

Эта идея взаимосвязана с целями и ценностями, которые желают достичь в результате обучения. В самообучении преподаватель создает условия для усвоения знаний, а студент самостоятельно находит к ним путь. Одним из ведущих принципов такого подхода, по мнению всемирно известного российского ученого и педагога Т. Г. Трушниковой, является использование принципов трех «Р»: «разум (программы, учебные пособия, отбор учебного материала и способы его подачи); радость (желание учиться, быстрый успех, вера в свои силы и т. д.); рационализм (организация учебного процесса – время занятий, организация процесса обучения дома и в учебном заведении)» [4].

Результат управляемой самостоятельной работы студента зависит не только от степени овладения им профессиональными знаниями, но и от его личностных качеств и способностей, наличия мотивации и заинтересованности, а также активности в познавательном процессе. Задача преподавателя – заинтересовать студента и организовать учебную деятельность.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс]: Приказ Министра образования Республики Беларусь, 18.11.2019 – Режим доступа: [https://www.brsu.by/sites/default/files/ucheb/metodicheskie\\_rekomendatsii\\_sr\\_2020\\_0.pdf](https://www.brsu.by/sites/default/files/ucheb/metodicheskie_rekomendatsii_sr_2020_0.pdf) – Дата доступа : 01.02.2025.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.htm#p1>. – Дата доступа : 04.02. 2025.

4. Трушникова, Т. Г. Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-kak-innovatsionnaya-osnova-formirovaniya-obrazovatel'nogo-prostranstva> – Дата доступа : 01.02.2025.

**УДК 378.147:17**

**Е. В. Корень**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **ЦЕННОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Гуманитарное образование в современную эпоху информационных технологий и глобальных процессов, сопровождающихся кризисными явлениями, обретает совершенно особое и громадное значение для самосознания и самосохранения человека. Изучение гуманитарных дисциплин студентами современного университета есть необходимое условие обретения должного уровня духовной зрелости, развития критического мышления, эмоционального интеллекта [1, 2, 3]. Ведь гуманитарное знание – это весь комплекс знаний о бытии человека, его духовных ценностях, социальных связях, горизонтах жизненного мира.

Сегодня очень важно сохранение в учебных планах вузов (готовящих квалифицированных специалистов для разных сфер), философских, исторических и других гуманитарных дисциплин. В «Концепции» социально-гуманитарного образования» в качестве обязательных дисциплин государственного компонента сохраняют значение, например, философия и история белорусской государственности, ряд дисциплин, которые может избирать учреждение высшего образования [4, с. 8; 10–11]. Однако, в перечень рекомендуемых дисциплин не входят, например, этика и эстетика, хотя они и содержат в себе колоссальный познавательный, духовно-нравственный, культуuroобразующий потенциал. Этика, в частности, имеет огромное морально-воспитательное значение, является исходным условием осознания человеком меры свободы и ответственности, уяснения моральной основы правовой регуляции. Актуальность эстетики обусловлена её ролью в воспитании чувств человека, в развитии эстетического вкуса, творческого мышления [4, с. 11]. Этика и эстетика важны для осуществления поликультурных взаимодействий студентов на основе общечеловеческих норм жизни и творчества.

Исторические знания также существенно влияют на духовное развитие, на понимание закономерностей социума, вклада поколений в мировой процесс. Изучение истории во многом определяет уровень политической культуры личности. Белорусские студенты получили базовые исторические знания в курсе средней школы. Студенты-туркмены в основной своей массе подчеркивают, что не изучали историю вообще. Но современная ситуация в мире требует нового уровня исторической компетентности личности.

История белорусской государственности на сегодняшний день является единственной исторической дисциплиной, которую изучают студенты всех неисторических специальностей. Всемирную же историю изучают только историки. Но почему бы нынешним студентам, а завтрашним специалистам в условиях всеобщей включенности в систему глобального информационного общества не предоставить возможность изучения всемирной истории, хотя бы в обобщенном виде? Ведь адекватная память о прошлом – залог ясного видения мировых процессов, имеющих истоки и причинно-следственные связи. Это важно в плане уяснения человеком собственной идентичности и связей с миром. И для иностранных студентов, обучающихся в ГГУ, изучение всемирной истории вполне целесообразно.

