Организационно-педагогические основы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь

Аннотация. В современном мире качественное образование становится одним из ключевых факторов развития общества. Особую значимость приобретает дошкольное образование, которое формирует фундамент для дальнейшего интеллектуального, социального и личностного развития ребенка. Педагоги дошкольных учреждений играют решающую роль в этом процессе, однако их профессиональное мастерство требует постоянного совершенствования. В Республике Беларусь система повышения квалификации педагогов дошкольного образования является важной частью государственной политики в сфере образования. Настоящая статья исследует педагогические основы этой системы, анализирует ее особенности и выявляет перспективы развития.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагоги дошкольного образования, современные тенденции в образовании.

Современные тенденции в образовании, обусловленные глобализацией, цифровизацией и изменением социальных запросов, требуют постоянного обновления профессиональных компетенций педагогов. Особую актуальность это приобретает в сфере дошкольного образования, где закладываются основы личности ребенка, его познавательных способностей и социальных навыков. В Республике Беларусь повышение квалификации педагогов дошкольного образования является важным элементом

* *Инна Леонидовна Бейзерова*, старший преподаватель, ГУО «Гомельский областной институт развития образования»; аспирант, УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь).

образовательной политики, направленной на обеспечение высокого качества образовательных услуг, представляя собой непрерывный процесс совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы с детьми дошкольного возраста. Основными задачами повышения квалификации являются: обновление теоретических и практических знаний в области дошкольной педагогики и психологии; освоение современных образовательных технологий; развитие профессиональных компетенций, связанных с инклюзивным образованием, цифровизацией и индивидуализацией обучения; формирование готовности к инновационной деятельности.

Теоретической основой повышения квалификации педагогов дошкольного образования являются принципы непрерывного образования, личностно-ориентированного подхода и компетентностной модели профессионального развития [2; 3]. Эти принципы предполагают, что процесс повышения квалификации должен быть гибким, учитывающим индивидуальные потребности педагогов и изменения в образовательной среде.

В Республике Беларусь повышение квалификации педагогов дошкольного образования осуществляется в рамках государственной системы дополнительного образования взрослых (см.: [1, разд. XIV]). Основными учреждениями, обеспечивающими данный процесс, являются: Академия образования; региональные институты развития образования; региональные методические кабинеты.

Программы повышения квалификации разрабатываются с учетом требований образовательных стандартов и профессиональных квалификационных характеристик. Они включают следующие направления: современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях; психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста; использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности; работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Важным элементом системы повышения квалификации является использование активных методов обучения, таких как тре-

нинги, мастер-классы, проектная деятельность и стажировки. Это позволяет педагогам не только получать новые знания, но и развивать практические навыки.

Несмотря на значительные достижения в области повышения квалификации педагогов дошкольного образования, существует ряд проблем, требующих решения. К ним относятся: недостаточная гибкость программ повышения квалификации, которые не всегда учитывают индивидуальные потребности педагогов; ограниченное использование дистанционных форм обучения, что особенно актуально в условиях цифровизации образования; недостаточная мотивация педагогов к непрерывному профессиональному развитию.

Для решения этих проблем, по нашему мнению, необходимо: внедрение модульных программ повышения квалификации, позволяющих педагогам выбирать наиболее актуальные для них направления обучения; развитие дистанционных образовательных технологий, включая онлайн-курсы и вебинары; создание системы стимулирования педагогов, активно участвующих в повышении квалификации.

Перспективы развития системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь связаны с интеграцией международного опыта, внедрением инновационных образовательных технологий и усилением практической направленности обучения.

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования является важным условием обеспечения высокого качества образовательных услуг в Республике Беларусь. Совершенствование данной системы требует учета современных тенденций в образовании, внедрения гибких и инновационных подходов к обучению, а также создания условий для мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию. Решение этих задач позволит не только повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, но и обеспечить успешное развитие системы дошкольного образования в целом.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года : в ред. Закона Республики Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-3 / ИПС «ЭТАЛОН». Законодательство Республики Беларусь. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2024. – URL: <https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-Respubliki-Belarus-ob-obrazovanii.pdf?ysclid=m9zmpa2ppr433032517> (дата обращения: 01.03.2025).

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82. – URL: https://www.msu.by/info/ovrsm/norm_dok/konc_nv dum.pdf?ysclid=m8invpx1qu420309104 (дата обращения: 01.03.2025).

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312. – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 01.03.2025).