

Стажировка проходила в рамках изучения дисциплины «Разработка мобильных приложений». Студентам были подробно и доступно разъяснены ключевые аспекты разработки интерфейсов для мобильных приложений. Практические задания включали составление технического задания для определения требований к будущему мобильному приложению, создание дизайна интерфейса и тестирование.

Учебные занятия были организованы на базе лаборатории Передовой инженерной школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», где студенты также ознакомились с возможностями проведения лабораторных работ с использованием VR-технологий, например, на ядерном реакторе. Особый интерес вызвал 3D-принтер с рабочей областью печати размером 700x700x1500 мм, что является редкостью для подобных устройств.

Кроме того, студенты побывали в учебно-научном «Центре микроэлектроники», где были представлены разработки в области дистанционного управления беспилотными тракторами (обеспечивающие определение направления движения как в динамике, так и в статическом состоянии), а также высоковольтные платы для автоматизации промышленных процессов, устойчивые к напряжению до 6 000 вольт.

Стажировки и обмен опытом способствуют реализации образовательных программ инженерно-технического профиля. Это ключевой элемент подготовки молодых специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики. Современный подход к инженерному образованию поможет Беларуси укрепить свои позиции на международной арене в сфере науки и инноваций.

Литература

1. Самофалов, А. Л. Привлечение интереса учащихся к специальностям инженерной направленности / А. Л. Самофалов [и др.] / Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества [Электронный ресурс] : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции (Гомель, 22–23 февраля 2024 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (объем 10 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. –С. 352–353.

2. Университеты будущего: интеграция образования, науки и производства: сборник материалов XIII Форума вузов инженерно-технического профиля Союзного государства, Нижегород. гос. тех. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2024. – 262 с.

УДК 373:378.4:658:004.8

Н. В. Селиверстова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Система образования «школа – университет – предприятие» представляет собой важный механизм подготовки личности к жизни в обществе и профессиональной деятельности.

1. Цель: Оптимизация образовательного процесса, повышение качества обучения и развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Идеологическая основа: Инновации, адаптивность, профессиональная мотивация и использование технологий.

3. Задачи воспитательной работы:

- персонализация обучения;
- развитие критического мышления;
- поддержка профессиональной ориентации и социализации.

Школа: первый этап воспитательной и идеологической работы

1. Роль школы: формирование основ цифровой грамотности и критического мышления.

2. Методы:

- использование образовательных процессов с ИИ для адаптивного обучения;
- внедрение интерактивных приложений и игр, основанных на ИИ, для изучения предметов;
- организация виртуальных экскурсий и проектов с использованием технологий дополненной реальности.

Пример: В рамках урока «Моя Родина» ученики используют ИИ-платформу для создания интерактивной карты исторических событий своего региона, что способствует развитию исследовательских навыков.

Университет: центр формирования профессиональных компетенций с помощью ИИ

1. Роль университета: углубление знаний и развитие навыков, необходимых для работы в условиях цифровой экономики.

2. Методы:

- внедрение ИИ в учебные программы для анализа больших данных и решения практических задач;
- использование симуляторов и виртуальных лабораторий для практического обучения;
- организация хакатонов и конкурсов на основе ИИ для решения реальных проблем.

Пример: Студенты участвуют в хакатоне, где разрабатывают ИИ-решения для оптимизации бизнес-процессов, что развивает их навыки командной работы и критического мышления.

Предприятие: этап профессиональной социализации с использованием ИИ

1. Роль предприятия: адаптация личности к профессиональной среде с помощью технологий.

2. Методы:

- программы наставничества с использованием ИИ для анализа карьерного роста и развития сотрудников;
- корпоративные тренинги с элементами ИИ для повышения эффективности работы;
- участие молодых сотрудников в проектах, связанных с внедрением ИИ в бизнес-процессы.

Пример: На предприятии реализуется программа «Молодой профессионал», где сотрудники обучаются у опытных наставников и используют ИИ для анализа производственных данных и оптимизации процессов (таблица 1).

Таблица 1 – Методы применения ИИ в образовательной системе

Этапы системы	Основные методы воспитательной работы	Примеры мероприятий	Ожидаемые результаты
Школа	Адаптивное обучение, интерактивные приложения	Урок «Моя Родина» с ИИ-картами	Формирование цифровой грамотности
Университет	Анализ данных, симуляторы, хакатоны	Хакатон по разработке ИИ-решений	Развитие критического мышления
Предприятие	Наставничество с ИИ, корпоративные тренинги	Программа «Молодой профессионал»	Профессиональная адаптация и социализация

Схема: Взаимодействие этапов системы «школа – университет – предприятие»

1. **Школа** → формирование базовых цифровых навыков и критического мышления.
2. **Университет** → развитие профессиональных компетенций и инновационного мышления.
3. **Предприятие** → профессиональная реализация и адаптация в условиях цифровой экономики.

На схеме: показаны связи между этапами, например, использование ИИ для практической подготовки студентов на предприятиях (рисунок 1).

