

Перспективными направлениями совершенствования существующей системы обучения населения методам оказания ПП автор считает:

1. Повышение качества мотивационной составляющей обучения через приоритетные для каждой социальной группы источники информации: интернет, социальные сети, телевидение, печатные издания, средства наглядной агитации, флешмобы и обучающие проекты.

2. Унификации обучения через законодательное регулирование единых подходов к обучению ПП на всех этапах получения образования.

3. Разработка и внедрение национальной информационно-аналитической системы «Первая помощь», включающей нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение оказания ПП (национальный электронный учебно-методический комплекс, информационно-аналитические материалы для базы данных, мобильное приложение «Первая помощь») и обратную связь для сбора, анализа и систематизации статистических данных и позволяющей внедрить современные технологии, создать унифицированный подход и условия для обучения, значительно увеличить долю лиц, способных оказывать ПП.

4. Подготовка соответствующих специалистов (инструкторов и преподавателей по ПП) для проведения непрерывного обучения «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: анализ осведомленности населения / А. Л. Станишевский, Ю. А. Соколов, В. Н. Сокольчик, В. В. Сенатор // Медицинские новости. – 2024. – № 7. – С. 43–49.

2. Первая помощь: вопросы информирования, мотивации и обучения населения / А. Л. Станишевский, Ю. А. Соколов, А. Л. Тимошук, Н. П. Новикова // Медицинские новости. – 2024. – № 12. – С. 19–23.

3. Станишевский, А. Л. Готовность населения к выполнению сердечно-легочной реанимации: факторы инициации, барьеры и их предикторы / А. Л. Станишевский // Медицина катастроф. – 2024. – № 3. – С. 17–21.

4. Станишевский, А. Л. Первая помощь: вопросы готовности и обучения населения сердечно-легочной реанимации / А. Л. Станишевский // Скорая медицинская помощь. – 2024. – Т. 25, № 4. – С. 59–65.

5. Станишевский, А. Л. Перспективные пути повышения информированности населения о правилах оказания первой помощи / А. Л. Станишевский // Скорая медицинская помощь. – 2024. – Т. 25, № 3. – С. 27–33.

УДК 37.013.31

Л. А. Субботина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»

Глобальные преобразования в политике и экономике предъявляют новые требования к специалистам с высшим образованием. Республика Беларусь активно имплементирует мировой опыт для совершенствования системы образования. На государственном уровне эти требования отражены в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (далее – Концепция). Одной из ключевых мировых тенденций в развитии образования, согласно Концепции, является компетентностный подход при подготовке специалистов. Результатом применения компетентностного подхода

в образовании должно стать не количество усвоенной информации, а способность специалиста адаптировать знания в различных практических и проблемных ситуациях. Общество нуждается в специалистах, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, умеющих выбирать наиболее оптимальные способы сотрудничества [1].

Общие требования к профессиональным компетенциям при получении образования по специальности «Правоведение» закреплены в главе 4 Образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-042-01 и устанавливаются применительно к отдельным учебным дисциплинам.

В теории же существует несколько подходов к классификации профессиональных навыков и умений для специалистов юридической отрасли. К основным навыками и умениям, составляющим профессиональную компетентность юриста можно отнести следующие:

1. Организационные навыки, включающие ведение делопроизводства планирование своей деятельности; организацию рабочего места; управление и контроль выполнения решений; навыки работы с оргтехникой, в сети, с правовыми базами данных, Интернетом.

2. Коммуникативные навыки: публичные выступления; использование различных языков и техник общения; аргументация; постановка вопросов;

3. Навыки изучения проблемы и выработки позиции: интервьюирование; правовые исследования; анализ дела; доказывание; составление, анализ документов, выработка позиции по делу; консультирование.

4. Навыки представления интересов клиента: обращение в органы государственного управления; работа с чиновниками; обращение в суды; обжалование решений и др.

5. Навыки использования альтернативных способов разрешения споров: медиация, переговоры и др. [2, с. 21–22].

