

его родителями, которые тревожатся отпускать ребенка в новый мир школьной жизни. Такие выводы предопределяют направления дальнейшего исследования в отно-

шении адаптации первоклассников к обучению в школе. А также рекомендована работа в тревожностью родителей.

Литература:

1. Кайдалова Л. А. Адаптация к школе: понятие, этапы, уровни, формы // Инновации в современной науке: Материалы IX Международного летнего симпозиума, Таганрог, 31 августа 2015 года / Центр научной мысли. Таганрог: Издательство «Перо», 2015. С. 122–124.
2. Васюк С. Н. Адаптация первоклассников к школе // Вопросы науки и образования. 2018. № 23(35). С. 137–139.
3. Власова М. В. Адаптация первоклассников / М. В. Власова // Вестник научных конференций. 2022. № 8–1(84). С. 18–20.
4. Волковская Т. Н., Марченко Т. М. Современные теоретико-методологические подходы к пониманию феномена адаптации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–4. С. 169–272.
5. Константинов В. В., Красильников И. А. Психологическая адаптация: опыт исследования и диагностика. Учебное пособие. Пенза: 2008. 159 с.
6. Кротова А. П. Зарубежные и отечественные исследования сущности понятия «адаптация» // Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 декабря 2021 года. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2021. С. 92–95.
7. Лебедева Ю. А. Социальная адаптация и интернизация детей-сирот в современном обществе // Наука без границ: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 24 марта 2022 года. — М.: Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2022. — С. 99–111.
8. Долганина В. В., Кольцова И. В., Волосникова Т. А. Исследование эффективности психолого-педагогических средств преодоления страхов у младших школьников, возникающих в учебном процессе: прикладной аспект // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. С. 50–65.
9. Соколова Ю. А. Генезис понятия «адаптация» // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2014. № 3. С. 93–99.
10. Шевченко М. А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. М.: Изд.: АСТ, 2021. 176 с.
11. Шпиллер Т. В. Адаптация первоклассников к обучению в школе // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. 2022. № 4. С. 198–205.
12. Рогова Е. Е. Понятие «адаптация» в зарубежной и отечественной психологии // Научный альманах. 2018. № 12–2(50). С. 205–207.
13. Piaget J. (2014) *The Moral Judgment of the Child*. Publisher: Free Press. 410 p.
14. Rogers, C.R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 21: 95–103.
15. Spielberger Ch.D., Sarason I. G. (2015) *Stress and emotion: anxiety, anger, & curiosity*. Taylor & Francis, 340 p.

Признаки насилия и жестокого обращения с детьми дошкольного возраста, способы их выявления педагогом-психологом

Ильющенко Елена Владимировна, студент

Научный руководитель: Гапанович-Кайдалова Екатерина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (Беларусь)

Насилие и жестокое обращение с детьми дошкольного возраста препятствуют развитию здоровой личности. У детей в результате насилия появляются отклонения как в физическом, так и в психическом и эмоциональном развитии. И могут проявляться через различные физические, психоэмоциональные и поведенческие признаки. Важно понимать, что насилие не всегда оставляет видимые следы, и многие проявления могут быть скрытыми. Вот основные признаки:

1. Физические признаки [1]

Травмы и повреждения: синяки, ожоги, порезы, ушибы, переломы, которые могут быть не связаны с обычными детскими играми.

Невыясненные травмы: часто повторяющиеся повреждения, которые не объясняются простыми причинами, или ребенок не может объяснить, как они произошли.

Запоздалое обращение за медицинской помощью: ребенок может не получать необходимого медицинского внимания или лечение для видимых травм.

Необычные телесные повреждения: повреждения в области гениталий, ануса, травмы в области головы и шеи, которые могут быть признаком сексуального насилия.

Боли в нижней части живота, порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье, кровотечения, необъяснимые выделения из половых органов, повторяющиеся воспаления мочепускающих путей [2].

2. Психоэмоциональные признаки [3]

Для детей дошкольного возраста наиболее характерны расстройства сна, беспокойность и апатичность, отставание в психическом развитии, снижение интеллекта, неумение играть, привычка сосать палец, тики, энурез.

