попробовать себя в будущей профессиональной деятельности. Рассмотрим это на примере юридического образования.

В настоящее время образование в Республики Беларусь строится, в том числе, в рамках компетентностного подхода, что подтверждается ст. 10 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), согласно которой одной из целей образования является формирование у обучающегося знаний, умений, навыков и компетенций, а также ст. 83 Кодекса, в соответствии с которой к основному требованию к организации образовательного процесса относится компетентностный подход [1].

Как обращала внимание Н. В. Рожкова ни у зарубежных, ни у российских и белорусских исследователей нет единых подходов в трактовке понятий «компетенции» и «компетентность». При этом автором дается следующее определение компетенции – это круг задач, которые специалист способен эффективно решать в определенной сфере деятельности, на основе необходимых знаний, умений и навыков [2, с. 131].

Мы исходим из определений, закрепленных в законодательстве и стандартах образования. Согласно п. 1.11 Кодекса компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием [1]. В соответствии с Образовательным стандартом высшего образования (ОСВО 6-05-0421-01-2022) под компетенцией понимаются знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач [3].

В зависимости от уровня образования у обучающихся формируются специальные компетенции. Так, на уровне общего среднего образования формируются компетенции, направленные на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности (ч. 1 ст. 144 Кодекса), а на этапе высшего образования – необходимые для осуществления профессиональной деятельности (ч. 1 ст. 198 Кодекса) [1].

При получении высшего юридического образования одной из важнейших компетенций является правовая – это характеристика личности, отражающая диапазон ее осведомленности в области права, осознанное восприятие социально-правового опыта, способность к правомерному поведению [4, с. 39]. При этом, формирование данной компетенции начинается еще в школе.

Помимо профильных предметов в школах является обязательным преподавание учебной дисциплины «Обществоведение», где излагаются знания о человеке и обществе. Как отмечает А. М. Алёхно, его изучение должно способствовать формированию личности, умеющей на основе правовых знаний творчески реализовать гуманистические ценности в социальных действиях [4, с. 39]. Без сомнения, такие знания важны для формирующейся личности, поскольку современный человек не может обойтись без общественных связей и институтов.

Проведение анализа учебного пособия за 11 класс [5] позволило нам сделать вывод, что изучению правовой системы общества посвящена четвертая часть материала. Обучающиеся ознакомились с правовым регулированием наиболее часто встречающихся в общественной жизни отношений по конституционному и избирательному праву, гражданскому, трудовому и семейному праву, административному и уголовному. В ходе изучения данных прав у обучающихся образуются следующие компетенции: формирование

умений анализировать источник информации; давать нравственную и правовую оценку своим действиям, деятельности окружающих; анализ действий и поступков людей с целью формирования правомерного поведения; решение ситуативных правовых задач и др. Надлежащим образом сформированные компетенции в школе позволят обучающемуся с легкостью продолжить получение высшего юридического образования.

При получении высшего образования у обучающихся начинают формироваться базовые профессиональные компетенции, например, такие как: выявлять наиболее общие закономерности возникновения, функционирования и развития государственно-правовых явлений, использовать юридический категориальный аппарат в правоприменительной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; использовать исторический опыт для усовершенствования законодательства, правовых источников, институтов и отраслей права; использовать понятия и категории конституционного права в системе отраслевых юридических наук, осуществлять толкование конституционных норм, применять полученные знания в образовательной и практической деятельности; использовать правовую терминологию [3].

