

правильно и вовремя осуществить руководство адаптацией студентов в рамках не только группы, но и факультета. Привлекая студентов к подготовке и проведению различных групповых мероприятий, куратор стимулирует идейно-политическую активность, развивает самостоятельность, углубляет и формирует положительное отношение к общественной работе. Проявляя свою социальную активность, студенты так же приобретают и профессиональный опыт.

Таким образом, идеологическая и воспитательная работа направлены на формирование и развитие социальной активности студенческой молодежи, посредством участия в общественной жизни факультета, вуза, страны.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Е.В. Гапанович-Кайдалова

Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Потребность в самообразовании является характерным качеством развитой личности, необходимым элементом ее духовной жизни. Как высшая форма удовлетворения познавательной потребности личности, самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности человека, принятием на себя ответственности за свое профессиональное становление и совершенствование.

В исследованиях последних лет неоднократно подчеркивалось, что обязательным условием эффективной деятельности современного специалиста является его умение осуществлять самостоятельный поиск и переработку необходимой информации (Т.И. Бурачевская, А.В. Бычкова, А.П. Гурко, Э.В. Котлярова, В.А. Котова, Е.А. Панько и др.). В связи с этим закономерным является повышение роли самостоятельной работы в образовательном процессе (Е.Л. Белкин, А.Е. Богоявленская, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Л.А. Кандыбович, А.П. Лобанов, П.И. Пидкасистый, Л.В. Финькевич, Л.М. Фридман, В.В. Чечет, В.А. Якунин и др.).

Под самостоятельной работой обучающихся понимают различные виды их индивидуальной и коллективной деятельности по выполнению разнообразных заданий под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельное решение студентом учебных или исследовательских задач связано с выполнением ряда условий. Так, И.А. Зимняя подчеркивает необходимость наличия внутренней мотивации и осознания цели деятельности. О.Л. Жук к основным условиям, обеспечивающим успешное выполнение студентами самостоятельной работы, относит следующие: мотивированность учебного задания; четкая постановка познавательных и исследовательских задач при предоставлении студенту выбора способов решения; представление или самостоятельная разработка студентом алгоритма или программы выполнения работы; определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления и критериев результативности; определение видов педагогической поддержки и консультационной помощи, обеспечивающие рефлексивный диалог между преподавателем и студентом, а также между обучающимися; чередование различных видов и форм контроля за выполнением самостоятельной работы; предоставление студентам доступа к информационно-техническим ресурсам, позволяющим более качественно решать задачи [1; 13].

На наш взгляд, переход от обучения к учению, предполагает не только достаточный уровень самосознания, рефлексивности, саморегуляции, личной ответственности, креативности обучаемого, но и сформированность навыков самостоятельной работы с материалом.

Формирование навыков организации учебной и исследовательской деятельности является одной из главных задач всей системы непрерывного образования, начиная со школы и заканчивая системой повышения квалификации и переподготовки кадров. В настоящее время отмечается недостаточное владение навыками самостоятельной работы у студентов I–II курсов (Н.В. Гапанович-Кайдалов, Е.В. Пономарева). Выпускники школ нередко испытывают трудности при работе с научной литературой, отдают предпочтение репродуктивному воспроизведению, а не анализу и систематизации материала. Несмотря на то, что последиplomную подготовку и переподготовку проходят люди с уже сформировавшимися учебными умениями и навыками, сходные проблемы наблюдаются и у слушателей ИПК и ПК, т. е. у педагогов (Т.В. Васильева, Е.А. Гузюк).

