

О ПОСТАНОВКЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Л. В. ЧЕРЕПНИН

Правильная система воспитания и обучения молодого поколения является существенным условием построения коммунизма. В реализации величественной программы строительства коммунистического общества, намеченной в докладе Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС и в решениях съезда, примут участие широкие круги молодежи, которые должны быть хорошо подготовлены к этому. В связи с новыми требованиями, которые предъявляет жизнь к советским людям, работающим как в различных отраслях народного хозяйства, так и в области науки и искусства, культуры и просвещения, назрел вопрос о перестройке дела образования в средней и высшей школе. Учитывая эту назревшую потребность, ЦК КПСС и Совет Министров СССР разработали тезисы «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Всенародное обсуждение тезисов, проведенное на началах подлинного советского демократизма, показало, что они действительно отвечают интересам широких масс трудящихся. Участники обсуждения тезисов, одоблив в целом намеченные в них мероприятия по реформе школы, внесли целый ряд интересных и важных предложений, содействующих улучшению школьного дела и организации обучения молодого поколения. На основе тезисов ЦК КПСС и Советского правительства сессия Верховного Совета СССР 24 декабря 1958 г. приняла Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР.

Новый закон ставит своей задачей соединить обучение с производительным трудом, привить учащимся любовь и уважение к общественно полезной трудовой деятельности и навыки к ней. Новый закон серьезно улучшает условия для подготовки кадров высококвалифицированных специалистов,— строителей коммунистического общества, владеющих марксистско-ленинской теорией и обладающих прочными конкретными знаниями, способных сочетать теорию с практикой. Новый закон проникнут заботой о том, чтобы вырастить из подрастающего поколения людей, которые могли бы органически сочетать участие в физическом труде с дальнейшим накоплением духовных богатств,— воспитать людей с коммунистическим мировоззрением и высоким моральным обликом, беззаветно любящих свою Родину и преданных делу пролетарского интернационализма. Перестройку средней и высшей школы в СССР, вне всякого сомнения, надо расценивать как один из очень важных факторов подъема на новую ступень народного хозяйства, науки, техники, культуры,

искусства и как могущественное средство идейного воспитания трудящихся.

В соответствии с Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР среднее и высшее образование в нашей стране должно быть перестроено в течение ближайших трех—пяти лет. Естественно, что все работники средней и высшей школы проявляют большой интерес к вопросу о постановке преподавания различных дисциплин в школах разных типов,— к вопросам, касающимся учебных планов, содержания и структуры отдельных предметов и курсов, распределения материала по годам обучения и т. д.

По новому закону в СССР вводится обязательное восьмилетнее образование. Восьмилетняя общеобразовательная школа явится для молодежи школой первого этапа на пути получения среднего образования. Все дети должны будут пройти через нее и в результате восьмилетнего обучения вынести оттуда минимальный комплекс систематических законченных знаний, которые обязательны для участия в любой области производственной деятельности. Завершить среднее образование юноши и девушки смогут в школах второго этапа обучения разных типов. Это школы рабочей и сельской молодежи, средние трудовые политехнические школы с производственным обучением, профессионально-технические училища.

Без сомнения, с течением времени число лиц, поступающих в целях завершения среднего образования в указанные учебные заведения, будет непрерывно увеличиваться. И тем не менее при составлении учебных планов и программ общеобразовательной школы надо руководствоваться мыслью о том, что молодежь должна выходить оттуда с багажом знаний, имеющих законченный характер. Необходимый для учащихся материал следует, конечно, отбирать очень строго, продуманно. Школьникам надо помочь усвоить лишь основное и главное, не загружая их память ненужными подробностями и деталями. Но нельзя разрабатывать программы с расчетом на то, что в школах второго этапа обучения учащиеся будут проходить целые разделы той или иной науки, которые имеют общеобразовательное и воспитательное значение, но за отсутствием времени не были включены в учебные планы восьмилетней общеобразовательной школы. Юноши и девушки будут поступать в школы второго этапа обучения с целью приобретения более углубленных знаний, причем в ряде случаев с учетом профиля своей работы, с учетом той или иной избираемой ими специальности. Поэтому изучение обязательного для всех общеобразовательного материала следует завершать в восьмилетней школе.

