Аниськов В. В.
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
(г. Гомель, Беларусь)
E-mail: aniskov@gsu.by

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Обучение в высшем учебном заведении разительно отличается от обучения в средней образовательной школе. Прежде всего, это более высокое по уровню содержание материала. Кроме того, это еще и более высокий темп его подачи. Естественно, что вчерашний выпускник, которым является почти каждый первокурсник, сталкивается с новыми учебными задачами, которые иногда доходят до ранга проблем. Пути разрешения этих проблем различны и для каждого конкретного студента могут в значительной мере отличаться от других его товарищей. Однако общим для всех подходом является увеличение и причем в значительной степени, доли самостоятельной работы с изучаемым материалом.

Еще одной проблемой учебного процесса в высшем учебном заведении является необходимость преемственности между изучаемыми дисциплинами. Для успешного протекания этого процесса важным условием является поддержание студентами умений и навыков, полученных при изучении отдельных дисциплин.

В настоящее время преподавание дисциплины «Аналитическая геометрия» на первом курсе математического факультета Гомельского государственного университета для студентов-математиков научно-педагогического направления сопровождается системой тестов, реализуемых в рамках проекта «Дистанционное обучение и тестирование» на сайте университета. Используя доступ в Интернет, каждый конкретный студент, с помощью своего индивидуального логина и пароля, заходит на сайт и выполняет тест, по окончании которого ему показываются результаты его тестирования. Курс «Аналитическая геометрия» является одним из основных базовых курсов, лежащих в самом основании фундамента математического образования будущих математиков, поэтому идея такого сопровождения является уже сама по себе плодотворной. Кроме того, выполнение указанных тестов сопровождается различными электронными формами контроля. Это позволяет преподавателю отследить выполнение тестов, как каждым конкретным учащимся, так и всей некоторой выделенной группой. Еще одной удобной возможностью является электронный анализ вопросов. Этот анализ представлен в различных формах. Так, например, можно узнать степень «легкости» конкретного задания каждого кон-

кретного теста и таким образом проделать дополнительную работу по изменению степени сложности этого теста.

Практический опыт применения указанных тестов для студентов пока еще не велик. Однако можно с уверенностью сказать, что в ряде случаев эти тесты оказали неопределимую поддержку учебному процессу – они вызвали живой интерес у студентов не только к самой дисциплине «Аналитическая геометрия», но и к учебному процессу вообще. В том смысле, что у них стало появляться стойкое желание стараться во всем полностью разобраться. При этом такая деятельность сопровождается не обязательно консультациями с самим преподавателем. Это могут быть и консультации со своими товарищами. Причем, такие консультации могут оказаться достаточно ценными, поскольку они ведутся на языке более понятном студентам и, кроме того, несут еще и эмоциональную составляющую: ну вот же, товарищи ведь разобрались, а чем я хуже.

Второй точкой приложения в учебном процессе этого тестирования является указанная выше проблема поддержания умений и навыков. Кроме функции преемственности здесь выполняется так же и функция сохранения некоторого объема знаний для выполнения в последующем на старших курсах комплексных контрольных работ ректората и для проведения аттестации.

Наконец, можно рассмотреть различные варианты применения такого тестирования в заочном обучении, да и просто для самообразования. Учебный процесс такого рода уже апробирован в СШ № 8 Гомеля и в Речицком государственном районном лицее в рамках проведения занятий по подготовке к централизованному тестированию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аниськов, В. В. О научно-методической системе подготовки студентов в условиях инновационного развития экономики / В. В. Аниськов, В. А. Васильев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие высшей школы на основе компетентностного подхода: сборник статей юбилейной научно-методической конференции (15-16 апреля 2009 года): в 3 ч. Ч. 1. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2009. – С. 10-14.
2. Аниськов, В. В. О преподавании математики в Речицком районном лицее / В. В. Аниськов, Н. Н. Романова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «Школа – ВУЗ». VII Международная научно-методическая конференция (2009, Гомель), 21 мая 2009 г. в 2 ч., Ч. 1 / редкол.: И.В. Семченко (гл. ред.), В.И. Яцухно (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2009 – С. 169-170.
3. Аниськов, В. В. Инновационные методы в заочном образовании / В. В. Аниськов // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: инновационное управление вузом на основе системы менеджмента и качества: материалы научно-методической конференции (11-12 марта 2010 г.): в 3 ч. Ч. 1 – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2010. – С. 27-30.