

ное измерение политики тесно связано с конституционным правом, с основополагающими принципами правового государства. Содержательное измерение воплощено в проводимом государством политическом курсе и различных направлениях государственной политики. Процессуальное измерение политики (politics) отражает взаимодействие различных субъектов, претендующих на получение и реализацию властных полномочий на общесоциальном уровне.

Таким образом, в целом с содержательной точки зрения преподавание политической науки в БГУ в качестве предмета специальной профессиональной подготовки формируется с учетом общеевропейских требований по подготовке специалистов-политологов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. History — Prologue: Political Science, a Postwar Product (1947—1949). International Political Science Association (IPSA) [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.ipsa.org/history/prologue>. — Date of access: 19.05.2014.
2. Образовательный стандарт. Высшее образование — первая ступень. Специальность 1-23 01 06 «Политология» (по направлениям). — Минск, 2013. — 36 с.
3. Клингеманн, Х. Сравнительный анализ развития политической науки в западной Европе / Х. Клингеманн // Полис. — 2008. — № 3. — С. 97—118.

ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ — АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

С.А. Хахомов, к. ф.-м. н., проректор по учебной работе УО «ГГУ имени Ф. Скорины»;
В.А. Бейзеров, к. п. н., декан факультета психологии и педагогики УО «ГГУ имени Ф. Скорины»;

В.Н. Дворак, к. п. н., заместитель декана факультета психологии и педагогики УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

Республика Беларусь, находясь в центре Европы, активно участвует в общеевропейских интеграционных процессах в образовании. Объективными факторами вхождения национальной системы образования в мировое образовательное пространство, которые обуславливают основные стратегические направления ее модернизации, являются:

— геополитические (нахождение в центре Европы; взаимодействие с Европейским Союзом, со странами СНГ и Балтии; Союз Беларуси и России; предстоящее создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС); усиление процессов глобализации в мире; длительная изоляция системы образования Беларуси от мирового образовательного пространства в прошлом столетии и др.);

— социокультурные (европейский характер социальной и культурной сфер; наличие одной из самых эффективных систем образования в мире; мощный науч-

ный и социально-культурный потенциал; реформирование системы образования с учетом особенностей интеграционных процессов и др.);

— экономические (существенный экономический потенциал; переход учреждений образования к рыночным формам организации и коммерциализация образовательных услуг и др.);

— собственно образовательные (нормативно-правовое обеспечение; принципы, приоритеты развития национальной системы образования; функционирование образовательных учреждений различных типов и форм собственности; структура и продолжительность образования на всех этапах приближена по продолжительности образования к европейским странам; введение двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием; внедрение системы зачетных единиц и др.).

Одним из наиболее эффективных инструментов интеграции в образовании являются международные образовательные проекты, осуществляемые учреждениями высшего и среднего образования. Данные проекты различаются по продолжительности (кратковременные и долговременные), целям и масштабам. Причем вне зависимости от временной продолжительности и те, и другие являются одинаково важными для интеграции систем образования.

В Республике Беларусь уже с начала 1990-х гг. осуществлялись программы, позволяющие гражданам нашей страны, имеющим высшее образование, пройти обучение в университетах Великобритании. Предлагалось большое количество вариантов — от возможности получения сертификата до степени магистра. Как правило, кандидаты, прошедшие отбор, получали стипендию МИД Великобритании.

Широкомасштабным проектом является также проект ВИСБИ Шведского института, осуществляемый с 2004 г. Цель данного проекта, финансируемого рядом государств Европейского Союза, — укрепить сотрудничество в области высшего и среднего образования и расширить обмен студентами между Швецией, Беларусью, Украиной, а также Северо-Западным и Центральным регионами России. Преимуществами данной программы могут воспользоваться студенты, преподаватели и ученые из вышеперечисленных стран и регионов. Институт предоставляет определенное количество стипендий на долгосрочные (1—2 года) программы и краткосрочные программы (1—2 недели). Долгосрочный визит в большинстве случаев предполагает обучение по программе магистра в одном из университетов страны. Заявитель должен в достаточном объеме владеть шведским или английским языком и иметь соответствующее базовое образование. Главным преимуществом проекта ВИСБИ является то, что им могут воспользоваться целые группы студентов и учащихся старших классов лицеев и гимназий. При этом осуществляется взаимообмен обучающимися из двух стран.

Значение совместных образовательных проектов для модернизации и совершенствования системы образования нашей страны и дальнейшей интеграции национальной высшей школы (которая по-прежнему считается одной из лучших в мире) в мировую образовательную систему нельзя недооценивать.