Очень большую роль в системе тех наук, основами которых должны глубоко овладеть все молодые граждане Советского Союза, играют общественные науки, а среди последних видное место принадлежит истории. Без серьезного изучения истории у советского человека не может сформироваться по-настоящему материалистическое марксистско-ленинское мировоззрение. Историческая наука, обобщая богатый конкретный материал прошлого, подводит учащихся (конечно, в доступной для них форме, наглядно раскрывая теоретические понятия на явлениях, событиях, фактах из жизни разных народов в разные эпохи) к пониманию закономерностей в смене общественно-экономических формаций. На образных исторических примерах особенно убедительно можно довести до сознания школьников положения марксистско-ленинской теории об определяющей роли в социальном развитии материальных условий общественной жизни, о решающем значении трудовых народных масс в историческом процессе. На уроках истории перед учащимися должна быть развернута убедительная и яркая, полная героизма, картина классовой борьбы трудящихся против гнета эксплуататоров (рабовладельцев, помещиков, капиталистов), картина мощных революционных выступле-

ний масс, национальных движений. Учащиеся должны знать, как зародилась и развивалась теория социализма, как учение Маркса — Энгельса — Ленина овладевало массами, как возникла и крепла в борьбе с ликвидаторами, оппортунистами, ревизионистами Коммунистическая партия.

Только знание всей прошлой истории человечества может объяснить закономерность его поступательного движения на пути к коммунистической формации, а, следовательно, вселить в молодежь уверенность в том, что победа коммунизма неизбежна, воспитать в юных советских гражданах чувства советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Знания, полученные в результате изучения истории, помогут юношам и девушкам в их дальнейшем участии в коммунистическом строительстве, ибо они наглядно будут представлять себе пути общественного развития. Знание истории вооружит молодое поколение на борьбу с буржуазной идеологией, даст ему в руки оружие, с помощью которого легче будет бороться со всеми пережитками прошлого в сознании, домашнем быту, общественной жизни.

Конечно, многие исторические представления дети (в силу особенностей мышления, свойственных их возрасту) воспринимают не как понятия, а как наглядные образы. Понятия закономерности исторического процесса, классовой борьбы как движущей силы истории, вопрос о взаимодействии базиса и надстройки учитель раскрывает перед школьниками на живых картинах прошлой жизни, из которых наглядно выступает смена форм хозяйства, государства, — видно, как народ боролся в разные времена за лучшую долю. История доступнее для детей, чем многие другие общественные науки, поскольку она действует не только на сознание, но и на чувство и на воображение. Поэтому сила ее познавательного и воспитательного воздействия и ее роль в формировании мировоззрения и моральных качеств граждан Советского Союза, — очень велики.

С развитием советского общества общеобразовательное значение истории увеличивается и потому, что духовный облик советского человека становится все многограннее, его культурные запросы все шире и сложнее. Люди коммунистического общества являются наследниками всех материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством, и они хотят овладеть культурными достижениями своей эпохи. Именно поэтому гуманитарное образование в СССР будет расти и шириться. Люди производительного труда нашей Советской родины проявляют интерес и к культуре народов древнего Востока и античности, и к искусству Ренессанса, и к классикам мировой литературы, и к истории народного хозяйства, государства и права, международных отношений. Эти возрастающие запросы могут быть удовлетворены через расширение сети заочного образования. Но приведенные факты лишней раз свидетельствуют о том, как важно уже с детских лет систематически сообщать учащимся исторические знания.

В воспитании молодого поколения очень большую роль играет сила примера. Такими примерами богата история. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся людей — революционеров, деятелей национально-освободительной борьбы, работников науки и культуры и т. д. — воспитывает в детях высокие моральные качества. Усвоение передовых традиций национального прошлого укрепляет чувство национальной гордости и патриотизма.

Русскому народу в течение ряда веков приходилось вести борьбу с иноземными захватчиками, отстаивая независимость своей Родины в XIII—XV вв. от татаро-монгольских ханов, в XVII в. от польских и шведских интервентов, в 1812 г. от армии Наполеона и т. д. В этой борьбе русский народ проявил лучшие черты характера: любовь к Родине, беззаветное мужество и героизм.