Важнейшей мировоззренческой дисциплиной государственного компонента социально-гуманитарного образования является философия [4, с. 8]. В плане современных процессов глобализации, международных образовательных и научных контактов, актуализации проблем национально-культурной идентичности владение философско-историческими знаниями необходимо всем. И философию – обязательную дисциплину государственного компонента – изучают все студенты. При этом объём философской информации колоссален, а время на изучение курса ограничено – 34 часа лекций (из них 6 часов отводится на УСП) и 20 аудиторными часами семинаров. Актуальная философская проблематика распределяется следующим образом. На историю философской мысли отводится в общей сложности 4 лекционных и одно семинарское занятие. А это философские концепции и учения мыслителей всех эпох! На изучение онтологических аспектов философии отводится по 4 часа лекционных и семинарских занятий. На темы философской антропологии и проблемы сознания выпадает тоже по 4 часа лекций и семинаров. На темы социальной философии предоставлено 8 лекционных часов (в том числе 2 ч. УСП) и 4 часа семинаров. По 4 часа выпадает на темы теории познания и философии науки. Особое место в курсе философии занимает тема 5.3 «Философия в профессиональной деятельности специалиста. Она в самом общем аспекте охватывает проблемы диалога естественных, социально-гуманитарных и технических наук, коммуникативной парадигмы в современной философии, этики коммуникаций, философии в инновационной цивилизации. Если по первым двум темам УСП, которые студенты конспектируют

по учебникам, ЭУМК и другим рекомендуемым источникам, вполне целесообразно проводить проверку знаний посредством тестов, то по последней теме студентам рекомендуется поразмышлять над предлагаемыми актуальными вопросами в форме краткого эссе. Последняя работа должна носить самостоятельный и творческий характер.

При подготовке к преподаванию курса философии необходимо продумывать оптимальные варианты организации изучения философских дисциплин студентами в ходе лекций, семинарских занятий, УСР. В плане организации лекционных занятий большим подспорьем являются презентации, представляемые с помощью современных электронных устройств, ЭУМК по философии [5]. При организации занятий важно учитывать особенности контингента студентов, с которыми предстоит работать. Например, специфика работы со студентами-туркменами требует отдельных разработок при сохранении рекомендуемых объема и стандарта философского образования, особых усилий по развитию мотивации этих студентов. Так, первые тесты по УСР туркмены выполнили слабо, часто неудовлетворительно. Но на экзамене многие уже справились с тестами хорошо. Из 9 групп филологов-туркмен второго курса три группы показали хорошие результаты изучения философии. Большинство же этих студентов имели результаты от 6 до 4 баллов.

В настоящем учебном году было ограничено до 2-ух часов количество времени на проведение экзаменов по философии. Этого времени крайне мало, особенно в больших группах (например, до 30 туркменских студентов, которые испытывают еще и трудности языкового характера). Модульно-рейтинговая система оценки учебной и исследовательской деятельности студентов способствует результативности изучения курсов. Но возникают определенные сложности при объединении и подсчете показателей за семинары и УСР в ситуации, когда один преподаватель читает лекции и организует УСР, а другой проводит семинары.

В целом значение гуманитарных дисциплин обусловлено их благотворным влиянием на развитие мировоззрения, моральных, гражданских, коммуникативных качеств и творческих способностей студентов, на определение ими духовно-ценностных ориентиров своего бытия в меняющемся мире. Хорошо поставленное в обществе социально-гуманитарное образование имеет большой идеологический потенциал, способствует укреплению национально-государственной безопасности.

## Литература

1. Рудко, Е. А. Роль гуманитарной составляющей образования в формировании компетентного специалиста информационного общества [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://rep.vstu.by/bitstream/handle/123456789/11833/krugl\\_stol\\_2019-79-83.pdf](https://rep.vstu.by/bitstream/handle/123456789/11833/krugl_stol_2019-79-83.pdf). – Дата доступа: 31.01.2025.
2. Беседы о сложном. Гуманитарные науки: зачем они нужны сегодня? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/> – Дата доступа: 31.01.2025.
3. Петрушак, В. Л. Роль гуманитарного знания как необходимого условия эффективности образовательного процесса взрослых и фактора национальной безопасности восточнославянского мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ebooks.grsu.by/obraz\\_vzros/](https://ebooks.grsu.by/obraz_vzros/) – Дата доступа: 31.01.2025.
4. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://gsmu.by/upload/file/metod\\_otdel/koncepc\\_opt\\_soderj.pdf](http://gsmu.by/upload/file/metod_otdel/koncepc_opt_soderj.pdf). – Дата доступа: 02.01. 2019.
5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Философия» / сост. Е. В. Корень, В. А. Одиноченко, В. К. Степанюк [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://old.gsu.by/biglib/gsu/УМК/ИФ/ЭУМК%20Философия%202022.pdf>. – Дата доступа: 31.01. 2025.