

Применение тестирования как формы контроля знаний на вступительных испытаниях в ГГУ им. Ф. Скорины

Хахомов С.А., Хансеня С.И., Воробьева Е.И.

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Преобразования в содержании и технологиях образования, происходящие в средней и высшей школе как Республики Беларусь [1], так и России, обусловили изменение системы контроля и оценки знаний и умений школьников и студентов. [2-5] Тенденцией к расширению использования тестовых технологий определяется актуальность решения задач, сопряженных с их разработкой и внедрением.

Можно выделить два основных направления работы Гомельского государственного университета, связанные с внедрением тестовых форм контроля и оценки. В рамках первого из них организуется и осуществляется промежуточный и итоговый контроль знаний студентов, а также – в совокупности с рейтинговой системой – постоянный текущий контроль над процессом усвоения содержания учебных дисциплин. Второму направлению отвечает работа по организации приема в вуз в рамках государственного централизованного тестирования.

В данной работе проведен краткий анализ итогов работы именно в рамках данного направления.

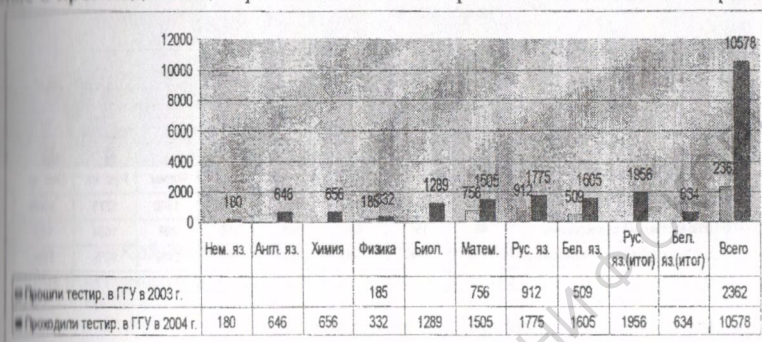
Правилами приема в вузы Республики Беларусь в 2004 году было предусмотрено проведение вступительных испытаний в три этапа: с 3.04.2004 по 8.05.2004 – централизованное добровольное тестирование по 8 предметам (английский язык, немецкий язык, физика, математика, химия, биология, русский язык, белорусский язык) на условиях его оплаты абитуриентами; с 30.05.2004 по 13.06.2004 – обязательное бесплатное тестирование (итоговая аттестация) по русскому (белорусскому) языку; с 2.07.04-8.07.04 (1-я группа

с 18.07.04-24.07.04 (2-я группа вузов) – тестирование внутри вузов абитуриентов, поступающих на дневное отделение, и с 2.07.04 -25.08.04 – тестирование абитуриентов заочного факультета.

Информация о количестве лиц, в 2004 г. прошедших централизованное тестирование в ГГУ имени Ф. Скорины, в сравнении с информацией за 2003 год представлена в таблице 1.

Таблица 1

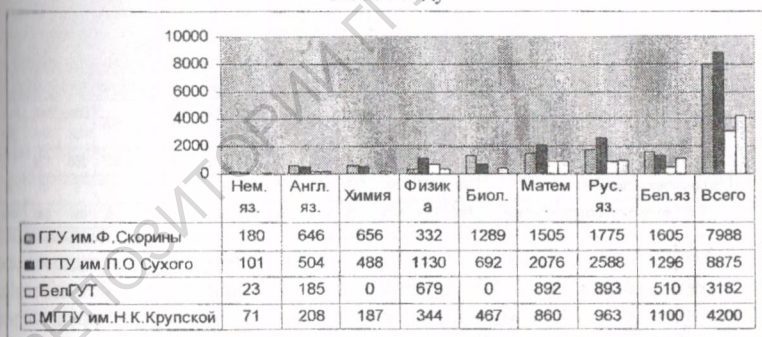
Данные о прохождении централизованного тестирования в ГГУ им. Ф.Скорины



Аналогичная информация в сравнении с другими вузами области представлена в таблице 2.

Таблица 2

Данные о прохождении централизованного тестирования в вузах области в 2004 году



В 2004 году в приемную комиссию ГГУ им. Ф.Скорины абитуриентами дневного отделения был сдан 3481 сертификат. Участвовали в конкурсе, представив сертификаты об итогах тестирования по всем трем предметам, по которым были предусмотрены вступительные испытания, 183 человека. 140 из них были зачислены в вуз на условиях бюджетного финансирования, что составило 14% от плана приема и 77% от числа абитуриентов, представивших три сертификата. По результатам централизованного тестирования были зачислены 612 человек из 1784 (34%). В этих статистических данных не

учитывались сертификаты обязательного тестирования по русскому и белорусскому языку. Без учета предметов, по которым тестирование проводилось, 73% из общего количества проходивших испытания представили сертификаты. Соответствующая информация по отдельным дисциплинам включена в таблицы 3 и 4.