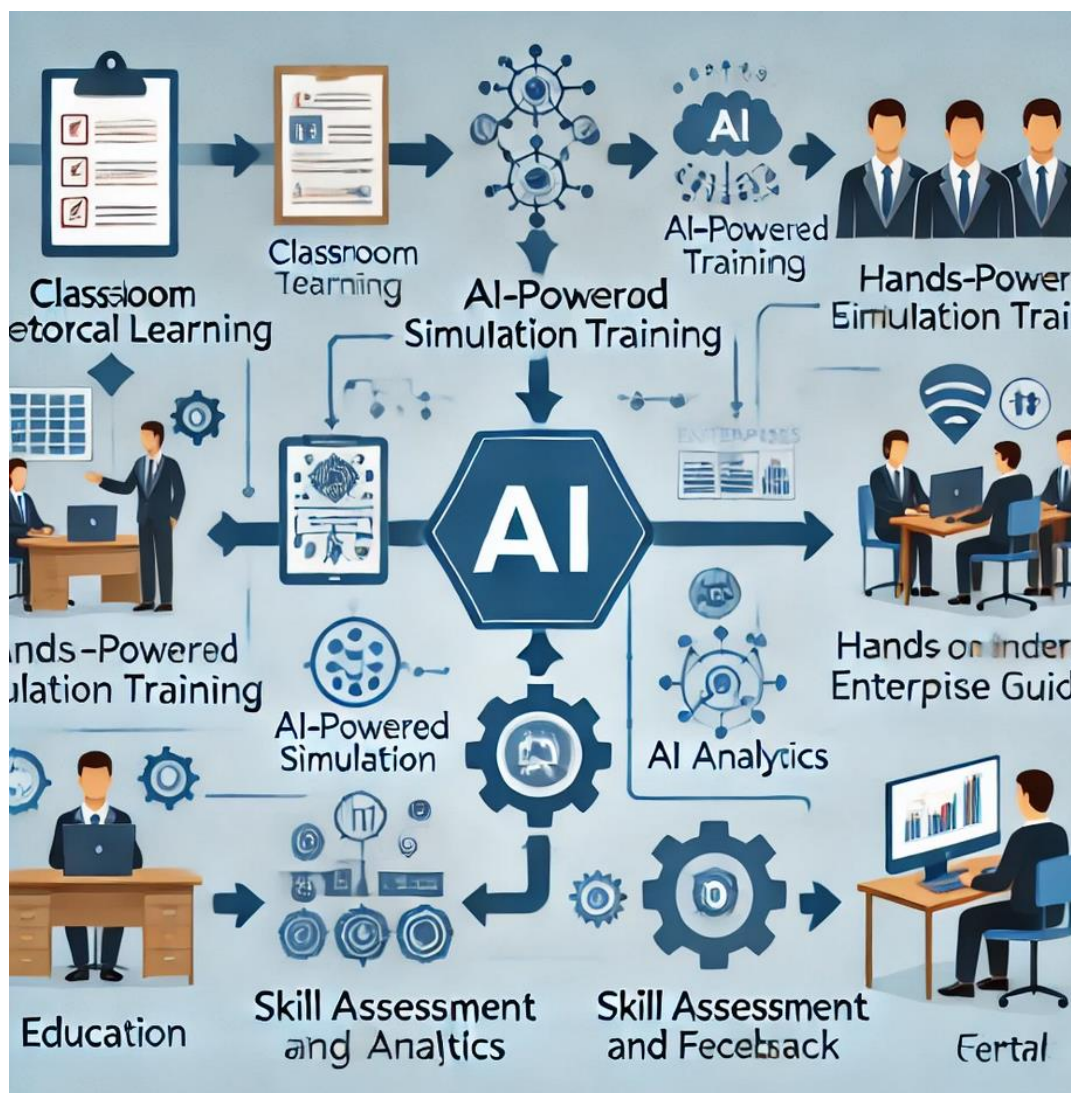


Рисунок 1 – Взаимодействие этапов системы «школа – университет – предприятие» с использованием ИИ

Заключение

Система «школа – университет – предприятие» с применением искусственного интеллекта представляет собой целостный процесс воспитания и профессиональной подготовки личности. Использование инновационных методов и технологий позволяет:

1. Персонализировать образовательный процесс.
2. Повысить качество обучения и адаптацию к современным требованиям рынка труда.
3. Способствовать развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Министерство образования и науки РФ, 2009.
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Бим-Бад Б. М. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Бим-Бад Б. М. – М. : Просвещение, 2020.
5. Гончаров, В. В. Междисциплинарные подходы к воспитательной работе: от школы к университету / В. В. Гончаров, Н. А. Самсонова. – СПб. : Издательство Лань, 2019.

УДК 378.016:811.161.1

Д. С. Семак

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Стремительное развитие цифровых технологий в XXI в. привело к появлению новых форматов и способов подачи информации, а также оказало влияние на ее восприятие современным поколением. Данные тенденции нашли отражение в необходимости пересмотра взглядов на систему организации учебной деятельности.

Как отмечает И. А. Зимняя, «современное образование ориентировано на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов» [1]. Данный тезис находит подтверждение в Образовательном стандарте РБ, требующем от выпускника бакалавриата наличия должной компетенции для осуществления коммуникации на иностранном языке и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Ввиду дефицита академических часов, выделяемых учебными планами на изучение иностранного языка, а также ориентацией на формирование коммуникативных компетенций у будущих специалистов, преподаватели увеличивают долю внеучебной индивидуальной и групповой работы студентов [2].

В данной статье речь пойдет о проектной деятельности как направлению учебно-методической работы со студентами высших учебных заведений.

Существует множество определений метода проектов. Остановимся на следующей трактовке, которую дает В.Х. Килпатрик: «Метод проектов – метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебного задания в реальной жизненной обстановке» [3].

Рассмотрим преимущества использования метода проектов в педагогической деятельности. Во-первых, отметим его практикоориентированность. Студенту предоставляется возможность решить реальную проблемную ситуацию, будучи при этом погруженным в искусственно созданную иноязычную среду. Во-вторых, совмещение творческого и относительно автономного подхода при выполнении поставленной задачи. В-третьих, развитие навыков межличностного общения и аналитических способностей (ввиду анализа, синтеза и рефлексии).

Акцентируем внимание на том, что преподаватель играет ключевую роль в процессе решения проектного задания. Он выступает в роли фасилитатора, направляя и стимулируя студентов; советчика, предоставляя консультации и поддержку на всех этапах