Страх и тревожность: выраженная тревожность, особенно в отношении одного или нескольких взрослых, сильный страх перед определенными ситуациями или людьми (например, перед родителями).

Постоянная угроза или ощущение опасности: ребенок часто выглядит испуганным, в особенности в случаях, когда предполагается наказание или наказание уже произошло.

Трудности в установлении доверительных отношений: ребенок избегает общения с взрослыми или другими детьми, имеет проблемы в социализации.

Переживание чувства одиночества или беспомощности: отказ от общения, замкнутость, депрессия или депрессивное поведение, грустное настроение, истерическое поведение.

Отсутствие эмоциональных реакций: бесчувственность к боли, отсутствие нормальных эмоций, особенно если это сопровождается подавленностью или апатией.

А также могут наблюдаться и противоположные признаки:

Излишнее внимание к другим людям: ребенок может демонстрировать повышенную заинтересованность в телесных контактах, часто обнимает или целует других детей и взрослых без видимой причины

Нарушение личных границ: отсутствие понимания личного пространства, частое вторжение в пространство других людей, что может проявляться в неприемлемом физическом контакте или чрезмерной близости

Излишняя откровенность: ребенок может обсуждать темы, не соответствующие его возрасту, или делиться интимной информацией, что свидетельствует о нарушении его личных границ

Изменения в эмоциональном состоянии: отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство испорченности

Трудности в общении с ровесниками: избегание общения с ними, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями или чрезмерное подчиненное поведение, заискивающее поведение, негативизм, агрессивность, лживость, воровство, отставание психоречевого развития

Жестокость по отношению к животным или к более слабым детям или детям младшего возраста

Стремление избегать определенных взрослых [1].

3. Поведенческие признаки

Агрессия или гиперактивность: дети, подвергающиеся насилию, могут становиться агрессивными по отношению к окружающим, проявлять излишнюю активность, часто быть раздражительными, могут проявлять жестокость по отношению к игрушкам.

Самоповреждения: ребенок может пытаться причинить себе боль или совершать опасные действия, такие как порезы или удары головой.

Повторяющееся поведение, связанное с сексуальной темой: если ребенок демонстрирует поведение, которое явно указывает на знание сексуальных аспектов, не характерных для его возраста, участие в играх, имитирующих сексуальное поведение, или демонстрация сексуализированного поведения по отношению к другим детям.

Возвращение к младенческому поведению: например, снова начинает сосать палец, мочиться в кровать или проявлять другие регрессии в поведении.

Проблемы с аппетитом: нерегулярный прием пищи, потеря аппетита или, наоборот, чрезмерное переедание, что может быть признаком стресса или эмоциональных травм.

4. Семейные признаки

Конфликты в семье: частые скандалы, насилие или неадекватное поведение родителей, которое может быть видно в семейной атмосфере.

Отсутствие заботы и внимания: пренебрежение базовыми потребностями ребенка — недостаточное количество пищи, одежды, а также отсутствие заботы о его эмоциональном состоянии.

Важно отметить, что наличие одного из этих признаков не обязательно свидетельствует о сексуальном насилии, однако их сочетание или наличие нескольких из них должно насторожить и потребовать внимательного отношения со стороны педагогов и психологов.

Выявление насилия и жестокого обращения с детьми дошкольного возраста — это ключевая задача для педагогов и психологов, поскольку дети в этом возрасте не всегда могут или могут не решаться сообщить о происходящем.

Важным инструментом является внимательное наблюдение за поведением ребенка и его взаимодействиями с окружающими.

1. Наблюдение за поведением ребенка в группе:

Внимательное наблюдение за поведением и состоянием ребенка во время занятий, игр, общения с другими детьми и взрослыми.

Особое внимание следует уделить изменениям в поведении, появлению новых симптомов, таких как тревожность, агрессия, замкнутость или нежелание идти домой.

Эмоциональные признаки:

- Частая грусть, тревожность или депрессия;
- Необъяснимая агрессия или повышенная возбудимость;
- Изоляция от сверстников или трудности в общении.

Поведенческие изменения:

- Резкие изменения в поведении: замкнутость, повышенная плаксивость;
- Отказ от привычных игр или взаимодействия;
- Симуляция взрослых ролей (сексуализированное поведение).

