

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Государственная образовательная политика четко определила практикоориентированность в качестве одной из задач высшего образования в Республике Беларусь при подготовке высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, владеющих профессиональными, академическими и социально-личностными компетенциями, которые они способны использовать в профессиональной деятельности. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, требует от системы высшего образования «обеспечить повышение качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями – заказчиками кадров».

Анализ преподавательской работы на юридическом факультете Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины свидетельствует, что практико-ориентированный подход в обучении студентов – будущих юристов используется достаточно активно как в образовательном процессе в целом, так и в процессе преподавания специальных юридических дисциплин, важную роль среди которых занимают дисциплины уголовно-правового цикла. С первого курса студенты специальности «Правоведение» начинают изучать дисциплину «Уголовное право», курс которого занимает четыре семестра (два семестра отведено на Общую часть и два семестра – на Особенную часть). Параллельно на 2-ом курсе в течение одного семестра студентам преподается уголовно-исполнительное право, а на третьем курсе они приступают к изучению еще одной дисциплины уголовно-правового цикла – уголовному процессу, освоение которой предусмотрено на протяжении двух семестров. Для студентов специальности «Экономическое право» уголовное право преподается в течение двух семестров, уголовный процесс – в течение одного. Кроме того, к системе дисциплин уголовно-правового цикла можно отнести преподаваемые для студентов специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» специальные курсы («Квалификация преступлений против жизни и здоровья», «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» и др.).

Не умаляя значения теоретических знаний как фундамента изучения любой юридической дисциплины, отметим важнейшую роль практико-ориентированного подхода в преподавании уголовного права и уголовного процесса, напрямую связанных с жизнедеятельностью людей в ситуациях, имеющих судьбоносный характер для многих из вовлеченных лиц. Это говорит, во-первых, о высокой ответственности работников правоохранительных органов, которыми готовятся стать студенты, во-вторых, о необходимости овладения ими необходимыми компетенциями и воспитании нравственных качеств как о приоритете в преподавании указанных дисциплин.

Уголовное право, будучи одной из фундаментальных правовых дисциплин, призвано дать студентам системное знание теории уголовного права, содержания действующего уголовного законодательства Республики Беларусь и практики его применения. Обе части данной дисциплины (Общая и Особенная), находясь в неразрывном единстве, реализуют эту цель. По итогам изучения уголовного права студенты должны усвоить принципы уголовной ответственности, ее основания и условия, понятие преступления и признаки конкретных составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Беларусь (далее – УК), а также правила их квалификации. Студенты должны

научиться правильно анализировать, толковать и применять уголовно-правовые нормы. В более широком смысле изучение уголовного права ведет к развитию юридического мышления студентов, призванных быть проводником законности в будущей профессиональной деятельности.

Преподавание уголовного права (Общей и Особенной частей) осуществляется в соответствии с учебными планами, предусматривающими чтение лекций и проведение семинарских занятий, выполнение контрольных заданий, подготовку курсовых и дипломных работ и т.д. На семинарских занятиях, обеспечивающих наиболее активное взаимодействие между преподавателем и аудиторией, студенты учатся применять теоретические знания. Практико-ориентированный подход к обучению уголовному праву основывается на таких приемах, как решение задач различной сложности, анализ примеров реальных уголовных дел («кейсы») и статистических данных в их динамике.

Можно констатировать, что обучение, основанное на решении разнообразных задач, для составления которых используются материалы следственной и судебной практики, будучи привычным инструментом преподавания уголовного права, в то же время является инструментом необходимым и незаменимым. Поиск ответа на задачу учит студента вникать в суть ситуации, тщательно изучать нормы УК и аргументировать свою позицию, а, следовательно, изучать многообразные аспекты квалификации преступлений. Не имея собственного практического опыта правоприменительной деятельности, студенты достаточно часто ошибаются либо вовсе не имеют решения предложенной задачи. Данные проблемы преодолеваются через совместный с преподавателем разбор ошибок, а также обсуждение задачи в группе, когда каждый может высказать свое мнение.

