

инструментов, организацию процесса сбора данных, анализ данных, интеграцию данных в тренировочный процесс, регулярный мониторинг и корректировку программ, а также обучение и обратную связь. Следование этому алгоритму позволяет эффективно использовать аналитические инструменты для повышения эффективности тренировочного процесса и улучшения спортивных результатов.

Использование больших данных и аналитических инструментов в спортивной индустрии открывает новые возможности для повышения эффективности тренировок, предотвращения травм и улучшения взаимодействия с болельщиками. Внедрение этих технологий позволяет спортивным клубам и федерациям оставаться на передовой инноваций и достигать новых высот. Однако, несмотря на очевидные преимущества, существует ряд вызовов, связанных с обеспечением конфиденциальностью данных и этическими аспектами их использования. Важно продолжать исследовать и развивать эти технологии, чтобы максимально использовать их потенциал и обеспечить устойчивое развитие спортивной индустрии.

Литература

1. Топ-15 технологий в спортивной индустрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/484743102.html>. – Дата доступа: 19.01.2025.
2. Спорт, управляемый данными: открывая мир аналитики спортивных данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.astera.com/ru/type/blog/sports-data-analytics/>. – Дата доступа: 19.01.2025.
3. Спортивная аналитика: что это такое и как она повышает производительность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.catapult.com/ru/%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – Дата доступа: 19.01.2025.

УДК 37.091.12:316.6

Е. В. Осипенко, Е. Д. Митусова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социальная компетентность обучающихся является важным аспектом их общего развития и успешной социализации. Она включает в себя способность эффективно взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, работать в команде и адаптироваться к различным социальным ситуациям. В условиях современного общества, где коммуникация и сотрудничество играют ключевую роль, высокий уровень социальной компетентности становится необходимым для достижения личных и профессиональных успехов.

Актуальность исследования факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, обусловлена несколькими причинами. Во-первых, в условиях глобализации и быстрого развития технологий, требования к социальным навыкам постоянно растут. Во-вторых, образовательные учреждения сталкиваются с задачей не только передачи знаний, но и формирования у обучающихся навыков, необходимых для успешной интеграции в общество. В-третьих, понимание факторов, влияющих на социальную компетентность, позволяет разработать эффективные программы и методики для её развития, что способствует улучшению качества образования и социализации обучающихся.

Цель исследования – выявление и анализ факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, а также разработка рекомендаций по её повышению.

Задачи исследования: 1. Провести обзор литературы по теме социальной компетентности и факторов, влияющих на её уровень.

2. Определить ключевые факторы, влияющие на социальную компетентность обучающихся.

3. Разработать рекомендации для образовательных учреждений по повышению уровня социальной компетентности обучающихся.

В последние годы социальная компетентность приобрела значительное значение в образовательном процессе. Это понятие становится все более актуальным, поскольку оно напрямую влияет на успех личности и профессиональной деятельности человека в современном обществе.

Понимание и анализ факторов, влияющих на уровень социальной компетентности обучающихся, позволяет разработать более целенаправленные и эффективные программы для её развития. Это способствует не только успешной социализации, но и общему благополучию обучающихся (таблица 1).

Ниже приведены *факторы, влияющие на уровень социальной компетентности у обучающихся*:

1. Личностные факторы:

– социальный статус: обучающиеся из низших слоев общества могут иметь меньше возможностей для развития своих социальных навыков;

– психологическая стабильность: обучающиеся с психологическими проблемами могут испытывать трудности в развитии своих социальных навыков.

2. Семейные факторы:

– семейная поддержка: наличие поддерживающей семьи может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся;

– родительское участие: активное участие родителей в образовательном процессе может улучшить уровень социальной компетентности их детей.

3. Образовательные факторы:

– качество образования: качественное образование может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся;

– педагогическая поддержка: наличие опытных и мотивированных педагогов может улучшить уровень социальной компетентности их обучающихся.

4. Социальные факторы:

– социальная среда: обучающиеся, живущие в неблагополучной социальной среде, могут иметь меньше возможностей для развития своих социальных навыков;

– культурное разнообразие: наличие культурного разнообразия в образовательном учреждении может способствовать развитию социальных навыков у обучающихся.

