

исследования были задания, которые соответствовали личному, семейному или общественному контексту, задания, обеспечивающие проверку следующих компетенций: выявление финансовой информации; финансовое обоснование решения; понимание и применение финансовых знаний; анализ информации; оценка финансовой проблемы [1].

Финансовая компетенция определяет качество жизни человека. Формирование финансовой компетенции осуществляется на основе взаимосвязанных знаний из различных отраслей. Реализация межпредметных связей способствует более прочному системному усвоению учебной информации, формированию способностей эффективно использовать знания различных дисциплин в усвоении новых знаний.

Таким образом, вопросы формирования финансовой компетенции учащихся определяются в системе образования необходимостью широкого использования межпредметных связей, актуализации содержания учебных предметов и проведением интегрированных уроков.

Литература

1. Горбунова, М. Б. Матрица финансовых компетенций как инструмент внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс / М. Б. Горбунова, А. В. Ражнова, Е. Ю. Смирнова // Банкаўскі веснік. – 2024. – № 1. – С. 46 – 52.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. № 5. – С. 34 – 42.

3. Образовательный стандарт среднего образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 29.01.2025.

УДК 378.147.88

Н. В. Копыткова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В последние годы к проблеме самоподготовки студентов, в том числе управляемой самостоятельной работы часто обращаются, как специалисты педагогического профиля, так и преподаватели других специальностей (экономисты, юристы и др.). Это неслучайно, так как современное развитие образования требует совершенствования организации и методического обеспечения самостоятельной подготовки студентов, что должно привести к успешному освоению новыми знаниями и, в конечном итоге, подготовке компетентного специалиста.

Кодекс Республики Беларусь об образовании не относит самостоятельную работу обучающихся к основным формам организации образовательного процесса, таковыми были и остаются классические учебные занятия: лекция, практическое, семинарское, лабораторное занятие, контрольная работа (ст. 207) [1]. Однако объемы материала, введенного учебными программами на самостоятельное изучение, существенно возросли. Это можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, современному обществу нужны специалисты, способные самостоятельно анализировать поток информации, принимать разумные решения и иметь навыки самостоятельной творческой деятельности. Во-вторых, с развитием компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий произошло существенное увеличение объемов поступающей информации, в том

числе правовой. У современного студента появилась больше возможностей получить и обработать нужную информацию и обучающий материал. Кроме того, наличие различных интернет-ресурсов позволяет преподавателю разработать разнообразные задания для самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных потребностей и способностей. Увеличение объема управляемой самостоятельной работы повышает ответственность не только студентов, но и ответственность преподавателей за конечный результат.

Согласно ст. 85 Кодекса об образовании организация образовательного процесса включает в себя не только теоретическую и практическую подготовку, но также воспитательную и самостоятельную работу обучающихся. Для организации образовательного процесса во многих белорусских вузах утверждены Положения о самостоятельной работе студентов. Согласно Методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденным Министром образования Республики Беларусь 18.11.2019 (к сожалению, на данный момент документ утратил силу) управляемая самостоятельная работа обучающихся — это самостоятельная работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве (консультациях) преподавателя и контролируемая им на определенном этапе обучения, как в аудитории, так и путем проверки контрольных заданий, в том числе в режиме on-line [2].

Для успешного самостоятельного внеаудиторного овладения студентами учебным материалом должно совпасть множество факторов. Сделаю акцент на некоторых из них.

