

## **ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Введение.** Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни [3].

Анализ специальной литературы, изучение практического опыта показали, что одним из таких подходов является применение элементов туризма в работе с дошкольниками [1, 2]. При этом выявлено, что доступные формы туризма используются в детских садах в основном в познавательных и воспитательных целях. Вопросы активизации двигательного режима с использованием средств туризма, позволяющих не только совершенствовать двигательную сферу ребенка, но и формировать его личностные качества, а также расширять информацию об окружающей жизни, не заняли еще должного места в физическом воспитании дошкольников. Мы полагаем, что это связано с тем, что не разработана методика использования средств туризма, отсутствуют организационно-методические подходы, позволяющие педагогам применять их в работе с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

**Организация и методики.** С целью проверки этого предположения были обследованы дошкольники г. Пинска по следующим направлениям:

- а) с помощью различных контрольных упражнений выявлялся уровень физической подготовленности;
- б) социометрические методики, экспериментальная игра и педагогические наблюдения позволили определить уровень благополучия взаимоотношений и дружеских отношений в группе сверстников;
- в) с помощью специально разработанной методики изучался уровень знаний в области физической культуры и правил поведения на природе.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ полученных результатов показал, что у обследуемых детей преобладает средний уровень развития физических качеств и координационных способностей. У дошкольников изучаемой группы определен низкий уровень благополучия взаимоотношений и недостаточно высокие показатели дружеских отношений. Результаты предварительного обследования обнаружили 82,5 % детей, имеющих средний уровень знаний в области физической культуры и правил поведения на природе. Такой выявленный в результате комплексного диагностирования уровень развития изучаемых показателей у детей на пороге перехода в школу не отвечает требованиям современной жизни и обосновывает необходимость применения новых подходов к использованию средств физической культуры, в частности средств туризма.

С учетом вышесказанного нами была выдвинута гипотеза о том, что применение средств туризма в основных формах организации физического воспитания дошкольников будет способствовать более эффективному развитию физических качеств и координационных способностей; повышению уровня физических качеств и координационных способностей; повышению уровня благополучия взаимоотношений; усвоению знаний в области физической культуры и правил поведения на природе по сравнению с детьми, занимающимися по традиционной программе обучения в детском саду.

При разработке методики и определении ее содержательной стороны мы исходили из содержания общей подготовки туриста, которая включает различные по содержанию виды туристской подготовки: теоретическую, физическую, техническую и тактическую, а также формирование личностных качеств.

При подборе средств для каждого вида подготовки учитывались возрастные запросы ребенка-дошкольника, а также возможности их содействия в решении программных задач детского сада.

Известно, что туризм как средство физического воспитания включает разнообразные по форме и содержанию двигательные действия. Характеризуя туризм как средство физического воспитания в рамках разработанной методики, следует подчеркнуть доказанное практикой положение о том, что задачи физического совершенствования могут решаться лишь в совокупности с другими средствами физического воспитания - играми, спортивными упражнениями, гимнастикой. Исходя из содержания всех видов туристской подготовки, к основным средствам туризма в работе с дошкольниками мы относим:

- физические упражнения с максимальным использованием природного и социального окружения, направленные на развитие физических качеств, координационных способностей, рациональное преодоление естественных препятствий и овладение техникой движения в пешеходных и лыжных прогулках;

- специальные двигательные задания для развития пространственных ориентировок;

- подвижные игры с поисковыми ситуациями в помещении и на местности;

- доступные для дошкольников туристские упражнения прикладного многоборья (вязка узлов, укладка рюкзака и т. п.);

- к средствам туризма относится и сама туристская деятельность, через которую формируются нравственные качества ребенка и познается окружающий мир, а сменяемые туристские должности в этой деятельности являются средством познания самих себя.

Также в физкультурно-оздоровительную работу средства туризма включаются в утренние и вечерние прогулки не менее двух раз в неделю и представлены топографическими прогулками, подвижными играми с включением поисковых ситуаций.

Реализация экспериментальной программы с использованием средств туризма в физическом воспитании дошкольников способствовала тому, что испытуемые этой группы по результатам итогового тестирования превзошли своих сверстников из контрольной группы по всему спектру исследуемых показателей. Средства туризма позволили разнообразить активный отдых детей. Физкультурные развлечения с туристской направленностью и туристские праздники организовывались в форме игровых комплексов и прогулок-походов.

Наибольший прогресс отмечен в приростах ( $p < 0,05$ ) результатов общей выносливости как важного показателя функциональных возможностей организма ребенка. Выявлена положительная динамика среднегруппового показателя координационных способностей и различных видов ориентационной способности у детей экспериментальной группы.

**Выводы.** Реализация экспериментальной программы, предполагающей организованную игровую туристскую деятельность сюжетно-ролевой направленности, наличие перспективы в развертывании ее содержания, постоянно меняющиеся туристские роли помогли научить детей налаживать взаимоотношения с широким кругом сверстников обоего пола. Сравнение результатов повторного социометрического исследования выявило, что занятия с детьми по экспериментальной программе оказали положительное влияние на повышение уровня благополучия взаимоотношений детей с низкого до высокого. Всем детям экспериментальной группы удалось выйти из положения "аутсайдеров" на более высокое статусное положение.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что использование средств туризма в условиях ДОУ раскрывает новые возможности в повышении эффективности процесса физического воспитания.

### Литература

1. Водолажская И.А. Программа занятий кружка "Мир вокруг нас" для подготовительных групп детского сада / И.А. Водолажская // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. – Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996. – С. 23–25.

2. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / Н.И. Бочарова. – Метод. реком. – М.: ЦДЮТ РФ, 1992. – 44 с.

3. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников / И.М. Козлов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. – № 2. – С. 11–12.