Таблица 3

Количество абитуриентов, представивших сертификаты (дневное отделение)

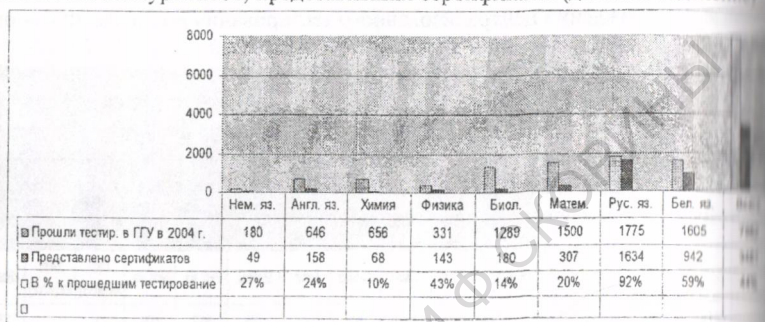
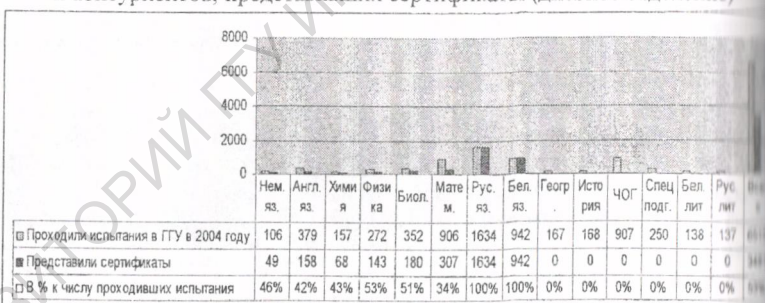


Таблица 4

Количество абитуриентов, проходивших испытания, и абитуриентов, представивших сертификаты (дневное отделение)



Абитуриентами заочного факультета в 2004 году было представлено в приспущенную комиссию 1143 сертификата. Не проходили вступительные испытания в вузе 54 человека, представившие все три сертификата. Из этой категории абитуриентов 17 были зачислены на обучение на условиях финансирования из бюджета (31%), остальные – на платной основе. Из 990 абитуриентов, представивших результаты централизованного тестирования, зачислено 627 (63%). Без учета предметов, по которым тестирование не проводилось, 63% от числа проходивших испытания предъявили сертификаты. Следует отметить, что число абитуриентов, представивших сертификаты тестирования по русскому и белорусскому языку, превышало число пожелавших сдать экзамены по этим предметам. Детализация этих сведений по отдельным дисциплинам проведена в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Количество абитуриентов, представивших сертификаты
(заочный факультет)

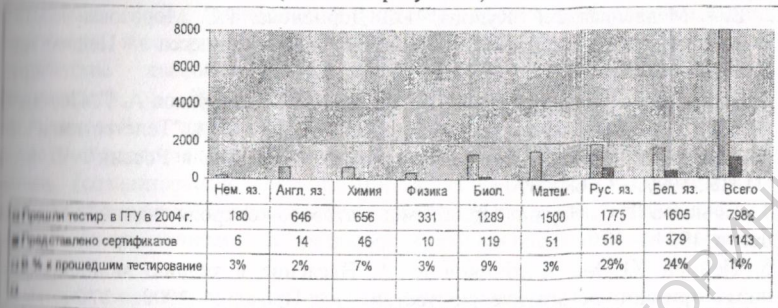
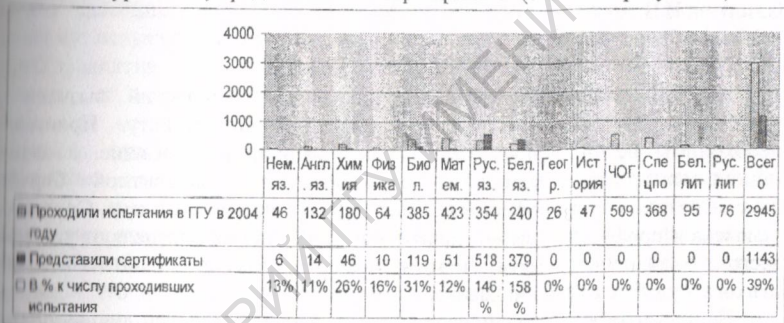


Таблица 6

Количество абитуриентов, проходивших испытания,
и абитуриентов, представивших сертификаты (заочный факультет)



По итогам приема 2004 года можно сделать следующие выводы:

1. Проведение тестирования экономически выгодно университету тем, что при его организации удастся заработать определенные средства, а при вступительных испытаниях – сэкономить значительную часть средств, выделяемых для их проведения.

2. Как форма проведения испытаний тестирование завоевывает все большую популярность – число абитуриентов стационара и заочной формы обучения, представивших сертификаты, например, по русскому и белорусскому языкам превышало число желающих сдавать экзамены по этим предметам.

3. При условии увеличения до двух числа дисциплин, по которым абитуриент обязан представить сертификаты в приемную комиссию (форму испытаний по другим предметам определяет вуз), и введения в 2005 году тестирования по истории Беларуси, французскому и испанскому языку можно уверенно прогнозировать увеличение числа участников тестирования. При составлении плана мероприятий по организационному обеспечению тестирования этот прогноз должен учитываться.

1. Жук А.И. Многоуровневая система подготовки кадров с высшим образованием в БГУ: организация, содержание, технологии. – Мн: Высшая школа. – 2001. – № 5. – С. 8 - 16.
2. Е.Ф. Медведская, Г.Г. Кукова, Н.С. Дороднова, Т.С. Морозова. Технологии внутришкольного тестового контроля учебного процесса // Педагогический вестник. – 2002. – № 1. – С. 191.
3. Шмелев А. Г., Бельцер А. И., Ларионов А. Г. Серебряков А. Г. Перспективы компьютерного тестирования: валидность и надежность "Телетестинга". // Тезисы докл. Всерос. конф. "Развитие системы тестирования в России". Ч. 3. – М.: МГПУ, 1999. – С. 68–69.
4. Аванесов В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний. - М.: Исследовательский центр, 1994. – 135 с.
5. Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. – М.: Прометей, 2000. – 170 с.