

при изучении темы «Имя числительное». Например, можно провести лингвистический анализ такого текста: «Мы потребляем около 300 литров воды в день. Если сократить потребление на 20 %, то за год сэкономятся целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра» [5].

Таким образом, экологическое воспитание является одним из актуальных направлений образовательного процесса на факультете довузовской подготовки. Многогранность экологических проблем и их значимость для обеспечения безопасной жизнедеятельности человека требуют повышения экологической компетенции обучающихся, развития их экологической ответственности и формирования активной природоохранной позиции.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.http://www.ruscorpora.ru/pravo.by>. – Дата доступа: 25.01.2025.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzchie.by> <http://www.ruscorpora.ru/>. – Дата доступа: 25.01.2050.
3. Романова, К. А. Экологическое сознание человека – ценностная ориентация времени / К. А. Романова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – № 5. – С. 25–29.
4. Козловская, М. М. Экологические проблемы современности: взгляд студенческой молодежи / М. М. Козловская, А. А. Козловский // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 2–3 марта 2023 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М. : МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, 2023. – С. 433–434.
5. Камакин, О. Н. Домашняя экология / О. Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 35–38.

УДК 37.048.45

П. В. Колодий, Л. К. Климович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

БЕСЕДА С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Подготовка инженеров лесного хозяйства ведется в ГГУ им. Ф. Скорины с 2005 года. За это время подготовлено большое количество специалистов для лесного комплекса страны. Замечено, что количество молодых людей, поступающих на специальность «Лесное хозяйство», не является постоянным и в значительной мере зависит от социальных процессов, происходящих в лесной отрасли: престижности профессии, уровня заработной платы, наличия вакантных мест, жилищных условий, предоставляемых молодым специалистам и т. д. Представляет интерес анализ распределения студентов по регионам, из которых они поступают на специальность «Лесное хозяйство» (таблица 1).

Таблица 1 – Региональная представленность студентов

Регион	2020 год		2024 год	
	количество поступивших, чел.	процент, %	количество поступивших, чел.	процент, %
Гомельская область, всего	20	83,3	16	94,1
в том числе:				
г. Гомель	2	8,3	3	17,6
районные центры	8	33,3	5	29,4
сельская местность	10	41,7	8	47,1
Другие регионы	4	16,7	1	5,9
Итого	24	100,0	17	100,0

Сравнивая сведения о студентах, поступивших в 2020 и 2024 годах, можно отметить, что примерно 75 % поступивших студентов закончили районные или сельские школы Гомельской области. Наибольший процент приходится на сельские школы. Доля представителей средних школ г. Гомеля незначительная и обычно составляет 2–3 человека. В 2020 году другие регионы представляли студенты Могилевской, Минской областей и Российской Федерации. Во время вступительной кампании 2024 года лишь один студент поступил после окончания сельской школы из Могилевской области. В результате представленность студентов из других регионов среди первокурсников уменьшилась по сравнению с 2020 годом примерно в 3 раза. Данная информация была принята к сведению при разработке плана профориентационной работы кафедры лесохозяйственных дисциплин на 2024–2025 учебный год. Наиболее действенным мероприятием при проведении профориентационной работы является личная встреча представителей кафедры с потенциальными абитуриентами, а в последующем студентами ГГУ им. Ф. Скорины. Однако, ввиду занятости в учебном процессе, преподаватели кафедры ограничены в возможностях поездок по районным и сельским школам области, не говоря уже про другие регионы республики. В такой ситуации приходится искать новые формы донесения информации о специальности до учащихся выпускных классов.

В течение сентября-ноября студенты 4 курса дневной и 4–5 курса заочной формы обучения проходят производственную технологическую практику, как правило, в лесхозах по месту жительства родителей или по месту основной работы. В качестве дополнительного задания студентам при прохождении практики, в свободное время предлагается провести профориентационные беседы в школах, расположенных в зоне деятельности лесхоза.

В текущем учебном году со студентами-практикантами до начала практик была проведена встреча, на которой изложена методика организации бесед со школьниками, предоставлены информационные материалы (видеоролики, презентации, буклеты) о ГГУ им. Ф. Скорины, биологическом факультете и кафедре лесохозяйственных дисциплин, подготовленные преподавателями кафедры.