Физические признаки:

- Частые травмы, синяки, порезы без объяснимых причин;

- Постоянная усталость или жалобы на боли.

2. Беседа с ребенком

- Проведение индивидуальных, доверительных разговоров с использованием ненавязчивых вопросов;
- Применение сказкотерапии, арт-терапии, игр для выявления скрытых эмоций и страхов;
- Использование техник «чувствительной беседы», где ребенок может поделиться своими переживаниями через рассказ или ролевою игру.

Педагог может задавать уточняющие вопросы, обращая внимание на возможные нелогичные или противоречивые ответы о том, как ребенок получил травму или что происходило в семье [1].

Анализ детских рисунков:

3. Анализ детских рисунков [4]:

- Обращение внимания на использование темных цветов, изображение агрессивных сцен, наличие страха или выражение боли;
- Отражение в рисунках темы насилия, отсутствие близких взрослых фигур.

4. Оценка телесных границ [5]:

- Наблюдение за реакцией ребенка на прикосновения, объятия или физическую близость (например, испуг или дискомфорт);

- Понимание особенностей личных границ через специальные игры или тесты.

4. Работа с семьей

- Проведение бесед с родителями (опекунами) для оценки их воспитательных подходов и уровня стресса;
- Выявление напряженности в семейных отношениях или признаков дисфункции;
- Анализ взаимодействия родителей с ребенком (грубость, игнорирование или повышенная требовательность);
- Установление контакт с родителями ребенка, обсудить наблюдаемые изменения в поведении ребенка и попытаться понять их причины;
- Информирование родителей о возможных последствиях жестокого обращения с детьми и порекомендовать помощь специалистов.

Использование диагностических методик

Применение психологических тестов и методик, направленных на оценку уровня тревожности, стресса и других эмоциональных проблем у детей.

Методы диагностики, такие как проектные тесты (например, рисунки или рассказы), помогают выявить скрытые эмоции и переживания ребенка.

Потенциал социально-психологической адаптации:

- Методика «Социометрия Секрет» Репина (изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада);

- Методика выявления риска зависимости у детей 6–8 лет (Е. Ю. Федоренко, Б. И. Хасан).

Потенциал психоэмоциональной адаптации:

- Для дошкольников различные рисуночные методики «Моя семья», «Несуществующее животное»;

- Методика оценки уровня тревожности у детей по С. Р. Ковалевой;

- Методика «Тест на тревожность» по М. Л. Гусевой;
- Тест Кэттелла для детей (в адаптации для дошкольников);

- Проективный тест «Рисунок человека» (по Пиаже и Люшеру);

- Тест-опросник тревожности (по Ч. Д. Спилбергеру);

- Методика «Рисунок домашнего животного» (по К. Левен);

- Методика «Тест рисования семьи» (по В. Ш. Вайнштейну);

- Проективная методика «Ля-ля-ля» (по И. Е. Соколовой).

Личностный потенциал:

- Методика определения самооценки «Лесенка» (В. Г. Щур);

- Методика «Человечки».

6. Наблюдение за взаимодействием в группе:

- Анализ поведения ребенка среди сверстников: избегание контактов, повышенная агрессия или подчиненность;

- Наблюдение за реакциями других детей на поведение пострадавшего (они могут быть свидетелями насилия).

7. Общение с персоналом:

- Обсуждение с воспитателями или другими педагогами особенностей поведения ребенка, которые они заметили;

- Уточнение информации о частых травмах, изменениях в настроении или отношении родителей к ребенку.

8. Выявление физических признаков:

- Оценка состояния здоровья ребенка (частые пропуски детского сада из-за болезней, запущенность, следы травмы);

- Наблюдение за общим внешним видом (грязная одежда, неухоженность, голод).

9. Сбор информации о семейной ситуации

- Изучение социальных факторов: финансовые трудности, наличие зависимостей или проблем с законом у родителей;

- Уточнение истории взаимодействий в семье (например, через социальные службы).

10. Работа с коллегами и специалистами (междисциплинарная работа):

- Сотрудничество с медиками, социальными работниками, правоохранительными службами и другими спе-

циалистами для получения полной картины и выявления насилия на ранних стадиях и обеспечить своевременную помощь ребенку;

– Направление ребёнка на консультацию к врачу или специалисту, если есть сомнения в физическом состоянии.