Совершенно новым, революционным содержанием отличался патриотизм рабочих, крестьян, трудовой интеллигенции, вступивших в упорную борьбу с самодержавием, помещиками и капиталистами и под руководством Коммунистической партии в октябре 1917 г. одержавших победу. Славные страницы вписали в историю советские люди своим героическим трудом в области социалистического строительства и своей борьбой за Родину и за завоевания Октября на фронтах гражданской войны, в Великой Отечественной войне. В передовых рядах строителей социализма и борцов за его дело всегда шла молодежь, которая и сейчас принимает самое активное участие в деле построения коммунистического общества. Знание истории помогает советской молодежи продолжать и развивать в своей деятельности патриотические традиции, завещанные ей лучшими представителями предшествующих поколений.

Советское государство является государством многонациональным. Историческая наука должна содействовать делу развития дружбы и братского сотрудничества между народами СССР, которые стали возможны в результате Великой Октябрьской социалистической революции, в результате национальной политики Коммунистической партии. Учащиеся отдельных национальных республик, входящих в СССР, наряду с общим курсом отечественной истории изучают специально историю своего народа. Но все граждане Советского Союза обязаны знать, какой вклад внесли отдельные народы СССР в историю нашей страны и во всемирную историю. Задачей курса истории СССР является дать связанное и последовательное изложение прошлого нашей Родины, показав участие разных народов Советского Союза в ее историческом развитии с самых ранних времен и наиболее значительную роль русского народа. Учащиеся должны знать об исторически складывавшихся связях между русским народом и другими народами нашей Родины,— связях, подготовивших вхождение ряда нерусских народов в состав России. Важно, чтобы школьники поняли, что, несмотря на практику национального гнета, проводившуюся царизмом, русскими помещиками и капиталистами, для ряда народов присоединение к России (находившейся на более высоком уровне социально-экономического развития) создавало более благоприятные условия дальнейшего роста. Очень важно на исторических примерах показать молодежи как происходил обмен трудовыми навыками, культурными ценностями между народами нашей Родины, как в борьбе с эксплуатацией и гнетом объединялись люди разных национальностей, какую роль сыграл русский революционный пролетариат в революционном движении других народов России. И особенно важно показать, что Великая Октябрьская социалистическая революция открыла новую эру в жизни народов, уничтожив на громадной части земного шара национальный гнет, неравноправие, обеспечив освобожденным нациям право на самоопределение, создав условия для строительства социалистической экономики и государственности, для расцвета национальной культуры. Усваивая опыт истории, молодежь будет воспитываться в духе советского патриотизма, интернационализма и дружбы между народами.

Конечно, воспитание в этом направлении достигнет цели только в том случае, если преподавание истории отечественной будет вестись в тесной и неразрывной связи с преподаванием истории всеобщей. История зарубежных стран богата имеющими большое воспитательное значение примерами самоотверженного народного труда, направленного к созданию материальных и культурных ценностей, патриотической народно-освободительной борьбы против национально-колониального гнета, революционных выступлений народных масс против режима эксплуатации и бесправия. Материал всеобщей истории наглядно показывает вклад разных народов в развитие мировой культуры, науки, искусства. Укреплению идеи солидарности и дружбы трудящихся всех стран со-

действует изучение с позиций марксизма-ленинизма истории рабочего движения, подводящее к пониманию роли КПСС как ведущей силы международного коммунистического движения. Только при хорошем знании новейшей истории поймет молодое поколение основы братской взаимопомощи социалистических стран и значение СССР — ведущей силы социалистического лагеря. Раскрывая все ужасы войн и особенно второй мировой войны, историческая наука призвана сыграть большую роль в деле борьбы народов за мир.

Советской марксистско-ленинской исторической науке чужды реакционные европоцентристские тенденции ряда буржуазных историков, считающих, что лишь так называемые «европейские» (или еще уже — «западноевропейские») народы являются объектом исторического изучения как творцы исторического процесса. Сама история опрокидывает эти буржуазные антинародные концепции. Достаточно указать на историческое значение для распада колониальной системы империализма победы народной демократии в Китае, Северной Корее, Северном Вьетнаме, на борьбу за национальную независимость народов Индии, Бирмы, Индонезии, арабских стран. Историческое образование в духе пролетарского интернационализма требует знакомства с историей стран не только Европы, но и Азии, Африки, Америки, требует, чтобы был по достоинству оценен вклад в историю как со стороны больших, так и со стороны малых наций.

