

Т. А. Мележ

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБА «ЮНЫЙ ГЕОЛОГ»  
НА БАЗЕ ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
КАФЕДРЫ ГЕОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ  
УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»  
С ЦЕЛЬЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Республика Беларусь,  
Tatyana.melezh@mail.ru

*В работе рассмотрена роль профориентационной деятельности с учащимися, которая в настоящее время приобретает особую актуальность. Она не только способствует формированию у молодёжи чёткого представления о потенциальных профессиональных траекториях, но и играет ключевую роль в развитии их личностных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной интеграции в трудовую среду.*

В настоящее время весьма актуальным является организация разносторонних профориентационных мероприятий, направленных на проявление интереса и повышение активности учащихся средних школ по естественнонаучному направлению.

Значимость профориентационной работы:

1. *Идентификация интересов и склонностей обучающихся.* Профориентационные инициативы позволяют учащимся глубже осмыслить свои академические и профессиональные интересы, что является основой для выбора оптимальной карьерной траектории. Это помогает снизить риск ошибок при выборе профессии и повышает шансы на успешную карьеру.

2. *Формирование профессиональных компетенций.* В рамках профориентационных мероприятий, таких как мастер-классы и гостевые лекции, учащиеся получают возможность развить специфические навыки, востребованные в различных отраслях экономики. Это может включать практические занятия, тренинги по soft skills (навыки общения, самоорганизации, работы в команде и т. д.) и технические навыки, необходимые для работы в определённой сфере.

3. *Информированность о динамике рынка труда.* Профориентационная деятельность обеспечивает учащихся актуальной информацией о востребованных профессиях, их квалификационных требованиях и перспективах профессионального роста. Это помогает им адаптироваться к изменениям на рынке труда и выбирать перспективные направления для развития.

4. *Психологическая поддержка в процессе принятия решений.* Профориентационные программы предоставляют учащимся психологические и информационные ресурсы, необходимые для принятия обоснованных решений о выборе профессионального пути. Это может включать консультации с психологами, тестирование на профессиональную ориентацию и поддержку в преодолении сомнений и страхов.

5. *Мотивация к углублённому обучению.* Понимание практической значимости теоретических знаний стимулирует учащихся к более интенсивной учебной деятельности и развитию необходимых профессиональных компетенций. Это способствует повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов.

Профориентационная деятельность может быть реализована в различных формах, включая: встречи с представителями профессиональных сообществ; экскурсии на предприятия; мастер-классы; тестирование и анкетирование; консультации с психологами; тренинги по развитию профессиональных компетенций; участие в профессиональных конкурсах и проектах.

На геолого-географическом факультете УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» ведется активная профориентационная работа, включающая следующие мероприятия:

- день открытых дверей;
- мероприятия, организованные на базе средних школ, лицеев и гимназий, как г. Гомеля, так и области в целом;
- «Каникулы на геофаке ГГУ»;
- «Стань студентом геофака на один день»;
- экскурсии в Геологический музей кафедры геологии и географии;
- участие преподавателей кафедры геологии и географии в составе членов жюри в проводимых научно-практических конференциях школьников, конкурсах научных работ и проектов: «Поиск», «Ирининские чтения», «Свободный выбор», «Юный географ» и ряд других;
- подготовка учащихся к областному этапу олимпиады по учебному предмету «География», а также подготовка команды учащихся Гомельской области для участия в заключительном этапе республиканской олимпиады по учебному предмету «География».

В рамках профориентационной работы преподаватели кафедры «Геология и географии» посещают школы, лицеи и гимназии города Гомеля, района и области, где знакомят школьников с правилами приёма на специальности геолого-географического факультета, формами и условиями обучения и дальнейшего трудоустройства. Представление геолого-географического факультета сопровождается показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о факультете и направлениях подготовки. Во время профориентационных мероприятий акцент делается на направления подготовки по специальностям кафедры «Геология и география».

Автор публикации вносит предложение по организации клуба «Юный геолог», предназначенный для учащихся среднеобразовательных школ. Клуб будет направлен на создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение геологических знаний, изучение природы родного края и профессиональную направленность.

Для успешного функционирования клуба «Юный геолог» необходимо определить перечень задач: обучающих, развивающих и воспитательных.

*Обучающие задачи:*

- обучение основам геологических знаний;
- развитие умения работать с разными источниками информации;
- интеграция геологии и образовательных дисциплин (математики, физики, химии, географии, биологии, краеведения и др.);
- формирование навыка приобретения обучающимися личного практического и теоретического опыта;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды.

