

УДК 159.99  
ГРНТИ 15.81.21

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ О КАЧЕСТВАХ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Гапанович-Кайдалова Екатерина Викторовна**

к. психол. н., доцент, доцент кафедры переподготовки и повышения квалификации  
УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»  
Республика Беларусь, г. Гомель

**Аннотация:** успешность профессиональной деятельности педагогов зависит от уровня развития профессионально значимых качеств. Это предполагает осознание будущими специалистами какие именно качества необходимы современному педагогу, что позволит создать дополнительную мотивацию для развития данных качеств у себя во время переподготовки и последующего самосовершенствования и самообразования. В статье представлены результаты эмпирического исследования представлений будущих педагогов-психологов о качествах личности современного педагога. Выборка составила 54 слушателя переподготовки Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» психологических специальностей. В исследовании были использованы методы анкетирования и групповой беседы. Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что респонденты считают наиболее значимыми профессиональными качествами педагога считают любовь, расположенность к детям; эмоциональную устойчивость; владение методикой учебно-воспитательной работы; коммуникативные способности; потребность в самообразовании. Недопустимыми, по мнению будущих педагогов-психологов являются рукоприкладство, жестокость, неумение владеть собой, грубость и равнодушие.

**Ключевые слова:** качества личности педагога, наиболее профессионально значимые для педагога качества, недопустимые для педагога качества, переподготовка слушателей.

## **THE IDEAS OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS ABOUT THE PERSONALITY QUALITIES OF A MODERN TEACHER**

**Gapanovich-Kaidalova Ekaterina Viktorovna**

PhD, Associate Professor; associate Professor of the Department of Retraining and Advanced  
Training Educational Institution «Francisk Skorina Gomel State University»  
Republic of Belarus, Gomel

**Annotation:** the success of teachers' professional activities depends on the development level of professionally significant qualities. This implies that future specialists will understand exactly what qualities are necessary for a modern teacher, which will create additional motivation for the development of these qualities in themselves during retraining and subsequent self-improvement and self-education. The article presents the results of an empirical study of the ideas of future educational psychologists about the personality qualities of a modern teacher. The sample consisted of 54 students of the Retraining Institute of Advanced Training and Retraining of the educational institution "Gomel State University named after Francis Skaryna" of psychological specialties. Methods of questionnaires and group conversation were used in the study. The analysis of the research results allowed us to conclude that the respondents consider the most significant professional qualities of a teacher to be love, affection for children; emotional stability; mastery of the methodology of educational work; communicative abilities; the need for self-education.

According to future psychological teachers, assault, cruelty, inability to control oneself, rudeness and indifference are unacceptable.

**Keywords:** the qualities of a teacher's personality, the most professionally significant qualities for a teacher, unacceptable qualities for a teacher, retraining of listeners.

Профессионально значимые качества традиционно рассматривают как динамические свойства личности, психические и психомоторные свойства, физические качества, которые соответствуют требованиям к человеку со стороны профессии и способствуют успешному овладению ею. От современного специалиста ожидают «аккуратность и четкость во всем, дисциплинированность, чувство нового, инициативу, смелость, готовность принять на себя определенную долю ответственности в зависимости от решаемой задачи, способность выполнять деятельность на высоком уровне результативности» [1, с. 3]. Вопросы определения и развития профессионально значимых качеств специалистов неизменно привлекают внимание исследователей, поскольку от наличия данных качеств во многом зависит эффективность деятельности работника, его самореализация.

Исследованием профессионально значимых качеств личности, их влияния профессионализацию педагога занимались Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков и др. Так, А.К. Маркова указывала, что профессионально важные качества становятся «предпосылкой профессиональной деятельности и, с другой стороны, они сами совершенствуются, шлифуются в ходе деятельности, являясь ее новообразованием; человек в ходе труда изменяет и самого себя» [2, с. 66]. Как правило, в перечень этих качеств включают не только личностные, но и профессионально-педагогические качества, близкие к способностям. Например, Л.Ю. Фоминой были обозначены следующие профессионально важные качества психолога: интеллектуальные способности, ответственность и направленность личности на объект, процесс и результат деятельности, просоциальная профессиональная мотивация, эмоциональная устойчивость, эмпатия и коммуникативная толерантность [3, с. 50].

На наш взгляд, развитие профессионально значимых качеств личности и преодоление или компенсация своих недостатков с необходимостью предполагает, что обучающийся выступает в качестве субъекта, который активно познает себя, формирует на основании полученных знаний образ желаемого будущего, идеал специалиста, рефлексировать и стремится к саморазвитию в профессиональном и личностном плане. В связи с этим актуальным представляется изучение представлений слушателей переподготовки о профессионально значимых качествах личности педагога.

Цель исследования – выявить представления будущих педагогов-психологов о качествах личности современного педагога.