История уже много лет преподается в советской средней школе. В деле преподавания этого предмета накопился значительный опыт, установились хорошие традиции, которые должны быть использованы и в будущем. В то же время, в результате многолетнего опыта достаточно ясно вскрылись и недостатки в постановке преподавания истории, которые необходимо устранить в связи с перестройкой средней и высшей школы.

В настоящее время история преподается по так называемому «линейному» принципу. В IV классе школьники получают краткие сведения по истории СССР, в V—X классах они изучают всеобщую историю с древнейших времен до наших дней и в VIII—IX классах параллельно проходят систематический курс истории СССР. Основным недостатком такой системы образования является то обстоятельство, что лица, которые проходят только семилетнее обучение, получают весьма ограниченные знания по истории. Познакомившись с историей древнего мира и средневековья, они заканчивают семилетнюю школу, не изучив систематически истории новой и новейшей и будучи очень поверхностно знакомы с отечественным историческим прошлым. Таким образом, часть молодого поколения по-настоящему не знает политически наиболее актуальных разделов исторической науки. Это, конечно, совершенно недопустимо, и такое положение должно быть исправлено.

По проекту учебного плана, в новой восьмилетней общеобразовательной школе на историю и Конституцию СССР отводится по два часа в неделю в V—VII классах и по 3 часа — в VIII классе. Этого, конечно, мало. На наш взгляд, является вполне обоснованным предложение Научно-исследовательского института методов обучения Академии педагогических наук РСФСР об увеличении количества времени, отводимого на преподавание истории, хотя бы до 2,5 часов в неделю в V и VI классах.

Научно-исследовательский институт методов обучения внес на широкое обсуждение два основных варианта построения исторического образования в восьмилетней школе.

По первому варианту учащиеся восьмилетней общеобразовательной школы должны изучать (в V—VIII классах) единый курс «Истории СССР со сведениями по всеобщей истории». В V классе школьники изучают исторический материал с древнейших времен приблизительно до конца XIII в. Проект программы VI класса охватывает материал с XIV в. до первой четверти XIX в. включительно. Проект программы VII класса

заканчивается характеристикой всемирно-исторического значения Великой Октябрьской социалистической революции. Основное внимание в VIII классе уделяется борьбе двух систем — социализма и капитализма, характеризующейся неуклонным ростом и укреплением социалистического лагеря и все углубляющимся кризисом и упадком капитализма. Изучение истории доводится до вступления СССР в период развернутого строительства коммунистического общества.

Поскольку основу курса составляет излагаемая в хронологической последовательности история СССР, в нем фигурирует лишь минимум сведений, касающихся истории зарубежных стран. Предполагается, что должны быть освещены лишь наиболее типичные явления всеобщей истории, важные для понимания общих закономерностей мирового исторического процесса. Так, например, при характеристике рабовладельческого строя используется материал, относящийся к древнему Египту, древней Греции, древнему Риму. При характеристике феодализма приводятся данные о государстве франков. В проекте программы имеется небольшой раздел о развитии капиталистических отношений и о буржуазных революциях XVII—XVIII вв. в Англии, Северной Америке и Франции, рассматривается вопрос о рабочем движении в зарубежных странах в XIX в., дается оценка июньского восстания в Париже в 1848 г., Парижской Коммуны 1871 г., гражданской войны в США. На материалах истории зарубежных стран раскрывается понятие империализма. В разделах проекта программы, относящихся к новейшей истории, данные по всеобщей истории фигурируют в особенности там, где речь идет об усиливающейся национально-освободительной борьбе колониальных и зависимых народов, о распаде колониальной системы империализма.