*Развивающие задачи:*

- создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
- создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развитие способностей принимать не стандартные решения в исключительных ситуациях.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание патриотизма через изучение природы родного края;
- формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- воспитание разносторонне развитой личности;
- формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Предусматриваются различные формы организации во время обучения в клубе «Юный геолог»: лекции, беседы, викторины, лабораторные работы и полевая практика. Значительное место должно быть отведено практическим занятиям, выполнению индивидуальных и групповых заданий, направленных на развитие инициативы и творческой активности учащихся.

Знания, приобретенные учащимися, в процессе обучения, могут быть использованы ими в дальнейшем во всех сферах будущей профессиональной деятельности. Более того, важной составной частью обучения планируется выполнение исследовательских проектов, которые будут способствовать поддержанию интереса у учащихся в усвоении новых знаний, а значит и их развитию. Одним из видов контроля по овладению знаниями, умениями и навыками будет являться участие в региональных и республиканских мероприятиях по наукам о Земле (олимпиады, конкурсы творческих и научно-исследовательских работ).

Предполагается, что учащиеся средних школ будут разделены на две возрастные категории: 1) категория – учащиеся 6–8 классов и 2) категория – учащиеся 9–11 классов.

Для каждой категории учащихся будет разработан план занятий и мероприятий. Например, для первой категории учащихся предлагается следующие набор тем для изучения: Внутренне строение Земли и её химический состав. Понятие о минерале и минералообразовании. Принципы классификации минералов. Ювелирные и драгоценные камни. Внешние геологические процессы. Выветривание. Роль живых организмов в происхождении осадочных горных пород. Образование горных пород. Внутренние геологические процессы. Магматизм, движения земной коры. Факторы метаморфизма. Современная теория тектоники литосферных плит. Этапы развития земной коры. Геохронологическая шкала. Подготовка и защита рефератов по геологической тематике. Посещение музея. Полевые наблюдения и подготовка отчета.

Прогнозируемые результаты работы первого года обучения, учащиеся должны знать:

- имена отечественных и зарубежных исследователей в области геологии;
- историю развития геологии в Беларуси;
- происхождение Земли как планеты;
- что такое минералы, их разновидность;
- горные породы, их разновидность;
- геохронологическую шкалу.

За период посещения занятий в клубе «Юный геолог» учащиеся приобретут исследовательские навыки: научатся проводить геологические исследования; изучат технику безопасности при работе в полевых условиях; научатся работать с компасом, ориентироваться на местности, вести геологический маршрут, описывать геологические обнажения, проводить отбор образцов горных пород, также проводить лабораторные и полевые определения минералов с помощью шкалы Мооса и определителей и изучать минералы под лупой и микроскопом.

Для второй категории учащихся предлагается следующие набор тем для изучения: Минеральный и химический состав горных пород. Методы определения горных пород. Геологические методы исследования. Геологическая съемка. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. Дистанционные (аэрокосмические) геологические исследования. Геологические катастрофы и риски. Общая характеристика минерально-сырьевых ресурсов Беларуси. Месторождения горючих полезных ископаемых. Подготовка и защита творческих работ. Полевые исследования и подготовка отчета о проделанной работе.

Прогнозируемые результаты работы для второй категории учащихся:

- изучат результаты исследований крупнейших ученых и исследователей современности в области геологии;
- освоят основные положения стратиграфии её методы;
- углубят знания по палеонтологии, минералогии, петрографии;
- приобретут навыки ведения дискуссии;
- приобретут умение читать геологические карты;
- научатся проводить самостоятельные исследования.

Автор работы считает, что после обучения в клубе «Юный геолог» учащиеся смогут закрепить и расширить свои знания по геологии с учетом новейших достижений науки, изучить основные проблемы геологии. Также предлагаемая образовательная программа позволит обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитию творческого потенциала.

Организация и функционирование подобного клуба должно быть в тесной с учреждениями среднего образования. Университет заинтересован в формировании устойчивых связей со школой, поскольку очевидными плюсами данного взаимодействия для вуза являются: получение мотивированных, профессионально ориентированных на конкретные направления подготовки абитуриентов; установление прочных деловых связей с руководством и педагогическим составом школы, которые становятся сторонниками вуза при выборе учащимися места своей будущей учебы; вхождение в доверие к школьникам в процессе регулярного образовательного процесса и различных профориентационных мероприятий, в которых преподаватели вуза принимают самое непосредственное участие [1].

