

программы, которые отражают реальные потребности бизнеса; важно организовать для студентов возможность прохождения практики на предприятиях, что позволит на практике закрепить полученные теоретические знания; предприятия должны предоставлять обратную связь вузам и школам о качестве подготовки выпускников, что поможет корректировать учебные планы в соответствии с требованиями рынка.

Развитие и совершенствование компетентностного подхода в образовательной системе «школа – университет – предприятие» – это непрерывный процесс, который требует постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важно, чтобы школы, вузы и предприятия работали совместно на благо формирования квалифицированных специалистов, способных эффективно и гибко адаптироваться к изменениям в экономике и обществе. Внедрение компетентностного подхода способствует подготовке выпускников, готовых к решению актуальных задач и инновациям, представляя собой ключевую стратегию для дальнейшего развития образовательной системы.

Литература

1. Встреча с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/vstrecha-s-chlenami-respublikanskogo-soveta-rektorov-uchrezhdeniy-vysshego-obrazovaniya>. – Дата доступа: 16.12.2024.

УДК 37.014.1:373.5:378:658:378.016.4:811.111'271.1

А. А. Коноплёва, К. Н. Ветошкина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ» НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Вопросы компетентной и грамотной организации образовательного процесса в учреждениях образования являются актуальными и определяющими. В современном мире при наличии большого числа подходов к построению процесса образования очень важным представляется подбор принципов обучения, при которых обучающийся сможет успешно применять полученные в школе знания в университете, а впоследствии – в своей профессиональной деятельности. Основопологающим принципом организации учебного процесса в учреждениях среднего и высшего образования является принцип преемственности и непрерывности. Как известно, данные вопросы занимали умы педагогов и философов на протяжении многих веков. Свое видение проблемы организации процесса образования по принципу непрерывности и преемственности излагали такие видные ученые и мыслители, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. [1]. Основные мысли и рассуждения, отражающиеся в трудах деятелей в области образования, сводятся к тому, что каждый последующий этап обучения должен быть основан на предыдущем, дополняя и совершенствуя его, что позволит обучающемуся качественно и эффективно усваивать полученные знания и успешно впоследствии применять их в своей трудовой деятельности [1]. Знания, полученные обучающимися в школе, должны быть обогащены и расширены в процессе обучения в высшем учебном заведении. В свою очередь, выпускник университета должен обладать всеми знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему успешно выполнять свои обязанности на рабочем месте.

Таким образом, образовательная система «школа – университет – предприятие» подразумевает преемственность и непрерывность процесса получения образования,

тесную взаимосвязь обучения в средних и высших учебных заведениях, что позволяет обеспечить рабочие места высококвалифицированными специалистами и способствовать успешному функционированию «предприятия».

В нашей статье мы уделим внимание вопросу качественной подготовки будущих специалистов в сфере английского языка. С нашей точки зрения, такая дисциплина, как «Практика устной и письменной речи», занимает одно из ключевых мест в учебной программе университета. В рамках названной дисциплины обучающиеся усваивают такие важные умения и навыки, как диалогическая, монологическая, полилогическая речь. Происходит также выработка и совершенствование навыков, позволяющих грамотно излагать свои мысли и на письме. Кроме того, данная учебная дисциплина направлена на выработку коммуникативных навыков говорения, используемых обучающимися не только в рамках своей учебной (а впоследствии – и профессиональной) деятельности, но и в повседневной коммуникации.

При организации процесса обучения, направленного на формирование и совершенствование навыков языковой компетенции, эффективными являются образовательные подкасты. Они дают возможность решить целый ряд методических задач: развитие аудитивных навыков и умений понимания иноязычной речи на слух; формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; расширение и обогащение лексического словаря; развитие и совершенствование грамматических навыков, формирование умений говорения и письменной речи [2, с. 67].