На наш взгляд, рассмотренный первый вариант построения исторического образования в общеобразовательной средней школе нельзя признать удачным. По идее этот вариант должен укрепить в сознании учащихся понимание того, что история человечества представляет собой единый закономерный прогрессивный процесс. Но нам представляется, что эта цель не может быть достигнута при помощи вклинивания в материал отечественной истории отдельных сведений (пусть наиболее важных) из истории всеобщей. Подобное построение программы приведет к результатам, противоположным тому, что преследовали составители программы. Дети получают лоскутные знания, представление об общих путях развития человечества у них будет отрывочное. По нашему мнению, разбираемый вариант может привести к тому, что вместо фактов живой конкретной истории детям, в известной мере, будут преподноситься общие схемы, лишь иллюстрируемые историческими примерами. А ведь понятия о взаимной связи, обусловленности исторических явлений, о закономерности исторического процесса формируются в результате общения ряда фактов конкретной истории, изучаемых в их развитии, в реальных условиях места и времени. Вот чего, как нам кажется, не учитывает первый вариант построения исторического образования в восьмилетней школе.

Несколько удачнее второй вариант, представленный на обсуждение Научно-исследовательским институтом методов обучения. Он исходит из предпосылки, что в V классе проходится история древнего мира, в VI классе — история средних веков. Согласно проекту программы эти разделы исторической науки проходятся достаточно развернуто и глубоко, с расчетом на то, что в школах второго этапа обучения учащиеся не будут уже к ним возвращаться. Думается, что серьезное изучение в восьмилетней общеобразовательной школе истории древнего мира, античности, западного и восточного средневековья надо признать весьма желательным. Соответствующий исторический материал весьма содействует общему культурному развитию молодежи. Кроме того, он увлекателен, легко усваивается, доступен.

Зато, как нам кажется, вызывают возражения предложения второго варианта по программе исторического образования для VII и VIII классов. Предполагается, что после ознакомления с курсами истории древнего мира и средних веков, школьники в течение двух последних лет своего пребывания в восьмилетней общеобразовательной школе будут изучать элементарный курс истории СССР с краткими сведениями по новой и новейшей истории зарубежных стран. В VII классе проект программы намечает прохождение исторического материала с древнейших времен до рубежа XIX и XX вв. (периода перехода капитализма в высшую империалистическую стадию), в VIII классе — материала с конца XIX — начала XX вв. до наших дней.

Построение курса истории СССР по второму варианту сохраняет те же самые черты, которые отличают курс «Истории СССР со сведениями из всеобщей истории», предложенный первым вариантом. Только согласно второму варианту таких сведений по всеобщей истории будет меньше. Поскольку древняя история и история средних веков по второму варианту специально изучаются в V и VI классах, дополнительный материал к истории СССР, касающийся зарубежных стран, дается лишь для нового и новейшего времени. Но и этот материал приводится в сокращенном, по сравнению с первым вариантом, виде.

Возражения по второму варианту проекта программы исторического образования в части, касающейся VII и VIII классов восьмилетней школы, возникают те же самые, что и по первому варианту. Учащиеся не получают конкретных знаний по всемирной истории. Те же отдельные отрывочные иллюстрации всемирно-исторического характера, которые будут им даны по ходу изложения курса отечественной истории, не оставят в их сознании хотя бы очень элементарного, но все же целостного представления о путях развития человечества.

На наш взгляд, более правильно, чем упомянутые варианты, подходит к данному вопросу третий вариант, предложенный отдельными методистами, но, очевидно, не получивший поддержки Института методов обучения. По этому варианту в IV классе учащиеся получают предварительные сведения по истории СССР, в V и VI классах они изучают историю древнего мира и средневековья и с VI-го же класса начинают проходить систематический курс отечественной истории, который доводится в этом классе до XVII в. В VII классе проходится история СССР в пределах с XVII до XX в. и параллельно изучается новая история с конца XVIII в. до XX в. В VIII классе данный проект предусматривает прохождение курса истории советского периода и важнейшего материала по новейшей истории, с ним связанного.

Преимущество этого варианта, по нашему мнению, заключается в том, что он делает попытку поставить изучение материала всеобщей истории не в виде отдельных иллюстраций к материалу истории отечественной, а в виде целостного курса, изучаемого параллельно с курсом истории СССР и с ним органически связанного. Но эта попытка все же до конца не доведена и составители данного проекта не пришли к такому решению вопроса, при котором история всемирная перестала бы быть придатком истории отечественной (как в первом и втором вариантах).