Кроме того, при изучении конкретной дисциплины происходит формирование базовых профессиональных компетенций. Одной из дисциплин, изучаемых на юридическом факультете, является Трудовое право. В ходе освоения данного предмета формируются компетенции по: осуществлению самостоятельного поиска правовой информации в области трудового права, анализу и правильному применению нормы действующего законодательства о труде при разрешении правовых ситуаций, обеспечению здоровых и безопасных условий труда [3, 6]. Следует отметить, что анализ и применение норм права, решение ситуативных задач уже должны были сформироваться при изучении обществоведения в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе начинают формироваться универсальные правовые компетенции, а при получении высшего образования на основе универсальных создаются базовые профессиональные компетенции, которые совершенствуются при изучении специальных дисциплин и формируются специализированные компетенции.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.12.2024 г., № 46-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. Рожкова, Н. В. Сравнение понятий «компетенция» и «компетентность» / Н. В. Рожкова // Социально-гуманитарные знания : материалы IX Респуб. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 22 нояб. 2012 г. / РИВШ ; ред. кол. : И. В. Титович [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 128–132.

3. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0421-01 «Правоведение» [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 1 сент. 2023 г., № 297 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

4. Алёхно, А. М. Формирование правовых компетенций на уроках обществоведения / А. М. Алёхно // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 3. – С. 39–43.

5. Обществоведение: Учеб. пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / О. И. Чуприс, С. А. Балашенко, Н. П. Денисюк и др. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 261 с.

б. Примерная учебная программа по дисциплине «Трудовое право» [Электронный ресурс] : утв. Первым заместителем Министра образования Респ. Беларусь А.Г. Бахановичем от 20 марта 2023 г., № ТД-Е.926/тип. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <https://edustandart.by/baza-dannykh/primernye-uchebnye-programmy/item/4024-tipovaya-uchebnaya-programma-podistsipline-trudovoe-pravo>. – Дата доступа: 24.01.2025.

УДК 378:316(076)

Н. П. Ковалёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК МЕСТО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

В современных условиях постоянно повышается внимание к проблемам взаимодействия населения, и их гражданской ответственности. Данная деятельность способствует формированию такого качества человека как гражданственность. Немало важное значение в формировании гражданской ответственности отводится гражданской идентичности, под которой принято понимать определенную совокупность убеждений, ценностей, принципов, которые определяют формирование чувства ответственности. Её становление происходит не только в результате взаимодействия с культурой, историей, социальными ценностями, но и в процессе получения образования. На наш взгляд её формирование – это важная стадия становления личностной идентичности, приходящаяся в период обучения в высшем учебном заведении. Как отмечает Качалова И.Н., система образования выступает одним из главнейших институтов социализации, является ведущим фактором сохранения и развития национальной культуры, языка, средством культурной и политической интеграции общества [1, с. 22]. Стенина Т. Л. определяет, что сферой развития личности является образовательный процесс, протекающий в определенных условиях, и такими условиями является пространства вуза [2]. Автор видит материальную сторону педагогического пространства высшего учебного заведения, обеспечивающую аспекты образовательной деятельности в наличии аудиторий, библиотек, лабораторий, а также образовательных ресурсов.

Еще одним составляющим образовательного процесса является взаимодействие его участников: студентов между собой, с преподавателями, организация общественной жизни вуза (например, студенческих клубов, научных конференций).

Педагогическое пространство высших учебных заведений обладает определёнными условиями, являющимися благоприятной основой для развития гражданской идентичности, в частности в нем воспитываются будущие профессионалы способные выстраивать между собой различные формы взаимодействия, и соответственно высшие учебные заведения это прежде всего место и культурного обмена.

Необходимо отметить, что обеспечение качественного педагогического пространства в высшем учебном заведении играет важную роль не только в успешном обучении, но и формировании студентов как граждан своей страны.

Также для воспитания гражданской идентичности студентов вузов педагогическая среда должна включать определенные составляющие этого процесса, а именно одним из условий выступает наличие доступа к различным источникам информации через учебные материалы, литературу, дискуссии и соответственно вторым условием является организация образовательных мероприятий в процессе обучения, посвященных обсуждению гражданских ценностей, прав и обязанностей граждан. Все эти черты педагогического пространства делают высшее учебное заведение важным местом для образования, для развития личностных качеств и гражданской принадлежности.