Выборка исследования составила 54 испытуемых. В качестве респондентов выступили слушатели переподготовки Института повышения квалификации и переподготовки УО «ГГУ имени Ф. Скорины» специальностей «Практическая психология» очной (вечерней) форм получения образования (n=9) и «Психологическое сопровождение педагогической деятельности» заочной и очной (вечерней) форм получения образования (n=45). Все респонденты имеют высшее образование.

Методы исследования: анкетирование, беседа. Для изучения представлений слушателей о качествах личности, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, была использована анкета «Выявление положительных и отрицательных качеств личности педагога» [4].

Уточнение полученных данных и получение сведений об аргументации сделанного слушателями выбора профессиональных качеств осуществлялось с помощью групповой беседы с респондентами.

Результаты исследования.

Анализ результатов анкетирования позволил нам проранжировать наиболее важные профессиональные качества современного педагога с точки зрения испытуемых следующим образом:

- 1) любовь, расположенность к детям; эмоциональная устойчивость (по 80%);
- 2) владение методикой учебно-воспитательной работы (74%);
- 3) коммуникативные способности (61%);
- 4) познавательные способности (потребность в самообразовании) (48%);
- 5) педагогическая направленность; педагогический такт (по 31%);
- 6) организаторские способности (28%);
- 7) высокий уровень культуры (19%);
- 8) культура и техника речи; умение владеть, управлять чувствами (по 15%);
- 9) дидактические способности; конструктивные способности (проектирование личности) (по 11%);
- 10) перцептивные способности (9%);
- 11) суггестивные способности (7%);
- 12) владение мимикой и пантомимикой; интуиция, творческое воображение (по 4%).

В беседе респонденты отметили, что для успешного педагогического взаимодействия важно ценить и любить людей, следовать гуманистическим принципам, быть искренне расположенным к детям, открытым, эмпатичным, уметь общаться. Наличие теоретических знаний и умений необходимо, но недостаточно. Методически грамотный, но деспотичный или неуравновешенный педагог будет психологически травмировать учеников, тормозить развитие их субъектности, самостоятельности, раскрытию творческого потенциала. Кроме того, педагог должен постоянно двигаться вперед, расти в профессиональном плане, стремиться к саморазвитию, заниматься самообразованием, гибко варьировать известные методы и осваивать новые. Увлеченные своим делом педагог служит примером для учащихся, создает для них дополнительную мотивацию учиться и сделать осознанный профессиональный выбор в будущем.

На основании результатов анкетирования будущих педагогов-психологов нами были также проранжированы качества, которые испытуемые считают наиболее недопустимыми для педагога:

- 1) рукоприкладство (93%);
- 2) жестокость (72%);
- 3) неумение владеть собой (65%);
- 4) грубость (61%);
- 5) халатность; несправедливость (по 37%);
- 6) равнодушие (35%);
- 7) несдержанность (26%);
- 8) нечестность (20%);
- 9) чувство превосходства (17%);
- 10) раздражительность; придиристичность; небрежность (по 15%);
- 11) нечеткая дикция (6%).

В ходе групповой беседы слушатели подчеркнули неприемлемость физической агрессии и психологического насилия со стороны педагога по отношению к учащемуся. Наличие последних является свидетельством профнепригодности, выгорания, деформации и наносит непоправимый вред развивающейся личности ребенка.

Таким образом, обобщая изложенное выше, можно сделать следующие выводы:

– наиболее значимыми профессиональными качествами для современного педагогами слушателей-психологи считают любовь, расположенность к детям; эмоциональную устойчивость; владение методикой учебно-воспитательной работы; коммуникативные способности; потребность в самообразовании;

– недопустимыми для педагога, по мнению респондентов, являются, прежде всего, рукоприкладство, жестокость, неумение владеть собой, грубость и равнодушие;

– анализ и определение будущими специалистами профессионально значимых качеств, рефлексия своей деятельности способствует появлению осознания сущности качеств, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, стремления к их развитию в ходе обучения и работы над собой.

**Список литературы:**

1. Юферев, С.С. Формирование исполнительности будущего бакалавра в образовательном пространстве вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / С.С. Юферев; [Место защиты: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева]. – Красноярск, 2020. – 21 с.

2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

3. Фомина, Л.Ю. Развитие профессионально важных качеств студентов-психологов в процессе профессионального обучения / Л.Ю. Фомина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2009. – Т. 2. – №2. – С. 48-52.

4. Анкета «Выявление положительных и отрицательных качеств личности педагога». URL: [http://dou23.kirov.spb.ru/images/education/samorealizacija\\_pedagoga.pdf](http://dou23.kirov.spb.ru/images/education/samorealizacija_pedagoga.pdf) (дата обращения: 25.09.2024).