Высшей стадией международных образовательных проектов является открытие совместных учебных заведений. Ярчайшим примером подобного сотрудничества явился Франко-Белорусский институт управления, открытый 1 сентября 1995 г. на базе учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», при кооперации белорусской и французской сторон. Компетенции студентов формируются в образовательном пространстве двух стран, и по окончании обучения они получают сразу два диплома — белорусский и французский. Всего за 19 лет более 500 студентов получили соответствующие дипломы различного уровня.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины активно поддерживает тенденции, обусловленные современной образовательной парадигмой. Следствием чего является признание нашего учебного заведения в качестве одного из лучших университетов СНГ 2014 г. Соответствующий сертификат международного рейтингового агентства «Эксперт РА» ГГУ им. Ф. Скорины получил по итогам анализа статистической информации и результатам опросов представителей академического и научного сообщества, студентов и выпускников, работодателей. Всего в списке 153 учреждения высшего образования из России, Украины, Казахстана, Беларуси, Молдовы, Узбекистана, Азербайджана и Киргизии. В рейтинге университетов Ranking web of universities УО «ГГУ имени Ф. Скорины» занимает в Республике Беларусь 4-е место (по состоянию на февраль 2014 г.).

В настоящее время ГГУ им. Ф. Скорины принимает деятельное участие в международном проекте ТЕМПУС. ТЕМПУС — программа, финансируемая Европейским Союзом, направленная на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья. ТЕМПУС является частью европейских политических программ «добрососедства», «расширения» и «развития», цель которых — содействие процветанию, стабильности и безопасности стран, входящих в регионы добрососедства. Программа способствует расширению сотрудничества в области высшего образования между ЕС и странами-партнерами и содействует добровольной интеграции систем высшего образования стран-партнеров в общеевропейские процессы.

С 1993 г. проект ТЕМПУС играет значительную роль в процессе вхождения академического сообщества Беларуси в европейскую сеть учреждений высшего образования. Беларусь участвует в проектах программы с 1994 г. Согласно данным Офиса Программы TEMPUS в Республике Беларусь, всего учреждения высшего образования страны приняли участие в 64 проектах программы.

В 2014 г. завершился отбор проектов для финансирования в рамках шестого конкурса проектов программы TEMPUS IV. Всего отобран 171 проект. Среди них тринадцать проектов с участием белорусских учреждений высшего образования.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины является одним из лидеров по числу отобранных для реализации проектов среди белорусских университетов. Необходимо также отметить, что участие ГГУ им. Ф. Скорины в выполнении международных проектов стало возможным благодаря тесной коорди-

нации работы с Национальным офисом программы ТЕМПУС в Беларуси, участию в обучающих семинарах, встречах с потенциальными партнерами.

Только лишь по результатам последнего конкурсного отбора университет будет участвовать в двух проектах: «Центры передового опыта для молодых ученых Беларуси, России и Украины» и «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины».

В настоящее время ГГУ им. Ф. Скорины принимает участие в 4 проектах программы ТЕМПУС: 1. Подготовка и повышение квалификации преподавателей в области туристического бизнеса (Teacher Education and Training in Tourism in Belarus); 2. Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного обучения (Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education); 3. Экологическое образование для Беларуси, России и Украины (Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine); 4. Центры передового опыта для молодых ученых Беларуси, России и Украины (Centers of Excellence for young REsearchers); и одним проектом IANUS II — Inter-Academic Network программы академической мобильности Эрасмус Мундус (Erasmus Mundus), нацеленной на укрепление сотрудничества и международных связей в сфере высшего образования и на взаимодействие университетов Беларуси, Украины, Молдовы, Армении, Азербайджана и Грузии с университетами стран Европейского Союза.

Осуществление проекта INOVEST по программе TEMPUS IV «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного образования» началось с октября 2012 г. Цели проекта — создание к концу 2015 г. методологической и образовательной основы для разработки и внедрения программ по профессиональной подготовке учителей в сфере педагогических инноваций в рамках включенного обучения, а также их дальнейшее развитие и устойчивое функционирование внутри университетской структуры; создание и запуск национальной сети промоуторов в сфере педагогических инноваций в рамках включенного обучения для поддержки и осуществления инновационного образования в Беларуси, Украине и Молдове.

В проекте участвуют университеты-партнеры из 6 стран (Испании, Германии, Швеции, Беларуси, Украины, Молдовы). В состав международного консорциума университетов входят 4 белорусских партнера (Министерство образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», ГУО «Минский городской институт развития образования» и УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»). В каждом из университетов-партнеров планируется создание двух лабораторий: «Лаборатории исследования и развития талантов и интеллекта» и «Инновационной мультимедийной дидактической лаборатории».

В рамках проекта INOVEST преподаватели ГГУ им. Ф. Скорины стали авторами целого ряда учебных пособий. В настоящее время в университете идет активная подготовка к осуществлению специальных курсов для учителей учреждений среднего образования. Нашими специалистами разрабатываются и адаптируются программы подготовки учителей и директоров школ в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании на основе новейших ассистивных технологий.