1. Мотивация студента, т. е. его желание познавать и изучать. Как пишет И. А. Зимняя «самостоятельная работа – это целенаправленная, внутренне мотивированная деятельность» [3 с. 248]. И это, на мой взгляд, самое трудное. Для решения этой проблемы нужно быть не только педагогом, но и психологом. Опыт работы со студентами показывает, что многие не заинтересованы в усвоении учебного материала и не имеют навыков самоорганизанности. Мотивация к самостоятельному обучению зависит, прежде всего, от желания самого студента развивать себя в области выбранной профессии, мотивировать себя на формирование как специалиста и брать на себя ответственность за самоорганизацию. Немаловажная роль в этом процессе отведена преподавателю. Задача преподавателя – заинтересовать студента, а значит, творчески подойти к разработке задания. Сам процесс выполнения этого задания должен вызывать у студента положительные эмоции и интерес к познанию нового, и как следствие – удовлетворение от приобретенных знаний. Кроме того, для студентов (особенно первых курсов) важна поддержка и помощь преподавателя в обучении его правилам самостоятельной работы.

2. Профессионализм преподавателя. Развитию мышления и интеллектуальной инициативы студента будет способствовать четкая формулировка преподавателем задания по конкретной теме. Для этого необходимо использовать разнообразные формы работы, предполагающие вовлечение студентов в самостоятельную деятельность. Например, для преподавания профильных юридических дисциплин хорошо себя зарекомендовали кейс-задания – это метод обучения, который основан на разрешении практических проблемных правовых ситуаций, так называемых, кейсов, связанных с конкретными событиями. Для понимания реальных правовых ситуаций, происходящих в государстве и за рубежом, весьма полезными являются задания, связанные с поиском правовой информации на сайтах судебных органов и государственных органов власти, информации международной жизни, относительно изучаемой темы. Вызывает интерес у студентов и решение правовых казусов с использованием справочных правовых систем («Бизнес-Инфо», «КонсультантПлюс», «Эталон-online», «Эксперт» и др.); создание видеороликов, содержащих имитацию правовой ситуации (консультация граждан, допрос свидетеля, работа медиатора и т. п.); составление жалоб, заявлений граждан и ответов на них и др.

3. Системно-деятельностный подход в обучении. Выстраивание процесса учёбы, при котором центральное место отведено самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. У обучения должна быть ключевая идея, вокруг которой все строится.

Эта идея взаимосвязана с целями и ценностями, которые желают достичь в результате обучения. В самообучении преподаватель создает условия для усвоения знаний, а студент самостоятельно находит к ним путь. Одним из ведущих принципов такого подхода, по мнению всемирно известного российского ученого и педагога Т. Г. Трушниковой, является использование принципов трех «Р»: «разум (программы, учебные пособия, отбор учебного материала и способы его подачи); радость (желание учиться, быстрый успех, вера в свои силы и т. д.); рационализм (организация учебного процесса – время занятий, организация процесса обучения дома и в учебном заведении)» [4].

Результат управляемой самостоятельной работы студента зависит не только от степени овладения им профессиональными знаниями, но и от его личностных качеств и способностей, наличия мотивации и заинтересованности, а также активности в познавательном процессе. Задача преподавателя – заинтересовать студента и организовать учебную деятельность.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс]: Приказ Министра образования Республики Беларусь, 18.11.2019 – Режим доступа: https://www.brsu.by/sites/default/files/ucheb/metodicheskie_rekomendatsii_sr_2020_0.pdf – Дата доступа : 01.02.2025.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.htm#p1>. – Дата доступа : 04.02. 2025.

4. Трушникова, Т. Г. Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-kak-innovatsionnaya-osnova-formirovaniya-obrazovatel'nogo-prostranstva> – Дата доступа : 01.02.2025.

УДК 378.147:17

Е. В. Корень

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЦЕННОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гуманитарное образование в современную эпоху информационных технологий и глобальных процессов, сопровождающихся кризисными явлениями, обретает совершенно особое и громадное значение для самосознания и самосохранения человека. Изучение гуманитарных дисциплин студентами современного университета есть необходимое условие обретения должного уровня духовной зрелости, развития критического мышления, эмоционального интеллекта [1, 2, 3]. Ведь гуманитарное знание – это весь комплекс знаний о бытии человека, его духовных ценностях, социальных связях, горизонтах жизненного мира.