Таблица 1 – Основные факторы, влияющие на уровень социальной компетентности обучающихся

Фактор	Описание	Формы оценивания	Методы оценивания	Средства оценивания
1	2	3	4	5
Семейное окружение	Влияние родительского воспитания, социально-экономического статуса и ценностей семьи	Анкетирование родителей и обучающихся	Самооценка, экспертная оценка	Анкеты, опросники

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Школьная среда	Влияние учебной программы, отношений с учителями и сверстниками, школьной культуры	Наблюдение, анкетирование	Экспертная оценка, самооценка	Шкалы наблюдения, анкеты
Внеклассные мероприятия	Участие в спортивных секциях, кружках, клубах и волонтерской деятельности	Наблюдение, анкетирование	Экспертная оценка, самооценка	Шкалы наблюдения, анкеты
Личностные характеристики	Эмоциональный интеллект, мотивация и самооценка	Психологическое тестирование	Самооценка, тестирование	Тесты, диагностические карты
Социальная среда	Влияние культурных норм, ценностей, медиа и технологий	Анкетирование, интервью	Самооценка, экспертная оценка	Анкеты, опросники, интервью

Ниже представлены примеры влияния различных факторов на социальную компетентность:

1. Семейное окружение. Семья является первой и самой важной средой социализации для ребенка. Родительское воспитание, социально-экономический статус и семейные ценности формируют базовые социальные навыки и установки.

Пример влияния: обучающиеся из семей с высоким уровнем эмоциональной поддержки и позитивными семейными ценностями, как правило, демонстрируют более высокую социальную компетентность. В то время как дети из семей с низким уровнем поддержки могут испытывать трудности в социальных взаимодействиях.

2. Школьная среда. Учреждения образования играют ключевую роль в развитии социальной компетентности через учебную программу, взаимодействие с учителями и сверстниками, а также школьную культуру.

Пример влияния: учреждения образования, которые поощряют сотрудничество и командную работу, способствуют развитию социальных навыков у обучающихся. Негативный школьный климат, напротив, может препятствовать развитию социальной компетентности.

3. Внеклассные мероприятия. Участие в спортивных секциях, кружках, клубах и волонтерской деятельности предоставляет обучающимся дополнительные возможности для развития социальных навыков.

Пример влияния: участие в спортивных командах помогает развивать навыки командной работы и лидерства, а волонтерская деятельность способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.

4. Личностные характеристики. Индивидуальные особенности, такие как эмоциональный интеллект, мотивация и самооценка, оказывают значительное влияние на способность обучающихся эффективно взаимодействовать с окружающими.

Пример влияния: обучающиеся с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают и управляют своими эмоциями, что способствует успешным социальным взаимодействиям.

5. Социальная среда. Культурные нормы, ценности, медиа и технологии формируют социальные ожидания и стандарты поведения, влияя на развитие социальной компетентности.

Пример влияния: в обществах, где ценятся коллективизм и сотрудничество, обучающиеся могут демонстрировать более высокую социальную компетентность по сравнению с обществами, где преобладает индивидуализм.

Рекомендации для педагогов.

1. Создание поддерживающей школьной среды:
 - формируйте инклюзивную и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя ценным и уважаемым;
 - поощряйте сотрудничество и командную работу через групповые проекты и задания.
2. Включение социальных навыков в учебную программу:
 - включайте в учебную программу занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и управления конфликтами;
 - используйте ролевые игры и симуляции для моделирования социальных ситуаций и практики навыков взаимодействия.
3. Проведение внеклассных мероприятий:
 - организуйте внеклассные мероприятия, такие как спортивные секции, кружки и клубы по интересам, которые способствуют развитию социальных навыков;
 - поощряйте участие учеников в волонтерских проектах и общественных инициативах.
4. Индивидуальный подход к обучающимся:
 - учитывайте индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при планировании учебного процесса;
 - проводите регулярные беседы с учениками для обсуждения их успехов и трудностей в социальной сфере.
5. Обучение педагогов:
 - организуйте тренинги и семинары для педагогов по развитию социальной компетентности у обучающихся;
 - обменивайтесь опытом и лучшими практиками с коллегами.

Таким образом, разработка целенаправленных и эффективных программ способствует не только успешной социализации, но и общему благополучию обучающихся. Важно отметить, что такие программы могут включать в себя различные методы и подходы: тренинги по развитию эмоционального интеллекта, групповые занятия по коммуникации и сотрудничеству, а также индивидуальные консультации и поддержка.

Кроме того, повышение социальной компетентности может положительно влиять на академическую успеваемость, снижение уровня стресса и тревожности, а также улучшение межличностных отношений среди обучающихся. Таким образом, внедрение таких программ является важным шагом на пути к созданию благоприятной образовательной среды, где каждый учащийся может развиваться всесторонне и гармонично.

УДК 796.015:796.42:004.8

Е. В. Осипенко, А. В. Никитюк, С. В. Севдалев, Ю. В. Никитюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА ОСНОВЕ НЕЙРОСЕТЕВОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

С развитием нейросетевых моделей все большее внимание уделяется их применению в спортивной науке. Такие модели позволяют не только улучшить процесс тренировок, но и прогнозировать результаты, оптимизировать нагрузки и минимизировать риски травм. Этот инструмент уже доказал свою эффективность в таких областях, как анализ