Встречи проводятся со школьниками 9–11 классов. Во время таких встреч студенты дневной формы обучения рассказывают об особенностях поступления в ГГУ, организации учебного процесса и досуга, условиях проживания в общежитии, перечне изучаемых дисциплин, учебных практиках, делятся личными впечатлениями о жизни студентов (рисунок 1).

Студенты заочной формы обучения, работающие в лесной отрасли, знакомят школьников с деятельностью близлежащих лесхозов, отмечают важность и престижность профессии инженера лесного хозяйства. Важное место отводится разъяснению особенности

целевого обучения, гарантирующего льготы при поступлении и наличие места работы после окончания ВУЗа, также отвечают на многочисленные вопросы, связанные с функционированием лесного хозяйства в современных условиях, борьбой с пожарами, буреломами и ветровалами, наличием специальной лесохозяйственной и лесозаготовительной техники, производимой продукцией и многие другие (рисунок 2).



Рисунок 1 – Студентка 4 курса дневной формы обучения А. А. Шершнева проводит встречу со школьниками СШ № 1 г. Ветки им. А.А. Громыко



Рисунок 2 – Студент заочной формы обучения, инженер по лесопользованию Ветковского спецлесхоза А. А. Беляцкий проводит встречу со школьниками Хальчанской базовой школы

В текущем учебном году проведено 35 профориентационных бесед, в основном, в средних школах и гимназиях. Учитывая региональную специфику поступающих на специальность «Лесное хозяйство», наибольшее количество бесед проведено в школах районных центров и сельской местности (таблица 2).

Таблица 2 – Проведение профориентационных бесед

Регион	Проведено профориентационных бесед, шт.	Процент, %
Гомельская область, всего	29	82,9
в том числе:		
г. Гомель	3	8,6
районные центры	11	31,4
сельская местность	15	42,9
Другие регионы	6	17,1
Итого	35	100,0

Примечательно, что излагаемая профориентационная работа расширена на все области Беларуси. Все проведенные встречи со школьниками подтверждены официальными документами (справками) из соответствующих школ.

Надеемся, что проведенная работа получит продолжение и обеспечит набор обучающихся на специальность «Лесное хозяйство» во время вступительной кампании 2025 года.

УДК 630.6

П. В. Колодий, А. А. Сурков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЛЕСНОГО ДЕШИФРИРОВАНИЯ ФОТОСНИМКОВ

Леса в Беларуси занимают более 40 % её территории и выполняют многочисленные народнохозяйственные, экологические и социальные функции. Для правильного ведения хозяйства необходимо иметь подробную информацию о состоянии лесного фонда. Инвентаризация лесов проводится примерно раз в 10 лет. Выполняют эту работу специализированные лесоустроительные предприятия. Сбор и обработка информации по каждому участку (выделу) насаждения очень трудоемкая. Частично решить эту проблему позволяют дистанционные или аэрокосмические методы получения информации о лесах на расстоянии. Особенности проведения, изготовления и использования материалов аэрокосмических съемок в лесном хозяйстве рассматриваются в процессе изучения дисциплины «Аэрокосмические методы в лесном хозяйстве». Особую актуальность имеют навыки специалистов выполнять лесное дешифрирование аэрофотоснимков, т. е. распознавание исследуемых объектов местности, установление количественных и качественных характеристик насаждений по фотоизображению. В зависимости от целей, выделяют контурное (установление границ лесного фонда, кварталов, таксационных выделов и различных объектов) и таксационное (определение таксационных показателей древостоев) лесное дешифрирование.

Различают визуальное, измерительное, аналитико-измерительное, автоматическое, автоматизированное и другое дешифрирование. На начальном уровне, во время занятий, студенты специальности «Лесное хозяйство» осваивают полевое дешифрирование. Его проводят непосредственно на местности путем сопоставления аэро- или космического снимка с натурой. Этот метод является наиболее простым, точным и широко применяется при выполнении лесотаксационных работ.

По мере приобретения навыков в процесс обучения добавляется измерительное дешифрирование, которое предусматривает измерение на снимках ряда параметров и характеристик дешифрируемых объектов. Дешифрирование аэрофотоснимков стало