При проведении занятий по иностранному языку с использованием подкастов преподавателю следует подбирать задания, которые более полно будут отражать выбранную тему занятия. Например, для занятия на тему «Соседские отношения» целесообразно будет использование следующих заданий:

1. Обучающимся предлагается задание, в котором содержится отрывок из видеоподкаста, их задача – просмотреть видео и подчеркнуть слово, которое соответствует содержанию: *“A bad neighbour is someone that forgot / forgets that you exist also/as well, and has loud music until six a.m. / six o'clock”*.

2. Следующее задание направлено на то, чтобы проверить слухопроизносительные навыки обучающихся: необходимо прослушать определенный отрывок из видеоподкаста и соотнести высказывания людей с упомянутыми ими описаниями соседей (*...often went to see if Dawn was OK; ...was very quiet; ...wasn't very nice; ... was very quiet and etc.*).

3. Затем уместным будет использование заданий на выбор правильного варианта ответа (True / False): обучающиеся просматривают отрывок из видео по заданной теме и после просмотра выполняют задание, где им предложены утверждения, а они должны решить, верны они или нет: *“Jane argued with her neighbour – true; One night, James heard a noise outside – false (He saw a policeman outside)”*.

4. Следующее задание направлено на тренировку уже изученной лексики по теме «Соседские отношения»: слушателям предлагаются тексты с пропусками, которые они должны сами заполнить согласно содержанию просмотренного отрывка из видеоподкаста: *“It ___ enormously. One or two ___ well; some very close, I don't even know what they ___. And that is very typical of this area. I live just round the corner from here, ___ of inner city, urban London”*.

5. Заключительным заданием может стать мини-сочинение на тему “Neighbourhood”. В качестве опоры преподаватель может предложить ряд вопросов, которые помогут обучающимся грамотно построить свое сочинение (*E.g. 1. How well do you know your neighbours? 2. What makes a good / bad neighbour? 3. Who's the best or worst neighbour you've ever had?*)

Таким образом, подкаст представляет собой эффективное техническое средство обучения английскому языку в процессе реализации принципов образовательной

системы «школа – университет – предприятие». Использование образовательных подкастов способствует расширению спектра реальных коммуникативных ситуаций, повышению мотивации обучающихся, применению полученных знаний, сформированных навыков, речевых умений для решения реальных коммуникативных задач в осуществлении иноязычной деятельности.

Литература

1. Хлыбова, М. А. Принцип преемственности в контексте непрерывного образования в вузе [Электронный ресурс] / М. А. Хлыбова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-preemstvennosti-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-vuze>. – Дата доступа: 27.01.2025.
2. Андреева, Н. В. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку / Н. В. Андреева. – Калининград : Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2002. – 340 с.

УДК 373.61

А. И. Копейченко

г. Могилев, ГУО «Средняя школа № 25 г. Могилёва»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Одной из особенностей современной образовательной среды является то, что методической основой проектирования результатов и содержания образования в настоящее время выступает компетентностный подход. Значимость компетентностного подхода определяется тем, что он позволяет реализовать взаимосвязи между системой образования и наукой, производством, экономикой и всей системой общественной жизни.

Реализация компетентностного подхода в условиях общеобразовательной школы ориентирована на открытость и гибкость образовательного процесса в отношении изменений, которые связаны с образовательными запросами учащихся и быстро изменяющимися условиями рынка труда.

Стандартом общего среднего образования Республики Беларусь по учебному предмету «Обществоведение» определяется не только знание и понимание учащимися роли налогов в экономике, но и формирование собственной стратегии расходования и накопления денежных средств и возможностей сбережений. Компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием [3]. Финансовая грамотность учащегося – способность понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах [1]. Таким образом, компетенции определяют поведение или деятельность учащегося в разнообразных ситуациях: учебных, профессиональных, личностных.

Исследователь И. И. Зимняя в основу классификации универсальных компетенций предложила: 1) компетенции, относящиеся к самому человеку как личности; 2) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; 3) компетенции, относящиеся к деятельности человека. Исследователь отмечает, что эти компетенции «проявляются во всех сферах жизнедеятельности человека, обеспечивая полноценность его социального и профессионального бытия» [2]. Данная классификация может использоваться при проектировании универсальных компетенций выпускников. При определении составляющих универсальных компетенций следует ориентироваться