Во время обсуждения вопроса о постановке исторического образования в средней школе, проводившегося в средних и высших учебных заведениях, научно-исследовательских институтах и других учреждениях и коллективах, было высказано много различных соображений и точек зрения. По этому вопросу группа работников Института истории АН СССР предложила свой вариант построения учебного плана по истории в восьмилетней общеобразовательной школе, на наш взгляд, наиболее правильный.

Прежде чем перейти к нему, надо сказать несколько слов о положенных в его основу методических предпосылках. Преподавание истории

должно строиться в соответствии с указаниями, содержащимися в Постановлении Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. о том, чтобы соблюдалась историко-хронологическая последовательность в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только на такой основе возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащихся к марксистскому пониманию истории. Постановление нацеливает нас как на то, чтобы в преподавании истории не было схематизма и социологизации, так и на то, чтобы отбор фактов, подлежащих закреплению в памяти учащихся, был научно и педагогически обоснованным и отсеивался очень значительным. История — это не энциклопедия фактов, а память школьника не складочное место, где скапливаются реликвии разных времен и народов. Основным критерием для такого отбора служит прежде всего степень научной и политической значимости исторического факта, явления, события. Дополнительным критерием является лимит отведенного на преподавание истории времени. Выше уже говорилось, что этот лимит очень жесткий, а предложение Научно-исследовательского института методов обучения об увеличении числа часов на преподавание истории имеет также весьма ограниченный характер. По существу следовало бы подумать над дополнительными резервами времени, которое можно было бы использовать для улучшения постановки исторического образования. Конечно, это вопрос может быть решен лишь при рассмотрении учебного плана средней школы в целом.

При всей жесткости отсева материала нельзя допускать, чтобы при изучении истории опускались целые ее разделы, имеющие важное значение, ибо тем самым утрачивается связь исторических явлений, в памяти учащихся запечатлеваются лишь отдельные события или их группы, а это мешает их обобщению. А ведь все три варианта, рассмотренные выше (и в особенности первые два), страдают этим недостатком.

Требование наглядности и конкретности преподавания истории, как основы и предпосылки марксистского обобщения исторического материала, исключает, по нашему мнению, метод отдельных иллюстраций к важным историческим проблемам и понятиям. Эти проблемы и понятия должны раскрываться в ходе связного, последовательного рассказа, показывающего развитие общества во всемирно-историческом масштабе.

Граждане Советского Союза обязаны хорошо знать историю своей Родины, но им нужно также знать историю зарубежных стран и понимать роль и значение СССР во всемирной истории. Это понимание, на наш взгляд, не может быть достигнуто путем введения в курс отечественной истории некоторого дополнительного материала из истории всеобщей. Необходимо изучение в органической взаимосвязи двух параллельных курсов: истории СССР и истории зарубежных стран.

Таковы общие соображения методического порядка о преподавании истории в средней школе. Как же построить учебный план? Как распределить учебный материал по классам восьмилетней общеобразовательной школы? На наш взгляд, весьма целесообразным является предложение об ознакомлении учащихся IV класса с элементарными сведениями по истории СССР. Начинать лучше с истории своей страны, своей Родины. Она ближе, доступнее, уже, в какой-то мере, знакома ребятам по тем рассказам, которые приходилось слышать в семье, по тем остаткам прошлого, отдаленного и близкого, которые встречаешь на каждом шагу. Конечно, нельзя говорить о введении в IV классе систематического курса истории СССР. Ребята прослушают здесь лишь серию занимательных, живых рассказов по истории своей Родины, объединенных общей идеей. Рассказы эти должны их заинтересовать и укрепить в них чувство любви к своей стране, своему народу.

Очень важно в плане мероприятий пионерских организаций предусмотреть определенные формы работы, содействующие ознакомлению ребят с памятниками исторического прошлого.

С V класса начинается изучение систематического курса всеобщей истории в строгой хронологической последовательности. В V классе учащиеся проходят курс древней истории и раннего средневековья (примерно до образования государства Каролингов включительно). В V же классе, параллельно с историей западно-европейского и зарубежного восточного средневековья, начинается изучение курса отечественной истории, который может быть доведен примерно до XII в. (кончая характеристикой Киевской Руси).