Работа с разбором конкретных уголовных дел («кейсов») становится все более распространенной практикой в обучении юридическим дисциплинам. Аналитический разбор «кейсов» в отличие от задач с абстрактными данными дает студенту ощущение своеобразной «близости» практической деятельности и возможность сравнить свои рассуждения и оценку с имеющимся решением правоохранительных органов. Еще более усиливает образовательный эффект использование на занятиях, в том числе при анализе «кейсов», элементов игровой деятельности. Самым очевидным вариантом при этом является состязательный процесс, когда студенты представляют рассматриваемую ситуацию с точки зрения представителей обвинения и защиты обвиняемого. Существующее статусное равенство между студентами позволяет им свободнее и увереннее выражать свое мнение, при этом оттачивается их умение формулировать отстаиваемые тезисы и аргументы. Кроме того, это способствует развитию эмпатичности и чувства справедливости как необходимых качеств юриста.

Еще одной из фундаментальных дисциплин уголовно-правового цикла, изучаемой студентами специальностей «Правоведение» и «Экономическое право», является уголовный процесс. Основная цель указанной дисциплины – развитие навыков и умений уверенно ориентироваться в нормах уголовно-процессуального законодательства и применять их в определенных жизненных ситуациях. Кроме того, важно уметь формулировать и юридически обоснованно аргументировать свою позицию по конкретным уголовным делам. Достижению обозначенной цели содействует, по нашему мнению, использование практико-ориентированного подхода в обучении, в большей степени реализуемого во время проведения семинарских занятий, на которых обучающиеся учатся применять теоретические знания, решая задачи, составляя процессуальные документы и выполняя другие предложенные преподавателем задания.

Решение задач, связанных с реальными случаями из следственной и судебной практики, моделирование конкретных казусов – событий, позволяющих проанализировать статус участников уголовного процесса, оценить законность и обоснованность выполненных должностным лицом процессуальных действий и принятых процессуальных решений, не только закрепляет теоретические знания, повышает эффективность усвоения

теоретического материала, но и формирует у студентов практические навыки и умения находить и применять необходимые в конкретной ситуации уголовно-процессуальные нормы, развивает способность к анализу и юридическому мышлению, а также содействует становлению других профессиональных качеств будущих юристов.

Обеспечению практико-ориентированного подхода к обучению уголовному процессу содействует составление процессуальных документов, также позволяющее выработать навыки практического применения норм уголовно-процессуального законодательства. При этом важно понимать, что студенты – это не следователи или прокуроры, имеющие право-применительный опыт, поэтому им необходимо методическое руководство со стороны преподавателя. До начала самостоятельного составления процессуальных документов целесообразно ознакомить студентов с образцами правильно оформленных постановлений, протоколов следственных и других процессуальных действий. Эффективным приемом обучения в этой ситуации видится использование учебного уголовного дела, что позволяет изучить структуру и содержание основных процессуальных документов, составляемых следователем на стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.

Продуктивность усвоения теоретического материала усиливают интерактивные приемы обучения. Преподаватель может предложить студентам конкретную следственную ситуацию. Обучающимся надо проанализировать ситуацию, определить необходимые процессуальные действия (осмотр места происшествия, допрос свидетелей, задержание подозреваемого, т. д.) и оформить результаты этих действий в виде составления соответствующих процессуальных документов. После составления документов преподаватель оценивает выполненную работу, указывая на допущенные процессуальные ошибки и неточности.

Повышает интерес студентов к изучению уголовного процесса и способствует лучшему усвоению учебного материала использование видеоматериалов, демонстрирующих проведение следственных действий, а также применение элементов игровой деятельности. Например, при рассмотрении темы «Следственные действия» на семинарском занятии имитируется проведение предъявления для опознания, допроса, очной ставки или другого следственного действия. Согласно распределенным процессуальным ролям участников, студенты моделируют производство соответствующего следственного действия, ход которого оценивается преподавателем с последующим обсуждением выявленных нарушений норм Уголовно-процессуального кодекса, регулирующих порядок проведения имитируемого следственного действия.