11. Установление доверительных отношений с ребенком:

– Регулярное общение с ребенком в безопасной, спокойной обстановке;

– Создание атмосферы, где ребенок не боится выражать свои чувства и делиться своими переживаниями.

В случае выявления признаков насилия, психолог и педагог должны действовать в соответствии с протоколами для защиты ребенка и сообщить о подозрениях в соответствующие органы.

Выявление насилия и жестокого обращения с детьми дошкольного возраста — это сложный и многогранный процесс, который требует внимательности, профессионализма и эмпатии со стороны педагогов и психологов. Важно своевременно заметить признаки насилия, чтобы предпринять необходимые меры для защиты ребенка и оказания ему квалифицированной помощи.

Литература:

1. Волкова, Е. Н. Насилие и жестокое обращение с детьми: учебное пособие. / Е. Н. Волкова. — СПб: ООО «Книжный Дом», 2011.
2. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком: причины, последствия, помощь. / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. — М.: Издательство «Генезис», 2005.
3. Кузьмина, Н. В. Психологическая помощь детям — жертвам насилия. / Н. В. Кузьмина. — Мегион, 2013.
4. Ворончихина, А. В. Профилактика психологического насилия в детско-родительских отношениях / А. В. Ворончихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.
5. Медведева Е. А. Формы жестокого обращения с детьми в семье и его последствия. — Пермь, 2012.
6. Васильева, Т. В. Программа профилактики жестокого обращения с детьми. / Т. В. Васильева. — Ставрополь: 2017.
7. Захарова Л. Н. Диагностика и профилактика жестокого обращения с детьми в семье. / Л. Н. Захарова — М.: Академия, 2017.
8. Спиваковская А. С. Психотерапия детско-родительских отношений. / А. С. Спиваковская — М.: Генезис, 2019.
9. Кондратьева Е. В. Проективные методики в психодиагностике детей. / Е. В. Кондратьева — СПб.: Речь, 2015.
10. Леонтьев А. Н. Психология личности: теория и методология. / А. Н. Леонтьев — М.: Смысл, 2020.
11. Ковалев С. Р. Диагностика тревожности у детей дошкольного возраста. / С. Р. Ковалев // Вопросы психологии, 2018.
12. Гусева М. Л. Методика «Тест на тревожность» и ее применение в детской психологии. / М. Л. Гусева — М.: Педагогика, 2014.
13. Щур В. Г. Методика оценки самооценки «Лесенка» и ее использование в работе с детьми. / В. Г. Щур — Казань, 2017.
14. Соколова И. Е. Проективная методика «Ля-ля-ля» как инструмент выявления травмирующих переживаний у детей. / И. Е. Соколова // Журнал практической психологии, 2019.
15. Вайнштейн В. Ш. Методика «Тест рисования семьи» как инструмент изучения внутрисемейных отношений. / В. Ш. Вайнштейн — СПб.: Питер, 2018.
16. Пиаже Ж., Люшер М. Проективный тест «Рисунок человека» в психологической диагностике детей. / Ж. Пиаже, М. Люшер — Женева, 2016.
17. Левен К. Методика «Рисунок домашнего животного» как способ изучения детских переживаний. / К. Левен // Международный журнал детской психологии, 2021.
18. Мухина В. С. Психология детства: от теории к практике. / В. С. Мухина — М.: Академический проект, 2020.
19. Федоренко Е. Ю., Хасан Б. И. Методика выявления риска зависимости у детей 6–8 лет. / Е. Ю. Федоренко, Б. И. Хасан — Новосибирск, 2019.
20. Репин А. В. Методика «Социометрия Секрет»: изучение межличностных отношений в дошкольных группах. / А. В. Репин — М.: Московский психолого-социальный институт, 2018.

Влияние стилей семейного воспитания на формирование я-концепции у подростков

Куц Наталья Алексеевна, студент магистратуры
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

Актуальность. Подростковый период является критическим этапом в развитии личности, когда происходит активное формирование самоидентификации. В связи с этим понимание того, как различные стили воспитания могут