В VI классе заканчивается курс истории средневековья во всемирно-историческом масштабе. В качестве конечной грани, по-видимому, надо избрать английскую буржуазную революцию XVII в., а может быть, французскую буржуазную революцию XVIII в. В соответствующих же пределах проходит и курс отечественной истории. В VII классе изучается материал новой истории (зарубежной и отечественной), кончая Великой Октябрьской социалистической революцией, открывшей новую эру в развитии человечества. В VIII классе внимание учащихся сосредотачивается на истории советского общества и новейшей истории зарубежных стран.

Конечно, хронологические рубежи тех исторических периодов, которые должны изучаться в каждом классе намечены здесь лишь приблизительно.

С постановкой преподавания истории в общеобразовательной восьмилетней школе связан и вопрос об учебных планах по истории в школах второго этапа обучения: школах рабочей молодежи, трудовых политехнических школах с производственным обучением, профессионально-технических школах. По сравнению с восьмилетней школой в школах этих типов система образования будет отличаться уже известной дифференцированностью. Это относится и к преподаванию истории. Очевидно, и число часов, отведенных на историю, в школах разных типов будет неодинаково и самые программы будут иметь некоторые отличия.

Скажем лишь несколько слов по поводу учебного плана по истории для IX—XI классов средней трудовой политехнической школы с производственным обучением. Совершенно очевидно, что изучение истории в IX—XI классах должно быть более углубленным, чем в V—VIII классах. Учащиеся стали старше, серьезнее. У них уже имеется определенный запас фактических знаний по истории. Они владеют в какой-то мере и историческими понятиями. Они сделались восприимчивее к вопросам теории. На этой основе значительно легче продолжить их историческое образование.

Однако вряд ли было бы целесообразно в IX—XI классах просто повторить на более высоком уровне тот же самый цикл, который учащиеся уже изучили в V—VIII классах. Думается, что в области всеобщей истории программы должны сосредоточить свое внимание на новом и новейшем времени (начиная примерно с периода буржуазных революций XVII—XVIII вв.). В то же время, нам кажется, было бы полезно еще раз вернуться (только как-то по иному) и к проблемам античности и средневековья, но не путем простого повторения курса восьмилетней школы. На наш взгляд, было бы не плохо уделить пусть небольшое количество часов до прохождения новой истории на курс примерно такого содержания: «История культуры античности, средневековья и эпохи Возрождения». Этот курс, не говоря уже о его увлекательности, имел бы большое идейно-воспитательное значение, так как он дал бы возможность продемонстрировать борьбу свободомыслия с мракобесием и суевериями на ранних этапах истории культуры и общественной мысли.

В IX—XI классах должен изучаться и курс истории СССР. Он, ко-

нечно, не может быть простым повторением курса, проходившегося в V—VIII классах. Внимание нужно устремить на новый период русской истории, примерно с XVII в. Если говорить о характере курса, то здесь в большей мере должно быть обращено внимание на выяснение причинности, обусловленности, взаимосвязи исторических явлений. Значительно полнее и шире, чем в V—VIII классах, следует показать развитие материальных условий жизни общества, историю народного хозяйства, техники, изменение форм классовой борьбы. Надо проследить борьбу передового и реакционного на разных этапах развития государственного строя, идеологии, общественной мысли. Особое внимание необходимо обратить на развитие революционной теории и практики, на подготовку и проведение Октябрьской революции, на историю советского общества.

Таковы общие соображения относительно организации исторического образования в средней школе. Здесь еще не все ясно. Есть еще над чем подумать. И чем больше по этому вопросу будет откликов в печати, тем лучше. Ясно одно. Историческое образование имеет настолько серьезное значение в формировании идейного облика и воспитании характера советского человека, что правильной постановке его следует уделить самое большое внимание при разработке мероприятий по реорганизации преподавания в средней школе. Этого вопроса нельзя недооценивать. Перестройка школы потребует и создания новых учебников по истории. Написание их — это ответственная задача историков.