Важной составляющей обеспечения практико-ориентированного подхода в процессе преподавания уголовного права и процесса видится привлечение к образовательному процессу практических работников судов, прокуратуры, подразделений Следственного комитета Республики Беларусь. На юридическом факультете достаточно регулярно проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, на которых студенты могут задать интересующие их вопросы относительно правоприменительной практики, ее проблем, уголовной политики государства в целом, а также об особенностях и сложностях конкретной профессии. Такое общение является оптимальным для формирования у студентов представления о профессиональной деятельности, связанной с применением норм уголовного и уголовно-процессуального законов.

Нельзя обойти вниманием и такую форму привлечения правоприменителей к обучению уголовно-правовым дисциплинам, как совместное проведение семинарских занятий преподавателем и практическим работником. Как правило, такие занятия, в ходе которых обсуждаются проблемы квалификации преступлений, проведения следственных и других процессуальных действий и иные вопросы, требующие решения правоприменительных задач, вызывают у студентов повышенный интерес, мотивируют их для дальнейшего трудоустройства по выбранной специальности. В целях достижения наибольшей эффективности привлечения практического работника к проведению семинарского занятия представляется целесообразным предварительно обсудить и согласовать с ним тему и ход занятия, формы работы (групповая работа, индивидуальные задания, ролевая игра и т. д.),

вовлечь его в теоретический опрос студентов, решение практических задач, разбор «кейсов», поручить выставление оценок за полученные ответы. Это способствует тому, что студенты не просто получают информацию, но и активно участвуют в обучении.

Отметим, что к преподаванию таких дисциплин, как «Квалификация преступлений против жизни и здоровья», «Квалификация преступлений против собственности и порядка осуществления экономической деятельности» и некоторых других, являющихся частью дисциплин уголовно-правового цикла, привлекаются бывшие и действующие сотрудники Следственного комитета Республики Беларусь, имеющие большой профессиональный опыт.

Представляется, что рассмотренные приемы использования практико-ориентированного подхода в процессе преподавания уголовного права и процесса способствуют достижению целей изучения указанных дисциплин. В целях обеспечения практико-ориентированного подхода к обучению дисциплинам уголовно-правового цикла, усиления практической направленности обучения видится целесообразным привлекать правоприменителей к совместному проведению семинарских занятий с тем, чтобы максимально эффективно использовать опыт практических работников и повысить вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

УДК 371.263

В. Н. Синькевич, Т. Н. Канашевич

г. Минск, БНТУ

ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ГРАНИ МАТЕМАТИКИ»

Математика как фундаментальная научная область, наука, предоставляющая универсальный метод для познания окружающего мира и его закономерностей (Перминов, Гаджиев, Абдуразаков, 2019), (Тестов, Перминов, 2021), предоставляет большие возможности для профилизации и индивидуализации учебной деятельности.

В настоящее время разработана и применяется учебная программа факультативных занятий «Межпредметные грани математики» по учебному предмету «Математика» для обучающихся VIII–XI классов учреждений образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы общего среднего образования (Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич [1]).

Реализация концепции факультатива «Межпредметные грани математики» предполагает развитие у учащихся умения применять математические знания при решении широкого диапазона учебных задач, приближенных к реальным ситуациям, в различных сферах профессиональной деятельности, при изучении других учебных предметов, на этой основе обеспечение готовности к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии.

Программа факультатива имеет свою специфику. Теоретическая подготовка предполагает знакомство со спектром приложений математики в различных областях науки и профессиональной деятельности.

Практическая подготовка связана с решением разного рода ситуационных учебных задач (практико-ориентированных, исследовательских, предметно- и профессионально-ориентированных) с межпредметным содержанием; обучением приемам анализа структуры и содержания межпредметной задачи; выполнением индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Основной идеей реализации программы рассматриваемого курса является обеспечение возможностей для прогнозирования индивидуальной профильно- и профессионально-ориентированной траектории личностного развития учащегося.