Основными задачами взаимодействия вуза и школы являются: формирование творческих способностей и общественной активности школьников; повышение мотивации учебной деятельности; выявление и учет школьников с повышенными образовательными потребностями; проведение совместной работы, как со школьниками, так и с педагогами. Результатами взаимодействия должны стать: мотивация к получению новых знаний повышенного уровня; закрепление и углубление знаний по предмету «География»; формирование практических умений и навыков решения нестандартных задач; формирование интегрированной образовательной среды; создание благоприятной среды для школьников, имеющих повышенные образовательные потребности; увеличение количества поступающих на геолого-географический факультет Гомельского государственного университета.

Таким образом, основная цель профориентационной работы заключается в формировании у учащихся осознанного и обоснованного выбора профессиональной деятельности, соответствующей их интересам, навыкам и карьерным амбициям. Для достижения этой цели необходимо: обеспечить учащихся всесторонней информацией о различных профессиях и их квалификационных требованиях: это может включать встречи с представителями профессиональных сообществ, экскурсии на предприятия, просмотр видео и документальных фильмов о профессиях, изучение информационных материалов и ресурсов; развить у них профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации в выбранной сфере деятельности: это может быть достигнуто через организацию практических занятий, мастер-классов, тренингов и других форм обучения; помочь учащимся идентифицировать свои интересы, склонности и личностные качества, значимые для профессионального самоопределения: это может включать тестирование на профессиональную ориентацию, консультации с психологами и специалистами в различных областях; предоставить им доступ к информационным и психологическим ресурсам, необходимым для принятия взвешенных решений о выборе профессионального пути: это может включать создание информационных порталов, библиотек, консультационных центров и других ресурсов, доступных для учащихся.

## Список литературы

1. Мележ, Т. А. Продвижение и популяризация учебного предмета «География» через систему взаимодействия «Школа-Университет» / Т.А. Мележ // Географические аспекты устойчивого развития регионов [Электронный ресурс] : V Международная научно-практическая конференция (Гомель, 25–26 мая 2023 года) : сборник материалов / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Воронежский гос. ун-т, Гомельский обл. отдел обществ. об-ния «Белорусское геогр. о-во», Рос.центр науки и культуры в Гомеле ; редкол. : А. И. Павловский (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (27,5 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 325–329.

УДК 37.091.33:910.3(476)

Е. П. Метельская

### ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ: ПОЧЕМУ ШКОЛЬНИКИ ТЕРЯЮТ ИНТЕРЕС К НАУКАМ О ЗЕМЛЕ

ГУО «Гимназия г. Ветка»,  
г. Ветка, Республика Беларусь,  
Katya-kovaleva3@mail.ru

*В статье рассматриваются ключевые проблемы географического образования в Беларуси, включая сокращение учебных часов, устаревшие методики преподавания, слабую связь с современными вызовами, такими как изменение климата и устойчивое развитие. Приводятся статистические данные по состоянию предмета в школах и вузах.*

Учебные предметы в образовательном процессе играют ключевую роль в формировании всесторонне развитой личности. Каждая дисциплина вносит свой вклад в интеллектуальное, культурное и социальное развитие учащихся. К примеру, математика развивает логику, критическое мышление, необходима в науке и технологиях; история учит анализировать прошлое, чтобы понимать настоящее; литература формирует нравственные ценности, эмоциональный интеллект; биология и химия помогают осознать основы жизни и влияние человека на природу; физика и информатика – ключевые науки для технологического прогресса. А какой же вклад в развитие учащихся приносит география?

География – это не просто наука о местоположении стран и рек. Она объединяет природные и социальные аспекты, помогая понять:

- взаимосвязь человека и природы – как климат, рельеф и ресурсы влияют на жизнь людей;
- глобальные проблемы – изменение климата, миграции, неравномерность развития стран;
- пространственное мышление – умение анализировать карты, работать с данными, планировать территориальное развитие;
- экономику и политику – почему одни страны богаты, а другие бедны, как географическое положение влияет на власть и торговлю.

Без географии трудно понять многие мировые процессы, включая экологические кризисы, конфликты за ресурсы и культурные различия между народами.

В эпоху глобальных климатических изменений, урбанизации и цифровых технологий географические знания становятся как никогда востребованными. Однако в Беларуси