Следует отметить, что программа дисциплины «Юридическая клиника» практически воспроизводит данную классификацию, включая темы, раскрывающие сущность интервьюирования и консультирования, анализа дела и выработки правовой позиции, медиации и работы с нормативно-правовыми актами. В синтезе теоретического и практического обучения формируются необходимые для будущего специалиста навыки и умения. При этом приоритет в обучении отдается интерактивным методикам как наиболее естественным, создающим оптимальную среду для демонстрации навыков, выработки и проявления профессиональных качеств. К методам, активно используемым на учебных занятиях, можно отнести: работу в малых группах, мозговой штурм, дерево решений, метод «займи позицию», сократический диалог, ПОПС-формулу, ролевые игры. Студенты активно вовлечены в процесс подготовки проектов документов юридического характера, имеют возможности использования информационно-справочных систем, картотеки судебных дел.

Особое значение в процессе формирования профессиональной компетентности имеет развитие личных качеств, необходимых юристу. С этой целью студенты изучают основы профессиональной этики, кодексы чести юристов различных специализаций.

Также в процессе обучения студенты присутствуют при приеме посетителей действующей юридической клиники, что способствует не только закреплению полученных знаний и отработке навыков, но и позволяет развивать у студентов чувство справедливости, сострадания, долга и чести.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в рамках изучения учебной дисциплины «Юридическая клиника» формируются и развиваются такие основные компетенции, как учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные, компетенции личного совершенствования.

Таким образом, дисциплину «Юридическая клиника» можно рассматривать как своего рода учебный «полигон» для выработки и совершенствования необходимых для юриста навыков и компетенций.

Литература

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021г. №683//Эталон-Беларусь [Электронный ресурс]/ Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь г. Минск, 2025

2. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. – М. : Дело, 2001. – 416 с.

УДК 378.1

Е. И. Сукач, А. П. Кончиц, Р. Ю. Громыко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ-СФЕРЫ

В условиях постоянных изменений требований к квалификационным характеристикам специалистов ИТ-сферы проблема их профессионального развития и роста является весьма актуальной. Количество и качество подготовки специалистов определяют кадровый потенциал отрасли информационных технологий. Острая потребность в сотрудниках, владеющих не только фундаментальными знаниями, но методами проектирования, разработки и внедрения программно-аппаратных комплексов для управления сложными объектами уже существует и со временем будет только увеличиваться.

Содержание учебного процесса в вузах должно соответствовать потребностям общества и гарантировать формирование профессиональных компетенций специалистов, умеющих адаптироваться к условиям динамически изменяющегося информационного общества, способных находить наилучшее решение возникающих задач и уметь обосновать выбор этого решения [1].

Одной из проблем обучения является быстрый рост, развитие и изменение технологий программирования, что приводит к тому, что знания, которые получают студенты устаревают и не являются востребованными на практике, поэтому одна из основных задач, стоящая перед преподавателями будущих инженеров-программистов, - это научить самостоятельно находить новую информацию, оперативно обучаться, видеть тенденции развития технологий и уметь применять их для выбора оптимальных путей решения возникающих задач.

Такие компетенции, как выявление проблем в исследуемой предметной области, критический поиск методов решения этих проблем, умение работать в коллективе, грамотный выбор средств решения поставленных вопросов, разбиение задачи на подзадачи в творческом процессе проектирования и реализации программных средств, делегирования работ при управлении проектом должны быть сформированы методами проблемного и интерактивного обучения.

Вовлечение студентов как можно раньше, начиная со 2 курса, к научно-исследовательской деятельности, включающей работу над реальными проектами, будет способствовать формированию навыков планирования, самореализации, нахождения альтернативных подходов к решению проблем, рационального мышления.

В последние годы актуальной и востребованной работодателями стала тематика создания приложений с использованием микропроцессоров ESP-32. Платы ESP-32 обладают высокой гибкостью и легко адаптируются под потребности пользователя за счёт большого ассортимента модулей и датчиков. Они достаточно недорогие, что позволяет создавать масштабные системы, состоящие из множества датчиков, без значительных