Целью нашего исследования было изучение самооценки сформированности умений и навыков самоподготовки педагогов. С качестве испытуемых выступили 45 слушателей ИПК и ПК специальностей «Социальная педагогика» и «Практическая психология», имеющих педагогическое образование. Респондентам было предложено оценить свою степень владения умениями и навыками самостоятельной работы, а также регулярность их использования (методика А.Д. Карнышева). Данные уточнялись в ходе последующих бесед с испытуемыми.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие обобщения: 1) хорошо владеют и регулярно используют такие виды самостоятельной работы, как просмотр статей и публикаций в специальных журналах (48,9%); работа со словарями, энциклопедиями, справочниками (44,4%); систематизация материала из нескольких источников (26,7%). Слушатели осознают необходимость следить за новейшими научными исследованиями по своей специальности, пересматривать с учетом их формы и методы своей работы, знакомить с их результатами педагогов, родителей и учащихся. Не вызывает у слушателей сомнений также необходимость владения понятийным аппаратом, уточнения и грамотного использования профессиональной лексики; 2) хорошо владеют, но нерегулярно используют: письменные и устные обобщения прочитанного или прослушанного материала (55,6%); составление простого плана по прочитанному материалу (53,3%); конспектирование первоисточников (55,6%); составление вопросников по изученному материалу, работу с указателями по периодической печати, тематический подбор статей из периодической печати (42,2%). При объяснении причин такого положения дел слушатели ИПК и ПК, в основном, ссылаются на недостаток времени для самообразования. Зачастую ограничиваясь простым чтением специальной литературы и посещением плановых семинаров, педагоги лишь поверхностно знакомятся с информацией, хотя понимают, что глубокое ее осмысление предполагает серьезный анализ, обобщение и переработку полученных данных; 3) слушатели редко используют такие виды работы с новым материалом, которые предполагают элементы творчества и самостоятельное структурирование научной информации: анализирующее чтение книг и статей (47%); составление развернутого сложного плана (49%); составление таблиц, схем, графиков на базе анализа самостоятельно изученных фактов (58%) и другие. Наибольшие сложности у них вызывает: подготовка докладов на конференции и публикаций в периодическую печать (53,3%); поиск материала в сети Интернет (55,6%); обработка данных самостоятельного исследования с помощью компьютера (51,1%). В качестве

основных причин слушатели называли: превалирование репродуктивного подхода при осмыслении учебного материала в традиционной системе обучения; отсутствие в старых учебных планах многих специальностей предметов, направленных на знакомство студентов с компьютерными технологиями; недостаточную оснащенность современной компьютерной техникой средних учебных заведений; большой объем работы специалистов на местах, а в силу этого, недостаток времени на проведение исследований и подготовку докладов на конференции и т.п.

Эффективность самообразования и повышения квалификации специалистов во многом определяется наличием у них навыков самостоятельной работы. В то же время О.А. Олекс в числе основных проблем, выявленных в процессе экспертизы учебных планов специальностей переподготовки на уровне высшего и среднего специального образования в Республике Беларусь, отмечает недостаточное внимание к планированию и контролю самостоятельной работы [2; 34]. На наш взгляд, решению данной проблемы может способствовать включение в учебные планы специальностей факультативов или спецкурсов по организации самостоятельной работы студентов и слушателей; проведение обучающих семинаров; открытие научных студенческих кружков и т.п. Подобные мероприятия позволят не только сформировать у слушателей навыки и умения самостоятельной работы, но и повысят внутреннюю мотивацию творческой профессиональной деятельности современных специалистов образовательной и социальной сфер.

Список литературы

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Олекс О.А. Система повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь: Научно-методическое обеспечение ее развития // Повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов в государствах-участниках СНГ: проблемы, приоритеты и перспективы развития: сб. мат-лов Межд. науч.-практ. конф., Могилев 11–12 мая 2006 г. / под ред. А.И. Абрамова, М.И. Демчука, И.В. Шардыко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 362 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Н.В. Гапанович-Кайдалов
Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Применение компьютерного тестирования для проверки знаний в высшей школе – актуальная задача совершенствования подготовки специалистов. Компьютерное тестирование широко применяется в образовании, медицине, социологии и других областях. Разработка тестирующих программ стимулируется развитием дистанционного образования. Современный уровень информатизации высшей и средней школы позволяет проводить параллельное тестирование учащихся с помощью локальной компьютерной сети. Компьютерные технологии повышают уровень тестирования в целом, а также автоматизируют обработку получаемых при тестировании результатов. Эффективность использования компьютерных тестов проявляется, прежде всего, в том, что преподаватель может провести опрос гораздо большего числа студентов за меньшее время по сравнению с очным опросом.

Существуют различные теоретические и методологические подходы к организации и проведению педагогических измерений (В.С. Аванесов, А.Н. Майоров,